

## **Образовательные проекты педагогов** (социально-личностная направленность)

### **Аннотация проекта «Моё имя»** (социально-личностная направленность)

Группа № 2 (возраст детей 3-4 года)

Воспитатели: Фенютина В.А.,  
Крайнова Г.А.

**Идея проекта** «Моё имя» направлена на решение одной из задач развития личности ребёнка младшего возраста – формирования образа «Я». Положительное отношение к своему имени – это одно из составляющих формирующегося самосознания. Психологически для ребёнка его имя – это он сам. Таким образом, формируя положительное отношение к своему имени, мы закладываем у ребёнка фундамент принятия себя, положительной самооценки, что станет в будущем основой для развития гармоничной личности.

Необходимо отметить и тот момент, что группа состоит из вновь поступивших детей. Задачей педагогов было, также, поближе познакомить детей друг с другом и объединить родительский коллектив.

**Цель проекта:** формирование у детей младшего возраста положительного эмоционального отношения к своему имени.

#### **Задачи:**

1. Поддерживать интерес к своему имени и именам детей группы через игровую деятельность.
2. Учить узнавать графическое изображение своего имени.
3. Вызвать интерес к своему имени через знакомство с художественным словом.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

### **Этапы проекта**

#### **I этап**

- Идет сбор информации по теме проекта.
- Формулируются основная идея, цели и задачи проекта.
- Составляется план мероприятий проекта.
- Родители информируются о проекте.

#### **II этап**

- Реализация плана мероприятий по проекту (проведение занятий, беседы, чтение стихов, игры, выполнение детьми творческого задания совместно с родителями).

#### **III этап**

- Оформление продукта проекта.

### **Ожидаемые результаты**

У детей появился интерес к своему имени:

- дети живо реагируют на своё имя, если слышат его в игре;

- знают имена других детей, умеют обращаться друг к другу по имени;
- выучили стихи о своём имени и научились эмоционально их рассказывать;
- узнают графическое изображение своего имени;
- родители активно участвуют в совместной деятельности.

### **Продукт реализации проекта**

1. Конспекты занятий «Моё имя», «Кто такой «Я».
2. Отчёт о выставке «Моё имя».

### **Аннотация проекта «Тайна моего имени»**

(социально-личностная направленность)

Группа № 14 (возраст детей 4-5-лет)

Воспитатель: Антонова В.Н.

#### **Идея проекта**

На определённом этапе взросления дети начинают интересоваться всем, что связано с ними. Дети начинают чувствовать некую индивидуальность перед другими. Собственное имя ребёнка, это то, что в первую очередь и даёт ребёнку ощущение отличительности, индивидуальности.

Дети 4-5 лет задают много вопросов: «Мама, а почему меня так назвали?», «А почему нас с дедушкой одинаково зовут?». Возникает необходимость рассказать детям о происхождении его имени, о том, как оно появилось у ребёнка. И, наверное, для ребёнка это будет открытием некой тайны, ведь именно это имя появилось у него не случайно.

В наше время имянаречение идет, прежде всего, по благозвучию, по сочетанию его с отчеством. И всё-таки во многих семьях его дают ребёнку в память дедушки или бабушки, в честь достойного подражания человека, и малыш, узнавая об этом, чувствует внутреннюю связь с родственником или достойным красивым человеком.

Кроме того, в семье, где все любят ребёнка, его называют особым детским именем. Это детское имя часто рождено устами самого ребенка – когда он был маленьким, он часто сам себя так называл. Помимо имён в семье присутствуют бесконечные: «лапочка», «зайка», «солнышко» и др. Эти ласкательные имена употребляются как заменители имени и подчёркивают бесценность и значимость для семьи самого ребёнка.

Узнать больше о своём имени, а также рассказать об этом другим (детям, педагогам группы) дети смогут, прежде всего, с помощью своих родителей. Активное участие родителей в этом проекте является ключевым моментом его реализации.

Нам захотелось объединить в этом проекте всё, что связано с именем ребёнка, что доступно пониманию в его возрасте. Планируя работу по проекту, мы хотим также объединить усилия педагогов и родителей для того, чтобы успешнее выстраивать процесс воспитания и обучения детей в детском саду.

**Цель проекта:** вызвать интерес к происхождению своего имени и закрепить положительное эмоциональное отношение к своему имени.

**Задачи:**

- 1.Расширить знания детей о происхождении своего имени;
- 2.Учить детей получать информацию с помощью взрослых;
- 3.Поддерживать положительное эмоциональное восприятие своего имени и имён других детей через игровую деятельность, художественное слово;
- 4.Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Этапы проекта**

**Подготовительный:**

- сбор материалов, информации по теме проекта;
- информирование родителей о проекте;
- написание текста проекта.

**Реализация проекта:**

- реализация плана мероприятий проекта.

**Итоговый:**

- оформление продукта проекта.

**Ожидаемые результаты:** дети знают историю происхождения своего имени; у детей сформировано положительное отношение к своему имени и именам окружающих; родители вовлечены в совместную деятельность.

**Продукт реализации проекта:**

- 1.Конспект занятия «Тайна моего имени».
- 2.Папка «Тайна моего имени» (значение имён детей).
- 3.Папка с творческими работами (дети + родители) «Как меня зовут».

**Аннотация проекта «Моя семья»**

(социально-личностная направленность)

Группа № 1 (возраст детей 3 года)

Воспитатели: Медведева С.А.,  
Филипенко С.Ю.

**Идея проекта**

У детей младшего возраста ещё недостаточно сформировано представление о семье. Дети, существуя в системе семейных взаимоотношений, не задумываются о том, какая моя семья, какие отношения соединяют членов семьи. У маленьких детей, как правило, существует эмоциональное отношение к членам своей семьи, он знает, что его любят он в свою очередь тоже любит маму и папу. Однако представление о семье вообще, о том какие семьи бывают, о том, что в семье люди связаны определёнными отношениями, нужно формировать уже с раннего возраста. Немаловажным на наш взгляд является и эмоциональный аспект – поддержание положительного эмоционального отношения к членам своей семьи. Наш проект направлен на решение этих задач: в доступной для детей

форме, в соответствии с их возрастными представлениями расширить представление о семье и поддержать интерес к этой теме, как у детей, так и у родителей.

**Цель проекта:** расширить и закрепить знания детей о семье, формировать тёплые отношения к близким людям.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать у детей представление о семье (состав семьи, родственные отношения, родственные связи) через беседы, рассматривание фотографий (в группе и дома с родителями).

2. Поддержание интереса к теме «Семья» через знакомство с художественным словом и игровую деятельность.

3. Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты:** у детей сформировано представление о семье; дети получили знания о составе семьи; дети могут рассказать о своей семье, выражая тёплое отношение к близким людям.

### Этапы проекта

**Подготовительный:**

- определение целей и задач проекта;
- сбор материалов, информации по теме проекта;
- написание текста проекта;
- информирование родителей.

**Реализация проекта:**

- реализация плана мероприятий проекта.

**Заключительный:**

- оформление продукта проекта.

**Продукт проекта:** конспект занятия «Кошечка в гости к нам пришла», конспект занятия «Цветы для мамы», фото отчёт и описание работы по газете «Моя весёлая семейка».

### Аннотация проекта «Дневник моих достижений»

(социально-личностная направленность)

Группа № 8 (возраст детей 6-7 лет)

Воспитатели: Теряева М.Г.,

Корчагина А.В.

### Актуальность

Старший дошкольный возраст это возраст активного формирования основ первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка. Важной чертой личности ребёнка, которая начинает складываться в этом возрасте, является мотив достижения успеха. На мотивацию достижения успеха большое влияние оказывают: самооценка и уровень притязаний. Задача педагогов и родителей – формирование у детей адекватной положительной самооценки, которая обеспечит детям возможность реально относиться к своим способностям и возможностям, обрести внутреннюю гармонию, умение адекватно относиться к оценке себя

другими людьми, умение увидеть путь к успеху. Известно, что все дети притязают на признание. «Я – хороший!» – основополагающее звено структуры самосознания ребёнка. Поддержание этого представления о себе – это основная задача взрослых. Однако, часто возникает вопрос как и за что хвалить ребёнка? В детском саду был проведён опрос детей, в результате которого выяснилось, что дети чаще всего запоминают негативную оценку их поступков. Дети с готовностью отвечают на вопрос о том, за что можно поругать ребёнка и чаще задумываются над ответом о том, за что можно похвалить ребёнка. В основном это ответы: «Если он не дерётся», «Хорошо себя ведёт», «Хорошо ест». Возникает вопрос: правильно ли мы хвалим ребёнка? Отмечая в основном достижения детей в поведении, взрослые не всегда вовремя и адекватно оценивают достижения детей в деятельности, в различных областях детского бытия (играх, занятиях, общении и т. д.). Старший дошкольник – это уже достаточно взрослый человек, который способен адекватно воспринимать свои достижения, давать им оценку, но в то же время он ещё зависим от оценки взрослых. Поэтому оценки взрослых должны быть направлены в первую очередь на формирование самоуважения, чувства собственного достоинства и стремлению к дальнейшим достижениям.

### **Идея проекта**

Информация о детях – очень важный и пока ещё мола обеспеченный пласт культуры взаимодействия детского сада и родителей. Как правило, информация о детях суммируется в виде детских работ, данных диагностических исследований. Не отказываясь от этих видов сбора информации о ребёнке, мы, тем не менее, остановились на другой, возможно, требующей от педагогов дополнительных усилий, но в большей мере соответствующей идее партнёрства с родителями – это «Дневники достижений». Ведение «Дневника достижений» – это центральный момент реализации проекта, который позволит объединить усилия педагогов, родителей, специалистов детского сада в формировании представлений детей об их достижениях, ценностного отношения к своим успехам, повышению самооценки.

**Цель проекта:** объединение деятельности педагогов и родителей по формированию у детей гордости за свои достижения и успехи, правильного восприятия их.

#### **Задачи проекта:**

1. Учить детей проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действий и поступков, которые вызывают отрицательное отношение окружающих.

2. Учить детей испытывать чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы, задания.

3. Учить детей рассказывать чему научился, фиксировать свои собственные достижения.

4. Привлечь родителей к совместной деятельности по теме проекта через ведение «Дневника достижений».

### **Ожидаемые результаты**

1. Дети умеют проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, гордости за свои достижения.
2. Дети испытывают удовлетворение от хорошо выполненной работы (вербально проявляют это).
3. Дети объективно умеют рассказывать о том, чему научились за последнее время.
4. Родители принимают активное участие в ведение «Дневника достижений».

### **Этапы проекта**

**I (подготовительный)** октябрь – ноябрь 2010 года:

- разработка проектной идеи;
- написание текста проекта;
- информирование родителей о проекте;
- сбор информации и материалов по теме проекта.

**II (реализация проекта)** ноябрь-февраль 2011 года:

- работа по плану мероприятий;
- выполнение творческих заданий с родителями;
- заполнение «Дневников достижений».

**III (итоговый)** март 2011 года:

- подведение итогов;
- оформление и представление продукта проекта.

### **Продукт проекта**

Папка с материалами по теме проекта (конспекты занятий, фотоальбом).

### **Аннотация проекта «Кем быть?»**

(социально-личностная направленность)

Группа № 7 (возраст детей 6-7 лет)

Воспитатели: Евграфова Е.Н.,

Цыганкова Ю.А.

### **Идея проекта**

Трудовое воспитание всегда занимало значительное место в организации воспитательного процесса в детском саду. Выполнение элементарных трудовых обязанностей и поручений, уборка в группе и на участке, дежурство по столовой и в уголке природы – всё это элементы жизни детей дошкольников. Именно в этом возрасте необходимо прививать детям такие качества как трудолюбие, уважение к труду других. А ещё необходимо развивать и поддерживать в детях интерес к миру взрослых, к миру профессий. Дети часто мечтают о будущем: «Когда я вырасту, я стану врачом, воспитательницей, водителем и т. д.» и, как знать, возможно, уже сейчас дети делают первые шаги к этой мечте. Свои первые знания о труде взрослых, о профессиях, о важности трудовой деятельности дети могут

получать уже в детском саду, а формирование трудовых навыков поможет детям осознать ценность самого труда и его результатов.

**Цель проекта:** расширение и систематизация знаний детей о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду взрослых и его результатам.

**Задачи проекта:**

1. Формирование нравственно-трудовых качеств детей.
2. Расширение и уточнение представлений о разных профессиях.
3. Закрепление представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названиях оборудования, инструментах, материалах, необходимых для работы.
4. Мотивирование интереса к деятельности взрослых.

**Ожидаемые результаты**

1. Дошкольники знают о труде людей разных профессий.
2. У детей сформировалось положительное отношение к труду.
3. Дети ценят труд родителей и близких родственников, осознают значимость трудовой деятельности взрослых.
4. У детей проявился устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь.

**Этапы проекта**

**Подготовительный:**

- информирование родителей о проекте;
- сбор информации и материалов по теме;
- написание текста проекта.

**Реализация проекта:**

- работа по плану мероприятий;
- выполнение творческих заданий с родителями.

**Итоговый:**

- оформление продукта проекта;
- презентация проекта (итоговое открытое занятие «Калейдоскоп профессий»).

**Продукт проекта**

1. Папка с наглядным и информационным материалом для проведения занятий по теме «Профессии».
2. Подборка литературных произведений по теме «Профессии».
3. Буклет-памятка «Календарь профессий».
4. Конспекты занятий.

## **Аннотация проекта «Профессии моей семьи»**

(социально-личностная направленность)

Группа № 5 (возраст детей 5-6 лет)

Воспитатели: Сергеева В.А.,

Митряшина Л.А.

### **Идея проекта**

Проводя занятия и беседы с детьми о своей семье, очень часто констатируется тот факт, что дети не знают того, кем и где работают их родители. И этого могут не знать не только маленькие дети, но и дети старшего дошкольного возраста. Мы задались вопросом: «Почему не во всех семьях с детьми обсуждают эти вопросы?». Скорее всего, родители считают, что дети ещё недостаточно взрослые, чтобы вникать в проблемы взрослой жизни: работа всегда ассоциируется с чем-то трудным и напряжённым, а о профессии вообще говорить рано. Упуская подробности (дети часто говорят, что их родители просто «Ходят на работу»), родители в какой-то мере лишают детей не только нужной информации, но и упускают возможность вызвать у детей интерес и уважение к ним самим.

Умение рассказать о своей семье, о том, где и кем работают родители, является не только показателем социальной зрелости ребёнка дошкольника, но также является показателем сплочённости семьи, где дети и родители интересуются жизнью друг друга, где есть традиции и взаимное уважение.

Мы считаем, что расширение знаний о своём ближайшем окружении является важным звеном социально-личностного развития ребёнка и на это направлен наш проект.

**Цель проекта:** расширить общие представления детей о том, где и кем работают их родители.

### **Задачи проекта:**

1. Вызвать интерес и уважение к труду взрослых через знакомство с литературными произведениями, ознакомление с различными видами труда, организацию сюжетно-ролевых игр, выполнение (совместно с родителями) творческих заданий.

2. Обучить детей составлению и пересказу рассказов о том, где и кем работают их родители.

3. Расширить представление детей о роли труда взрослых.

### **Ожидаемые результаты**

1. Дети научились связно рассказывать о том, где и кем работают их родители.

2. Расширилось представление детей о профессиях из родителей.

3. У детей сформировано представление о разных видах труда.

4. Дети знают художественные произведения по теме.

5. Дети активно играют в сюжетно-ролевые игры (совершенствуются игровые навыки и обогащается сюжетное содержание).

## Этапы проекта

### Подготовительный:

- выбор темы, проработка идеи проекта;
- написание текста проекта;
- информирование родителей;
- сбор информации по теме проекта, подборка художественной литературы, иллюстраций;
- составление плана мероприятий по проекту.

### Реализация проекта:

- реализация плана мероприятий проекта;
- выполнение творческих заданий.

### Итоговый:

- оформление продукта проекта.

## Продукт проекта

Альбом «Профессии моей семьи», конспекты занятий по теме.

### Аннотация проекта «Мальчики и девочки»

(социально-личностная направленность)

Группа № 12 (возраст детей 5-6 лет)

Воспитатели: Кутузова Е.Г.,

Ярулина Н.А.

### Идея проекта

Первичная полоролевая социализация, т. е. обучение поведению, соответствующему полу, начинается с момента рождения. Уже в три года дети знают, что девочка следует себя вести не так, как мальчикам. От представления о содержании типичного для пола поведения, от возникновения предпочтений и интересов, зависит формирование личности, а именно: уверенность в себе, определённые установки, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. Поэтому важно развивать и поддерживать у девочек и мальчиков присущие их полу качества, т. е. предпосылки будущих женственности и мужественности. Если основы этих качеств не заложены в ранние годы, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями.

Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, включающий в себя овладение культурой в сфере взаимоотношений полов, формировании адекватной полу модели поведения, является важной составляющей социально-личностного развития детей.

**Цель проекта:** дать детям представление о культуре общения мальчиков и девочек, закрепить представление о внешних различиях и особенностях поведения представителей разного пола, воспитывать уважение и доброжелательность по отношению друг к другу.

### Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историческими аспектами воспитания мальчиков и девочек.

2. Научить детей проявлять уважение и доброжелательность при общении с детьми другого пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

3. Расширить представление детей о различиях мальчиков и девочек.

4. Обогащение и активизация словаря.

### **Ожидаемые результаты**

- дети знают историю воспитания мальчиков и девочек в Древней Руси;
- дети доброжелательно относятся друг к другу;
- понимают и могут рассказать о различия во внешнем виде и характере мальчиков и девочек;
- тщательно следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

### **Этапы проекта**

#### **I – подготовительный:**

написание текста проекта, информирование всех участников проекта, составление плана мероприятий, сбор информации по теме проекта, подборка литературы.

#### **II – реализация проекта:**

реализация плана мероприятий проекта, выполнение творческих работ (дети и родители).

#### **III – итоговый:**

оформление продукта проекта, презентация проекта.

### **Продукт проекта**

1. Конспекты занятий по теме проекта.

2. Подборка литературы.