

Рекомендованные задания для детей группы «Сказка»

Беседы с детьми: приложение 1

"Знакомимся со своим организмом"

"Тело человека"

"Правильное питание"

"Физкультура и спорт - здоровье, красота"

Чтение художественной литературы

К. Чуковский "Мойдодыр"

А. Барто "Девочка чумазя"

Отрывки из книги И. Семеновой "Как стать неболейкой"

Наблюдения

За весенними изменениями в природе

Рассматривание почек на деревьях и кустарниках

Пальчиковая гимнастика "Самокат"

Я несусь на самокате мимо сосен и берез

(попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь)

Оставляет на асфальте самокат следы колес.

(делают шаркающие движения ладоней друг об друга)

Самокат я сам катаю, встану сам, сам разгоню,

Ну а если сам сломаю, сам его и починю!

(поочередно загибают пальцы на обеих руках одновременно)

Дидактические игры:

«Олимпийские виды спорта»

Цель: Формировать знания детей о спорте, спортсменах и спортивном инвентаре.

По сигналу (свисток) дети подбирают к картинке с изображением вида спорта необходимые предметы, и называют вид спорта, спортивный инвентарь, спортсменов.

«Спорт и спортсмены»

Цель: Закреплять знания детей о спорте, спортсменах.

Из трёх картинок-спорт нужно выбрать соответствующую спортсмену.

«Ты – моя частичка»

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать

речь, внимание, память.

Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т. д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот.)

Опыты с растениями «Есть ли у растений органы дыхания?»

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия, погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Итоги. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

Обучение грамоте

Буква Д, Звуки Д, Д' (приложение 2)

Лексико-грамматические упражнения (приложение 4)

Математика (приложение 3)

Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10

Приложение 1

Тема: Знакомимся со своим организмом.

Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.

Ход беседы

Сегодня мы поговорим о нас. Как можно всех нас назвать одним словом? (Люди.) А одного из нас? (Человек.) Все люди разные – женщины и мужчины, девочки и мальчики, дети и взрослые. Давайте подумаем, чем же разные люди отличаются друг от друга.

Воспитатель показывает картинки с изображениями девочек и мальчиков. Дети рассматривают сначала картинки, а затем – девочку и мальчика из своей группы. Находят отличия в прическах, одежде, чертах лица. Затем рассматривают изображения молодого человека и старого человека, находят отличия в осанке, одежде, прическах.

Воспитатель показывает плакат с изображением внутреннего строения человека.

Воспитатель: Мы с вами уже говорили о том, что есть внутри нас, благодаря каким органам мы живем, дышим, двигаемся, думаем. Какой орган в организме самый главный? (Сердце.) Правильно, его еще называют мотором организма. Дети показывают сердце на плакате; сжимают кулак, чтобы определить размер своего сердца; находят примерное месторасположение сердца в своем теле; слушают биение сердца.

Воспитатель просит детей попрыгать, а потом еще раз послушать, как бьется сердце. Дети понимают, что после физической нагрузки сердце бьется сильнее, быстрее.

Воспитатель: Благодаря каким органам мы дышим? (Легким.) Дети находят легкие на плакате, рассматривают их. Затем прикладывают ладони к груди и делают глубокие вдох и выдох; чувствуют, как расширяются и сжимаются легкие.

Воспитатель: Какие органы вы еще знаете? Дети рассказывают о желудке, кишечнике, мозге и других органах, находят их на плакате. Воспитатель уточняет и расширяет знания.

Воспитатель: - Нужно ли человеку знать о том, как устроен его организм? Зачем ему это знание? Дети рассказывают, педагог дополняет и уточняет. Вместе выясняют, что знания об организме помогают человеку заботиться о своем здоровье.

Воспитатель: А как мы с вами можем заботиться о своем здоровье? Дети рассказывают. Далее обсуждаются ситуации, неблагоприятные для здоровья, - долгое сидение у телевизора или компьютера, малая подвижность и т.п. педагог поясняет детям: если с детства они будут заботиться о своем здоровье, то обязательно вырастут крепкими, сильными и смогут заниматься любимым делом.

Тема: «Тело человека»

Цель: Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.

Ход беседы:

1) В гости пришла кукла Маша и принесла картинки с изображениями своих подруг. Обратить внимание, что все куклы разные (рост, цвет волос и глаз), предложить найти различия, подвести к выводу: у всех одни и те же части тела (предложить показать их на себе).

2) Вопросы:

Что можно делать ногами, в какие игры играть?

Что делают руками?

Почему руки называют первыми помощниками?

Для чего нужны уши?

От чего нужно беречь глаза?

3) Рассмотреть фотографии детей разного возраста, обратить внимание на изменение их роста.

Побудить прийти к выводу: чтобы вырасти большим, сильными и здоровыми, нужно хорошо кушать, заниматься спортом и заботиться о своем здоровье.

Тема: «Правильное питание»

Цель: Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Ход беседы:

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю поиграть в игру «Знатоки», где вы должны будете ответить на вопросы о правильном питании. Занимайте места за круглым столом. Давайте с помощью считалки узнаем, кто первым начнет вращать волчок.

Дети вращают волчок, берут карточку, воспитатель читает вопрос, дети отвечают на него.

Викторина «Знатоки» (вопросы)

1. Сколько раз в сутки нужно принимать пищу?
2. Какой режим питания у нас в детском саду?
3. Какие каши самые полезные?
4. Назовите самые витаминные продукты.
5. Что надо есть, если хочешь быть сильным?
6. Почему пищу надо пережевывать тщательно, большие куски глотать нельзя?
7. Какие блюда на завтрак готовят вам наши повара?
8. Какие блюда на обед готовят наши повара?
9. Какие блюда на полдник готовят наши повара?
10. Какие блюда на ужин готовят вам родители?

Дидактическая игра «Что это?»

Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч и перечисляет названия продуктов, ребенок произносит обобщающее понятие и кидает мяч обратно. Конфета, печенье, зефир – это сладости

Кефир, сыр, йогурт – это молочные продукты
Буханка, батон, булочка – это хлебобулочные изделия
Котлета, колбаса, ветчина – это мясопродукты
Капуста, картофель, морковь – это овощи
Яблоко, банан, апельсин – это фрукты
Малина, клубника, черника – это ягоды

Воспитатель: Ребята, мы сегодня много говорили о питании, вспомните правила правильного и здорового питания:

1. Надо питаться продуктами, которые полезны для здоровья (обязательно есть овощи и фрукты)
2. Есть надо не много. Переедание вредно для организма.
3. Пищу нужно хорошо прожевывать.
4. Перед едой надо всегда мыть руки с мылом.
5. Полоскать рот после еды
6. Во время приема пищи не разговаривать.
7. Нужно завтракать, обедать и ужинать в одно и те же время. Наш желудок привыкнет приниматься за работу в определенные часы. И пища будет перевариваться быстрее, приносить больше пользы.
8. Запомни: овощи, фрукты – самые витаминные продукты.

Итог. Воспитатель: -Что нового и интересного вы узнали? –Какие моменты вам больше понравились и почему?

Тема: «Физкультура и спорт - здоровье, красота»

Цель: прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.

Ход беседы:

Воспитатель. Основа спорта – физкультура.

Смысл физической культуры – красота мускулатуры,

И здоровье организма – чтоб легко идти по жизни!

Трудно не болеть, держаться? Надо физкультурой заниматься!

Сон, прервать пораньше сладкий, утром делать всем зарядку!

Воспитатель: Ребята, мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт». Как вы думаете, в чем отличие этих двух понятий?

Дети: физкультурой может заниматься каждый, а спортом нет.

Воспитатель: Физкультурой может заниматься и маленький, и пожилой. Спортом же занимаются, самые сильные, крепкие, здоровые люди. Физкультурой занимаются все люди, стремящие к укреплению и сохранению своего здоровья через здоровый образ жизни. Вот и вы в детском саду занимаетесь физкультурой, чтобы стать крепкими, ловкими, быстрыми, здоровыми. Если постоянно, правильно, а главное с желанием и любовью заниматься физическими упражнениями, то можно будет заниматься и спортом, потому что каждый физкультурник мечтает стать спортсменом. Мы говорили о качествах спортсменов, а что же необходимо делать, чтобы стать здоровыми и спортивными?

Дети: Каждое утро делать зарядку, выполнять физические упражнения не только в спортивном зале, но и на прогулке, в выходные дни дома.

Воспитатель: Как вы думаете, люди занимающиеся физкультурой отличаются от тех, кто ее не любит? Какими бывают дети, которые не любят физкультуру, зарядку

Дети: Они грустные, слабые, часто болеют.

Воспитатель. Правильно, фундамент физического здоровья закладывается в детстве. Вы с детства приобретаете полезные привычки культурно-гигиенических навыков, регулярно занимаетесь физической культурой, придерживаетесь режима дня, это поможет в дальнейшем вам, дети, стать спортсменами, чемпионами, но благодаря этому вы еще

приобретете упорство, настойчивость, последовательность. Интерес к физическим упражнениям, подвижным играм также предупреждает нарушение осанки, укрепляет весь организм, оказывает влияние на нормальный рост и развитие.

(Показ фотографий, карточек, иллюстраций, где дети выполняют различные упражнения с физ. оборудованием).

Воспитатель. Какие вам упражнения больше нравятся, какие основные виды движений, какие подвижные игры?

Дети: упражнения на степ-платформах, с мячами, разные прыжки (с разбега в высоту, с места), п/и со словами, народные игры и т. д..

Воспитатель: Я предлагаю вам раскрасить иллюстрации с изображением спортивных игр и упражнений, вы выберете одну с тем видом спорта, какой вам больше нравится.

После раскрашивания, ребенок рассказывает о виде спорта, который он раскрасил, чем этот вид спорта ему нравится, какие физические качества необходимо развивать для этого вида спорта?

Воспитатель. Давайте сделаем с вами зарядку «Веселая зарядка» (подобрать упражнения под музыку)

Приложение 2

Обучение грамоте

Тема: Звуки [Д], [Д']. Буква Д.

Задачи: научить детей правильно произносить звуки [Д], [Д] и давать акустико – артикуляционную характеристику, анализировать звуковой ряд; закреплять связь звука и буквы «Д»; развивать фонематические процессы, артикуляционную моторику, мелкую моторику, общую моторику, и координацию движений, память, внимание; сформировать самоконтроль за речью через слуховой, зрительный, тактильно – вибрационный контроль; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, уважение к товарищу.

Оборудование: изображения клоунов Дина и Дона; предметные картинки и игрушки на звуки [д], [д'], элементы буквы «Д»(счетные палочки).

Содержание организованной деятельности

Артикуляционная гимнастика

Очень любит наш роток улыбаться (Улыбка),
А подвижный язычок работой заниматься.
Наш язык лопатку сделал, раз – два (Лопатка),
А потом забор построил. Красота! (Заборчик).
Рядом с новеньким забором – желобок (Желобок),
По нему несется воздуха поток (упражнение на выработку воздушной струи)
Мясорубку надо делать не спеша (Мясорубка),
Физзарядка получилась хороша.

Сообщение темы.

- Сегодня в гостях у нас веселые клоуны Дин и Дон. Какой мы первый звук слышим в имени Дон (Звук д), а какой первый звук вы услышали в имени Дин? (Звук д'). Сегодня мы познакомимся со звуками [д], [д'].

Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

- Давайте произнесем звук Д.
Какой звук Д – гласный или согласный (согласный твердый)
Какой звук Д' – (согласный мягкий)

Произношение звуков [д], [д] в слогах. Развитие координации движений.

- Дин и Дон любят играть на музыкальных инструментах. Они играют на барабанах, трубе и балалайке. Давайте поиграем вместе с ними:

на барабанах: дан – дон – дун – дин;

на трубе: ди – да – до – ди – да – до;

на балалайке: да – до – ду – да – до – ду.

Анализ слогов «ди», «да», «ду» и слов «Дин», «Дон».

Даю вам звуки [д], [о]. Какой слог получился? (До). Какого звука не хватает, чтобы получилось его имя? (Звук Н). А теперь Дин просит, чтобы составили его имя. (Ребенок составляет слово «Дин» и обозначает звуки).

Произношение звуков в словах. Определение позиции звука в слове. Ударение.

- Дин и Дон принесли нам подарки, в названиях которых есть звуки

[д], [д']. Только я запуталась, кто из них какой мешок с подарками принес. Давайте попробуем вместе разобраться.

- Что у нас в первом мешочке? (ведро, дуршлаг, звезда, дротик, динозавр).

- Какой звук встречается во всех этих словах? (Звук [д])

- Где вы произносили звук [д]? (В начале слова, в середине)

- А что у нас во втором мешочке? (гвоздь, деньги, тетрадь, дерево, дельфин).

- Какой звук встречается во всех этих словах? (Звук [д'])

- Так кто нам подарил первый мешочек с подарками (Первый мешочек подарил Дон.)

- А кто подарил второй мешочек? (Второй мешочек подарил Дон.)

Развитие фонематических представлений.

- Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Поймай слово». Вы должны будете хлопками «ловить» слова со звуками [д] и [д']. (Дом, дверь, тигр, подарок, картина, дети, дыни, турист, дерево, кабан, дождь, дуб). (хлопают только на твердый звук, или на твердый звук хлопают два раза, на мягкий- один раз)

Деление слов на слоги. Развитие внимания и памяти.

- Ребята. Дин и Дон предлагают нам поиграть в игру «Чего не стало?». На столе лежат картинки со звуками [д] и [д']. (Ребенок внимательно смотрит на картинки, затем закрывает глаза, а одну картинку прячут. Затем ребенок открывает глаза, внимательно смотрит и должен сказать, какой

картинки не стало и разделить это слово на слоги.)

Знакомство с буквой «Д».

- Дети, с каким звуком нас познакомили клоуны Дин и Дон? (Со звуками [д], [д'].) А вы бы хотели увидеть, какой буквой обозначаются эти звуки?

Видны за окнами дома

И дети на дорожках.

А вот и буква «Д» сама

На самоварных ножках. С. Маршак

- Перед вами лежат элементы буквы, попробуйте правильно сложить ее. (Дети складывают букву при помощи счетных палочек, отрезков бумаги.)

Приложение 3

«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10»

Цель: Продолжать совершенствовать у детей умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.

Ход занятия

Сейчас у нас с вами занятие математики. Прежде чем мы начнем, я хочу поиграть с вами.

Игровое упражнение «Круглый год».

Бросить мяч ребенку и дать задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.

- Назови соседей весны. (Зима, лето)
- Назови весенние месяцы по порядку. (Март, апрель, май)
- Назови пропущенный месяц: декабрь, февраль. (Январь)
- Назови пропущенный месяц: октябрь, декабрь. (Ноябрь)
- Назови соседей зимы. (Осень, весна)
- Назови осенние месяцы по порядку. (Сентябрь, октябрь, ноябрь)
- Назови зимние месяцы. (Декабрь, Январь, Февраль)
- Какой месяц идет после января? (Февраль)
- Назови месяцы по порядку: сентябрь...

Основная часть:

Воспитатель: У меня сюрприз – я приглашаю вас в школу. Займите свои места в нашей школе, сейчас прозвенит звонок. Торопитесь!
(Дети рассаживаются по местам. Звонит колокольчик.)

Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы».

Воспитатель: Ребята, куда вы пойдете в первый день осени? (В школу)
Воспитатель: Как называется первый месяц осени? (Сентябрь)
Воспитатель: Ребята, у на столах лежат карточки со схемами пути от дома до школы.

Воспитатель: Вам нужно узнать длину дороги от дома до школы. Как узнать длину дороги до школы? (Измерить.)

Воспитатель: Как мы будем измерять дорогу? (Сначала от дома до поворота, потом от поворота до школы.)

Воспитатель: Измерьте дорогу с помощью меры – полоски картона (счетной палочки).

Воспитатель уточняет правила измерения. Каждый отрезок дороги дети

обозначают цифрой.

После выполнения задания воспитатель спрашивает:

- Чему равна длина дороги от дома до поворота? (Дети дают ответ в соответствии с указанной цифрой.)

- Чему равна длина дороги от поворота до школы? (Ответы детей)

- Чему равна длина дороги от дома до школы? (Ответы детей)

- Как вы узнали длину дороги? (Сложили количество мер и обозначали результат цифрой.)

Игровое упражнение «Собираемся в школу».

Воспитатель: Ребята, учительница дала школьникам задание принести в школу 5 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. Давайте с вами составим задачу на сложение.

Воспитатель выслушивает задачу, уточняет ее структуру и просит детей повторить задачу.

Дети повторяю задачу: «Ученик принес в школу пять тетрадей в клетку и пять тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей ученик принес в школу?»

Воспитатель: Что является целым в задаче? (Общее количество тетрадей и в клетку, и в линейку.)

Воспитатель: Что является частями? (Пять тетрадей в клетку и пять тетрадей в линейку.)

Воспитатель: Что надо сделать с частями, чтобы получить целое? (Объединить.)

Воспитатель: Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы объединить части? (Сложение.)

Ребенок с помощью карточек с цифрами и арифметическими знаками «записывает» решение задачи

Аналогично составляется, моделируется и решается задача на вычитание: «Ученик принес в школу десять тетрадей. Пять тетрадей в клетку он отдал учителю. Сколько тетрадей осталось у ученика?»

Воспитатель: Что является целым в задаче? (Общее количество тетрадей и в клетку, и в линейку.)

Воспитатель: Что является частями? (Пять тетрадей в клетку и пять тетрадей в линейку.)

Воспитатель: Что надо сделать с целой частью, чтобы получить часть? (Разъединить.)

Воспитатель: Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы разъединить целое? (Вычитание.)

Ребенок вместе с воспитателем с помощью целого круга, полукругов, и карточек с цифрами и арифметическими знаками «записывает» на доске решение задачи.

Воспитатель: Пришло время отдохнуть. Дети выполняют движение по тексту упражнения.

Физкультминутка

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали. (встать)
Ручками похлопали, раз, два, три. (похлопать в ладоши)
Ножками потопали, раз, два, три. (потопать ногами)
Сели, встали, встали, сели, (два раза присесть и встать)
И друг друга не задели. (повернуть голову вправо, влево)
Мы немножко отдохнем (руки выставить вперед ладонями вверх)
И опять считать начнем. (руки поставить на пояс)

Игровое упражнение «Рисуем фигуры».

Воспитатель: Ребята, отгадайте, какая фигура нарисована на листе бумаги, лежащем в конверте. Для этого вы должны правильно выполнить задание:

В тетради или на листе бумаги в клеточку поставьте точку. От точки слева направо проведите линию длиной в две клетки, затем сверху вниз проведите еще одну линию длиной в две клетки, потом проведите такую же линию справа налево и, наконец, снизу вверх».

Дети называют фигуру и сравнивают ее с отгадкой (воспитатель показывает карточку с изображением квадрата).

Воспитатель: Ребята, нарисуйте любые фигуры, состоящие из четырех клеток, и расположить их друг от друга на расстоянии двух клеток.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания и оценивает его.

Рефлексия:

Вам понравилось занятие? (Ответы детей)

Что было самое интересное? (Ответы детей)

Что было выполнить сложнее? (Ответы детей)

Похлопайте себе! Вы молодцы! У вас все очень хорошо получилось!
Звенит колокольчик. Можно отдохнуть, это перемена.

Приложение 4

Лексико-грамматические игры и упражнения

1. Если я...

Цель: развивать логическое мышление, учить грамматически правильно строить предложения.

Педагог предлагает детям закончить предложение, подумав о возможных результатах:

-Если я полью цветы...

-Если я соберу свои игрушки.

-Если я выйду летом в пальто...

- Если я открою в ванной кран с горячей водой.

-Если я поеду в зоопарк...

Затем можно продумать ответы на те же ситуации с частицей «Не».

2. Что бывает круглым?

Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать воображение.

Педагог, кидая мяч детям по очереди, задает вопрос, на который те должны ответить, после чего вернуть мяч обратно.

-Что бывает круглым?

-Что бывает длинным?

-Что бывает высоким?

-Что бывает зеленым?

- Что бывает сладким?

-Что бывает горьким?

Дети дают свои варианты ответов на каждый вопрос.

3. Кто больше?

Цель: расширить словарный запас детей, развивать память, речь.

Педагог просит детей назвать как можно больше слов, начинающихся с определенной буквы. Выигрывает тот, кто назвал больше всех слов на определенную букву.

К этой игре можно подготовиться заранее и иметь при себе небольшой список слов.