

Рекомендованные задания для детей группы "Сказка"
18.05.-22.05.
тема недели "Скоро в школу"

Математика

Математические задачи

(приложение 2)

Сообразительность и смекалка (<https://youtu.be/3Gz2nCM1mj4>)

Обучение грамоте

Буквы А, Е, Ю, Я (йотированные звуки) (Приложение 3)

(<https://youtu.be/bX6BfHEu38U>)

ОБЖ

"Правила поведения на улице" (Приложение 4)

Аппликация

Объемная поделка из бумаги "Майская сирень" (приложение 5)

Рисование по замыслу

"Рисуем пальчиками" (Приложение 6)

Развитие речи

Лексические игры (Приложение 7)

Видео по теме недели

<https://youtu.be/sKMbv5jYzsg>

<https://youtu.be/PpZ9pB3yixA>

Чтение Художественной литературы

А. Алексин "Первый день"

А. Барто "В школу"

В. Берестов "Читалочка"

Л. Воронкова "Подружки идут в школу"

Л.Н.Толстой "Филлипок"

С.Я. Маршак "Первый день календаря"

Стихотворения

Что ждет меня в школе:

Парта ждет меня, во-первых,
Ждут уроки,
Ждут друзья.
Будет в школе не до лени,

Там я в новую страну
Дел и знаний и умений
Путешествие начну.
Ждет природа- лес и поле!

Ведь в поход пойдем не раз...
Ждут меня пятерки в школе
Ждет меня весь первый класс!

В школу:

Листья желтые летят,
День стоит веселый.
Провожает детский сад
Ребятишек в школу.

Отцвели цветы у нас,
Улетают птицы.
-Вы идете в первый раз
в первый класс учиться.

Куклы грустные сидят
На пустой террасе.
Наш веселый детский сад
Вспоминайте в классе.

Вспоминайте огород,
Речку в дальнем поле...
Мы ведь тоже через год
Будем с вами в школе.

Дачный поезд отошел,
Мимо окон мчится...
* Обещали хорошо
лучше всех учиться!

Что такое школа:

Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать,
Складывать и умножать.

В школе многое узнаем:
О своём любимом крае,
О горах и океанах,
О материках и странах;

И куда впадают реки,
И какими были греки,
И какие есть моря,
И как вертится Земля.

В школе мастерские есть...
Интересных дел не счесть!
И звонок весёлый.
Вот что значит "школа"!

Первого сентября:

Я проснулся утром рано,
На портфель свой сразу глянул.
В нем тетрадки есть и книжки,
И тетрадь с угольником.

Спать я лег простым мальчишкой,
А проснулся школьником.
Первый раз в первый класс

Первоклассник:

Я сегодня – первоклассник,
А вчера ходил в детсад.
У меня весёлый праздник,
Пусть игрушки полежат.

В рюкзаке тетради, книжки,
Мир хочу я познавать.
Во дворе хвалюсь малышам:

«У доски пора стоять!»

Научусь письму и чтению,
Петь, считать и рисовать.
Прощаться нужно с ленью,
Чтоб в учёбе успевать.

Здравствуй, школа! Вот учитель,
В классе новые друзья.
Постараюсь на «отлично»
Изучать науки я!

Загадки

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след.
(Ручка)

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это?.
(Карандаш)

Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты да я.
Скамья ведет обоих нас
Из года в год,
Из класса в класс.
(Парта)

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком,
Разговаривает с нами
Терпеливым языком.
(Книга)

По черному белым
Пишут то и дело.
Потрут тряпицей –
Чиста страница.
(Школьная доска)

Кто я, если прямота
Главная моя черта?
(Линейка)

Палочка волшебная
Есть у меня, друзья,
Палочкою этой
Могу построить я
Башню, дом и самолет
И большущий пароход!
(Карандаш)

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
(Тетрадь)

Для меня резинка, братцы, лютый враг!
Не могу я столкнуться с ней никак.
Сделал я кота и кошку — красота!
А она прошлась немножко — нет кота!
С ней хорошую картинку не создать!
Так во всю ругал резинку...
(Карандаш)

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю —
Где была пустота,
Там, глядишь, — красота!
(Цветные карандаши)

Если ей работу дашь —
Зря трудился карандаш.
(Ластик)

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки,
Что угодно для души.
(Пенал)

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке.
(Кисточка)

Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.
Дядя, длинный и худой,
Носит воду бородой.
И сестрицы вместе с ним
Нарисуют дом и дым.
(Кисточка и краски)

Замарашка, озорница
Вдруг уселась на страницу.
Из-за этой баловницы
Получил я единицу.
(Клякса)

В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц...
(Мел)

Сговорились две ноги
Делать дуги и круги.
(Циркуль)

Новый дом несу в руке,
Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.
(Портфель)

Вы цветным карандашом
Все рисуночки раскрасьте.
Чтоб подправить их потом,
Очень пригодится...
(Ластик)

Я весь мир слепить готов — Дом, машину, двух котов.
Я сегодня властелин — У меня есть...
(Пластилин)

Я большой, я ученик!
В ранце у меня...
(Дневник)

Игры

Логические задачи.

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

- 1) Перед Чиполлино стоят предметы: ведро, лопата, лейка. Как сделать так, чтобы лопата стала крайней, не переставляя ее с места? (Можно лейку поставить перед лопатой или перед ведром.)
- 2) Винни-Пух, Тигра и Пятачок вырезали три флажка разного цвета: синий, зеленый, красный. Тигра вырезал не красный, а Винни-Пух - не красный и не синий флажок. Какого цвета флажок вырезал каждый? (Винни-Пух вырезал зеленый флажок, Тигра — синий. Пятачок - красный.)
- 3) На столе лежат четыре яблока. Одно яблоко разрезали и положили обратно. Сколько яблок на столе? (4 яблока.)
- 4) Расставьте в комнате два стула так, чтобы у каждой стены стояло по стулу. (Надо поставить стулья в двух противоположных углах.)
- 5) Сложите на столе треугольник из одной палочки и квадрат из двух палочек. (Надо положить палочки на углу стола.)

Игра «Я загадала...».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: Водящий загадывает какой-либо предмет. Предложить ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта.

- Этот предмет летает? (Да.)
- У него есть крылья? (Да.)
- Он высоко летает? (Да.)
- Он одушевленный? (Нет.)
- Он сделан из пластмассы? (Нет.)
- Из железа? (Да.)
- У него есть пропеллер? (Да.)
- Это вертолет? (Да.)

Игра «Чем похожи и чем отличаются?».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик такого же размера; фломастер и мел.

Игра «Стол находок».

Цель: учить выполнять звукобуквенный анализ слов.

Взрослый показывает детям картинки с подписями и говорит, что некоторые буквы в словах потерялись. Необходимо восстановить правильную запись. Для этого нужно обратиться в «стол находок», куда попадают все потерянные вещи. Ребята по очереди выходят к воспитателю и называют картинку, определяют в подписи недостающую букву, берут ее в «столе находок», ставят на место.

Игра «Рассыпанные буквы».

Цель: развивать умения составлять слова из данных букв, выполнять звукобуквенный анализ.

Водящий называет буквы, дети набирают их из азбуки и составляют слово. За правильно составленное слово ребенок получает одно очко (фишку). Выигрывает тот, кто к концу игры набрал большее количество очков.

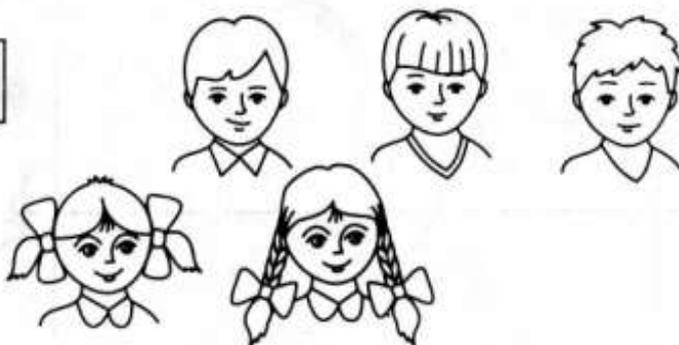
Игра «Загадай число».

Цель: закреплять навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа.

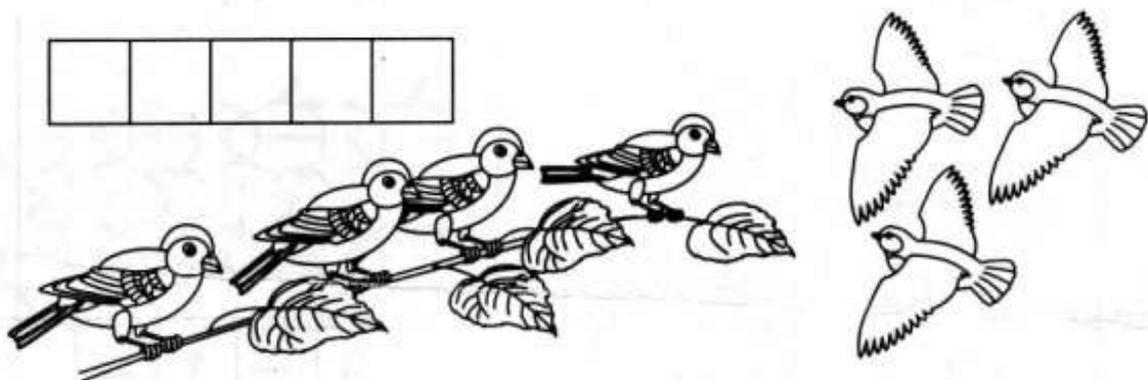
Описание: предложить ребенку отгадать, какое число задумали. Водящий говорит: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или «Число, которое я загадала, больше пяти, но меньше семи». Можно меняться ролями с детьми, ребенок загадывает число, а воспитатель отгадывает.

Реши задачи

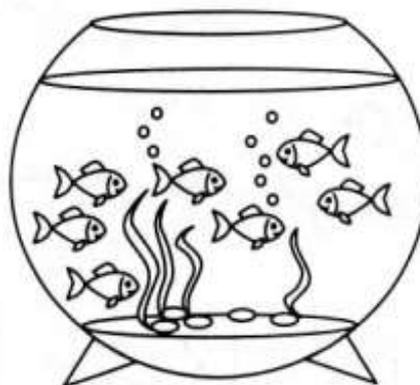
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

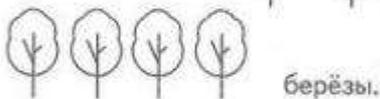


Реши примеры и запиши решения

$\square + \square = 4$		$4 - \square = \square$
$\square + \square = 4$		$4 - \square = \square$
$\square + \square = 4$		$4 - \square = \square$

Задачи

1. Дети посадили клёна и



Сколько всего деревьев посадили дети?

$$\square + \square = \square$$

2. В пруду плавали



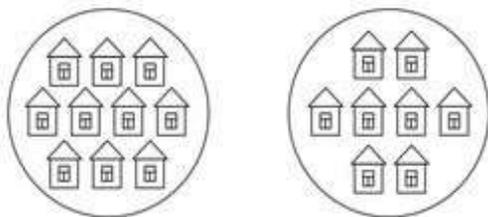
Две рыбки выловил рыбак. Сколько рыбок осталось на воле?

$$\square - \square = \square$$

Привяжи шарики на место

7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Раскрась тарелку, на которой нарисовано десять домиков.



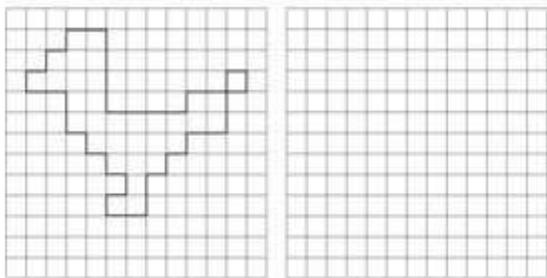
Запиши все числа от 1 до 10

.

Запиши все числа от 10 до 1

.

Нарисуй фигуру по клеточкам.



Напиши нужную цифру.

			<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Нарисуй значки в фигурках.

△ □ ○ △ □ △ ○ □ △

△ □ ○ △ □ △ ○ □ △

△ □ ○ △ □ △ ○ □ △

△ □ ○ △ □ △ ○ □ △

Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

$5 \bigcirc 7$

$4 \bigcirc 4$

$1 \bigcirc 6$

$6 \bigcirc 2$

$5 \bigcirc 3$

$9 \bigcirc 9$

$7 \bigcirc 3$

$2 \bigcirc 1$

$8 \bigcirc 7$

$9 \bigcirc 2$

$7 \bigcirc 7$

$5 \bigcirc 4$

$1 \bigcirc 8$

$3 \bigcirc 9$

$0 \bigcirc 0$

Приложение 3

Однажды братья-звуки Й пошли в лес. Бродили-бродили и заблудились.

Один вышел на полянку и встретила звук А, он тоже заблудился. Взялись они за руки и пошли вместе искать дорогу домой.

Й+А.../дети произносят хором слитно звуки/.

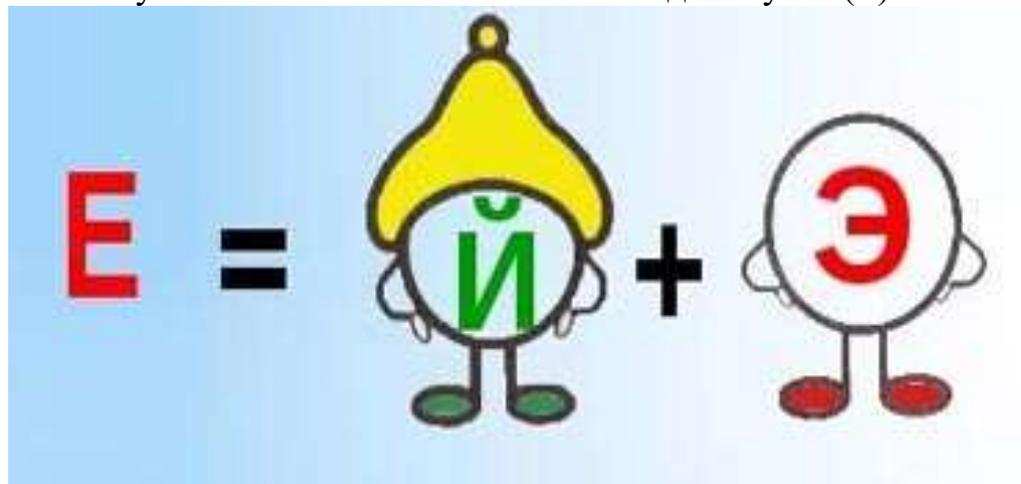
Какой буквой мы можем обозначить эти два звука? (Я)



По дороге к дому они собирали ягоды.

Другой братец Й вышел к речке и встретила там звук Э, который рыбачил. Он согласился проводить Й до дома. И они пошли вместе Й+Э.../дети произносят хором слитно звуки/.

Какой буквой мы можем обозначить эти два звука? (Е)



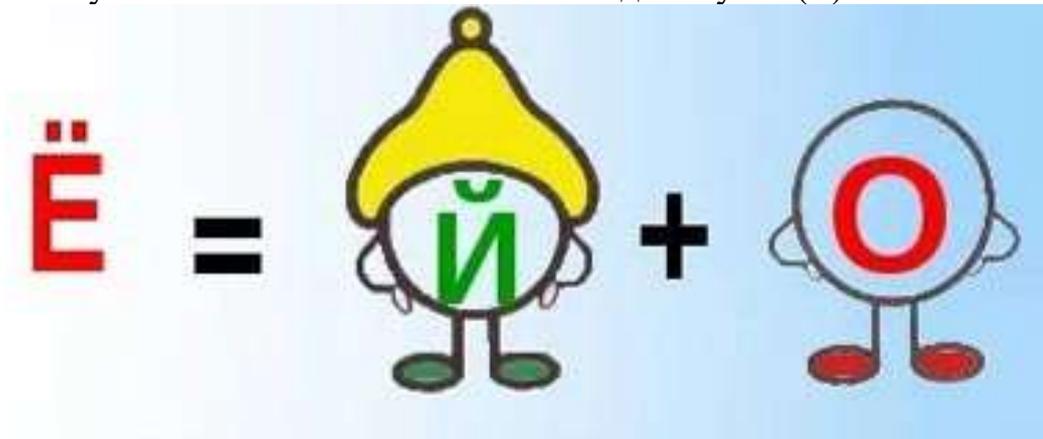
Домой они взяли наловленных ершей.

Третий брат в чаще леса повстречала звук О, который собирал грибы.

Вместе они пошли по тропинке, встретили ёжика и он показал им дорогу к дому.

Й+О.../дети произносят хором слитно звуки/.

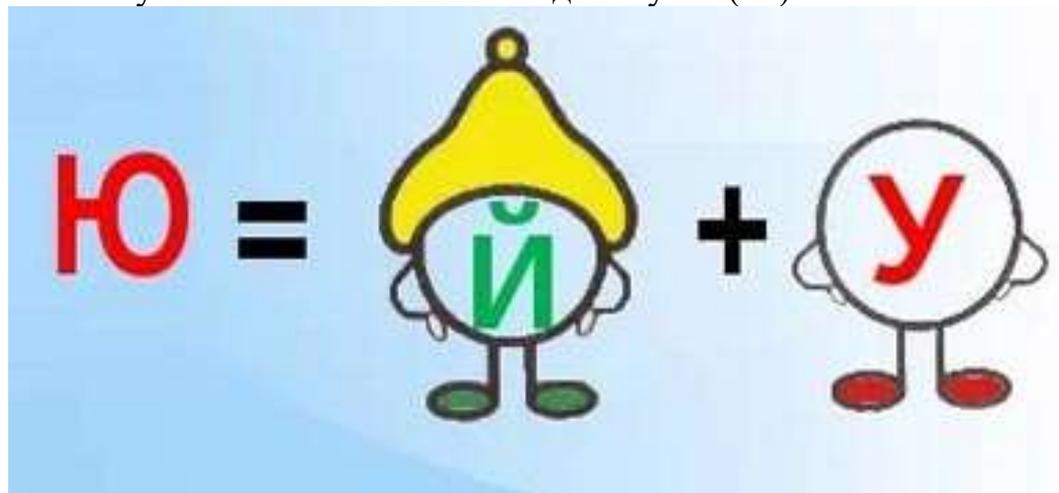
Какой буквой мы можем обозначить эти два звука? (Ё)



А еще один Й вышел к ручью, где набирал воду звук У. Он с радостью согласился вывести Й из леса.

Й+У.../дети произносят хором слитно звуки/.

Какой буквой мы обозначаем эти два звука? (Ю)



Повстречали они юрких мышек и белку, которая крутилась как юла.

Все братья-звуки удачно добрались до дома и были очень рады встрече. Познакомили они друг друга и с новыми звуками-друзьями.

Рассказали, что видели по дороге. /Предложения записываются на доске/

Мы собирали ягоды.
Мы наловили ершей.
Мы встретили ёжика.
Мы видели юрких мышей.

Давайте повторим какие два звук могут обозначать буквы Е, Ё, Ю, Я



А теперь вспомним, когда наши буквы обозначаются двумя звуками.

- В начале слова (приведите примеры слов)
- После гласной буквы (приведите примеры слов)
- После Ъ и Ь знаков (приведите примеры слов)

Потренируемся.

Найдите в предложениях наших братцев слова, в которых их друзья гласные будут обозначать два звука.

Ягоды, ершей, ёжика, юрких.

В тетрадях, с раскладыванием гласных на два звука (Й – пишем зеленой ручкой, гласную рядом – красной):

1) Дети по цепочке придумывают слова, которые начинаются на Е, Ё, Ю, Я. Записывают и раскладывают буквы на звуки.

Например: яблоко, якорь, ядро, ясень, Егор, енот, ель, ёж, ёлка, ёмкость, юла, юность, Юпитер, юнга...

2) Запись в тетрадь предложений с последующим разбором наших гласных на звуки.

Яна и Юля пошли за ягодами.

Егор ест яблоки и абрикосы.

Яша наряжает ёлку.

Елисей едет на автобусе.

Ящерица очень юркая.

Елене купили яркую юбку.

3) Разделить слова на два столбика: 1 – где наши гласные будут обозначать один звук, 2 – обозначают два звука. Слова могут быть даны на карточках, записаны на доске или продиктованы.

Например: яма, лето, Егор, юнга, лютик, лёд, ёжик, пряжа...

Приложение 4

Летом так и хочется постоянно гулять! Отпуская детей на прогулку, не забудьте рассказать им о правилах безопасности на улице.

Переходить дорогу только на зеленый свет или по зебре, предварительно убедившись, что машина уже начала торможение. Показывайте хороший пример, когда вместе с ребенком переходите дорогу.

Гулять около водоемов — нельзя! Или только под присмотром родителей. На случай, если дети вас ослушаются, стоит рассказать про правила поведения на воде.

Гулять — только в проверенных местах. Зброшенные здания, свалки, крыши гаражей — это не место для прогулок. Конечно, у ребенка велик соблазн, но вы, как родители, можете обсуждать различные ситуации, приводить примеры, чтобы он понимал, почему именно вы беспокоитесь.

Расскажите ребенку как действовать в чрезвычайных ситуациях. Например, если он понимает, что за ним идет взрослый, нельзя бежать в подъезд, лучше зайти в магазин и позвонить родителям.

Кричать — это не стыдно. Если к ребенку пристаёт человек, он должен понимать, что можно закричать.

Одеваться по погоде. Если жарко, не забывать кепку, если мокро — закрытую обувь.

Будьте на связи. Если ребенок гуляет один, вы должны знать, где он находится. Для отслеживания местоположения ребенка существуют гаджеты и программы на телефон.

Наладьте доверительное общение. Когда родители постоянно запрещают, это становится соблазном. Вместо подобных установок общайтесь с ребенком, объясняйте и делитесь.

Приложение 5







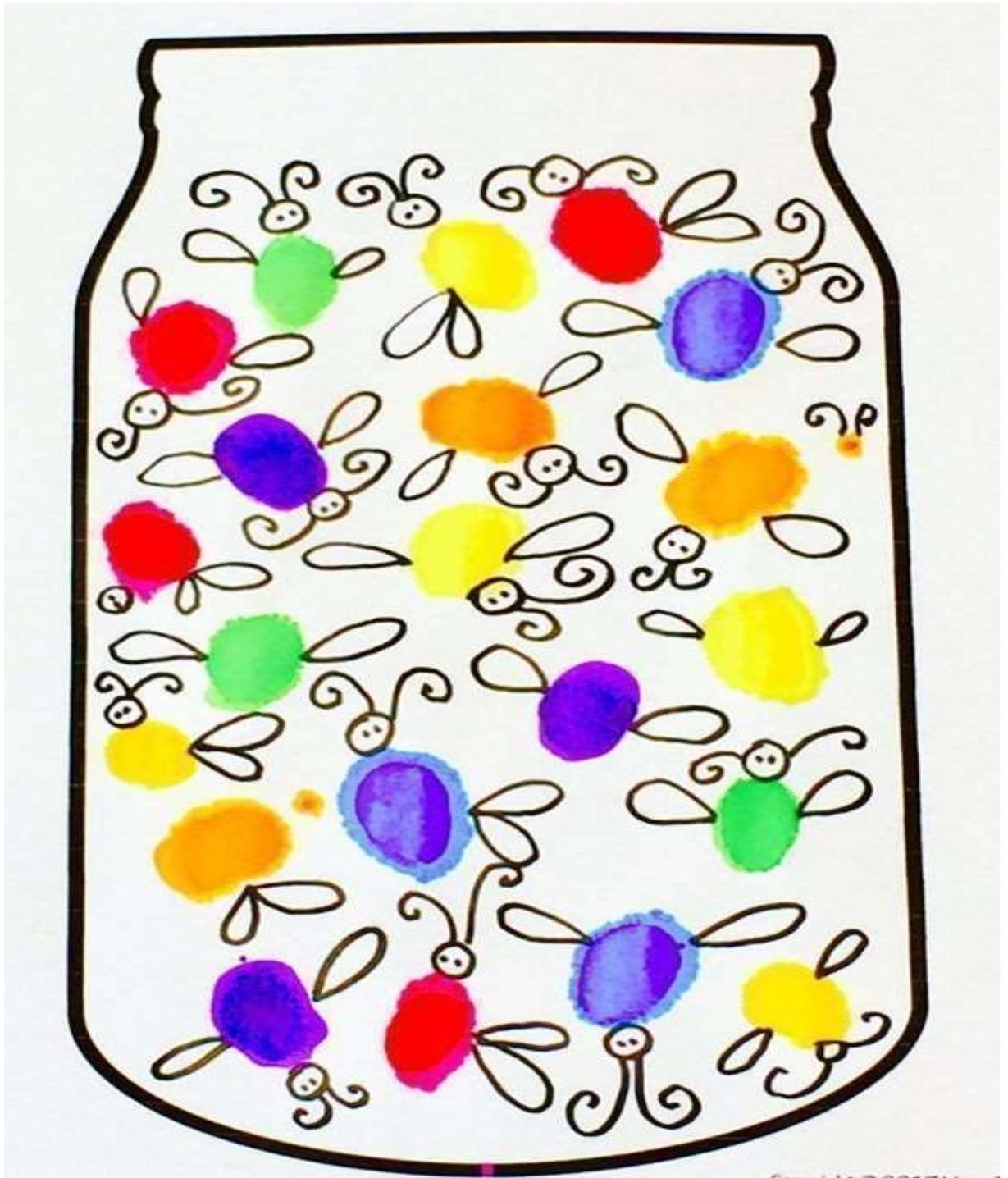
из группы ДЕТСКИЕ ПОДЕЛКИ vk.com/det_podelki

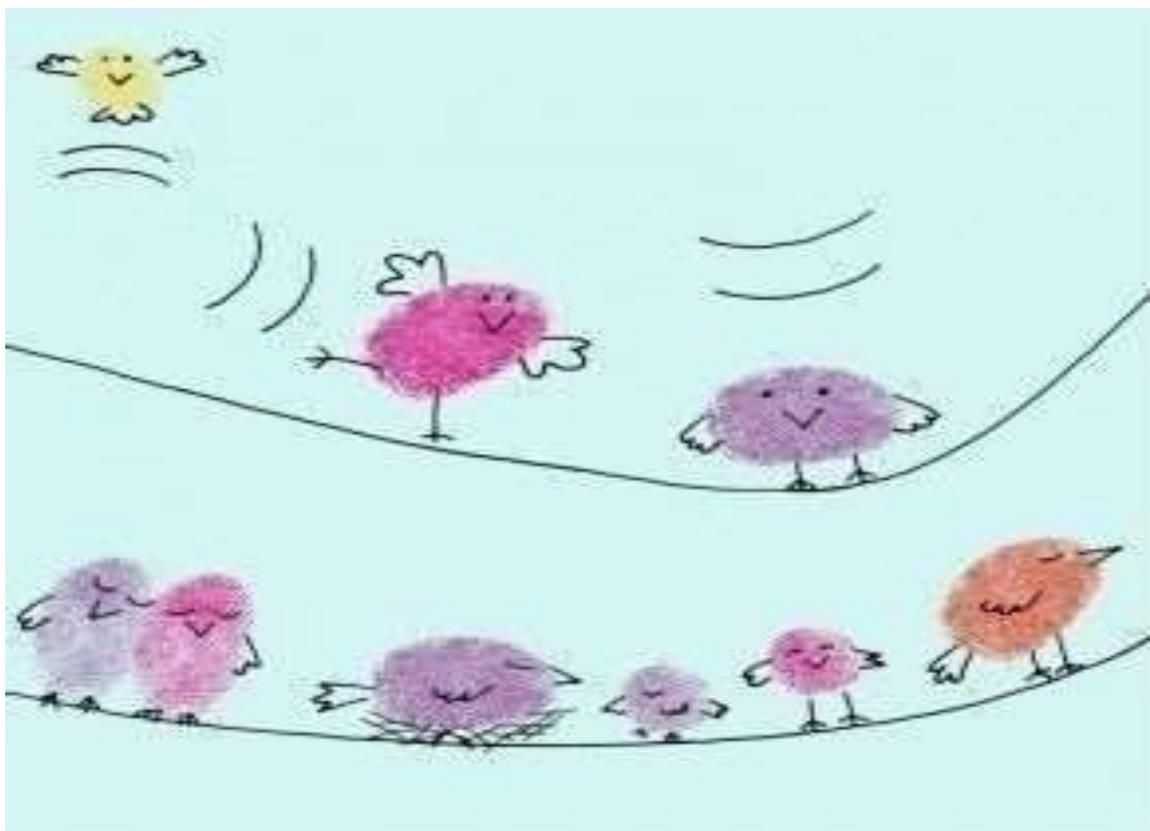
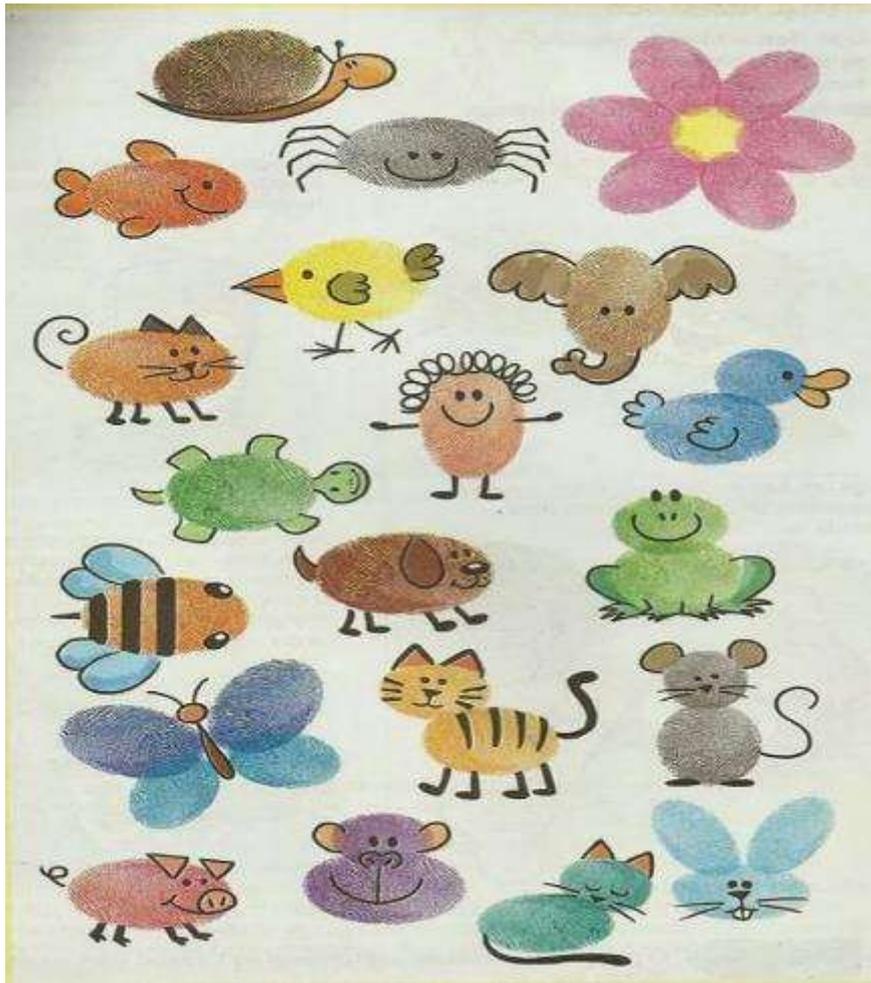


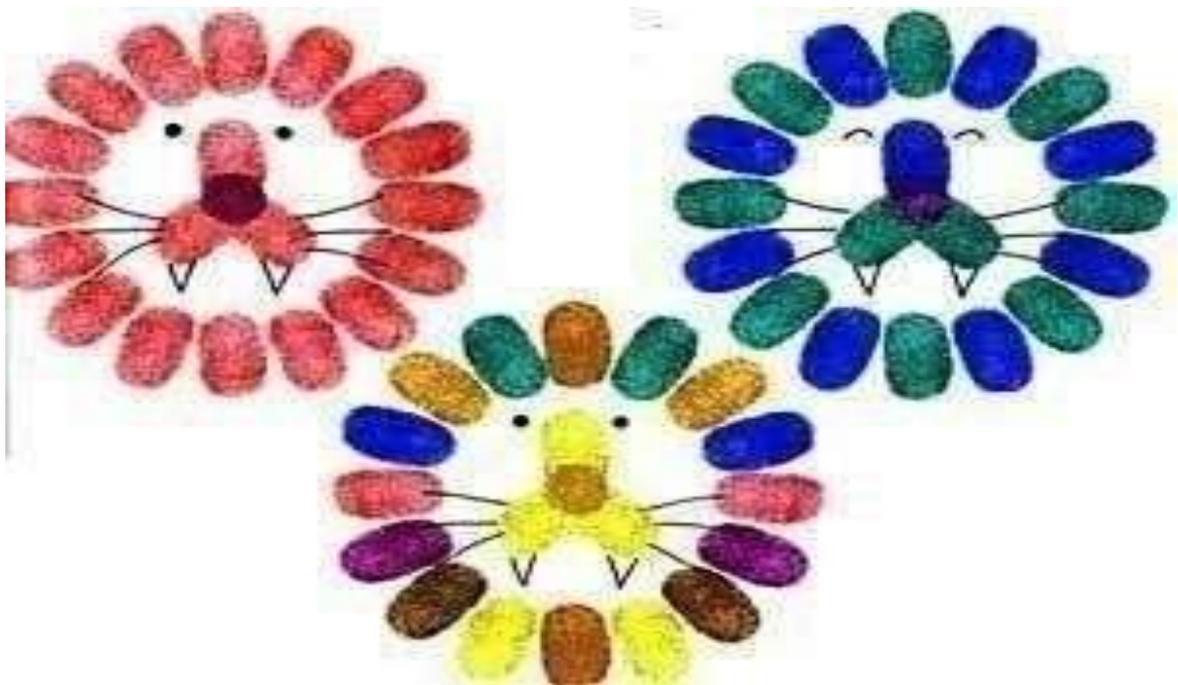
из группы ДЕТЕКНО ПОДЕЛКИ vk.com/det_podelki

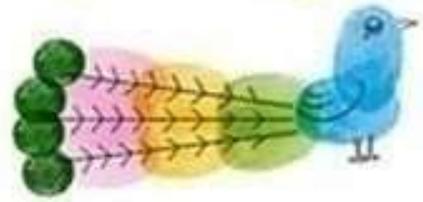
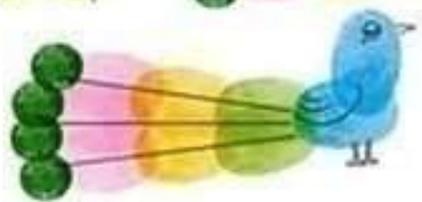
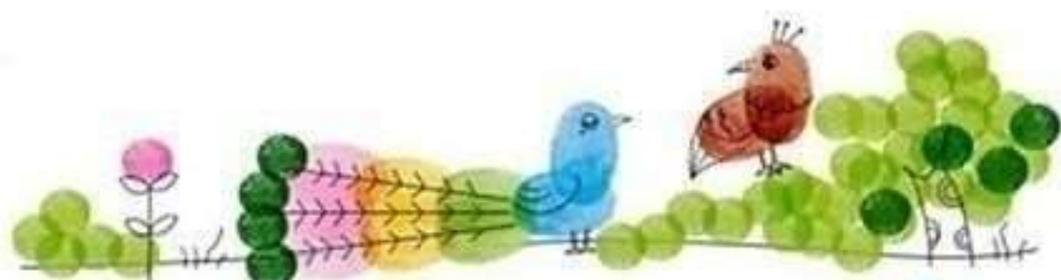
Приложение 6











Приложение 7

«Скажи какой»

Взрослый достает из коробки предметы, называет их, ребенок называет признаки, отвечает на вопросы какой? Какая? Какие?

«Укрась слово»

Ребенку за определённое время нужно набрать как можно больше прилагательных, которые подходят к существительному.

Солнце: яркое, блестящее, лучистое, тёплое, доброе, горячее, ослепительное и т. д. Платье: красивое, нарядное, лёгкое, тёплое, узорчатое, праздничное и т. д.

Кто знает, пусть продолжает.

Взрослый произносит определенное слово – дети должны назвать слово с противоположным значением. Например: вперед – назад, высоко – низко, узкий – широкий. Чтобы избежать механических слов, можно давать эти слова в сочетании с существительными. Например: узкая дорога широкая дорога.

Составь рассказ о времени года по схеме.

