

Образовательные проекты педагогов (социально-личностная направленность)

Аннотация проекта «Моё имя» (социально-личностная направленность)

Группа № 2 (возраст детей 3-4 года)

Воспитатели: Фенютина В.А.,
Крайнова Г.А.

Идея проекта «Моё имя» направлена на решение одной из задач развития личности ребёнка младшего возраста – формирования образа «Я». Положительное отношение к своему имени – это одно из составляющих формирующегося самосознания. Психологически для ребёнка его имя – это он сам. Таким образом, формируя положительное отношение к своему имени, мы закладываем у ребёнка фундамент принятия себя, положительной самооценки, что станет в будущем основой для развития гармоничной личности.

Необходимо отметить и тот момент, что группа состоит из вновь поступивших детей. Задачей педагогов было, также, поближе познакомить детей друг с другом и объединить родительский коллектив.

Цель проекта: формирование у детей младшего возраста положительного эмоционального отношения к своему имени.

Задачи:

1. Поддерживать интерес к своему имени и именам детей группы через игровую деятельность.
2. Учить узнавать графическое изображение своего имени.
3. Вызвать интерес к своему имени через знакомство с художественным словом.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Этапы проекта

I этап

- Идет сбор информации по теме проекта.
- Формулируются основная идея, цели и задачи проекта.
- Составляется план мероприятий проекта.
- Родители информируются о проекте.

II этап

- Реализация плана мероприятий по проекту (проведение занятий, беседы, чтение стихов, игры, выполнение детьми творческого задания совместно с родителями).

III этап

- Оформление продукта проекта.

Ожидаемые результаты

У детей появился интерес к своему имени:

- дети живо реагируют на своё имя, если слышат его в игре;

- знают имена других детей, умеют обращаться друг к другу по имени;
- выучили стихи о своём имени и научились эмоционально их рассказывать;
- узнают графическое изображение своего имени;
- родители активно участвуют в совместной деятельности.

Продукт реализации проекта

1. Конспекты занятий «Моё имя», «Кто такой «Я».
2. Отчёт о выставке «Моё имя».

Аннотация проекта «Тайна моего имени»

(социально-личностная направленность)

Группа № 14 (возраст детей 4-5-лет)

Воспитатель: Антонова В.Н.

Идея проекта

На определённом этапе взросления дети начинают интересоваться всем, что связано с ними. Дети начинают чувствовать некую индивидуальность перед другими. Собственное имя ребёнка, это то, что в первую очередь и даёт ребёнку ощущение отличительности, индивидуальности.

Дети 4-5 лет задают много вопросов: «Мама, а почему меня так назвали?», «А почему нас с дедушкой одинаково зовут?». Возникает необходимость рассказать детям о происхождении его имени, о том, как оно появилось у ребёнка. И, наверное, для ребёнка это будет открытием некой тайны, ведь именно это имя появилось у него не случайно.

В наше время имянаречение идет, прежде всего, по благозвучию, по сочетанию его с отчеством. И всё-таки во многих семьях его дают ребёнку в память дедушки или бабушки, в честь достойного подражания человека, и малыш, узнавая об этом, чувствует внутреннюю связь с родственником или достойным красивым человеком.

Кроме того, в семье, где все любят ребёнка, его называют особым детским именем. Это детское имя часто рождено устами самого ребенка – когда он был маленьким, он часто сам себя так называл. Помимо имён в семье присутствуют бесконечные: «лапочка», «зайка», «солнышко» и др. Эти ласкательные имена употребляются как заменители имени и подчёркивают бесценность и значимость для семьи самого ребёнка.

Узнать больше о своём имени, а также рассказать об этом другим (детям, педагогам группы) дети смогут, прежде всего, с помощью своих родителей. Активное участие родителей в этом проекте является ключевым моментом его реализации.

Нам захотелось объединить в этом проекте всё, что связано с именем ребёнка, что доступно пониманию в его возрасте. Планируя работу по проекту, мы хотим также объединить усилия педагогов и родителей для того, чтобы успешнее выстраивать процесс воспитания и обучения детей в детском саду.

Цель проекта: вызвать интерес к происхождению своего имени и закрепить положительное эмоциональное отношение к своему имени.

Задачи:

- 1.Расширить знания детей о происхождении своего имени;
- 2.Учить детей получать информацию с помощью взрослых;
- 3.Поддерживать положительное эмоциональное восприятие своего имени и имён других детей через игровую деятельность, художественное слово;
- 4.Привлечь родителей к совместной деятельности.

Этапы проекта

Подготовительный:

- сбор материалов, информации по теме проекта;
- информирование родителей о проекте;
- написание текста проекта.

Реализация проекта:

- реализация плана мероприятий проекта.

Итоговый:

- оформление продукта проекта.

Ожидаемые результаты: дети знают историю происхождения своего имени; у детей сформировано положительное отношение к своему имени и именам окружающих; родители вовлечены в совместную деятельность.

Продукт реализации проекта:

- 1.Конспект занятия «Тайна моего имени».
- 2.Папка «Тайна моего имени» (значение имён детей).
- 3.Папка с творческими работами (дети + родители) «Как меня зовут».

Аннотация проекта «Моя семья»

(социально-личностная направленность)

Группа № 1 (возраст детей 3 года)

Воспитатели: Медведева С.А.,

Филипенко С.Ю.

Идея проекта

У детей младшего возраста ещё недостаточно сформировано представление о семье. Дети, существуя в системе семейных взаимоотношений, не задумываются о том, какая моя семья, какие отношения соединяют членов семьи. У маленьких детей, как правило, существует эмоциональное отношение к членам своей семьи, он знает, что его любят он в свою очередь тоже любит маму и папу. Однако представление о семье вообще, о том какие семьи бывают, о том, что в семье люди связаны определёнными отношениями, нужно формировать уже с раннего возраста. Немаловажным на наш взгляд является и эмоциональный аспект – поддержание положительного эмоционального отношения к членам своей семьи. Наш проект направлен на решение этих задач: в доступной для детей

форме, в соответствии с их возрастными представлениями расширить представление о семье и поддержать интерес к этой теме, как у детей, так и у родителей.

Цель проекта: расширить и закрепить знания детей о семье, формировать тёплые отношения к близким людям.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей представление о семье (состав семьи, родственные отношения, родственные связи) через беседы, рассматривание фотографий (в группе и дома с родителями).

2. Поддержание интереса к теме «Семья» через знакомство с художественным словом и игровую деятельность.

3. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты: у детей сформировано представление о семье; дети получили знания о составе семьи; дети могут рассказать о своей семье, выражая тёплое отношение к близким людям.

Этапы проекта

Подготовительный:

- определение целей и задач проекта;
- сбор материалов, информации по теме проекта;
- написание текста проекта;
- информирование родителей.

Реализация проекта:

- реализация плана мероприятий проекта.

Заключительный:

- оформление продукта проекта.

Продукт проекта: конспект занятия «Кошечка в гости к нам пришла», конспект занятия «Цветы для мамы», фото отчёт и описание работы по газете «Моя весёлая семейка».

Аннотация проекта «Дневник моих достижений»

(социально-личностная направленность)

Группа № 8 (возраст детей 6-7 лет)

Воспитатели: Теряева М.Г.,

Корчагина А.В.

Актуальность

Старший дошкольный возраст это возраст активного формирования основ первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка. Важной чертой личности ребёнка, которая начинает складываться в этом возрасте, является мотив достижения успеха. На мотивацию достижения успеха большое влияние оказывают: самооценка и уровень притязаний. Задача педагогов и родителей – формирование у детей адекватной положительной самооценки, которая обеспечит детям возможность реально относиться к своим способностям и возможностям, обрести внутреннюю гармонию, умение адекватно относиться к оценке себя

другими людьми, умение увидеть путь к успеху. Известно, что все дети притязают на признание. «Я – хороший!» – основополагающее звено структуры самосознания ребёнка. Поддержание этого представления о себе – это основная задача взрослых. Однако, часто возникает вопрос как и за что хвалить ребёнка? В детском саду был проведён опрос детей, в результате которого выяснилось, что дети чаще всего запоминают негативную оценку их поступков. Дети с готовностью отвечают на вопрос о том, за что можно поругать ребёнка и чаще задумываются над ответом о том, за что можно похвалить ребёнка. В основном это ответы: «Если он не дерётся», «Хорошо себя ведёт», «Хорошо ест». Возникает вопрос: правильно ли мы хвалим ребёнка? Отмечая в основном достижения детей в поведении, взрослые не всегда вовремя и адекватно оценивают достижения детей в деятельности, в различных областях детского бытия (играх, занятиях, общении и т. д.). Старший дошкольник – это уже достаточно взрослый человек, который способен адекватно воспринимать свои достижения, давать им оценку, но в то же время он ещё зависим от оценки взрослых. Поэтому оценки взрослых должны быть направлены в первую очередь на формирование самоуважения, чувства собственного достоинства и стремлению к дальнейшим достижениям.

Идея проекта

Информация о детях – очень важный и пока ещё мола обеспеченный пласт культуры взаимодействия детского сада и родителей. Как правило, информация о детях суммируется в виде детских работ, данных диагностических исследований. Не отказываясь от этих видов сбора информации о ребёнке, мы, тем не менее, остановились на другой, возможно, требующей от педагогов дополнительных усилий, но в большей мере соответствующей идее партнёрства с родителями – это «Дневники достижений». Ведение «Дневника достижений» – это центральный момент реализации проекта, который позволит объединить усилия педагогов, родителей, специалистов детского сада в формировании представлений детей об их достижениях, ценностного отношения к своим успехам, повышению самооценки.

Цель проекта: объединение деятельности педагогов и родителей по формированию у детей гордости за свои достижения и успехи, правильного восприятия их.

Задачи проекта:

1. Учить детей проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действий и поступков, которые вызывают отрицательное отношение окружающих.

2. Учить детей испытывать чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы, задания.

3. Учить детей рассказывать чему научился, фиксировать свои собственные достижения.

4. Привлечь родителей к совместной деятельности по теме проекта через ведение «Дневника достижений».

Ожидаемые результаты

1. Дети умеют проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, гордости за свои достижения.
2. Дети испытывают удовлетворение от хорошо выполненной работы (вербально проявляют это).
3. Дети объективно умеют рассказывать о том, чему научились за последнее время.
4. Родители принимают активное участие в ведении «Дневника достижений».

Этапы проекта

I (подготовительный) октябрь – ноябрь 2010 года:

- разработка проектной идеи;
- написание текста проекта;
- информирование родителей о проекте;
- сбор информации и материалов по теме проекта.

II (реализация проекта) ноябрь-февраль 2011 года:

- работа по плану мероприятий;
- выполнение творческих заданий с родителями;
- заполнение «Дневников достижений».

III (итоговый) март 2011 года:

- подведение итогов;
- оформление и представление продукта проекта.

Продукт проекта

Папка с материалами по теме проекта (конспекты занятий, фотоальбом).

Аннотация проекта «Кем быть?»

(социально-личностная направленность)

Группа № 7 (возраст детей 6-7 лет)

Воспитатели: Евграфова Е.Н.,

Цыганкова Ю.А.

Идея проекта

Трудовое воспитание всегда занимало значительное место в организации воспитательного процесса в детском саду. Выполнение элементарных трудовых обязанностей и поручений, уборка в группе и на участке, дежурство по столовой и в уголке природы – всё это элементы жизни детей дошкольников. Именно в этом возрасте необходимо прививать детям такие качества как трудолюбие, уважение к труду других. А ещё необходимо развивать и поддерживать в детях интерес к миру взрослых, к миру профессий. Дети часто мечтают о будущем: «Когда я вырасту, я стану врачом, воспитательницей, водителем и т. д.» и, как знать, возможно, уже сейчас дети делают первые шаги к этой мечте. Свои первые знания о труде взрослых, о профессиях, о важности трудовой деятельности дети могут

получать уже в детском саду, а формирование трудовых навыков поможет детям осознать ценность самого труда и его результатов.

Цель проекта: расширение и систематизация знаний детей о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду взрослых и его результатам.

Задачи проекта:

1. Формирование нравственно-трудовых качеств детей.
2. Расширение и уточнение представлений о разных профессиях.
3. Закрепление представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названиях оборудования, инструментах, материалах, необходимых для работы.
4. Мотивирование интереса к деятельности взрослых.

Ожидаемые результаты

1. Дошкольники знают о труде людей разных профессий.
2. У детей сформировалось положительное отношение к труду.
3. Дети ценят труд родителей и близких родственников, осознают значимость трудовой деятельности взрослых.
4. У детей проявился устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь.

Этапы проекта

Подготовительный:

- информирование родителей о проекте;
- сбор информации и материалов по теме;
- написание текста проекта.

Реализация проекта:

- работа по плану мероприятий;
- выполнение творческих заданий с родителями.

Итоговый:

- оформление продукта проекта;
- презентация проекта (итоговое открытое занятие «Калейдоскоп профессий»).

Продукт проекта

1. Папка с наглядным и информационным материалом для проведения занятий по теме «Профессии».
2. Подборка литературных произведений по теме «Профессии».
3. Буклет-памятка «Календарь профессий».
4. Конспекты занятий.

Аннотация проекта «Профессии моей семьи»

(социально-личностная направленность)

Группа № 5 (возраст детей 5-6 лет)

Воспитатели: Сергеева В.А.,

Митряшина Л.А.

Идея проекта

Проводя занятия и беседы с детьми о своей семье, очень часто констатируется тот факт, что дети не знают того, кем и где работают их родители. И этого могут не знать не только маленькие дети, но и дети старшего дошкольного возраста. Мы задались вопросом: «Почему не во всех семьях с детьми обсуждают эти вопросы?». Скорее всего, родители считают, что дети ещё недостаточно взрослые, чтобы вникать в проблемы взрослой жизни: работа всегда ассоциируется с чем-то трудным и напряжённым, а о профессии вообще говорить рано. Упуская подробности (дети часто говорят, что их родители просто «Ходят на работу»), родители в какой-то мере лишают детей не только нужной информации, но и упускают возможность вызвать у детей интерес и уважение к ним самим.

Умение рассказать о своей семье, о том, где и кем работают родители, является не только показателем социальной зрелости ребёнка дошкольника, но также является показателем сплочённости семьи, где дети и родители интересуются жизнью друг друга, где есть традиции и взаимное уважение.

Мы считаем, что расширение знаний о своём ближайшем окружении является важным звеном социально-личностного развития ребёнка и на это направлен наш проект.

Цель проекта: расширить общие представления детей о том, где и кем работают их родители.

Задачи проекта:

1. Вызвать интерес и уважение к труду взрослых через знакомство с литературными произведениями, ознакомление с различными видами труда, организацию сюжетно-ролевых игр, выполнение (совместно с родителями) творческих заданий.

2. Обучить детей составлению и пересказу рассказов о том, где и кем работают их родители.

3. Расширить представление детей о роли труда взрослых.

Ожидаемые результаты

1. Дети научились связно рассказывать о том, где и кем работают их родители.

2. Расширилось представление детей о профессиях из родителей.

3. У детей сформировано представление о разных видах труда.

4. Дети знают художественные произведения по теме.

5. Дети активно играют в сюжетно-ролевые игры (совершенствуются игровые навыки и обогащается сюжетное содержание).

Этапы проекта

Подготовительный:

- выбор темы, проработка идеи проекта;
- написание текста проекта;
- информирование родителей;
- сбор информации по теме проекта, подборка художественной литературы, иллюстраций;
- составление плана мероприятий по проекту.

Реализация проекта:

- реализация плана мероприятий проекта;
- выполнение творческих заданий.

Итоговый:

- оформление продукта проекта.

Продукт проекта

Альбом «Профессии моей семьи», конспекты занятий по теме.

Аннотация проекта «Мальчики и девочки»

(социально-личностная направленность)

Группа № 12 (возраст детей 5-6 лет)

Воспитатели: Кутузова Е.Г.,

Ярулина Н.А.

Идея проекта

Первичная полоролевая социализация, т. е. обучение поведению, соответствующему полу, начинается с момента рождения. Уже в три года дети знают, что девочка следует себя вести не так, как мальчикам. От представления о содержании типичного для пола поведения, от возникновения предпочтений и интересов, зависит формирование личности, а именно: уверенность в себе, определённые установки, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. Поэтому важно развивать и поддерживать у девочек и мальчиков присущие их полу качества, т. е. предпосылки будущих женственности и мужественности. Если основы этих качеств не заложены в ранние годы, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями.

Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, включающий в себя овладение культурой в сфере взаимоотношений полов, формировании адекватной полу модели поведения, является важной составляющей социально-личностного развития детей.

Цель проекта: дать детям представление о культуре общения мальчиков и девочек, закрепить представление о внешних различиях и особенностях поведения представителей разного пола, воспитывать уважение и доброжелательность по отношению друг к другу.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историческими аспектами воспитания мальчиков и девочек.

2. Научить детей проявлять уважение и доброжелательность при общении с детьми другого пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

3. Расширить представление детей о различиях мальчиков и девочек.

4. Обогащение и активизация словаря.

Ожидаемые результаты

- дети знают историю воспитания мальчиков и девочек в Древней Руси;
- дети доброжелательно относятся друг к другу;
- понимают и могут рассказать о различия во внешнем виде и характере мальчиков и девочек;
- тщательно следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Этапы проекта

I – подготовительный:

написание текста проекта, информирование всех участников проекта, составление плана мероприятий, сбор информации по теме проекта, подборка литературы.

II – реализация проекта:

реализация плана мероприятий проекта, выполнение творческих работ (дети и родители).

III – итоговый:

оформление продукта проекта, презентация проекта.

Продукт проекта

1. Конспекты занятий по теме проекта.

2. Подборка литературы.