

Диагностика детей

К наиболее информативным показателям, позволяющим судить о специфике развития самосознания субъекта выступают: самоотношение, самопринятие, самоощущение в социуме, уровень притязаний, личностные представления о себе, включая самооценку.

Для исследования самосознания, самооценки, индивидуальных предпочтений, ближайшего окружения детей можно использовать следующие методики:

- Тест «Автопортрет» (инт. рисунка К.Маховер)
- Методика «Дом, дерево, человек» (авт. Дж.Бак)
- Методика «Лесенка» (авт. В.Г.Щур)
- Методика «Весёлое и грустное лицо» (авт. Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)
- Методика «Два дома» (авт. Л.И.Венгер)
- Методика «Рисунок Семьи» (инт. Т.Хоментаскас)
- Методика «Какой ты?»
- Методика «Что ребёнок знает о себе, каким себя представляет» (авт. Е.З.Басина)
- Методика «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки (см. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б.Элькониной, А.В.Венгера).

Уровень развития самосознания у ребёнка 6-7 лет можно определить методом наблюдения в процессе непосредственного общения, в различных видах деятельности.

Выделяют два уровня:

Достаточный

Дети осознают себя как субъектов деятельности и общения с другими людьми, имеют устойчивые представления о себе. У них сформирована адекватная самооценка, выражена потребность в социальном признании. Дети знают и умеют ориентироваться в социальных нормах и правилах поведения, своих обязанностях, понимают их значение. У них сформировано эмоциональное отношение к нравственным нормам, четкое представление о своих правах, и путях реализации этих прав. Дети умеют регулировать свое поведение, общение со взрослыми и сверстниками носит произвольный характер. Дети умеют находить конструктивные пути выхода из неблагоприятных ситуаций, используя позитивный стиль общения.

Недостаточный

Дети в целом осознают себя как субъектов деятельности и общения, но их представления о себе недостаточно четкие и устойчивые, самооценка неадекватна, ее рефлексивность и регулятивная функция низки. Для них характерна депривация притязаний на социальное признание, что выражается в специфических формах неодобряемого поведения. Дети слабо ориентируются в социальных нормах и правилах поведения, в своих обязанностях, не понимают их

значения. У них не сформировано эмоциональное отношение к нравственным нормам, нет четкого представления о своих правах, и путях их реализации. Поведение детей импульсивно. Преобладает негативный стиль общения.

Подготовила: М.А.Сидорова, педагог-психолог,
МДОУ «Детский сад № 44»