

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Рады приветствовать Вас на нашем мероприятии. Сегодня мы проводим мастер-класс. Мы постарались выстроить сегодняшнюю встречу именно в формате мастер-класса и даже ещё раз обратились к определению, из которого становится понятно, что мастер-класс – это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. Преимущества мастер-класса – это уникальное сочетание: короткой теоретической части, практической работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

То есть сегодня, мы постараемся максимально рассказать о том практическом опыте, который наработан у нас в детском саду и конечно, поделимся с Вами нашими наработками. Возможно, у нас появится возможность обсудить какие-то вопросы.

Судя по тому, что у нас сегодня собралось много гостей тема актуальная и вызывает интерес.

Мастер-класс вместе со мной проводят наши педагоги (у них будет возможность представиться Вам). Я сегодня буду выступать в роли модератора.

В первой части нашего мероприятия мы хотим поговорить о значимости и актуальности темы развития самосознания у детей дошкольного возраста, а так же познакомимся с основными теоретическими положениями вопроса формирования самосознания.

Слайд 2.

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее.

писал Евгений Евтушенко в своём стихотворении.

На самом деле, если задуматься, каждый человек, это целый мир: уникальный, интересный, разнообразный. Однако все эти планеты движутся по разным траекториям. Одни добиваются огромных высот, другие совершают свой путь по невысоким орбитам, так и не используя всех своих возможностей, не раскрыв своих талантов. Так и не найдя ответов на вопрос «Кто Я?», «Каков Я?». Поиск ответа на этот вопрос – уже само по себе проблема. Сегодня потребность человека в обретении собственного Я выходит по значимости на одно из первых мест.

Для развивающейся личности вопрос «Кто Я» далеко не праздный. Ведь от того, как ответит на него ребёнок, зависит, обретёт ли он смысл жизни, достигнет ли душевного благополучия.

Наши дети живут в эпоху, полную противоречий, дети получают большой объем информации из внешнего мира, который не успевает адекватно усваиваться, и не всегда проходит «фильтрация» данной информации взрослыми. Их поведение часто повторяет увиденное на экране.

Родителям просто не хватает времени побеседовать со своим ребёнком. Очень часто мы наблюдаем детей которые прекрасно ориентируются в виртуальном пространстве, с лёгкостью осваивают компьютер, оперируют сложными понятиями, но при этом не знают элементарных вещей из реальной жизни, многим детям всё труднее становится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Обнаруживается явное противоречие между желанием видеть своих детей добрыми, отзывчивыми, гуманными и теми занятиями, которыми они их увлекают. В семье ценится ребенок умный, умеющий читать, писать, считать и пр. Развитие познавательной сферы ребенка зачастую происходит **мимо его личности**. Вне поля зрения взрослых остается тот стихийно сложившийся внутренний мир ребёнка, который является источником переживаний и важной составляющей психологического своеобразия человека.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания себя, окружающего мира, смысла человеческих отношений, то очень важно не пропустить это «золотое время».

Слайд 3.

Почему так остро в последнее время стоит вопрос формирования социально-личностных качеств у детей. В последнее время наблюдается тенденция. (Здесь сказать о том, что ещё недавно эта цифра была около 30%).

Проблема психологической готовности к обучению в школе на современном этапе развития образования продолжает оставаться остро актуальной в связи с тем, что количество детей, неготовых к систематическому обучению, составляет около половины всех будущих школьников (44 %). Эта цифра постоянно растёт.

Дети 6-7 лет с нормальным интеллектуальным и физическим развитием не готовы к обучению в школе по параметрам мотивационно-личностной и социально-психологической готовности, что не менее значимо для адаптации в условиях школьного обучения. У них не развита произвольность поведения, не сформированы навыки произвольного общения со взрослыми и сверстниками, не развита рефлексия и т.д. Эти качества препятствуют успешному началу обучения в школе, приводят к неуспеваемости и девиациям поведенческой сферы.

Изучение самосознания у дошкольников 6-7 лет показало, что дети, у которых обнаруживаются признаки психологической неготовности к обучению в школе, имеют недостаточный уровень **развития самосознания**. Наиболее ярко это проявляется в недостаточности таких его компонентов как самооценка, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ориентация на будущее), осознание прав и обязанностей, которые являются онтогенетически обусловленными в этом возрасте и свидетельствуют о психологическом возрасте личности.

Таковы факты! Изменения, которые происходят в последнее время в образовании и в дошкольном образовании в частности в первую очередь обусловлены тем, что смещаются приоритеты, и на первое место ставится задача – **воспитания личности**.

Государственный стандарт дошкольного образования, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

(Определение из ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (выделены социально-коммуникативные качества, которыми должен обладать выпускник детского сада).

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Слайд 4. Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Совершенно очевидно, что эти качества будут формироваться у дошкольника при условии развитого самосознания.

Таким образом, очевидно, задачи целенаправленного развития **самосознания** ребёнка в период становления его личности, определение условий формирования самосознания и выявление нежелательных отклонений в его развитии становится особенно **актуальным и имеет большое значение.**

Слайд 5. Определения Самосознания.

Самосознание (по И.И.Чесноковой) – это сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самой себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование – в представление, а затем в понятие собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов; формирование совершенного, глубокого и адекватного образа «Я».

Слайд 6. Структура самосознания.

- собственное имя;
- самооценка (ключевой элемент самосознания, ядро образа Я);
- притязание на признание (важное новообразование, которое появляется в старшем дошкольном возрасте);
 - образ себя как представителя определенного пола (половая идентификация);
 - представление себя во времени (в прошлом, настоящем, будущем);
 - оценка себя в отношении прав и обязанностей (формируется в старшем дошкольном возрасте).

Слайд 7. Компоненты самосознания.

1. **Когнитивный компонент** – обогащение знаний о себе, о своем теле, о других людях, познавательное развитие.

2. **Эмоциональный компонент** – развитие умения определять эмоции других людей, осознавать и выражать свои эмоции.

3. **Деятельностный компонент** – подразумевает формирование самосознания в процессе различных видов деятельности, а также же

организация совместной деятельности с другими детьми, оценка результатов своей деятельности.

4. **Нравственный компонент** – способность личности усваивать и переносить в повседневную жизнь нравственные нормы.

5. **Поведенческий компонент** – контроль собственного поведения, эффективное взаимодействие с окружающими.

Слайд 8. Выделяют четыре условия, определяющие развитие самосознания в детском возрасте:

Рассмотренные условия (опыт общения со взрослыми и детьми, опыт индивидуальной деятельности и умственное развитие ребенка) оказывают неодинаковое влияние на развитие детского самосознания в различные возрастные периоды.

В младшем дошкольном возрасте ведущую роль в формировании самосознания ребенка играет опыт общения со взрослыми. Индивидуальный опыт в этом возрасте еще очень беден, недифференцирован, слабо осознается ребенком, а мнение сверстников полностью игнорируется.

В среднем дошкольном возрасте взрослый остается для ребенка абсолютным авторитетом, обогащается индивидуальный опыт, расширяется объем знаний о себе, полученных в различных видах деятельности. Значительно возрастает влияние сверстников, в ряде случаев ориентация на мнение группы детей оказывается ведущей. Это период расцвета детского конформизма.

В старшем дошкольном возрасте ребенок имеет относительно богатый собственный опыт, обладает способностью наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и свои собственные. В привычных ситуациях и знакомых видах деятельности оценки окружающих (детей и взрослых) принимаются старшим дошкольником только в том случае, если они не противоречат его личному опыту.

Причиной дисгармонии развития самосознания является депривация одного или нескольких структурных звеньев самосознания.

Слайд 9, 10.

Выделяют два уровня развития самосознания (это можно наблюдать).

Достаточный

Дети осознают себя как субъектов деятельности и общения с другими людьми, имеют устойчивые представления о себе. У них сформирована адекватная самооценка, выражена потребность в социальном признании. Дети знают и умеют ориентироваться в социальных нормах и правилах поведения, своих обязанностях, понимают их значение. У них сформировано эмоциональное отношение к нравственным нормам, четкое представление о своих правах, и путях реализации этих прав. Дети умеют регулировать свое поведение, общение со взрослыми и сверстниками носит произвольный характер. Дети умеют находить конструктивные пути выхода из неблагоприятных ситуаций, используя позитивный стиль общения.

Недостаточный

Дети в целом осознают себя как субъектов деятельности и общения, но их представления о себе недостаточно четкие и устойчивые, самооценка неадекватна, ее рефлексивность и регулятивная функция низки. Для них характерна депривация притязаний на социальное признание, что выражается в специфических формах неодобряемого поведения. Дети слабо ориентируются в социальных нормах и правилах поведения, в своих обязанностях, не понимают их значения. У них не сформировано эмоциональное отношение к нравственным нормам, нет четкого представления о своих правах, и путях их реализации. Поведение детей импульсивно. Преобладает негативный стиль общения.

Слайд 11.

Целенаправленное развитие самосознания и, соответственно, повышение уровня психологической готовности к обучению будет протекать более успешно при реализации совокупности следующих психолого-педагогических условий:

- развитие у детей интереса к самим себе и миру;
- обучение детей приемам самопознания, самооценивания, саморегуляции;
- осознание детьми перспективности собственного Я в самосознании;
- владение детьми позитивным стилем общения со сверстниками и взрослыми.

Слайд 12.

Как развивать самосознание ребенка, формировать правильное представление о себе и способность адекватно оценивать себя, свои поступки и действия:

- Оптимизация отношений между родителем и ребенком: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.
- Оптимизация отношений ребенка со сверстниками: необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.
- Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка: чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.
- Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы

их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

Необходимо отметить, что в арсенале педагогических работников ДОО имеется достаточный выбор программно-методического материала для практической работы с детьми по освоению ими социального мира, формированию взаимодействий со сверстниками и взрослыми.

Результаты анализа комплексных программ подводят к мысли, что ряду ДОО города для работы по социально-личностному развитию детей необходимо использовать парциальные программы. По данному направлению к ним можно отнести программы:

«Открой себя» (Е.В.Рылеева),

«Я – человек» (С.А.Козлова),

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева),

«Я, ты, мы» (О.А.Князева, Р.Б.Стеркина),

«Родник» (О.П.Гаврилушкина, Л.Б.Баряева и др.),

«Моральное воспитание» (С.Якобсон и др.).

Но при этом возникает потребность в материале, направленном на индивидуализацию личностного развития детей, на решение задачи развития самосознания. Сегодня мы расскажем о некоторых подходах (методах, приёмах, технологиях) какие используем мы в своей работе.

Подготовила: М.А.Сидорова, педагог-психолог,
МДОУ «Детский сад № 44»