

Рекомендованные задания для детей группы "Сказка" 13.04-17.04

Математика

Прямой и обратный счет в пределах 20 (Приложение 2)

Объемные геометрические фигуры (Видеоурок

<https://youtu.be/VgtCf4iNrYk>)

Обучение грамоте

«Буква Т и звуки [т] и [т']». (Приложение 3)

Развитие речи

Чтение и пересказ сказки "Лиса и козел" (приложение 4)

Мир природы

«Почва» (приложение 5)

Рисование

"Ракета в космосе" (Видеоурок

https://vk.com/video-193773286_456239051)

Аппликация

"Отважные космонавты" (приложение 6)

Беседы о космосе (приложение 1)

Наблюдения

"Куда спешат облака? (наблюдения за небом, направлением ветра)

За высотой стояния солнца

Чтение Художественной литературы

Ю.Чучков "Ракеты"

С.Колов "Как ежик с медвеженком протирали звезды"

В.Орлов "Летит корабль"

В.Бороздин "Первый в космосе"

Л.Леонов "Шат над планетой"

Н.Носов "Незнайка на луне"

Видео на тему "Космос"

<https://youtu.be/JC2OxoQLsHs>

<https://youtu.be/BQ5yFY9PXBk>

<https://youtu.be/wCqLDIugYbM>

<https://youtu.be/kTzQ2q9SwlQ>

Стихотворения о космосе

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.
Автор: Хайт А.
Стану космонавтом!
Космонавтом стану я —
Это знает вся семья.
В дальний космос полечу
И созвездия изучу!
Всех планет не сосчитать...
Так хочу я полетать
От звезды и до звезды
Небывалой красоты!
Папе с мамой подарю
Новой звёздочки зарю,
И космический цветок
Тоже отыскать бы смог.
Сколько тайн, открытий ждут,
В даль чудесную зовут!
Только дом-Земля одна,
Будет ждать меня она.
Автор: Мельникова-Кравченко Е.

Юрий Гагарин

Он родился под городом Гжатском,
Русский мальчик в крестьянской семье.
Имя гордое Юрий Гагарин
Знает каждый теперь на земле.
Им гордится весь мир, вся планета,

Имя Юрий у всех на устах,
Русский парень поднялся над миром,
Своё сердце России отдал.

Самый первый виток над планетой
Совершил он во славу страны,
Яркой звездочкой в небо поднявшись
В ясный день той прекрасной весны.
Этим подвигом Юрий Гагарин,
Совершив беспримерный полёт,
На века всю Россию прославил
И великий наш русский народ.
Всё когда-то обыденным станет,
И полёт на Луну, и на Марс,
И туристов уже доставляют
На просторы космических трасс
Будет в будущем много открытий,
Бесконечен простор над землёй,
Но всегда новый шаг кто-то первый
Будет делать, рискуя собой.

И. Бутримова

Космические загадки с ответами

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)

Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу - серпом. (Луна)

В космосе с хвостом летаю,
Пыль вселенной подметаю.
Как метла, мой длинный хвост

Проведет уборку звезд. (Комета)

Эти звездочки, как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник. (Метеориты)

Я лечу вокруг Земли,
Отражаю вниз сигнал,
Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. (Спутник)

Он в скафандре, со страховкой
Вышел на орбиту.
Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый. (Космонавт, астронавт)

В космосе нет сковородки
И кастрюли тоже нет.
Тут и каша, и селедка,
И борщи, и винегрет -
Расфасованы, как крем!
Космонавтом буду.
Из чего-то я поем,
Вовсе без посуды. (Из тюбиков)

В космосе всегда мороз,
Лета не бывает.
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает.
Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (Скафандр)

Есть окошко в корабле -
"Челенджере", "Мире".
Но не то, что на Земле -
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно. (Иллюминатор)

Из какого ковша

Не пьют, не едят,
А только на него глядят?
(Ответ: Большая Медведица)

Самый первый в космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень,
Наш космонавт ...
(Ответ: Гагарин)

Посчитать совсем не просто
Ночью в темном небе звезды.
Знает все наперечет
Звезды в небе ...
(Ответ: Звездочет)

Что видно только ночью?
(Ответ: Звезды)

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется ...
(Ответ: Земля)

В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его — полоска света,
А зовут объект ...
(Ответ: Комета)

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте.
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной — ...
(Ответ: Комета)

Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут Вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты.
(Ответ: Космос)

Игры

«Найди место планеты»

Цель:

Закрепить название планет Солнечной системы.

Определять место планеты в зависимости от Солнца.

Закрепить счет с помощью слухового, зрительного анализаторов

Ход игры:

Ведущий отбивает мяч об пол от 1 до 9 раз. Игроки определяют и называют по счету название планеты и располагают ее на свое место на макете Солнечной системы. Игрок, правильно ответивший, становится ведущим.

«Заселим планеты»

Цель:

Определять первый звук слова.

Называть представителей животного мира на заданный звук.

Развивать фразовую речь.

Ход игры:

Игроки садятся в круг на ковре. Ведущий катит мяч одному из игроков, называя планету. Игрок называет представителя животного мира, начинающегося с такого же звука, как и планета. Или составляет предложение. Например: Марс – Я поселю на Марс медведя; Венера – На Венере будет жить волк. После этого отправляет мяч другому игроку, называя другую планету.

«Космонавты»

Цель:

Развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звуков

Развитие длительного речевого выдоха

Ход игры:

Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Ж-ж-ж»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: «Э-э-э» присели –руки вперед, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

Пальчиковая гимнастика «Космический отряд»

Раз, два, три, четыре, пять -

По одному загибают пальчики на обеих руках.

В космос полетел отряд.

Соединяют ладони вместе, поднимают руки вверх.
Командир в бинокль глядит,
Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».
Что он видит впереди?
Солнце, планеты, спутники, кометы,
Загибают пальчики обеих рук
Большую желтую луну.

«Невесомость» (равновесие)

Цель:

сформировать знания о «невесомости», как космическом явлении
развитие физической выносливости

Ход игры:

Дети свободно располагаются в песочнице, делают «ласточку» и
стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на
места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше
всех.

Упражнение «Космические узоры на песке двумя руками»

Цель:

развитие межполушарных связей

мелкой моторики рук

развитие творческих способностей, формирование знаний о Космосе

Ход игры:

Берем в руки две кисточки. Рисуем двумя руками (кисточками)
одновременно на песке разные узоры — дождик, солнце, звезды,
ракету, тучу, космонавта, кометы и т.д.

«Веселый полет»

Цель: Развитие мелкой моторики

Ход игры:

Поочередно соединение большого пальца с мизинцем, безымянным,
средним и указательным на ударные слоги:

В темном небе звезды светят

Космонавт летит в ракете

День летит и ночь летит

И на земли вниз глядит

БЕСЕДА О КОСМОСЕ 1

12 апреля 2017 года мы будем отмечать день освоения космоса. Первым космонавтом, который поднялся в небо – был Юрий Гагарин. И случилось это 12 апреля 1961 года. С тех пор мы каждый год в этот день отмечаем День космонавтики. С самых древних времен человек мечтал подняться в небо, и он осуществил свою мечту. Так появились воздушные шары, самолёты, вертолёты. Но ещё твой прапрадедушка не мог себе представить, что можно полететь в космос. А теперь есть люди, которые летают туда на работу. Их называют космонавтами. И для таких полётов существуют специальные космические корабли. Учёный Константин Циолковский был первым, кто заговорил о полётах в космос. Он придумал космический корабль. Люди смеялись над ним и говорили, что летать в космос невозможно. А конструктор Сергей Королёв взял и построил такой корабль. Он совсем не был похож на пиратский фрегат или на пассажирский пароход. Как видите, в космическом корабле — ракете — нет окон. В первой ракете, которая называлась «Восток», едва помещался один человек. При запуске из хвоста ракеты вырывается пламя, как из большой петарды, и огромная реактивная сила тянет её вверх. Первыми на ракете слетали в космос и обратно две собачки — Белка и Стрелка. Но они не смогли рассказать о своём путешествии, и в космос отправился человек. Юрий Гагарин. Когда начались полёты в космос, пришлось подумать и о том, где жить космонавтам, чтобы не тратить слишком много времени на дорогу к месту работы. Сначала наши учёные построили космическую станцию МИР, а потом её заменили более современной Международной Космической Станцией (МКС). На ней подолгу живут и работают (занимаются исследованием космоса) космонавты из разных стран. Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. На простом примере можно показать принцип полёта на ракете. Нужно надуть воздушный шарик и зажать отверстие пальцами. А потом разжать пальцы и наш шарик резко вырвется вверх. Это происходит потому, что воздух выходит из шара. А когда воздух закончится, то шарик упадёт. Наш шар летел как ракета – он двигался вперёд, пока в нём был воздух. Вот примерно по такому принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у неё горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем. Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим. В первой ступени закончилось

топливо – она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и несёт ракету ещё быстрее, и ещё выше. Так до космоса добирается только третья ступень – самая маленькая и легкая. Она и выводит на орбиту кабину с космонавтом. После Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов. А в 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр, он несколько минут висел рядом с кораблём в пустом пространстве. Все знают, кто такой робот. Так вот, в космосе часто работают роботы. Только похожи они не на человечков, а на загадочные металлические машины, опутанные проводами и датчиками. Такие роботы помогают людям исследовать планеты. Например, роботы смогли взять с Луны горсть грунта и доставить ее на Землю для исследования. Роботы-машины побывали на Венере, проникнув через её ядовитые облака, и теперь у учёных есть карты этой планеты. Вскоре на Луну были запущены роботы-луноходы, которые ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю. А сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Они передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане. Все ребята любят смотреть телевизор и болтать по телефону. А ведь это именно спутники передают наши телефонные разговоры и передачи телевидения. Как? Вы можете увидеть на крышах домов огромные тарелки – это антенны, которые принимают сигналы со спутника и передают их в аппарат и в телевизор.

- ВОПРОСЫ: 1. Когда мы отмечаем День Космонавтики? Почему?
2. Кто первый летал в космос?
 3. Много ли людей заняты в космической отрасли?
 4. Какие профессии нужны для освоения космоса?

В нашей солнечной системе девять планет, которые расположены в таком порядке: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Для того, чтобы запомнить порядок расположения планет, можно заучить фразу, в которой первая буква каждого слова – это первая буква названия планеты: Медвежонок Ветчину Закусил Малиной, Юркий Суслик Утащил Ножик Перочинный. (повторение и заучивание фразы и названия планет) .

БЕСЕДА О КОСМОСЕ 2

Самая красивая и интересная из планет – это наша Земля. Вот так она выглядит из космоса – недаром ее иногда называют «голубой планетой» (иллюстрация Земли).

Астроном – человек, изучающий небесные объекты, например, звёзды, планеты и их спутники, кометы. Космический телескоп – главный инструмент астрономов, он чем-то похож на подзорную трубу. А чтобы тучи не мешали вести наблюдение, некоторые телескопы устанавливают прямо на спутниках (иллюстрация астронома, космического телескопа).

Чтобы изучить звезды и планеты, а также наблюдать за Землей из космоса, люди придумали космические корабли и отправляют их далеко от Земли с разными целями (иллюстрация космический корабль - ракета).

Всего девять планет вращаются вокруг солнца, образуя Солнечную систему. Легче всего из планет узнать Сатурн – он имеет пояс из ослепительно сияющих колец. Самая большая планета в Солнечной системе – Юпитер, до нее четыре планеты – Меркурий, Венера, Земля, Марс, а за ней Сатурн, Уран, Нептун, Плутон (иллюстрация планет солнечной системы).

Удивительное зрелище – комета с яркой головой и длинным хвостом (иллюстрация кометы).

Чего только нет на небе – туманности, звезды, созвездия, планеты, галактики. Наше солнце тоже звезда – не очень большая и не очень маленькая. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Днём солнце согревает и освещает нашу планету (иллюстрация звездное небо с туманностью).

Редкое и захватывающее явление – полное солнечное затмение. В эти секунды, когда Луна закрывает собой солнце, на Земле становится темно, словно ночью (иллюстрация солнечного затмения).

Луна – это спутник Земли, облетающий Землю за 29 дней. Она ярко сияет на ночном небе (иллюстрация Луны).

А вот так выглядит международная космическая станция на земной орбите. Постоянно, сменяясь каждые 2-3 месяца, на ней работают интернациональные экипажи космонавтов (иллюстрация орбитальная станция).

Космонавт, прежде чем полететь в космос одевает специальный костюм, который называется скафандр. Без него в космосе космонавт может замерзнуть и не сможет дышать, так как там очень, очень холодно и очень мало воздуха (иллюстрация космонавта).

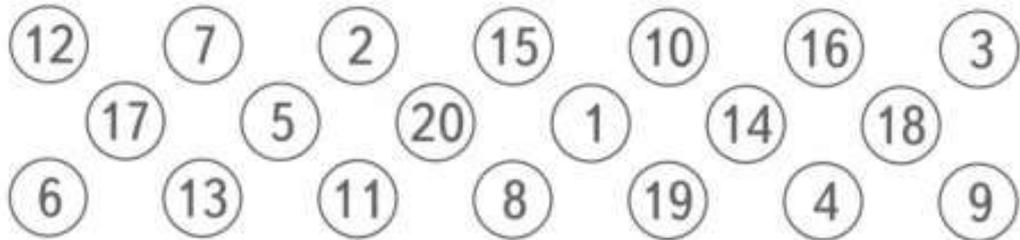
Физминутка «Космос»

Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте)
В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)
Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть)
Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад)
И опять домой спешим (Ходьба на месте)

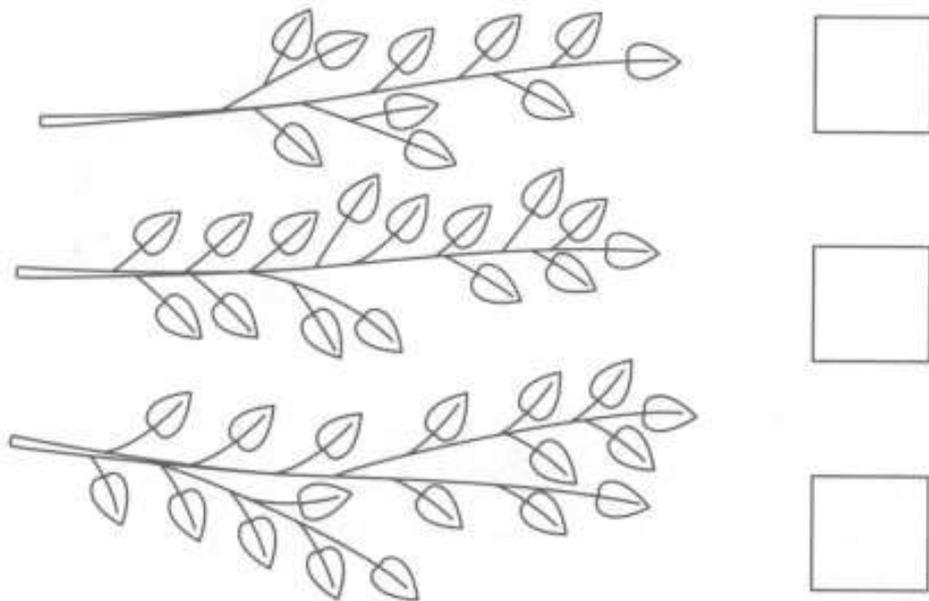
Итог беседы:

1. Как называется наша планета?
2. Кто такой Астроном, что он изучает?
3. Какие планеты вы запомнили?
4. На чем космонавты летают в космос?
5. Солнце это?
6. Что такое солнечное затмение?
7. Луна это?
8. Для чего нужен космонавту скафандр?

Покажи числа по порядку.



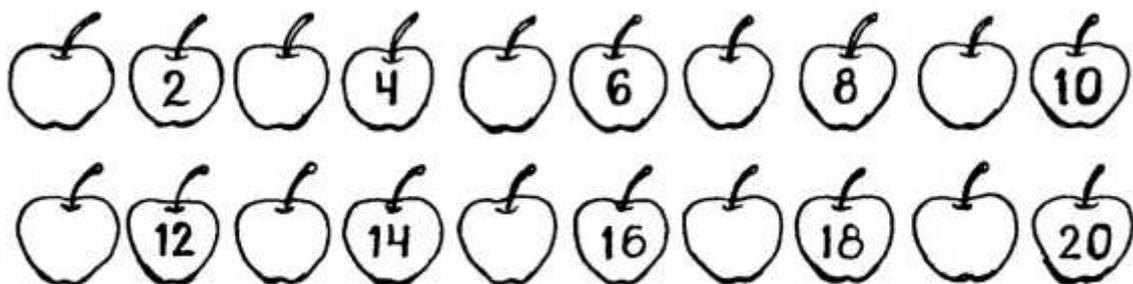
Сорви по одному листочку с каждой веточки. Напиши, сколько останется.



Напиши цифры по порядку через 1.

1	3								19
2	4								20

- Впишите пропущенные числа. Каждое второе яблоко раскрасьте карандашом красного цвета.

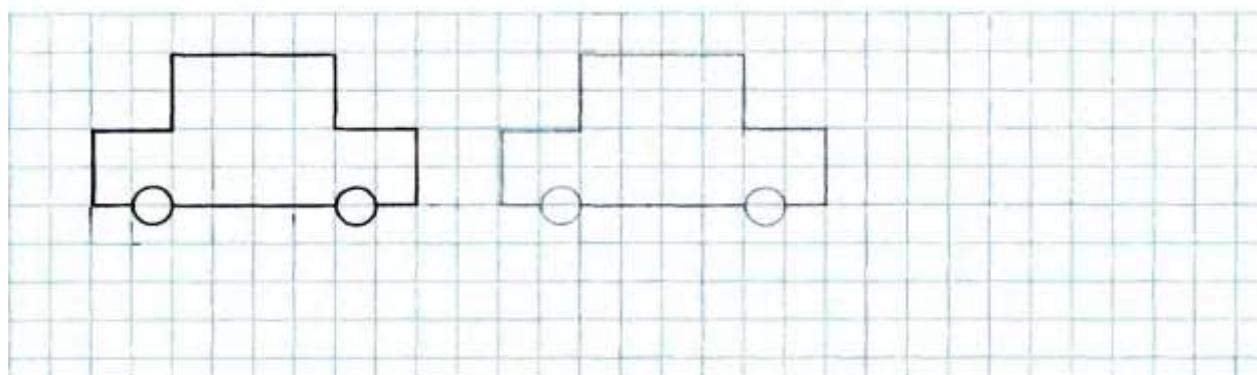


- Допишите числовые таблицы.

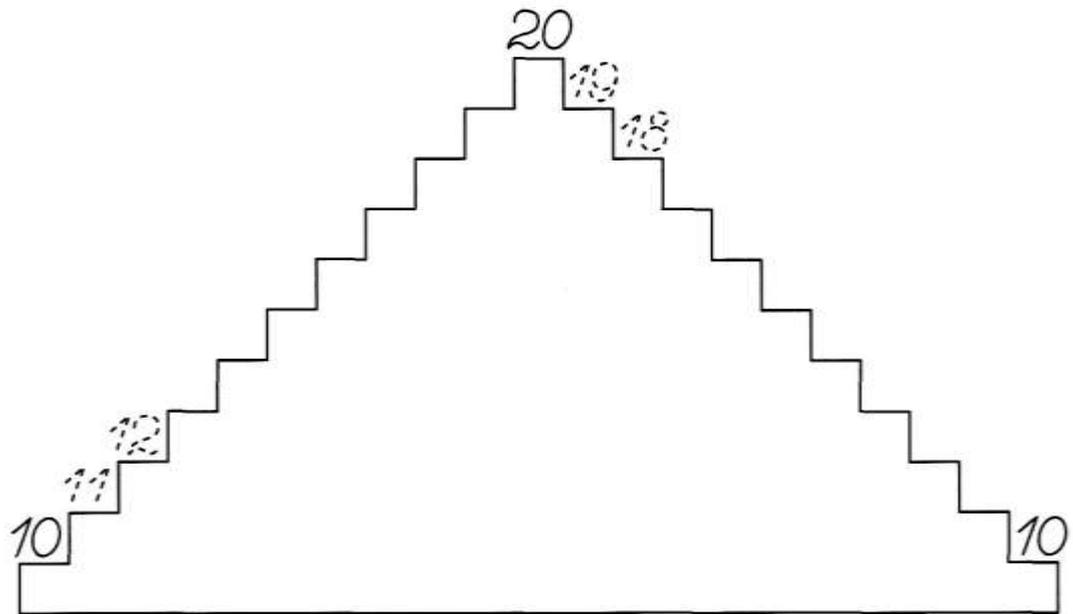
-	1
20	19
18	
16	
14	
12	
10	
8	
6	



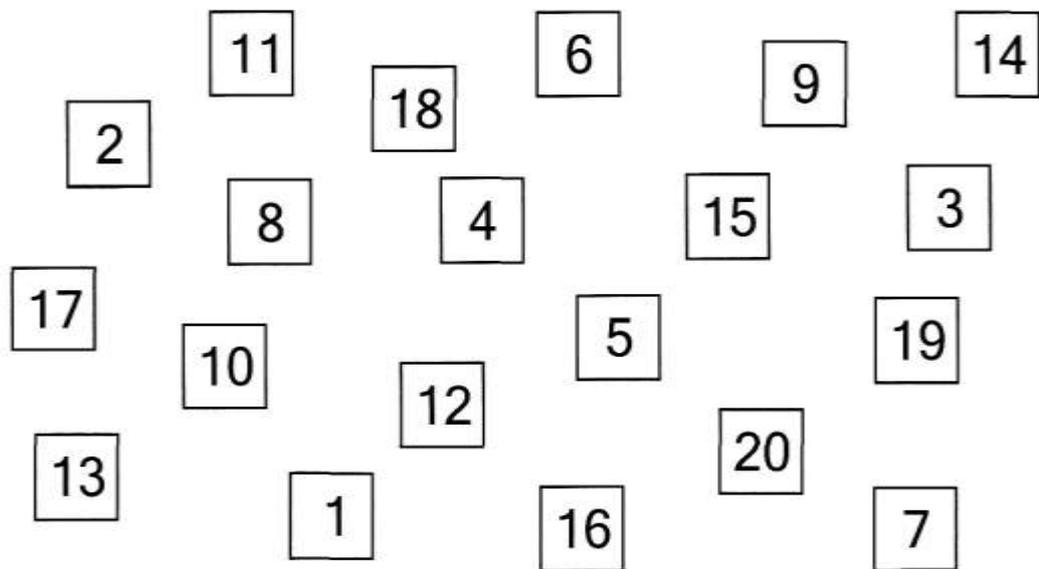
1	+
6	5
	7
	9
	11
	13
	15
	17
	19



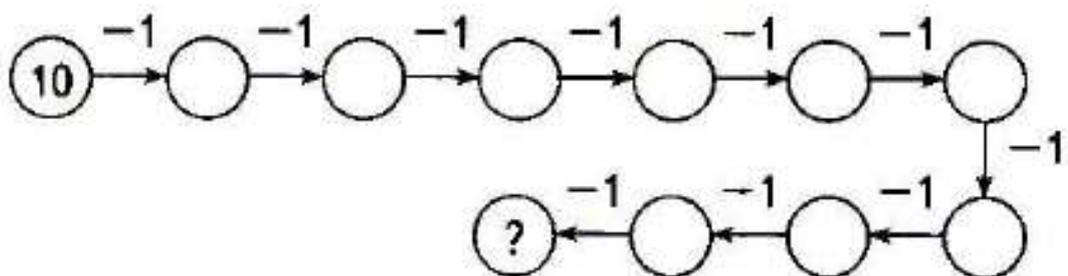
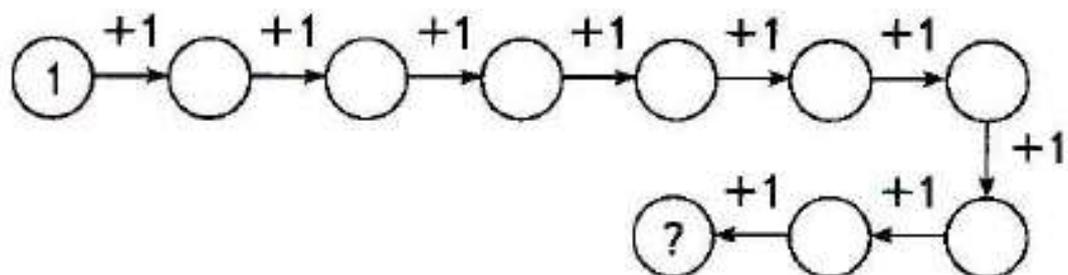
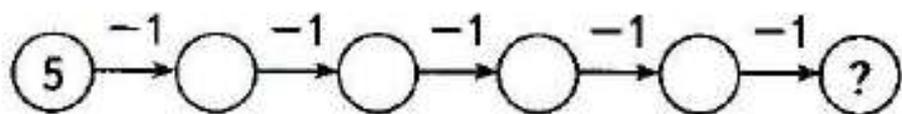
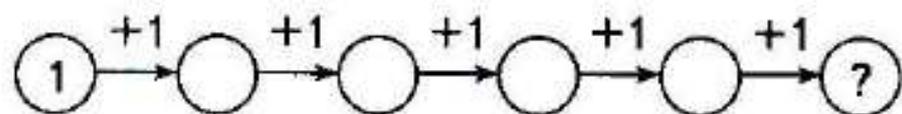
Построй числовую лестницу.



Соедини числа в обратном порядке от 20 до 1.



3. Постарайтесь сосчитать быстро.



Приложение 3

«Буква Т и звуки [т] и [т']»

Цель: создать условия для формирования представления о букве Т и звуках [т] и [т'].

Задачи:

Обучающие: закрепить изученные буквы и звуки; формировать представление о букве Т и звуках [т] и [т']; формировать умение выделять звуки [т] и [т'] в словах; продолжать формировать понятие «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук»; продолжать формировать умение выделять первый и последний звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику; развивать физиологическое и речевое дыхание.

Воспитательные: продолжать воспитывать умение вслушиваться в речь говорящего.

Ход занятия

Сегодня к нам пришло странное письмо. Нас приглашают в путешествие в страну «Букволандию». И даже пообещали прислать за нами автобус. Но вот подписи в письме нет. Хотите отправиться в путешествие и узнать, кто же нас пригласил? (Да). А вот и наш автобус, но чтобы занять в нём место, нужно вспомнить, какие буквы мы уже знаем? По порядку называйте уже знакомые вам буквы и слова, в которых этот звук будет стоять в начале. (А- арбуз, У-утка, О-очки, М-мама, С-сом, Х-леб, Р-рак, Ш-шарик, Д- дом, Л-лимон, Н-носорог, К-кот). Молодцы, занимайте свои места.

А теперь заведём автобус. (Повторяем звук Т: Т-Т-Т-Т-Т). Не заводится. Может попробуем повторить этот звук с другими звуками (показать гласные звуки: а, у, ы, и, о, э, ю, я. дети повторяют слоги). Молодцы, автобус завёлся. Но чтобы он поехал, необходимо заправить его горючим. Наш автобус непростой и горючее для него требуется непростое. Его мы будем заправлять скороговорками. Повторяйте все за мной:

«Три сороки – тараторки

Тараторили на горке»

«Три сороки – три трещотки

Потеряли по три щётки

Три – сегодня,

Три – вчера, три – ещё позавчера!»

Вот и заправили мы наш автобус. Итак, отправляемся в путь.

А теперь скажите, на какие группы делятся все звуки? (Гласные и согласные).

А какими бывают согласные звуки? (Твердыми и мягкими).

Первая остановка называется «Звуковая»

Какой звук повторяется в словах: кот, топот, парта, торт (Звук «Т»)

Давайте произнесем звук «Т»

Что делает наш язык, когда мы произносим звук «Т» (стучит по бугоркам)

Вы чувствуете, как прорывается наружу воздушная струя?

Давайте попробуем спеть звук «Т» (не поется)

Значит, какой звук «Т»? (согласный)

Игра «Пассажиры»

- Посмотрите, на столе лежат картинки (торт, терем, кот, зонт, пегух.утиг, бант, туфли, томат, паутина), они спешат на поезд, посадите их в соответствующие вагоны:

1-ый вагон -звук Т в начале слова;

2-ой вагон -звук Т в середине слова;

3-ей вагон звук Т в конце слова.

Едем по стране знаний дальше .

Остановка «Знакомство с буквой Т»

Показать ребенку букву «Т». Из каких элементов состоит буква Т? На что она похожа?

Молоток стучит : «Тук-Тук!» Букве Т я старый друг.

Т на крыше очутилась

И в антенну превратилась.

- Давайте выложим букву «Т» из палочек. Это буква Т нас приглашала в «Букволандию», чтобы познакомиться.

Пальчиковая гимнастика.

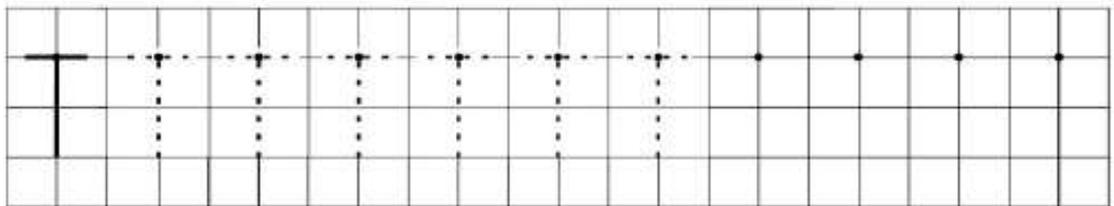
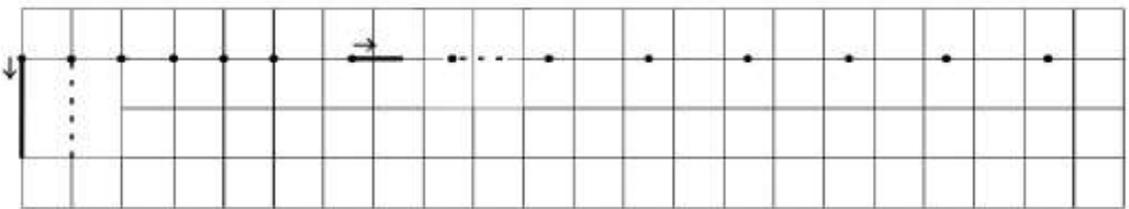
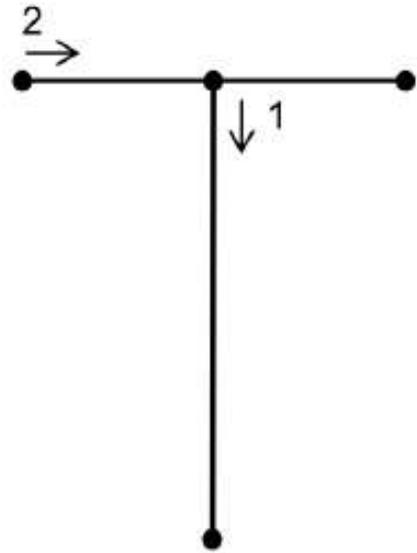
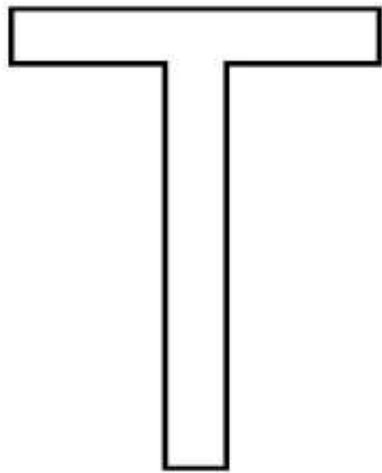
Пальцы делают зарядку

Чтобы меньше уставать

А потом они в тетрадке

Будут букочки писать

Выполни задание



Остановка «Звукарики».(нужны картинки кот, торт, теремок, туфли, бант, танк, телефон; синий и деленый домик)

Посмотрите, в этих словах живут звуки Т и Т'. Им нужна наша помощь. Они потерялись. Нужно их расселить по домикам правильно. Дети смотрят на картинку и называют слово. Если в слове встречается звук Т, то картинку отправляют в синий домик, а если Т', то в зелёный домик.

Физкультминутка

Мы устали чуточку,
Отдохнем минуточку.
Поворот, наклон, прыжок,
Улыбнись, давай дружок,
Прямо спину ты держи,
На соседа посмотри,
Руки вверх и сразу вниз
И в автобус ты садись...

Посмотрите, пока мы отдыхали, между нами и автобусами, образовалось болото. Как же нам пройти. По болоту ходят по кочкам. А вот и кочки, но кочки не простые, на них изображены предметы. Чтобы перейти по кочке, нужно назвать слово и сосчитать, сколько в нём слогов. (Называют: кот, топор, тарелка, тыква, утка. Считают слоги.)

Ну и что бы вернуться домой, нужно выучить чистоговорки.

Та-та-та — у нас в доме чистота.
Ты-ты-ты — сметану съели всю коты.
То-то-то — стали мы играть в лото.
Ат-ат-ат- берем с собою самокат.
Ать-ать-ать- мы идем гулять.

Молодцы, мы вернулись домой.

3. Заключительная часть:

, Молодцы! Отлично сегодня провели время, а самое главное с пользой. Вам понравилось путешествие? С каким звуком мы сегодня познакомились? А с какой буквой? На что похожа эта буква

Русская народная сказка «Лиса и Козел»

Бежала лиса, на ворон зазевалась — и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить — тоже. Сидит лиса, горюет.

Идет козел — умная голова. Идет, бородищей трясет, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

— Что ты там, лисонька, поделываешь?

— Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса, — там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водички холодненькой — сколько хочешь!

А козлу давно пить хочется.

— Хороша ли вода-то? — спрашивает козел.

— Отличная, — отвечает лиса. — Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил. А она ему:

— Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел — всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козел с голоду в колодце. Насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

Вопросы к сказке.

-Как называется сказка?

-Кто главные герои этой сказки?

-Что случилось с лисой?

-Почему лиса упала в колодец?

-Кто подошёл колодцу?

-Что он спросил у лисы?

-Что лиса ответила ему?

-Почему козёл попал в тот же колодец?

-Что сказала лиса, когда козёл прыгнул в колодец?

-Как лиса выбралась из колодца?

-Чем закончилась сказка?

Выполни задание и перескажи сказку

Собери сказку.



1



2



3



4



6



5

16.02.20

13

<http://aida.ucoz.ru>

«Почва»

Земля существует миллионы лет. Когда-то давно- давно на земле не было такой почвы, как сейчас, не было растений. На поверхности земли находились только камни и скалы. Но под действием ветров, дождей, мороза и жары скалы понемногу трескались, разрушались. Трещины становились шире, и камни раскалывались. Потоки дождевой воды увлекали за собой куски камней. Они перетирались друг о друга, измельчались и, в конце концов, через тысячу лет превращались в песок и глину. Ветер приносил с собой семена растений, и самые неприхотливые из них поселялись на песке и глине, а корни, сгнивая, образовывали тонкий слой плодородный слой. В этот слой попадали семена других растений. Они разрастались и, отмирая, увеличивали перегнойный слой земли. Он очень полезен для растений, именно он делает землю пригодной для их роста.

Мы поговорим о самом верхнем слое, почве.

– Чтобы узнать более подробно о почве мы проведем опыты.

Результаты будете отмечать в индивидуальных карточках.

ОПЫТЫ

ОПЫТ №1: Состав почвы.

Рассматривание почвы с помощью лупы. (камешки, крупинки, песок, остатки насекомых, растительность)

ОПЫТ №2. Состав почвы.

Размешаем почву в стакане с водой. Через некоторое время увидим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавает мусор, остатки насекомых, корешки растений – это и есть перегной.

- Из чего состоит почва?

Вывод: Почва в своём составе имеет: перегной, песок, глину.

- Что еще есть в почве?

ОПЫТ №3.

Возьмем стакан с водой и бросим в него ком почвы. Если в ней есть воздух, то мы увидим пузырьки, которые будут подниматься наверх. На комочках появились пузырьки. Побежали вверх серебристые дорожки. Как вы думаете что это? Это воздух, вода

проникла в почву и вытеснила его.

-Какой вывод можно сделать исходя из результатов опыта? (в почве есть воздух)

Очень важная работа у червяка. Он делает почву! Дождевые черви, выносят землю из нижних слоев почвы, постоянно перемешивая гумус с минеральными частицами. Ходы дождевых червей облегчают корням растений проникать в глубь почвы. Поедая погибшие растения, червяки, перерабатывают их в плодородный для земли продукт. так создаётся перегной, который даёт растениям много питательных веществ

Почва разного цвета и состава. В одной почве больше перегноя она черного цвета и она самая плодородная, где больше глины, песка, менее плодородна - светлая, растений, в другой меньше, это зависит от того в какой местности она образовалась.

Подзолистые: крутые горные склоны. Почвы промываются водой, уносящей с собой перегной.

Болотистые - развиваются в условиях избыточного увлажнения. Содержат много не перегнивших растительных и животных остатков, мало плодородны.

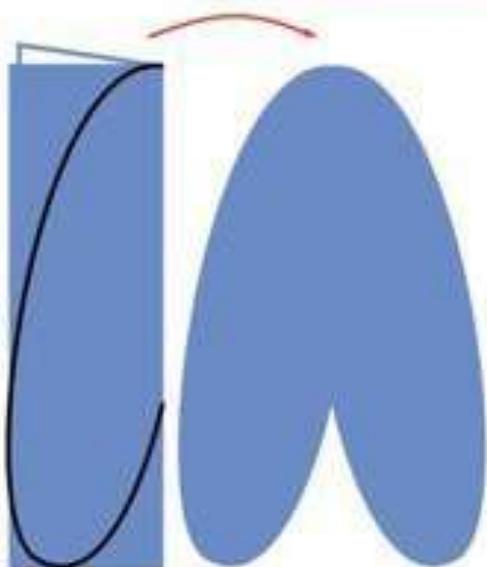
Дерновые почвы: образуются в смешанных лесах с травяным покровом, темный верхний слой, густо пронизанный корнями растений, в них больше перегноя. Именно на этих землях мы разрабатываем огороды и выращиваем овощи.

Сегодня мы познакомились с понятием «почва», напомните мне, пожалуйста, что это? Из чего состоит, кто в ней обитает? (ответы детей).

-Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать?

(не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» - ведь они нужны почве). Что полезного мы узнали сегодня? (ответы)

ОТВАЖНЫЕ КОСМОНАВТЫ



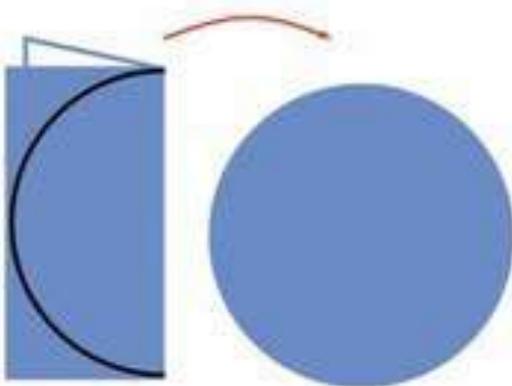
1 складываем прямоугольник пополам и вырезаем комбинезон (туловище и ноги)



4 готовим два больших ботинка симметричным способом



5 вырезаем две руки симметричным способом



2 из квадрата вырезаем большой скафандр



3 сверху на скафандр приклеиваем лицо – полуовал или полукруг



6 составляем и оформляем человечка-космонавта