

## **Рекомендованные задания для детей группы «Сказка»**

**20.04-24.04**

**тема недели «Лес – наше богатство»**

**Математика** (приложение 2)

Знакомство со временем

**Обучение грамоте** «Буква Р и звуки [р] и [р']». (Приложение 3)

**Развитие речи**

Заучивание стихотворения "Родина" З.Александрова (Приложение 4)

**ОБЖ**

"Правила безопасности при общении с животными" (Приложение 5)

**Конструирование**

Оригами из бумаги "Медведь" ( Приложение 6)

**Лепка**

"Цветы" (Видеоурок <https://youtu.be/kWvyBA5w-RM> )

**Беседы** (приложение 1)

"Лес-наша жизнь"

"Красная книга"

**Наблюдения**

За птицам (Каких птиц вы видели на улице? Какие они? Где живут? Как себя ведут?)

За почками на деревьях (Что происходит с почками на ветках? Как это связано с погодой? Рассмотрите почки на разных деревьях)

**Чтение Художественной литературы**

Русские народные сказки "Лиса и заяц", "Заюшкина избушка"

Н. Сладков "Медведь и солнце"

Г.Х. Андерсен "Гадкий утенок"

**Видео на тему "Лес"**

<https://youtu.be/xMc34Me7ho>

[https://youtu.be/nT\\_DsG2sSUw](https://youtu.be/nT_DsG2sSUw)

<https://youtu.be/T2nOI1h6YoM>

<https://youtu.be/xMc34Me7ho>

<https://youtu.be/pUxfAnpSnLk>

## Стихотворения про лес

### **В лесу**

Я с утра в лесу гуляю.  
От росы я весь промок.  
Но зато теперь я знаю  
Про березку и про мох.  
Про малину, ежевику,  
Про ежа и про ежиху,  
У которых за ежат  
Все иголочки дрожат.

**Н.Матвеева**

Если в небе ходят грозы,  
Если травы расцвели,  
Если рано утром росы  
Гнут былинки до земли,  
Если в рощах над калиной  
Вплоть до ночи гул пчелиный,  
Если солнышком согрета  
Вся вода в реке до дна, –  
Значит, это уже лето!  
Значит, кончилась весна!

**Е.Трутнева**

### **Дуб**

Дуб дождя и ветра  
Вовсе не боится.  
Кто сказал, что дубу  
Страшно простудиться?  
Ведь до поздней осени  
Он стоит зелёный.  
Значит, дуб выносливый,  
Значит, закалённый.

**И.Токмакова**

Березка тонкая, подросток меж берез,  
В апрельский день любит себя собою,  
Глядясь в размытый след больших колес,  
Где отразилось небо голубое.

**С.Маршак**

### **Ива**

Возле речки, у обрыва,  
Плачет ива, плачет ива.  
Может, ей кого-то жалко?  
Может, ей на солнце жарко?  
Может, ветер шаловливый  
За косичку дёрнул иву?  
Может, ива хочет пить?  
Может, нам пойти спросить?

### **И.Токмакова**

А на кочках под осинами,  
Солнца праздная восход,  
С причитаньями старинными  
Водят зайцы хоровод.

### **Н.Заболоцкий**

### **Осинка.**

Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару...  
Дайте осинке  
Пальто и ботинки -  
Надо погреться  
Бедной осинке.

### **И. Токмакова**

### **Ёлочка**

Ни листочка, ни травинки!  
Тихим стал наш сад.  
И берёзки, и осинки  
Скучные стоят.  
Только ёлочка одна  
Весела и зелена.  
Видно, ей мороз не страшен,  
Видно, смелая она.

### **О.Высотская**

## Загадки

Дом со всех сторон открыт.  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зеленый дом –  
Чудеса увидишь в нем!  
(Лес)

Его весной и летом  
Мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
(Дерево)

На ветках –  
Плотные комочки.  
В них дремлют  
Клейкие листочки.  
(Почки)

С ветки в речку упадет,  
И не тонет,  
А плывет.  
(Лист)

В белом сарафане  
Стала на поляне.  
Летели синицы,  
Сели на косицы.  
(Береза)

Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок –  
Ничего, что плод мой мелок.  
(Дуб)

В золотой клубочек  
Спрятался дубочек.  
(Желудь)

Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год.  
(Ель, сосна)

С моего цветка берет  
Пчелка самый вкусный мед.  
А меня все ж обижают:  
Шкуру тонкую сдирают.  
(Липа)

Никто не пугает,  
А вся дрожит.  
(Осина)

Есть у родственницы елки  
Неколючие иголки,  
Но, в отличие от елки,  
Опадают те иголки.  
(Лиственница)

Весной зеленела,  
летом загорела,  
осенью надела  
красные кораллы.  
(Рябина)

Будто снежный шар бела,  
По весне она цвела,  
Нежный запах источала.  
А когда пора настала,  
Разом сделалась она  
Вся от ягоды черна.  
(Черемуха)

Кудри в речку опустила  
И о чем-то загрустила,  
А о чем она грустит,  
Никому не говорит.  
(Ива)

Гуляет в рыжей шубке,  
Хитрит и скалит зубки.  
(Лиса)

Дружбу водит он с лисой,  
Для других ужасно злой.  
Всё зубами щёлк да щёлк,  
Очень страшный серый...  
(Волк)

На деревьях живет  
И орешки грызет.  
(Белка)

Отступить врагам пришлось!  
Их рогами встретил  
(Лось)

Живёт в болотах и прудах,  
И носит ласты на ногах,  
Прохладу любит, не жару,  
И мечет под водой икру,  
Детёныши её с хвостами.  
Кто это? Отгадайте сами.  
(Лягушка)

Ей жаба не сестра —  
Подружка.  
Скажите, кто она?...  
(Лягушка)

У воды она живёт,  
Стилем баттерфляй плывёт,  
И без шеи голова,  
Говорит всегда: «Ква-ква!»  
Тело мягко, как подушка.  
Кто в болото — шлёп?...  
(Лягушка)

Он зимой в берлоге спит,  
Потихонечку храпит,  
А проснётся, ну реветь,  
Как зовут его — (Медведь)

На Дюймовочке решил жениться,  
Девочку спасла лишь птица,  
Зерном он набивает рот,  
Ну конечно это —  
(Крот)

Любит красную морковку,  
Грызёт капусту очень ловко,  
Скачет он то тут, то там,  
По лесам и по полям,  
Серый, белый и косой,  
Кто скажите он такой —  
(Заяц)

Верёвка по земле ползёт,  
Вот язычок, открытый рот,  
Всех укусить, готова я,  
Потому что я —  
(Змея)

Огромная кошка по лесу скачет,  
В ушках серёжки она не прячет,  
Ей не скажешь слова — брысь,  
Потому, что это —  
(Рысь).

Кто на елке, на суку  
Счет ведет: «ку-ку, ку-ку?»  
(Кукушка)

Он поёт всегда красиво,  
Его трели с переливом.  
Прячется среди ветвей...  
Кто певец тот?  
(Соловей)

Всем известна эта птица,  
Серо-черная девица.  
Каркает бесцеремонно...  
Как зовут её?  
(Ворона)

Скачет бойко по дорожки,  
Подбирает с земли крошки.  
Не боится голубей...  
Что за птичка?  
(Воробей)

Детки домик смастерили  
И на дерево прибили.  
Поселился в нем певец...  
Как зовут его?  
(Скворец)

С утра трещит и тараторит,  
По лесу шум, сплошной, наводит.  
С хвостом длинным, белобока...  
Кто болтливая?  
(Сорока)

Чистит лес он жучков,  
Гусениц и червячков.  
На природе врачеватель...  
Как зовут его все?  
(Дятел)

Она по ночам, по лесу летает,  
Мышей, грызунов себе добывает.  
С большими глазами её голова...  
И как все зовут её детки?  
(Сова)

## Игры

### **Выбери нужное.**

Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Назвать какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

### **С какой ветки детки?**

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

### **Сложи животное.**

Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

### **Что из чего сделано?**

Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

### **Малоподвижная игра «Летает-не летает»**

Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.

Ход игры: Водящий называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, водящий поднимает вверх руки. Например,водящий говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет

### **«Скажи наоборот»**

Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.

Водящий предлагает слово, дети называют антонимы.

аккуратный - неряшливый

белый - черный

бледнеть - краснеть

блестеть - мерцать  
близкий - далекий  
богач - бедняк  
большой - маленький  
быстрый - медленный  
верный - ошибочный  
веселый - грустный, печальный, скучный  
ветреный - безветренный  
ветхий - новый  
вопрос - ответ  
восход - закат  
высокий - низкий  
гасить - зажигать  
гладкий - шершавый  
гласный - согласный  
глубокий - мелкий  
говорить - молчать  
город - село, деревня  
горький - сладкий  
горячий - холодный  
греть - охлаждать  
грязь - чистота  
делать - бездельничать  
день - ночь  
добро - зло  
друг - враг  
жара - холод и т.д.

### **"Холодно горячо"**

Цель: Развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий выходит из комнаты, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо...помогая найти спрятанный предмет.

### **«Найдите различия»**

Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.

Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить.

Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу.

### **Пальчиковая гимнастика "Белочка"**

Хожу в пушистой шубке,

(накрываем кулачок ладошкой)

Живу в густом лесу

(сцепляем пальцы в открытый замок)

В лесу на старом дубе

(перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны)

Орешки я грызу.

(складываем ладошки вместе, накрывая орех)

### **Пальчиковая гимнастика "Березка"**

Падали листочки осенью с берёзки

(сжимаем кулачок).

Зимушка снежинки вешала на ветки

(смыкаем поочерёдно пальчики большой и указательный, большой и средний и т.д.).

А весной почки лопались на ветках

(хлопаем в ладоши).

Угощала соком белая берёзка

(ручки в горсть — «пьём»).

Летом зеленели листья на берёзе,

Укрывая деток от летнего зноя.

(закрывают ладонями голову)

### **Пальчиковая гимнастика "Дятел"**

Дятел на суку сидит

(перекрещиваем руки в запястьях и машем ими как крыльями)

И долбит, долбит, долбит.

(по столу стучим попеременно пальчиками)

Он деревьям помогает,

(перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны)

От жучков он их спасает.

(отрываем и соединяем вместе большой и указательный пальцы)

## Приложение 1

### Беседа с детьми подготовительной группы на тему «Лес наша жизнь!»

Цель: Воспитание бережного отношения к природе;

Ход беседы:

Место, в котором много деревьев, кустарников, трав – это лес. Лес является домом для диких животных. Птицы вьют гнёзда на деревьях в лесу и выводят там птенцов. Звери роют норы в лесу и укрывают в них своих детёнышей. Для всех животных много пищи в лесу, все живут друг с другом по соседству.

Дидактическая игра «Где, чей домик?»

Цель игры: закрепить представление детей о том, где живут животные ( лиса в норе, медведь – в берлоге и так далее); учить составлять простые предложения, развивать наблюдательность и внимание.

Люди любят ходить в лес гулять, собирать ягоды, грибы, шишки.  
Упражнение «Чем угощает лес?» (лес угощает орешками, земляникой, грибами)

Чтобы согреться и приготовить пищу, разожжёт человек в лесу костёр а все лесные жители начинают беспокоиться.

- Как вы думаете, почему звери беспокоятся? (ответы).

- Все звери боятся огня и бегут от него прочь? (ответы)

Но не все смогут убежать и улететь от лесного пожара. Большие беды происходят в лесу во время пожара: гибнут животные и растения, мертвеет почва, воздух наполняется едким, отравляющим дымом! Воспитатель показывает детям картинки и фотографии лесных пожаров и их последствий.

- Эту беду в лес приносит человек, и чтобы такого не случилось, лесничие вывешивают у дороги в лес специальные знаки – запрещающие въезд, запрещающие разводить костры, призывающие беречь лес.

Показать детям картинки с природоохранными знаками.

- Если, всё же взрослые люди решили развести костёр в лесу, то необходимо расчистить место для костра от травы намного шире, чем будет сам костёр. День должен быть безветренным. Нельзя оставлять костёр без присмотра. Уходя, обязательно нужно потушить костёр, тщательно залив его водой.

- А вы, дети, никогда не разводите огонь сами, помните – спички не

игрушка! А если заметили пожар в лесу, сообщите взрослым или позвоните в МЧС по телефону 112.

- А что мы можем сделать для леса? (заботится, соблюдать правила поведения в лесу)

Правильно! Еще мы можем помочь лесникам в посадке новых деревьев

### «Что такое красная книга»

Цели: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Формировать у детей основы экологической культуры.

#### Ход занятия:

Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? (Ответы детей) .

Послушайте рассказ.

#### Чтение рассказа «Морские коровы».

Много лет тому назад у далёких, никому неведомых островах в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. Моряки спаслись, но им грозила голодая смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их называли морскими коровами. Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить судёнышко и уплыть домой.

Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо поберечь, и меньше чем за 30 лет их всех перебили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.

Обсуждение для закрепления услышанного:

- Каких удивительных животных встретили моряки?
- Как вы себе представляете морских коров?

Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка земли

(леса или степи, где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезённые людьми. Немало исчезло и растений. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Чтобы этого не случилось, составили Красную книгу.

Как вы думаете, почему Красную книгу назвали - Красной, а не зеленой и не синей?

- Правильно, потому что красный цвет - это цвет опасности и предупреждения, а животные и растения, которые внесены в нее, как раз находятся в опасности и могут исчезнуть навсегда.

Красная книга - очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля.

Давайте познакомимся с некоторыми животными, которые внесены в Красную книгу.

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей) .

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

На желтых листах — уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень

быстро сокращается.

На белых листах помещены сведения о редких видах растений и животных.

Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

На серых листах — сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

На зеленых листах — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей) .

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными.

Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Некоторых животных, птиц и растений в России осталось мало.

Это Полосатая гиена - Очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается чем придётся, ловит черепах, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни.

В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках – 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник – Беловежскую пущу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет.

Амурский тигр сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей. Скажите, пожалуйста, похож ли он на тигров, которых вы видели в зоопарке? (ответы детей)

Красный волк - Красные или горные волки — хищные млекопитающие, представители семейства псовых. Этот вид очень редкий, находится под угрозой исчезновения.

Курильский тюлень - Обитатель далёких Курильских островов. Как

и другие тюлени, питается различной рыбой.

Куланы. Стада куланов пасутся сейчас только в заповедниках Туркмении. Сейчас кулана расселяют в новые места.

Пятнистый олень - Раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах.

Джейраны - Обитают в пустынях средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас эту красивую антилопу разводят в специальных питомниках.

Кроме крупных животных, в Красную книгу занесены птицы. Такие, как Сокол-Сапсан. Розовая чайка, белый журавль. А посмотрите на эту птицу - зовётся она Журавль-красавка - самый маленький представитель семейства Журавлиные. Длина тела этой птицы - до одного метра, масса - 2-3 килограмма.

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки.

Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей).

Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.

11. Не оставлять не затушенных костров.

12. Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Отгадай загадки. О каком времени года говорится в каждой из них?

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

Она приходит с ласкою  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой взмахнёт,  
В лесу подснежник расцветёт.

Птицы расппевают,  
Дети загорают,  
Солнце ярко светит  
И цветут цветы.

Пришла без красок  
И без кисти  
И перекрасила  
Все листья.



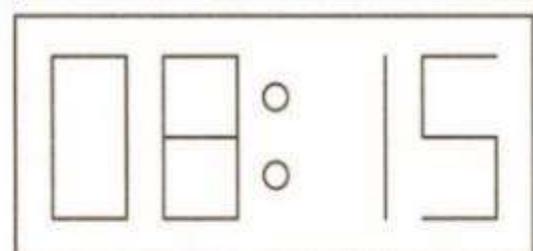
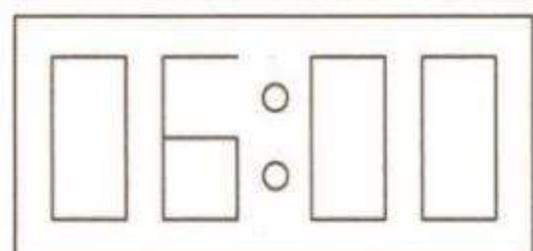
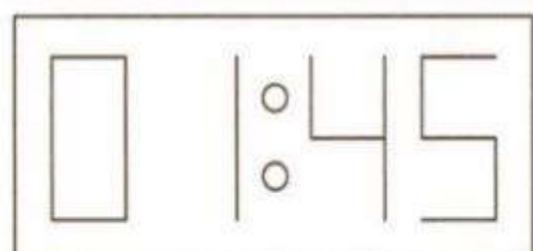
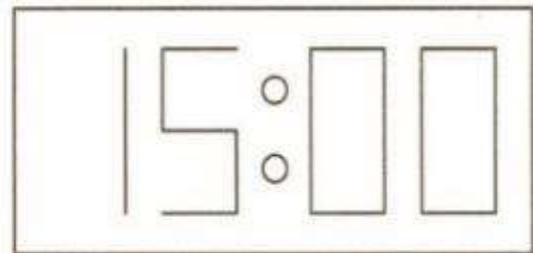
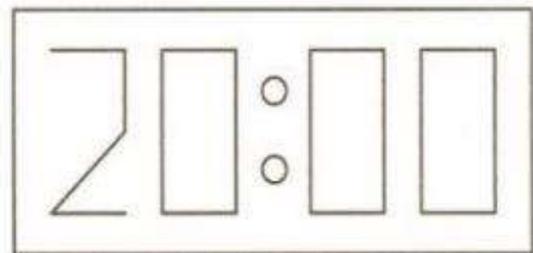
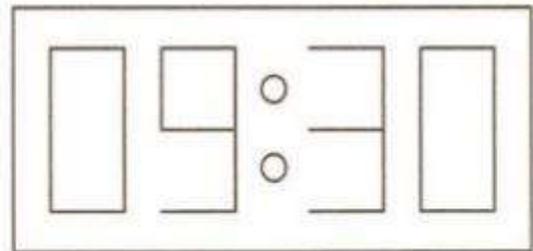
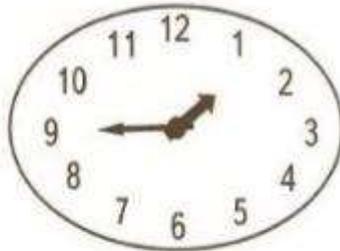
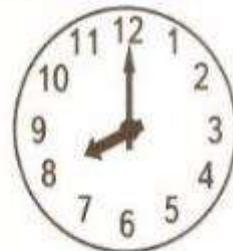
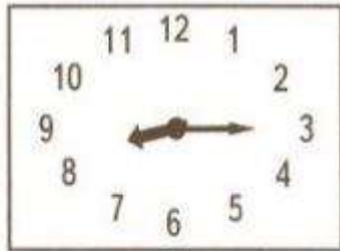
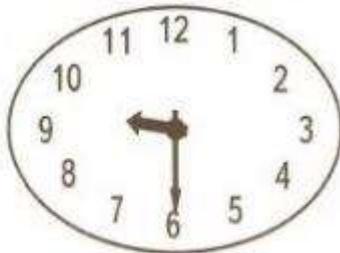
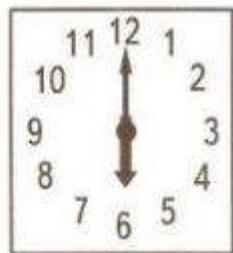
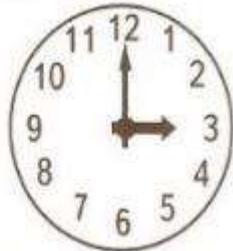
Соедини названия дней недели по порядку.  
А потом соедини их с цифрами.

①	ПОНЕДЕЛЬНИК	
②		СРЕДА
③	ВТОРНИК	
④		ПЯТНИЦА
⑤	ЧЕТВЕРГ	
⑥		ВОСКРЕСЕНЬЕ
⑦	СУББОТА	

Какого дня недели в каждом ряду не хватает?  
Допиши.

ПОНЕДЕЛЬНИК	...	СРЕДА
ЧЕТВЕРГ	...	СУББОТА
СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ	...
ПЯТНИЦА	СУББОТА	...
...	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
...	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

Найди в первом и втором ряду часы, которые показывают одинаковое время. Соедини их линиями.



Что было сначала, а что потом? Соедини названия стрелочками по порядку.

ПОЗАВЧЕРА

ВЧЕРА

СЕГОДНЯ

ЗАВТРА

ПОСЛЕЗАВТРА

Допиши соседей каждого дня недели.

...	ПОНЕДЕЛЬНИК	...
-----	-------------	-----

...	ВТОРНИК	...
-----	---------	-----

...	СРЕДА	...
-----	-------	-----

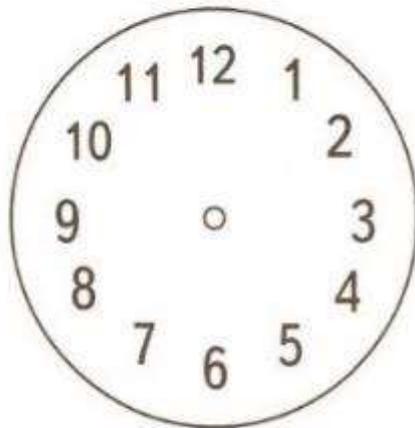
...	ЧЕТВЕРГ	...
-----	---------	-----

...	ПЯТНИЦА	...
-----	---------	-----

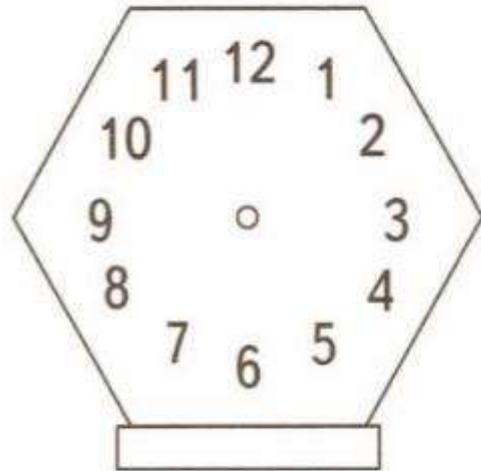
...	СУББОТА	...
-----	---------	-----

...	ВОСКРЕСЕНЬЕ	...
-----	-------------	-----

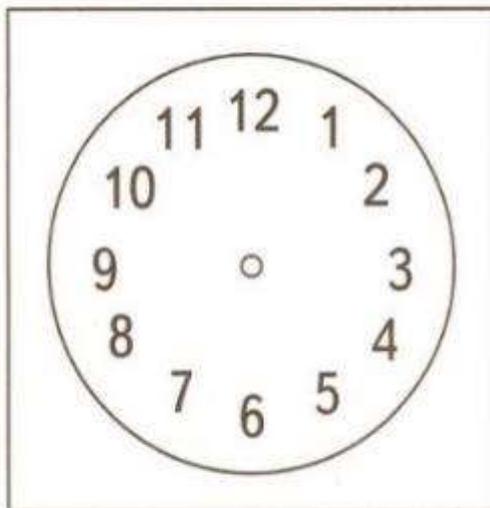
Какое время должны показывать часы?  
Дорисуй стрелки.



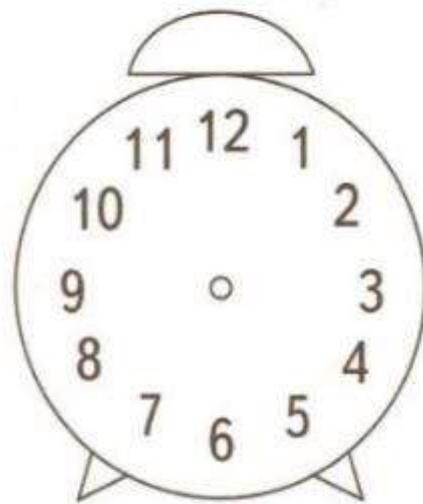
8 часов



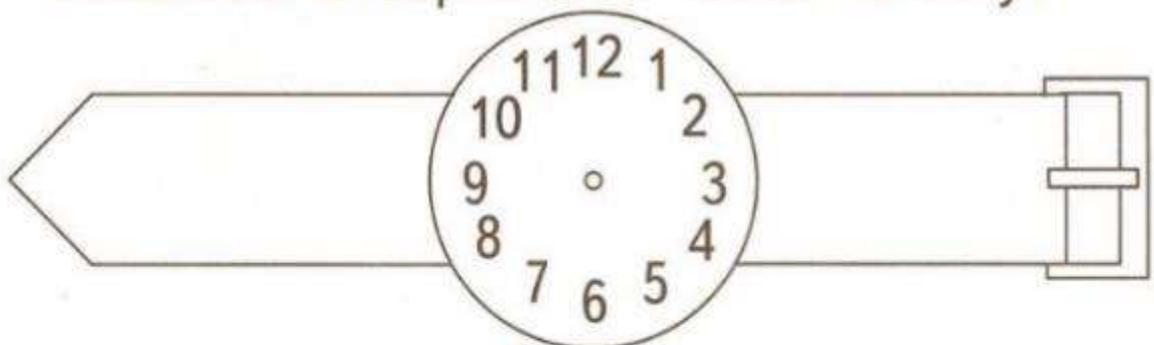
4 часа



половина четвёртого

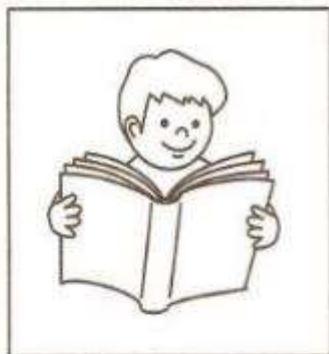


7 часов 15 минут

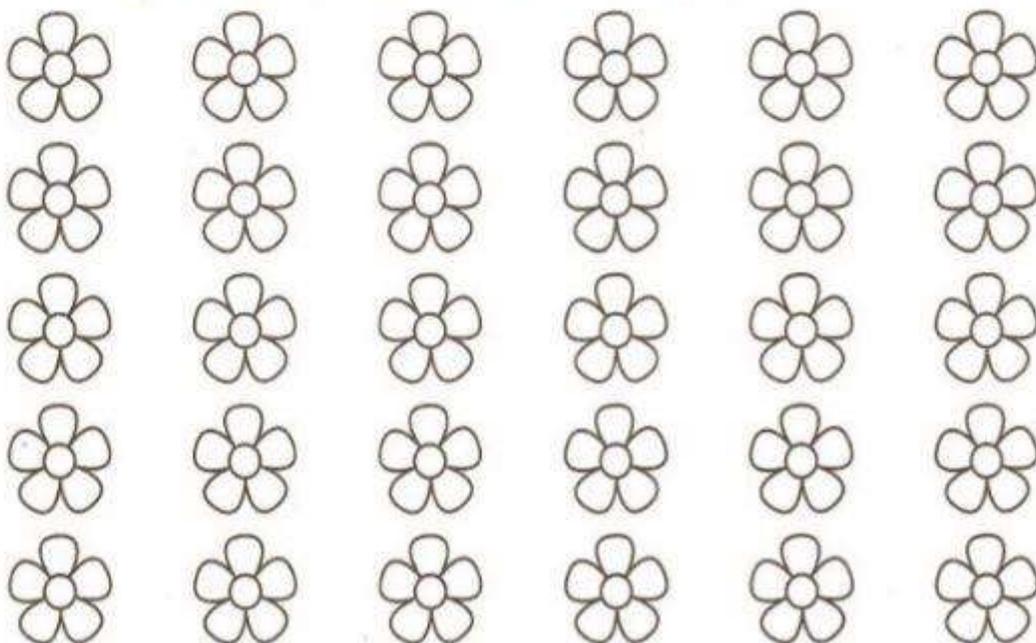


6 часов

Рассмотри картинки и раскрась только те, на которых изображено действие, которое можно сделать за 1 минуту.



Проверь себя. Сколько цветочков ты сможешь раскрасить за 1 минуту?



«Буква Р и звуки [р] и [р']»

Цель: Знакомство с буквой Р, звуками [р, р'].

Ход занятия

- Чем отличаются звуки от букв?
- Какими бывают звуки?
- Приведите пример гласных звуков (А, О, У, Ы, И)
- Какие звуки называют согласными?
- Какими бывают согласные звуки? (мягкими и твердыми)
- А еще? (звонкими и глухими)

Игра «Буква заблудилась»

А О У И Н Ы

- Какая буква лишняя? Почему?

Знакомство с новым звуком.

- Послушайте и определите какой звук часто встречается в этом стихотворении?

Солнце светит, дождь идет,

В небе радуга цветет.

Над рекой она взошла,

Радость людям принесла.

Речка краше сразу стала

Разным цветом засияла.

(Звук [Р])

- Правильно, с этим звуком мы знакомимся сегодня. У звука [Р] есть брат – мягкий звук [Рь].

- При произношении звука губы смыкаются и размыкаются, воздушная струя встречает преграду, голосовые связки (горлышко) дрожит. Значит звук какой? (согласный) Почему? Он глухой или

звонкий? (звонкий)

Вывод: Звук [Р] – согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

Игровое упражнение «Услышь звук».

- Я называю разные слова, а вы хлопаете в ладоши, когда слышите слово со звуком [Р].

(далее хлопните в ладоши, когда слышите звук р, далее когда слышите звук р')

(брошка, ура, рана, лампа, ранний, гора, липа, репа, рыжик, полено, лента, фартук, фара, повар, луна, стул.)

«Доскажи словечко»

Над лугами, над водой  
Хлынул дождик проливной,  
А потом повисло  
В небе коромысло.  
Ребятишек радует  
Цветная ... (радуга)

Лесники ее котят  
Взять домой не захотят.  
Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,  
Потому что это ... (рысь).

Ра – ра – ра – начинается ... (игра)  
Ры – ры – ры – у мальчиков ... (шары)  
Ро – ро – ро – у нас новое ... (ведро)  
Ру – ру – ру – продолжаем мы ... (игру)  
Ре – ре – ре – стоит домик на ... (горе)  
Ри – ри – ри – на ветках ... (снегири)

Знакомство с буквой «Р».

(показ буквы «Р»)

- На что похожа буква «Р». (трость, парус)

«Дрожу от страха  
До сих пор! –  
Воскликнуло полено, -  
Похожа буква на топор!  
Расколет непременно.»

Написание буквы в воздухе  
Физкультминутка «Вороны»

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

Кар – кар – кар! (Громко)

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

Кар – кар – кар! (Громко)

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают:

Кар – кар – кар! (Тихо)

Выкладывание буквы «Р» из подручных материалов.

(семена, крупа, конструктор, счетные палочки, мозаика, шерстяные нитки и т.д.)

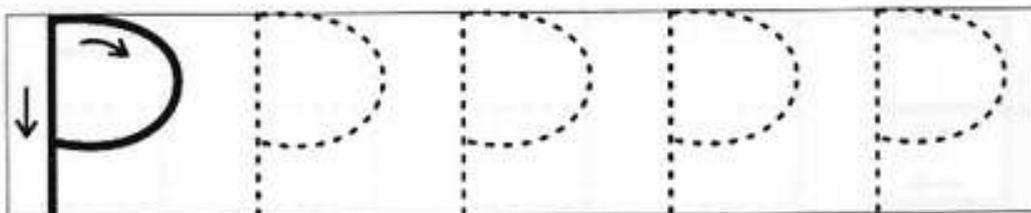
Выполни задания

 УЧИМСЯ ПИСАТЬ БУКВЫ

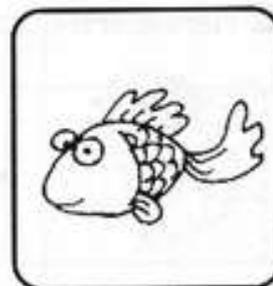
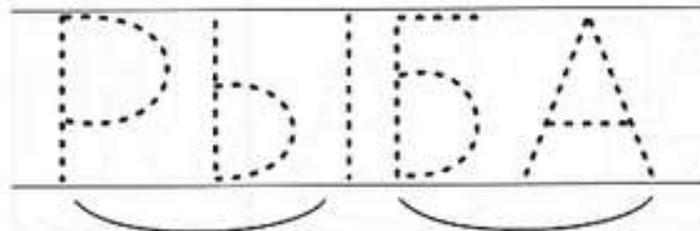


 Обведи букву Р.

 Найди букву Р.

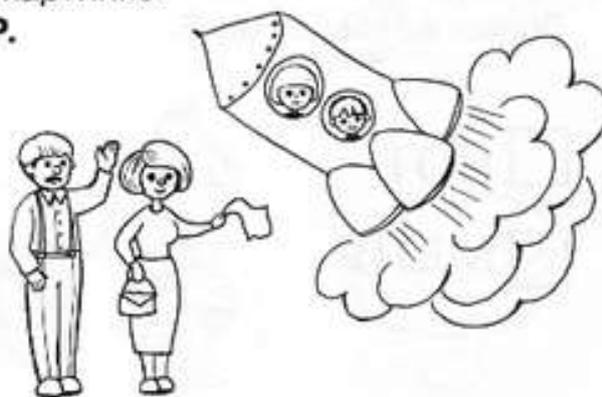


 Напиши и прочитай слово.



 Придумай рассказ по картинке.  
Впиши в слова букву Р.

- АКЕТА
- ОДИТЕЛИ



## Приложение 4

"Родина".

Если скажут слово "Родина",  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

З.Александрова.

## Инструкция № 9

# ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИБЛИЖЕНИИ С ЖИВОТНЫМИ



1. Не надо считать любое помахивание хвостом проявлением дружелюбия. Иногда это может говорить о совершенно недружелюбном настрое.
2. Не стоит пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. В переводе с "собачьего" это значит "показывать зубы", или говорить, что вы сильнее.
3. Нельзя показывать свой страх и волнение. Собака может почувствовать это и повести себя агрессивно.
4. Нельзя убегать от собаки. Этим вы приглашаете собаку поохотиться за убегающей дичью.
5. Не кормите чужих собак и не трогайте собаку во время еды или сна.
6. Избегайте приближаться к большим собакам охранных пород. Некоторые из них выучены бросаться на людей, приближающихся на определённое расстояние.
7. Не делайте резких движений, обращаясь с собакой или хозяином собаки. Она может подумать, что вы ему угрожаете.
8. Не трогайте щенков и не отбирайте то, с чем собака играет.
9. Если в узком месте (например, в подъезде) собака идёт вам навстречу на поводке, лучше остановиться и пропустить её хозяина.
10. Животные могут распространять такие болезни, как бешенство, лишай, чума, тиф и др.

Приложение 6

