

Развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста

Основы самосознания личности закладывается в начальный период жизни человека и продолжается всю жизнь. Работа по развитию самосознания ребенка не развивается как естественный процесс, а происходит в процессе общения со сверстниками и общении со взрослыми. И этот процесс должен быть правильно организован.

В детском саду ответственность за это возлагается на воспитателя и специалистов, работающих в нем. От того, насколько это будет грамотно и правильно, настолько и успешным будет этот процесс.

Работа воспитателя по формированию адекватной самооценкой дошкольника в конкретных видах деятельности (рисовании, игре, чтении стихов) тесно переплетается с работой по улучшению эмоционального самочувствия детей группы, а значит должна пронизывать все режимные моменты и проходить через различные виды деятельности.

Сегодня я хотела бы поделиться опытом работы в этом направлении.

Так, например: **Игровая деятельность** – дает ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, особенно если ребенку предоставляется возможность сделать выбор. Выбор помогает детям почувствовать себя понимаемым и принимаемым. В нашей группе мы с ребятами тщательно готовимся к каждой сюжетно-ролевой игре (договариваемся о правилах, распределяем роли, совместно изготавливаем атрибуты). Помимо того, что в игре дети отрабатывают свои социальные представления, в ней очень хорошо решаются вопросы гендерного воспитания. Я хочу отметить, что в сюжетно-ролевой игре дети старшего дошкольного возраста осознанно выбирают себе роли, а задача педагога направить этот процесс, расставить какие-то акценты. Например, я очень часто перед началом игры задаю ребятам вопросы: «Кто первым поведет ребят в путешествие?» (мальчик), «Кто будет замыкающим на экскурсии?» (мальчик), «Кто нам приготовит вкусный обед» (девочка), «А кто чисто постирает платочки?» (девочка). Интересы девочек и мальчиков учитываются нами и при зонировании группы: мальчики очень увлеклись рабочими инструментами при изучении темы «Профессии», многие из них принесли из дома, так в группе было отведено место для столярной мастерской. Девочки очень любят перевоплощаться, переодеваясь в различные наряды – и наши мамочки помогли оборудовать прекрасный уголок ряженья.

Говоря о гендерном воспитании – очень хочется обратить внимание на процесс общения с детьми: как важно для развития самооценки нахвалить ребенка в присутствии других детей, называть его только по имени, а сколько гордости мы увидим, назвав его полным именем! В нашей группе заведены так же традиции «мужских» и «женских» обязанностей: например мальчики каждый день помогают воспитателю выносить трудовой инвентарь на улицу, а девочки помогают няне красиво расстилать накидушки на кровати. А мы, взрослые, не устаем их за это хвалить.

Особая роль в старшем дошкольном возрасте принадлежит подвижным играм, где сверстники вступают в сложные взаимоотношения, в которых переплетены моменты взаимной поддержки и соревнования. С одной стороны, ребенок хочет быть как все, с другой – лучше, чем все. Мы тесно сотрудничаем со специалистами детского сада – музыкальным работником, инструктором по физкультуре, психологом, учим ребят достойно разрешать споры, терпеть неудачи и делиться радостью успеха, выбирать справедливо водящих в игре (жеребьевкой, считалочкой, кубиком с цифрами). Стараемся включать игры с разной степенью подвижности во все режимные моменты и все больше убеждаемся на опыте, что подвижные игры помогают неавторитетным детям – укрепить свой авторитет, неактивным быть более активным, недисциплинированным – стать организованным, новичкам – сдружиться со сверстниками.

Кроме игровой, ведущей деятельности в детском саду активно влияют на развитие самосознания и другие виды деятельности.

Исследовательская деятельность – дает ребенку возможность самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений. В рамках этой деятельности ребята в нашей группе имеют возможность побыть «Учеными», «Лаборантами», выступить на «Научной детской конференции».

Изобразительная деятельность – позволяет ребенку выразить свои чувства, эмоции, переживания через рисунок или поделку. Любая продуктивная деятельность дает возможность оценить собственные способности, сравнить свою работу с другой, сделать акценты на будущее. Все вы наверняка наблюдали процесс, когда дети сравнивают свои работы: «У Саши лучше, а у меня будет лучше в следующий раз».

В традиции нашей группы – ежемесячные персональные выставки детских работ. По запросам ребят организуем выставки работ художников, показываем презентации о различных видах искусства.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная деятельность – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, его поддержке и оценке. В ходе этой деятельности мы воспитываем культуру поведения и общения, побуждаем к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить). Каждое утро в нашей группе начинается с «Минутки вхождения в день», где помимо обсуждения планов на предстоящий день, пытаемся решить с ребятами различные практические ситуации: «порадуем малышей подарками», «научи своего друга тому, чего умеешь сам»; решаем ситуации гуманистического выбора: откликнуться на просьбу или игнорировать её, оставить рисунок себе или отослать больному другу. Все это дает детям возможность, как самостоятельно принимать решения, так и совместно решать проблемы, побуждает проявлять инициативу, развивать чувства самоуважения.

В течение всего дня стараемся чаще хвалить ребенка в присутствии других детей, побуждаем научить товарищей тому, что у него получается лучше всего. На занятиях придерживаемся правила: не подгонять, не торопить ребенка, избегать заданий, которые выполняются за определенное, зафиксированное время (например, на занятиях по обучению грамоте самые быстрые ребята проверяют правильное написание названия сказки по обложке книги).

В нашей группе, как и в других группах детского сада, есть уголок (центр) эмоциональной разгрузки. Привлечь внимание к индивидуальности каждого ребенка помогают небольшие стенды его под названием «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «С днем рождения друг».

В этом же центре каждый гость нашей группы найдет картотеку игр на снятие психологического напряжения, упражнений на формирование умений самовыражаться. Эти игры мы активно используем для организации работы с детьми в свободной деятельности. Они способствуют снижению тревожности, агрессии. Мы заучиваем забавные стишки, где присутствует юмор, поговорки о дружбе, правилах поведения. В этом же центре находятся созданные нами фотоальбомы «Правила детского поведения», «Что такое хорошо», «Мной можно гордиться».

Еще один вид деятельности, на котором хотелось бы остановиться – **Проектная деятельность** – как никакой другой вид деятельности активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности. Проектная деятельность уже много лет используется в практике нашего детского сада, и мы уже можем сделать выводы, что в процессе реализации проекта успешно решаются многие задачи, в том числе и задачи развития самосознания дошкольника. В группах старшего дошкольного возраста проходят проекты, направленные на личностное развитие ребенка, такие как: «Тайны моего имени», «Девочки и мальчики», «Профессии», «Увлечения нашей семьи», «Бабушкин сундучок».

На примере проекта «Моя семья» я расскажу, как мы решаем задачи расширения представления детей о своем ближайшем окружении. В процессе игр, бесед мы выяснили, что первичные представления о близких людях у ребят есть, но нет знаний, где и кем работают их родители, какое их полное имя. Ребята смущались, некоторые переживали. Так обозначилась проблема, которая родила идею создания проекта.

Роль родителей: хочется отметить роль родителей в реализации проекта: Семья – определяющее звено самосознания ребенка, и когда родители участвуют в решении проблем, результат всегда будет значительнее.

Таким образом, в заключение своего выступления еще раз отмечу, что формирование самосознания очень серьезная задача, и я рассказала о тех видах деятельности, которые помогают решить эту задачу.

Подготовила: Н.Е.Лебедева, воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 44»