

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Меня зовут Филипенко Светлана Юрьевна. Я 8 лет работаю педагогом на группе раннего возраста. Наши воспитанники, это самые маленькие дети в детском саду. Мы первые взрослые, с которыми малыши начинают общаться в тот период, когда их жизнь круто меняется. Из условий семейного, домашнего воспитания дети приходят в детский сад, где совсем другая социальная среда, своя система взаимоотношений. Можно сказать, что меняется картина мира ребёнка. В системе общения ребёнка появляется много других детей, взрослых. Для малыша наступает новый этап развития, в том числе развития его самосознания и индивидуальности.

Развитие самосознания все исследователи относят к раннему (а некоторые даже к младенческому) возрасту. В год-полтора он начинает узнавать себя в зеркале, а затем и на фотографиях, что свидетельствует о первичной дифференциации «Я» и «не Я».

Ребёнок уже не только знает своё имя, он «открывает себя» как отдельную персону. Примерно к 2-м годам завершается физическое выделение себя из окружающего мира. К трём годам начинает формироваться самооценка. В первичной самооценке отсутствуют рациональные компоненты, она во многом ситуативная, зависит от эмоционального состояния. Обычно ребёнку свойственно мнение о себе «Я – хороший». В случаях противоположных заявлений («Я – плохой») можно думать о том, что ребёнок ещё не оценивает себя по-настоящему, а повторяет услышанную реплику взрослого. Очень важным моментом здесь мы считаем умение педагога давать правильную оценку поступкам детей. С этим надо работать умело и очень аккуратно. Замечания и порицания не должны относиться к личности ребёнка и разрушать его представления о себе как о «хорошем», то есть не влиять на самооценку.

К концу раннего детства ребёнок усваивает свою половую принадлежность. В группах раннего возраста ещё нет чёткого гендерного разделения, дети ещё играют в одни игры, нет явного проявления «мужского» и «женского» в поведении, однако, дети сами уже начинают обращать внимание на внешние различия. В свободной деятельности дети ведут разговоры «Я девочка, ты – мальчик», в игре назначают друг другу роли «мама – папа». Задача педагога обращать внимание на эти моменты и закреплять их. Это происходит в режимных моментах (чаще обращаться к детям «мальчики», «девочки», чаще привлекать детей к выполнению действий, где требуется проявление определённых качеств, например, где нужно проявить силу, ответственность, привлекаем мальчиков, где нужно проявить внимание, заботу, аккуратность привлекаем девочек).

Организуя сюжетные игры, помогать детям распределять роли («Дочки – матери» мама – девочка, папа – мальчик, «Магазин» – продавец – девочка, «Гараж» – мальчик – строитель).

Далее на что стоит обращать внимание в работе с маленькими детьми, это формирование положительного отношения к своему имени. Для ребёнка его имя – это он сам. Таким образом, мы закладываем у ребёнка фундамент принятия себя, положительной самооценки, что станет в будущем основой для развития гармоничной личности. Лучше, если педагог будет обращаться к ребёнку полным именем (домашние ласковые прозвища «кисонька», «солнышко», а также уменьшительно – ласкательные «Максюшенька», «Светюленька» не должны употребляться в общении с ребёнком в детском саду). Своё отношение к ребёнку мы должны показать с помощью интонации (мягкой или чуть более строгой). К вопросу формирования у детей положительного отношения к своему имени мы стараемся подходить творчески: играем с детьми в игры: «Узнай меня», «Обратись по имени», «Имена».

В нашем детском саду в группах раннего возраста стало традицией проводить проект, посвященный имени ребёнка. В проекте активное участие принимали родители (выполняли творческие задания с детьми).

В группе также был реализован проект «Моя семья», который был направлен на формирование представлений ребёнка о семье, на поддержание эмоционального отношения к членам своей семьи. У маленьких детей, как правило, существует эмоциональное отношение к членам своей семьи, он знает, что его любят, он, в свою очередь, тоже любит маму и папу. Представление о семье вообще, о том, какие бывают семьи, о том, что в семье люди связаны определёнными отношениями, нужно закладывать ещё с раннего возраста. Правильные представления о своей семье – это тоже важный элемент развития самосознания ребёнка. В заключении, я хочу подчеркнуть, что младший дошкольный возраст – это возраст, когда происходит старт развития самосознания. Важно не пропустить момент, когда можно начинать целенаправленную работу.

Подготовила: С.Ю.Филипенко, воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 44»