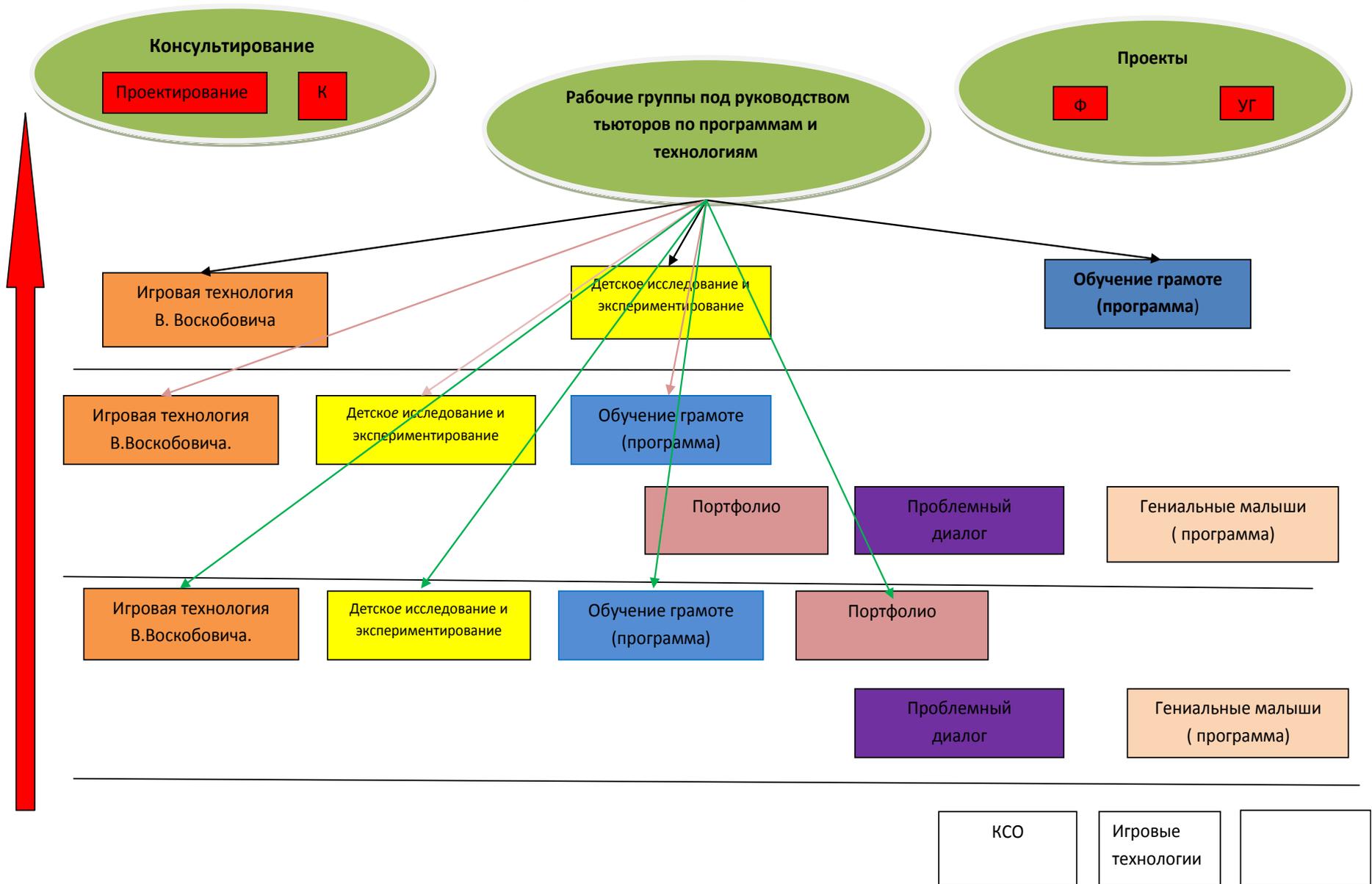


*Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 44»*

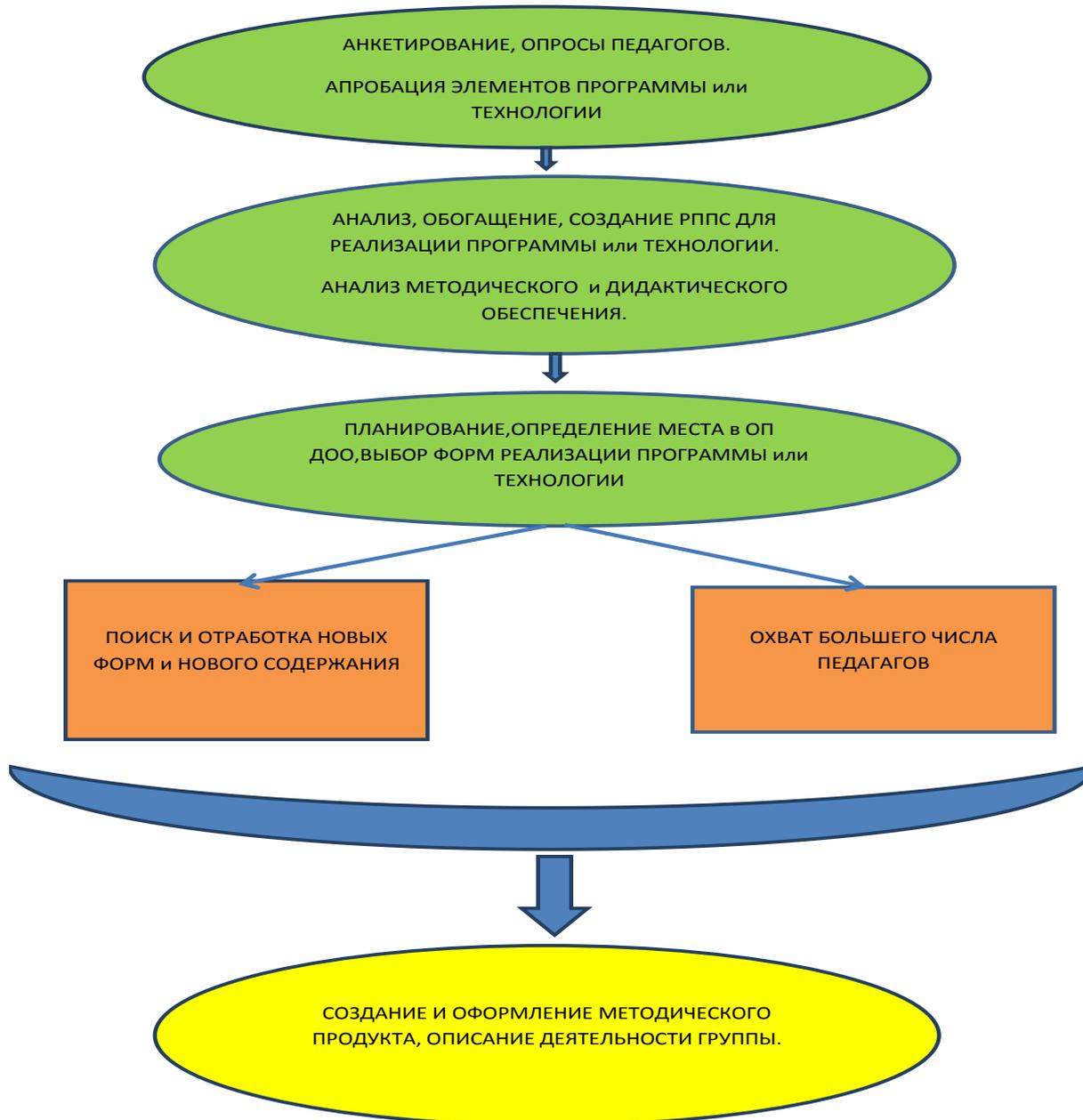


**Модель  
программно-технологического  
обеспечения образовательного  
процесса в соответствии  
с ФГОС ДО**

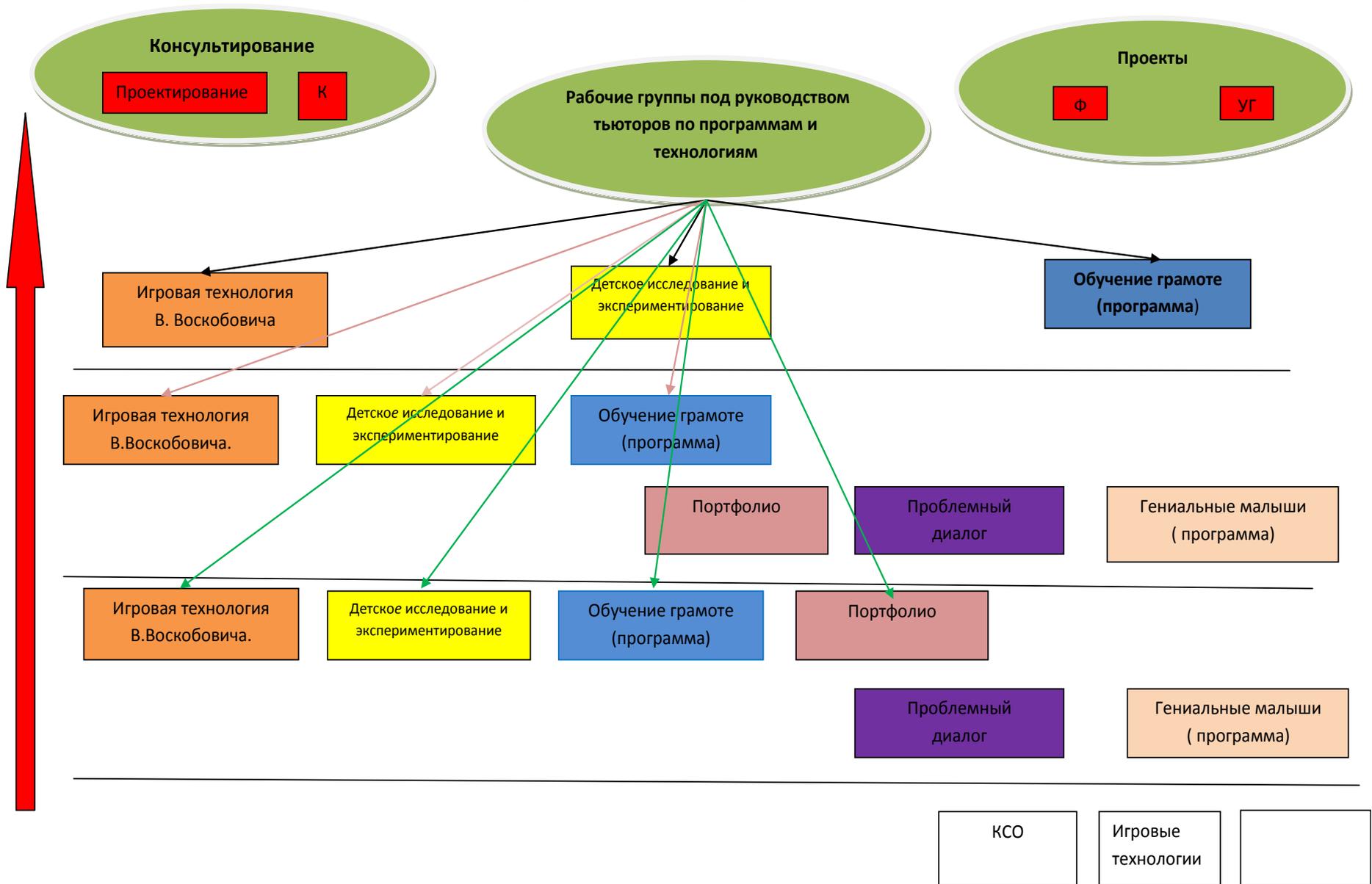
# Примерная организационная модель программно - технологического обеспечения образовательного процесса ДОУ



## Примерный алгоритм деятельности рабочей группы по реализации технологии или программы.



# Примерная организационная модель программно - технологического обеспечения образовательного процесса ДОУ



Протокол педагогического совета №2  
от «5»ноября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 44»

\_\_\_\_\_ Г. Н. Иванова  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_

### **Положение**

#### **о тьюторах по программам и технологиям МДОУ**

#### **« Детский сад № 44»**

#### **I. Общие положения**

- 1.1. Тьютор по программам и технологиям (далее Тьютор) назначается приказом заведующей из числа педагогических работников детского сада сроком на один учебный год.
- 1.2. Тьютор подчиняется непосредственно старшему воспитателю.
- 1.3. В своей деятельности тьютор руководствуется уставом МДОУ « Детского сада № 44», ООП ДО, СанПиН для ДОУ и локальными правовыми актами дошкольного учреждения (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказом и распоряжениями заведующего детским садом).

#### **II. Функциональные обязанности.**

Тьютор выполняет следующие должностные обязанности:

- 2.1. Планирует и анализирует свою деятельность.
- 2.2. Организует процесс индивидуального и группового консультирования для педагогов реализующих парциальную программу или технологию в образовательном процессе ДОУ.
- 2.3. Организует консультирования педагогов по теоретическим и практическим вопросам реализации программы или технологии. Подготавливает и проводит обучающие мероприятия в рамках своей компетенции
- 2.4. Участвует в разработке мероприятий по формированию профессиональных компетенций у начинающих педагогов(открытых показов, мастер- классов, семинаров).
- 2.5. Разрабатывает, организует проведение мероприятий с родителями по использованию в практике ДОУ программ и технологий.

Протокол педагогического совета №2  
от «5»ноября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 44»

\_\_\_\_\_ Г. Н. Иванова  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_

**Положение  
о рабочих и творческих группах МДОУ  
« Детского сада № 44»**

**Общие положения.**

Настоящее Положение регламентирует деятельность рабочих и творческих групп (далее Группы) по различным темам в МДОУ « Детского сада №44».

Положение разработано в соответствии со ст. 30 Конституции РФ, ст. 0.11.64. Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 от утверждения федерального государственного стандарта дошкольного образования», устава МДОУ «Детского сада № 44», должностными инструкциями и функциональными обязанностями педагогических работников ДОУ.

Рабочие и творческие группы являются одной из форм коллективного творческого творчества педагогов ДОУ и создается для повышения профессионального мастерства педагогов, диссеминации педагогического опыта ДОУ.

Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся при необходимости.

Срок действия данного Положения неограничен. Положение действует до вступления в силу нового.

**Цель, задачи рабочих и творческих группы.**

**Цель** деятельности Групп:

повышение профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ, развитие творческого потенциала коллектива.

**Задачи:**

- Способствовать совершенствованию программно- методического содержания образования в ДОУ по определенной технологии, программе, теме.
- Совершенствовать дидактическое, методическое обеспечение по программе, технологии, теме.
- Обеспечивать трансляцию педагогического опыта педагогов ДОУ.
- Способствовать развитию творческой активности, саморазвитию педагогов ДОУ.

**План работы**  
**Рабочей группы по реализации программы**  
**« Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки».**  
**на 2016 – 2017 учебный год**

**тьютор Соловьева Н.Ф.**

**Цель деятельности:** Отработать новую форму взаимодействия с родителями по реализации программы.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с речевыми игровыми приемами.
- Привлечь внимание родителей к русской народной сказке, как к образцу русской речи, её воспитательному потенциалу.
- Через интерактивную форму (КВН) способствовать активному речевому взаимодействию родителей и детей.
- Пополнить методические материалы по программе.

сентябрь	Встреча с воспитателями старших и подготовительных групп для ознакомления и обсуждения плана работы на учебный год.
октябрь	Анкетирование родителей на тему: «Нужно ли учить дошкольника читать?»
ноябрь	Подбор информации в родительский уголок на тему: «Обучение раннему чтению. За и против.» (Консультация) Обработка результатов анкетирования.
декабрь	Встреча с педагогами по интересующим их вопросам. Сбор конспектов занятий (группы № 7, 8, 9, 10, 13).
январь февраль	Разработка и обсуждение сценария КВН по русским народным сказкам. Просмотр открытого занятия гр № 13
март	Просмотр открытого занятия на группе № 9. Информирование родителей о проведении выставки рисунков на тему: «Что за прелесть эти сказки.» (Совместное творчество родителей и детей.)
апрель	Проведение совместного КВН (ДОУ + родители). Оформление выставки рисунков.
май	Подведение итогов. Анализ результатов деятельности.

**Продукты деятельности группы:**

1. Анкета для родителей на тему: «Нужно ли учить дошкольника читать?»
2. Подготовленная консультация в родительские уголки для старших и подготовительных групп.
3. Конспекты занятий по обучению грамоте. (Группы № 7, 8, 9, 10, 13. )
4. Сценарий КВН по русским народным сказкам.
5. Альбом иллюстраций под названием « Что за прелесть эти сказки.»

**2014 – 2015г.г.**

**Цель: Разработка методического материала и дидактическое оснащение занятий.**

- Конспекты образовательных мероприятий;
- Создание «читающей среды» (Макеева С.Г.), предполагающей наличие на группах детской литературы;
- Сбор библиотеки русских народных сказок используемых в данной программе;
- Организация взаимопросмотров;
- Изготовление разных видов театров;
- Приобретение дидактического и раздаточного материалов.

**2015 – 2016 г.г.**

**Цель: Дополнить программу игровым  
материалом.**

- Картотеки игр, кроссвордов, ребусов;
- Конспекты с использованием нового игрового материала к каждой теме;
- Консультация для молодых специалистов по грамотному построению занятий.

**2016 – 2017 г.г.**

**Цель: Активизация родительского внимания.  
Обучение игровым приемам через КВН.**

- Конспект мероприятия КВН (дети и родители);
- Памятка для родителей с описанием речевых приемов, игр.
- Рекомендации воспитателям по разработке и проведению КВН.

Работа группы по технологии  
ПОРТФОЛИО

2015-2017г.г.

# 2015 – 2016 уч.год – 6 человек

**Портфолио** – «копилка личных достижений» дошкольника

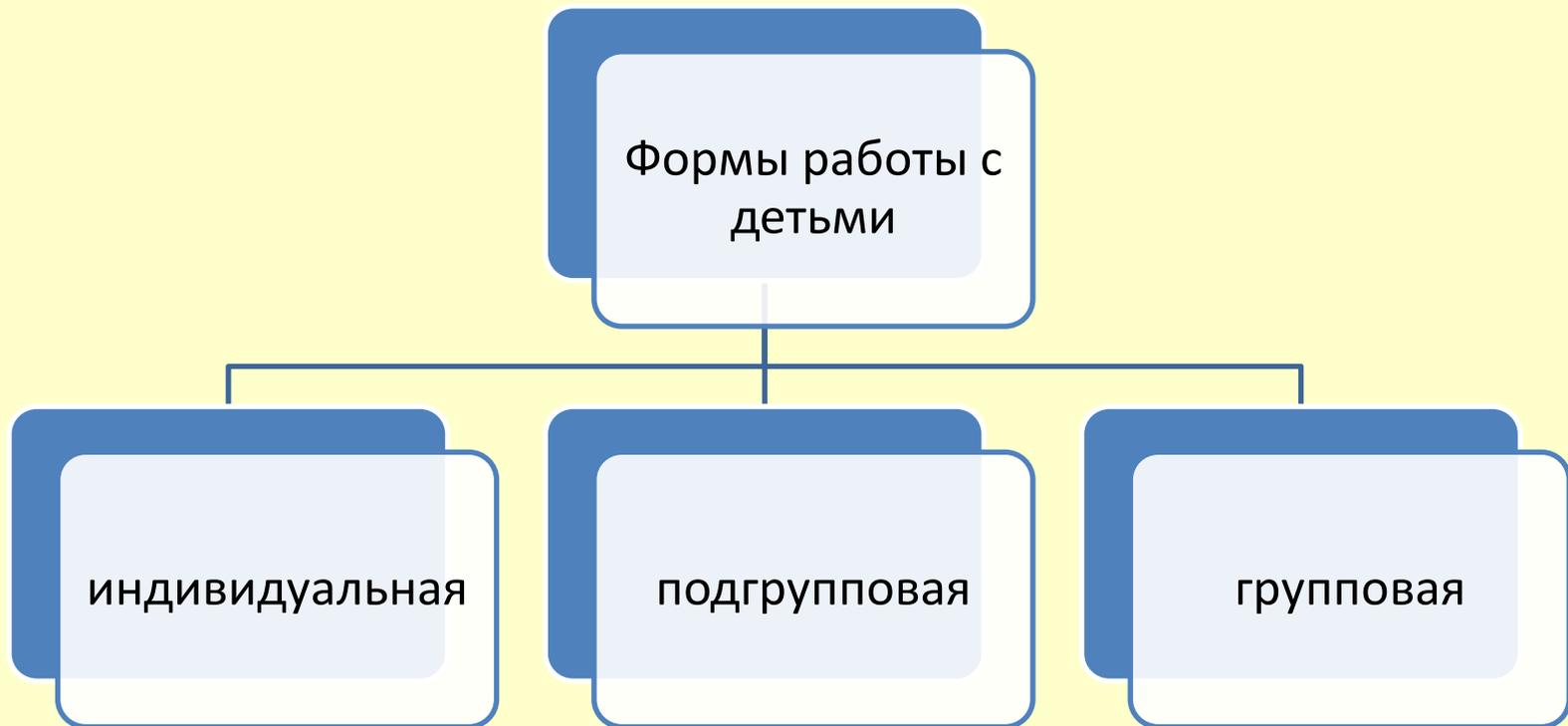
**Цель деятельности группы:** составление портфолио выпускников на основе изучения теоретического и практического опыта по данной теме.

**Задачи:**

- Изучение теоретического и практического опыта.
- Выбор вариантов оформления портфолио, его структуры.
- Индивидуальная работа педагогов по сбору портфолио на группах.
- Презентация опыта работы для педагогов ДОУ.

## Итоги первого года работы:

- ✓ Определена структура портфолио, необходимые разделы.
- ✓ Более 50% выпускников имеют готовые портфолио.
- ✓ Готовые портфолио используются в совместной образовательной деятельности.



# 2016 – 2017 уч.год – 10 человек

**Портфолио** – образовательная технология, позволяющая обеспечить личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольника.

**Цель деятельности группы:** сбор «копилки» практических приемов работы со страничками портфолио и описание методов вовлечения родителей в эту деятельность.

## **Задачи:**

- Разработка сценариев родительских собраний.
- Описание методов и приемов работы со страничками портфолио.
- Описание методов и приемов педагога-психолога.

Формы работы с педагогами

```
graph TD; A[Формы работы с педагогами] --- B[Опытные педагоги]; A --- C[Молодые специалисты]; A --- D[Педагог-психолог]; B --- E[Совместное описание методов и приемов]; C --- F[Консультирование по сбору портфолио]; D --- G[Совместное описание методов и приемов];
```

Опытные педагоги

Молодые специалисты

Педагог-психолог

Совместное описание методов и приемов

Консультирование по сбору портфолио

Совместное описание методов и приемов



## «Свет и тень»

Участники проекта: дети, родители,  
воспитатели группы №10

Автор: Сергеева В.А.

## СВОЙСТВА ВОДЫ



Жидкое



Газообразное (пар)

## Совместный детско-взрослый творческий проект «ОВОЩИ»

(Зеленый лучок на подоконнике)



Название проекта: «Свет и тень»  
Группа № 10  
Сроки проведения проекта: с 10.03.2018 по 15.03.2018  
Цели проекта: познакомить детей с явлениями природы, сформировать представление о том, что такое свет и тень, научить различать свет и тень.  
Задачи проекта: 1. Рассмотреть явления природы, связанные со светом и тенью.  
2. Рассмотреть рисунки с предметами, находящимися в тени.  
3. Рассмотреть рисунки с предметами, находящимися на свету.  
Ожидаемые результаты проекта: Дети узнают о том, что такое свет и тень, научатся различать свет и тень.



# РЕБЕНОК В МИРЕ ПОИСКА

Программа  
по организации  
поисковой деятельности  
детей дошкольного  
возраста



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



# Примерное перспективное планирование исследовательской деятельности

Вторая младшая группа.

Месяц, тема	неделя
<b>Сентябрь</b>	
1.песок, его свойства	1-2
2.опыты с водой	3-4
<b>Октябрь</b>	
1.ветер, его свойства	1-2
2.как развивается растение?	3-4
<b>Ноябрь</b>	
1.узнаем, какая вода	1-2
2.что в пакете? (воздух)	3-4
<b>Декабрь</b>	
1.таяние снега	1-2
2.замерзание воды	3-4
<b>Январь</b>	
1.изучаем строение растений	1-2
2.потребность растений во влаге	3-4
<b>Февраль</b>	
1.потребность растений в свете	1-2
2.корни	3-4
<b>Март</b>	
1.опыты с чистой и грязной водой	1-2
2.прорастание семян	3-4
<b>Апрель</b>	
1.ветер по морю гуляет (воздух)	1-2
2.легкий - тяжелый (вес, притяжение)	3-4
<b>Май</b>	
1.что в коробке? (светообразование)	1-2
2.горячо - холодно (температура)	3-4

## Средняя группа.

### Сентябрь

1.окрашивание воды	1 неделя
2.надувание мыльных пузырей (воздух)	2 неделя
3.почему песок хорошо сыплется? (песок, глина)	3 неделя
4.когда это бывает? (светообразование)	4 неделя

### Октябрь

1.пузырьки – спасатели (воздух)	1неделя
2.свет вокруг нас (светообразование)	2 неделя
3.почему все звучит? (звук)	3 неделя
4.где быстрее? (температура)	4 неделя

### Ноябрь

1.стекло, его качества и свойства	1 неделя
2.поиск воздуха (воздух)	2 неделя
3.волшебные лучики (светообразование)	3 неделя
4.откуда берется голос? (звук)	4 неделя

### Декабрь

1.изготовление цветных льдинок (вода)	1 неделя
2.где вода? (песок, глина)	2 неделя
3.теневого театр (светообразование)	3 неделя
4.как согреть руки? (температура)	4 неделя

### Январь

1.взаимодействие воды и снега	1 неделя
2.неприятно дышать (воздух)	2 неделя
3.посадим дерево (песок, глина)	3 неделя
4.зачем Деду Морозу и Снегурочке шуба? (температура)	4 неделя

### Февраль

1.металл, его качества и свойства	1 неделя
2.разноцветные сосульки (вода)	2 неделя
3.парусные гонки (магнетизм)	3 неделя
4.как развивается растение?	4 неделя

### Март

1.как звери меняют шубку?	1 неделя
2.нужен ли зимой растениям снег?	2 неделя
3.резина, ее свойства и качества	3 неделя
4.вкусовые зоны языка	4 неделя

### Апрель

1.тепло - холодно	1 неделя
2.морской бой (воздух)	2 неделя
3.раскрасим радугу (светообразование)	3 неделя
4.мы – фокусники (магнетизм)	4 неделя

### Май

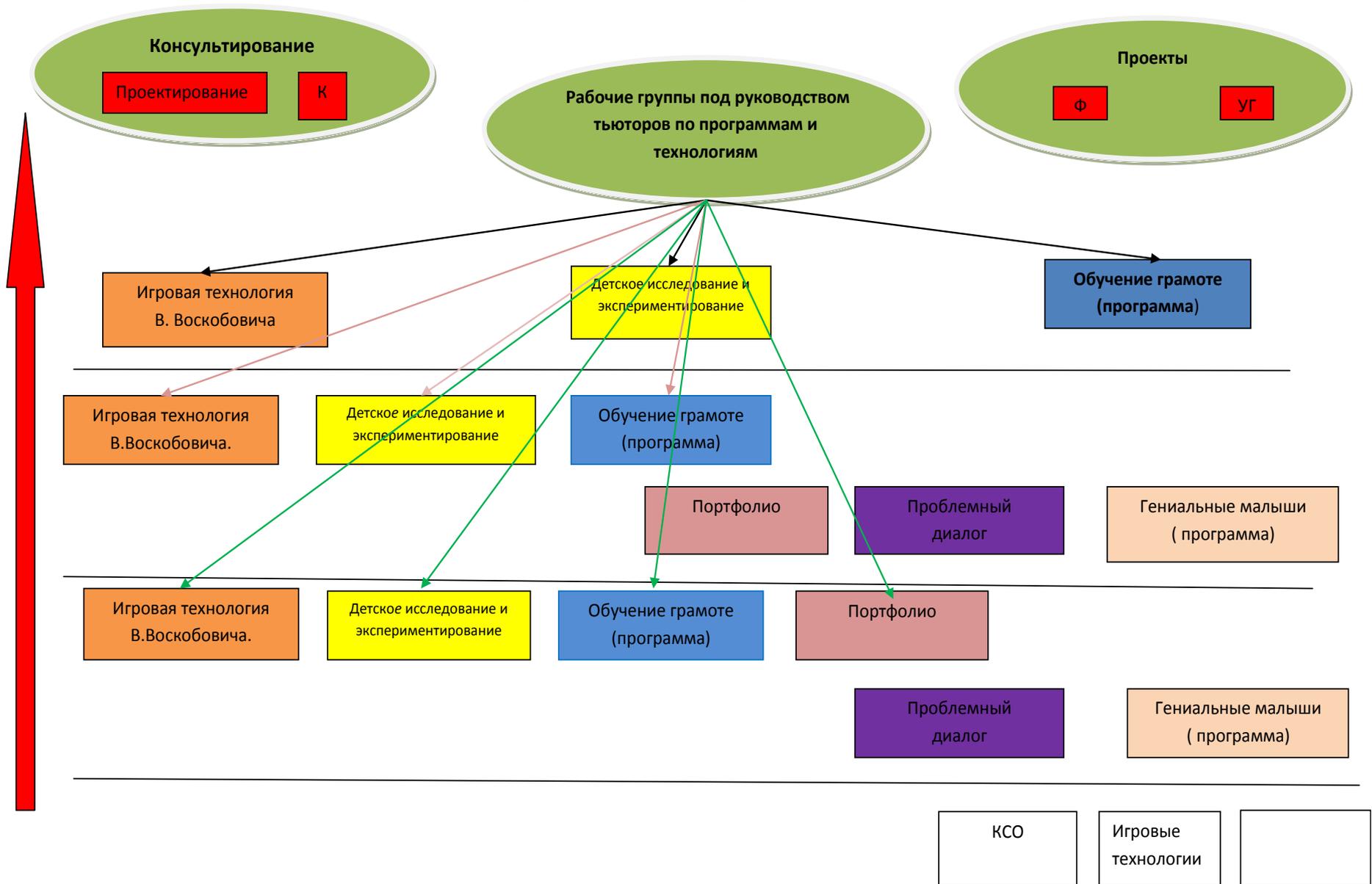
1.две капли (вес, притяжение)	1 неделя
2.пластмасса, ее качества и свойства	2 неделя
3.умный нос	3 неделя
4.как сделать звук громче? (звук)	4 неделя



**Памятка по созданию РППС для организации  
исследовательской и экспериментальной деятельности.**

микроблок	содержание
<b>Лаборатория «Почемучка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Материалы:</b> сыпучие, твёрдые, жидкие и пр.</li> <li>2. <b>Оборудование для экспериментов:</b> воронки, тазики, ёмкости и пр.</li> <li>3. <b>Приборы:</b> микроскоп, лупа, весы, часы и пр.</li> <li>4. <b>Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.</b></li> </ol>
<b>Уголок природы</b>	<b>Растения, животные, оборудование для труда на природе.</b>
<b>Центр преобразования «Мастерилки»</b>	<b>Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изо-материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, иголки, нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр.</b>
<b>Уголок «Знайки»</b>	<b>Познавательная литература, наглядный материал: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, макеты, гербарии и пр.</b>
<b>Информационная копилка</b>	<b>Карточки – вопросы с текстами или условными символами, наглядные материалы по темам, тексты, печатные слова, фото, иллюстрации, картинки, объекты, муляжи и пр.</b>
<b>Игротека</b>	<b>Дидактические игры в соответствии с возрастом по различным темам.</b>
<b>Уголок моделирования</b>	<b>Условные символы, модели (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов, схема строения модели взаимосвязанностей и пр.), изо-средства.</b>

# Примерная организационная модель программно - технологического обеспечения образовательного процесса ДОУ



*«Если вы не думаете о будущем, у вас его и не будет»*

*Дж. Голсуорси - лауреат Нобелевской премии по литературе*

# **Форсайт-100: устремлённость в будущее**

**Клюева Н.В., зав. кафедрой консультационной психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, профессор, д.пс.н., член Общественной палаты Ярославской области**

## *Педагогические кадры – основной ресурс развития системы образования г. Ярославля*

- 
- **формирование общей культуры как фундаментального основания профессиональной деятельности**
  - **снижение роли преподавателей как «хранителей знания»**
  - **принципиальное изменение сути педагогической деятельности (педагог - мотиватор, навигатор, ...)**

# *Педагогические кадры – основной ресурс развития системы образования г. Ярославля*

**Формирование новых типов профессиональной деятельности педагога: тьютор, наставник, тренер, коуч, виртуальный «наставник», ...**

**Формирование новых функциональных позиций:**

- модератор / ведущий проектной работы
- куратор проектов (совместно с бизнесом, НКО, гос. сектором)
- куратор / управляющий программами стажировок,
- координатор взаимодействия со школами / университетами
- разработчик проектно-образовательных программ
- игротехник, сопровождающий проведение игр
- игропедагог, встраивающий игру в образовательный процесс
- мастер игр (проектировщик сюжетов игр)
- методист игрового обучения
- эксперт по тренировке мышления
- учитель, интегрирующий в процесс обучения мобильные устройства
- разработчик новых педагогических технологий
- управляющий образовательно-карьерными траекториями
- аналитик факторов успеха



*«Будущее нельзя предвидеть,  
но можно изобрести»*

*Денис Габор, лауреат Нобелевской премии, физик*

# Сайт ДОУ

<http://mdou44.edu.yar.ru>

Страничка «Наши мастер-классы»

- Положение о тьюторах по программам и технологиям.
- Положение о рабочих и творческих группах.
- Модель (схема) программно-технологического обеспечения с описанием.
- Презентация.
- Алгоритм деятельности старшего воспитателя по организации деятельности рабочих групп.