

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Проект
«Железная дорога надёжная всегда!»
(Знакомство с профессией «Железнодорожник»)
Познавательное развитие.
(группы разных возрастов)

Воспитатели:

Теряева М.Г.
Филатова Г. В.

Ярославль, 2017 год

Образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие

Цель:

- Создание условий для развития познавательных способностей воспитанников в процессе ознакомления с профессией «Железнодорожник».
- Создание предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога».

Задачи:

- Воспитывать привычки этичного и безопасного поведения, чувства самосохранения на железной дороге.
- Воспитывать у детей уважение к труду людей железнодорожных профессий, чувство гордости за Российские железные дороги.
- Формировать элементарные знания о развитии средств передвижения по железной дороге.
- Формировать у дошкольников представление о профессиях, задействованных на железной дороге.
- Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту, его истории.
- Развивать мышление, воображение, речь детей.
- Формировать творческое отношение к труду.

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них интерес, определенный элементарный опыт профессиональных действий. Проводимая в дошкольном возрасте работа по ознакомлению детей с разными профессиями, является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в школьном возрасте. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, начиная с младшего дошкольного возраста, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Актуальность данного проекта обусловлена ещё тем условием, что наш город – Ярославль является одной из важных узловых станций на Северной железной дороге. Железная дорога для нашего города много значит не только в транспортном, но и в историческом плане. Родители некоторых воспитанников детского сада являются сотрудниками железной дороги. В нашем городе есть детская железная дорога, поэтому дети проявляют интерес к железнодорожным профессиям и целесообразно начинать знакомство с данными профессиями с младшего дошкольного возраста и до окончания детского сада.

Тип проекта:

- краткосрочный (апрель - май),
- информационно-практико-ориентированный – дети собирают информацию о железнодорожном транспорте и профессиях, задействованных на железной дороге, и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление уголка для сюжетно-ролевой игры).

Участники проекта:

Дети дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Ресурсное обеспечение проекта:**1. Информационное обеспечение:**

-тематическое оформление раздевалки;

- консультации;
- презентации;
- наглядно-дидактические пособия;
- художественная и энциклопедическая литература

2. Материально-техническое обеспечение:

ноутбук; магнитофон; аудиозаписи; карандаши, фломастеры; кисточки; альбом; краски; клей; картон, бросовые материалы, фотоаппарат и т.д.

3. Методическое обеспечение:

Информация из интернет-источников. Энциклопедические материалы.

4. Формы работы:

- Игровые занятия для каждого возраста – 1 раз в неделю.
- Игровая деятельность (подвижные, дидактические, словесные игры)
- Ознакомление с художественной литературой.
- Выставка поделок на железнодорожную тематику
- Просмотр мультфильмов и презентаций о железной дороге и безопасности поведения на ж. д.

5. Методы:

- Наблюдение.
- Рассматривание картин, фотографий, макета железной дороги.
- Моделирование (предметное, схематическое, графическое).

4. Продукт проектной деятельности:

- Выставка поделок.
- Подборка стихотворений, рассказов, пословиц, загадок по теме.
- Презентации, видеоролики.
- Дидактические игры.
- Папка-передвижка с материалами по теме.
- Мини-библиотека по теме.
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога».
- Лэпбук «Железная дорога».
- Макет железной дороги.

План реализации проекта.

1 этап: Организационно-подготовительный

- Обсуждение цели и задач воспитателей группы с детьми и родителями.
- Оформление раздевалки (консультации, ширмы, памятки).
- Составление перспективного плана реализации проекта.
- Подбор литературы по теме проекта.
- Составление плана реализации проекта с учётом интеграции образовательных областей.
- Подбор стихов, рассказов, загадок, пословиц и поговорок.
- Подбор книг, иллюстративного материала.
- Подбор дидактических игр.

2 этап: Практический

Продуктивная деятельность:

- Чтение и разучивание стихов.
- Рассматривание иллюстраций.
- Прослушивание аудиозаписей песен и звуков железной дороги.
- Создание фонотеки музыкальных произведений.
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм о железной дороге.
- Чтение художественной литературы на тему «Железная дорога».
- Изготовление макета железной дороги.

Дидактические игры:

- Не ошибись.
- Новоселье локомотива.
- Железнодорожная связь.
- Микрофон.
- Кассир, ревизор, пассажир.
- Дополни предложение.
- Было – будет.
- Закончи предложение.
- Локомотив.
- Только на эту букву.
- Чья одежда?
- Собери картинку
- Кому что нужно?
- Путешествие по депо.
- Кто кем будет?
- Бывает – не бывает.
- Подбери нужные слова.
- Где мы были, мы не скажем.
- Кто больше знает?
- Где был Петя?

Беседы:

- История железных дорог России.
- Какая дорога нужна поездам?
- Для чего нужны вагоны.
- Моя железная дорога.
- Мост через железную дорогу.
- Что такое локомотивы?
- История Ярославских железнодорожных вокзалов.
- Детям об истории железной дороги России.
- Ярославская железная дорога.
- Детская железная дорога в Ярославле.

Конструирование:

- «Грузовой поезд» - из бумаги
- Вагоны – из бумаги и картона.
- «Железнодорожный вокзал».
- «Строим поезд».
- «Мост через железную дорогу».
- «Поезд будущего».
- «Город для железнодорожников».

Чтение художественной литературы:

Э. Мошковская «Мчится поезд», Н. Костарев «Вокзал», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», Б. Житков «Что я видел», Н. Забила «Путями-дорогами», Дж. Родари «Детская железная дорога». А. Лукьянова «Братцы-вагончики и скорый поезд». Т. Михайлова «Непослушный вагон» Г. Шалаева «Как вести себя в поезде», С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Школа на колёсах», «Детская железная дорога», «Туннель», А. Гайдар «Чук и Гек», «Дальние страны».

Просмотр презентаций, мультфильмов по теме проекта.

3 этап: Заключительный

Оформление материалов проекта:

- Презентация на тему: «Детям о профессии «Железнодорожник».
- Выставка детско-родительских поделок на ж/д тематику.
- Оформление папки-передвижки «Из истории железной дороги».
- Лэпбук «Железная дорога».
- Макет железной дороги.

Ожидаемые результаты:

- Созданы условия для развития познавательных способностей воспитанников в процессе ознакомления с профессией «Железнодорожник».
- Пополнена предметно-пространственная среда группы для организации сюжетно-ролевой игры «Железная дорога».
- Дети больше знают о профессиях, связанных с железной дорогой.

**Конспекты
непосредственной
образовательной
деятельности.**

«Путешествие на поезде».

Программное содержание:

- продолжать знакомить детей с правилами поведения около железнодорожного полотна, в вагоне поезда,
- учить отвечать полным ответом на заданные вопросы,
- учить разгадывать кроссворды.

Обогащение словаря:

Предупреждающие знаки, viадук, железнодорожное полотно.

Оборудование:

газета, чемодан, удочка, ножницы, катушка ниток, железнодорожные билеты, подстаканники со стаканами, поднос, кроссворд, диск с песнями о железной дороге. Фрагмент перрона и купе, предупреждающие знаки, вопросы для викторины. Зрители и артисты спектакля – дети старшего дошкольного возраста.

Ход занятия.

Воспитатель:

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда,
Без них не выйдут в плавание
Из гавани суда.
Без правил жить на свете
Никак, никак нельзя.
Выходят в рейс по правилам
Большие поезда.
Но есть такие правила,
Упрятанные в знак,
Они нам запрещают:
"Никогда не делай так!"

О чем это стихотворение? (о правилах, о знаках)

Воспитатель:

-А какие правила можно заключить в знак? (правила дорожного движения, правила поведения)

-Действительно, многие правила можно заключить в знак. Сегодня на наше занятие я пригласила "живые" знаки, которые расскажут о себе сами.

Выходят дети с прикрепленными знаками и встают в одну линию. "Знак", который рассказывает о себе, выходит вперед.

1 знак:

-Ни в коем случае нельзя перебегать железнодорожные пути перед приближающимся поездом.

2 знак:

-Переходить железнодорожные пути следует по надземному (виадуку), подземному переходам или деревянному настилу.

3 знак:

-Не ходите по железнодорожным путям.

4 знак:

-Не стойте у края платформы и ни в коем случае не прыгайте с платформы на пути.

5 знак:

-Если вам надо перейти на другую сторону железной дороги, не пролезайте под колесами стоящего поезда.

Воспитатель:

-Спасибо, знаки, молодцы. А для чего нужно соблюдать эти правила? Для чего нужны эти знаки? (Если люди не будут соблюдать эти правила, может случиться несчастье, они могут попасть под поезд).

-Запомните эти знаки и правила и старайтесь соблюдать их.

А сейчас дети нашей группы покажет вам небольшой спектакль о том, как мама, папа, сын и дочь путешествовали по железной дороге. А вы узнаете правила, которые нужно соблюдать во время поездки.

КАРТИНА ПЕРВАЯ

Комната в квартире. Папа сидит в кресле и читает газету "Московский железнодорожник", мама прилегла на диване, дремлет.

Сын, радостно:

-Наконец-то, наконец-то
Я дождался - день пришел.

Дочь, радостно:

-Мы на поезде поедem,
Поезд - это хорошо!

Сын:

-Ведь на поезде поеду
Я сегодня в первый раз.

Дочь:

-Это очень интересно -
Есть ли в поезде матрац?
-А есть ли в поезде игрушки?

Сын:

-Как же там проходит день?

Дочь:

Сколько по пути проедem городов и деревень?
Подбегают к маме, будят ее.

Сын:

-Мама, мама, просыпайся,
Как сегодня можно спать?

Дочь:

-Ну, пойдem же поскорее
Все в дорогу собирать.

Выходит ведущая-ребенок:

-Правило первое: не бери в дорогу лишних вещей.
Дети бегают с игрушками. Мама достает чемодан и сердится.

Мама:

-Раз и два, и три, четыре,
Все шагают по квартире.
Собирайтесь же в дорогу -
Надо взять с собой так много-
Книжку, чтобы почитать

Папа:

-И пижаму, чтобы спать.

Сын:

Мой любимый красный мячик-
Ах, как весело он скачет!

Дочь:

-Ножницы, иголку, нить,
Вдруг мне надо будет шить?

Сын:

-Барабан и дудочку,
И крючки, и удочку.

Мама:

-Только вот одна беда-
Все не лезет в чемодан.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем снова собирать.

Выкладывают из чемодана лишние вещи, одеваются.

Папа:

-Присядем на дорожку.
Садятся. Папа берет билеты.

Ведущая:

-Правило второе: приходи к поезду заранее и не забудь про билет.

КАРТИНА ВТОРАЯ

Семья бежит по перрону, разыскивая вагон. Звучит фрагмент песни "До отправления поезда осталось 5 минут" (из мультфильма «Трое из Простоквашино»)

Сын:

-Я смотрю- смотрю на поезд,
Оказалось - длинный он.

Дочь:

-Значит, надо долго-долго
Нам еще искать вагон.

Мама:

Знала я, что так непросто
Будет нам его найти.

Папа:

-Вот поэтому пораньше
Пришлось к поезду прийти.
На билетах написали (смотрит в билеты),
Что вагон наш N 7.

Сын:

-Долго мы его искали,
Сбились с ног уже совсем.
Вдруг смотрю - в окошке цифра.
Семь! Вот, мама, посмотри!

Мама:

-Точно, точно, молодчина.
Наш вагон. Места внутри.

Подходят к вагону, здороваются с проводницей (ребенок в форме проводницы), подают билеты.

Проводница:

-Я билеты посмотрела.
Добрый день! Прошу пройти.
Ваше место - девять, десять
И - счастливого пути!

КАРТИНА ТРЕТЬЯ

Купе. Семья входит, ставит вещи. С ними заходит проводница.

Проводница:

-Есть в купе окно и стол
Полки - их четыре.
Две внизу и двеверху
Все не как в квартире.

Звучит в записи мелодия идущего поезда. Семья смотрит в окно и машет руками.

Сын:

-Я сижу, смотрю в окно,

Я - на нижней полке.

Папа:

-За окном мелькает лес,

Все дубы и елки.

Мама:

-Мимо леса, мимо рек

Поезд едет прямо.

Пообедать нам пора,-

Дочь:

-Вдруг решила мама.

Ведущая:

-Правило третье: в поезде можно поесть, если ты проголодаешься в дороге.

Входит проводница с подносом. На котором подстаканники с чаем, сахар, печенье.

Сын:

-Проводница принесла

Сахар, чай, печенье.

Проводница:

Ехать в поезде, друзья,-

Это развлечение.

Приятного аппетита!

Воспитатель:

-Пока наша семья перекусывает, я предлагаю вам проверить ваши знания о железной дороге по небольшой викторине.

ВИКТОРИНА.

1. Кто водит поезда? (машинист, помощник машиниста)

2. С какой стороны (по ходу движения) от машиниста находится рабочее место помощника машиниста? (слева)

3. Какая главная обязанность помощника машиниста? (следить за сигналами на дороге и обо всем докладывать машинисту)

4. Основное устройство железных дорог? (железнодорожный путь)

5. Бывает ли "нелетная" погода для поездов? (нет)

6. Кого называют врачом-диагностом вагонов? (осмотрщика вагонов)

7. Зачем нужен молоток осмотрщику вагонов? (для определения трещин, звонко – нет трещины, глухо – есть).

8. Отгадайте загадку:

Полотно, а не дорожка,

Конь - не конь - сороконожка.

По дорожке он ползет,

Весь обоз один везет!

(железная дорога с идущим на нем поездом)

Ведущая:

-А теперь вернемся к нашим путешественникам.

Папа:

-Пищу дали мы желудку,

А теперь дадим мозгам.

(обращаясь к проводнице)

Можно Вас на минутку?

Вы кроссвордик дайте нам.

Проводница (подает кроссворд):

-Да, конечно, вот возьмите,
Но, пожалуйста, учтите,
Чтоб его вам отгадать
О железной дороге что-то нужно знать.
Все вместе отгадывают кроссворд.

Кроссворд "Железная дорога".

Отгадка - в чем люди едут на поезде?

1. Что разносят проводники по купе пассажирам? (чай)
2. Что предупреждает поезд об остановке? (сигнал)
3. Куда смотрят пассажиры во время поездки, чтобы увидеть, где они проезжают? (окно)
4. Что может предупредить машиниста о том, что впереди размыло путь? (знак)

Ведущая:

-Правило четвертое - маленьким детям нельзя спать на верхней полке, потому что они могут упасть.

Мама:

Едем мы уже давно,
Поезд дальше мчится.

Сын:

Я устал смотреть в окно,
Спать пора ложиться.
Я б наверх, конечно, лег:
Там ведь интересно!

Папа:

-Не ложись туда, сынок,
Там довольно тесно.

Мама:

-Детям спать вверху нельзя-
Можно и свалиться,
Стукнуться об пол или стол,
Больно ушибиться.

Сын:

-Ничего, я подрасту-
Это же несложно.
Вот тогда и наверху
Спать мне будет можно.
Дети ложатся спать.

Ведущая:

-Правило пятое: заранее предупреди проводника., где тебе нужно выходить.

Проводница:

-Поезд едет до утра,
Ночь всю проведет в пути.

Мама:

-Надо выйти раньше нам,
Ночью с поезда сойти.

Папа:

-Чтобы ночью не проспать,
Мы будильник заведем,
Чтоб потом не собирать,
Сразу вещи соберем.

Мама:

-И еще проводника
Нас попросим разбудить

Незадолго до того.

Как нам надо выходить.

*(Подходит к проводнице и просит разбудить перед станцией). Все укладываются спать.
Звучит в записи мелодия идущего поезда.*

Стук в дверь.

Проводница:

-Подъезжаем, через 20 минут станция Ольховка.

Семья собирается.

Проводница:

-Так как поезд простоит

Только несколько минут,

Выходить придется вам

Очень-очень быстро тут.

Всего доброго! До свидания!

Семья выходит, прощается.

Воспитатель:

-Я думаю, что будут знать теперь ребята,

Как нужно поезд поджидать,

Чтобы отправиться куда-то.

«Путешествие в страну сказок».

(Развлечение для детей младшей группы проводится детьми старшей группы.)

Программные задачи:

- Развивать интерес к железнодорожному транспорту, желание путешествовать в поезде.
- Закреплять в игровой форме правила поведения на железной дороге.

Материал к развлечению:

Макет вокзала; железная дорога, построенная из гимнастических палок; эмблемы с изображением электровоза, тепловоза, пассажирских и грузовых вагонов; воздушные шары трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный), муляжи яиц, обручи, корзинка.

Ход развлечения.

Под музыку дети входят в зал.

Воспитатель.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам. Посмотрите, как оформлен зал и догадайтесь, на каком транспорте мы поедим. (На поезде)

Раздаётся шум и вбегает Баба Яга.

Баба Яга.

Я узнала, что вы собираетесь в гости в сказку. Возьмите меня с собой. Я не буду вам мешать, я такая добрая.

Воспитатель.

Мы тебя возьмём, если ты будешь помогать нам.

Баба Яга.

Даже не сомневайтесь. Я вам очень хорошо помогу.

(Хихикает, прикрываясь рукой).

Воспитатель.

Ребята! Все на поезд собираемся.

В путешествие отправляемся!

(Дети строятся в колонну и под музыку отправляются в путь.)

А вот и первая остановка. Как же она называется? Какая это сказка? *(Выходят дед и баба с игрушкой-курочкой)* Ребята, вы догадались, как называется станция? «Курочка – Ряба» Дед.

Как вовремя вы приехали. Наша курочка снесла яички около вокзала. А мы уже старые и не можем далеко ходить. Как же нам собрать их в корзину?

Баба Яга.

Я сейчас помогу. Перейду через рельсы и все их соберу.

Воспитатель.

Стой! Разве ты не знаешь, как переходить через железную дорогу? Ребята, а вы знаете?

(Ответы детей.) Дедушка, бабушка, не переживайте. Сейчас дети вам помогут.

(Дети делятся на две команды. Надо пройти через мост, взять яичко и положить в корзину.)

А теперь нам пора отправляться дальше. *(Дети под музыку едут на следующую станцию.)*

Вот и остановка. *(Выходит коза с козлёнком.)*

Ребята, как называется эта сказка? («Волк и семеро козлят».)

Козлёнок.

Хочу играть, хочу играть.

Баба Яга.

Пойдём малыш, я с тобой поиграю. Давай попрыгаем по шпалам. *(Берёт козлёнка, и идут играть.)*

Воспитатель.

Сейчас же вернитесь назад. Ребята, что они делают неправильно? *(Ответы детей)*

Запомни козлёнок, играть на железной дороге нельзя! А нам пора в путь.

Коза.

Как же вы поедите, если волк все светофоры перепутал.

Воспитатель.

А мы сейчас с детьми соберём их.

Каждому ребёнку даётся по одному шарик - красный, жёлтый, зелёный. По сигналу дети должны встать в обручи так, чтобы в каждом обруче было трое детей с шариками трёх цветов - красным, жёлтым, зелёным.

Молодцы, все светофоры собрали. Вставайте друг за другом и поедем дальше. Что такое? Мы ещё не остановились, а Баба Яга спрыгивает с поезда. Скажите ей, что она сделала неправильно. *(Нельзя спрыгивать с поезда, если он не остановился.)* А наш поезд прибыл на станцию **«Три медведя»**.

(На краю платформы стоит медвежонок) Ребята, скажите медвежонку, как надо вести себя на платформе. *(Не подходить близко к краю платформы.)* Правильно! Пусть медвежонок сделает пять больших шагов от края платформы. Теперь расскажи, почему ты здесь стоишь?

Медвежонок. Я хотел ехать домой, а все вагоны загнали в тупик и перепутали. Теперь я не знаю, где какой поезд.

Воспитатель.

Ребята, а какой поезд нужен медвежонку? *(Пассажирский).* Давайте поможем разобраться вагончики. *(Двум детям одеваются силуэты с изображением электровоза и тепловоза. Остальным - силуэты с изображением пассажирских и грузовых вагонов. Грузовые вагоны должны встать за тепловозом, а пассажирские - за электровозом.)*

Медвежонок.

Спасибо вам. Теперь я быстро до дома доеду.

Воспитатель.

Нам тоже пора ехать в детский сад. Садитесь все в вагоны.

Баба Яга.

А я останусь в стране сказок и буду вас здесь ждать. Мне очень понравилось с вами путешествовать. Я много узнала о том, как себя вести на железной дороге. Спасибо, приезжайте ещё.

(Дети под музыку отправляются в обратный путь).

«Паровозик из Ромашково» в гостях у ребят.

Конспект образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

- Дать детям представление о том, по какой дороге ездят поезда.
- Учить детей правильно называть части паровоза.
- Вызвать желание построить железную дорогу для паровозика.

Предварительная работа: Чтение книги «Паровозик из Ромашково» Г.Цыферов.

Материал: Макет паровозика из «Ромашково», короткие и длинные полоски бумаги, (можно использовать счётные палочки или палочки Кьюизнера), резиновые игрушки.

Ход занятия

В группу вносится паровозик.

Воспитатель.

Ребята, вы слышите гудок. Как вы думаете, кто прибыл к нам в гости? К нам в гости приехал паровозик из Ромашково. Посмотрите, какой он красивый. Что у него есть? (Кабина, длинная труба, маленькие и большие колёса). Мы с вами читали рассказ о нём. Давайте вспомним, о чём в нём говорилось:

- Какой был паровозик? (Странный, он всегда опаздывал).
- Куда он поехал, когда услышал песню соловья. (В лес).
- Что ещё видели на своём пути паровозик и пассажиры? (Цветы-ландыши и закат).
- Кто встречал их на станции? (Начальник станции).

Воспитатель.

Ребятки, а паровозик хочет покатать ваши игрушки. Но он сильно огорчён, ведь у вас нет железной дороги. А вы знаете, что все поезда ездят по (железной дороге).

Но мы можем помочь. У нас есть короткие полоски - для шпал и длинные - для рельсов. Все вместе мы будем строить длинную, железную дорогу.

(При построении дороги задаются вопросы по закреплению, проводится индивидуальная работа и помощь детям).

Знаете, почему у нас получилась такая хорошая дорога? Потому что мы все работали вместе, дружно и помогали друг другу. Теперь паровозик предлагает вашим игрушкам покататься.

Мышка будет машинистом и сядет в кабину паровоза. А пассажиры занимают места в вагоне. (Во время игры дети при желании могут заменять игрушки).

Железнодорожные мосты.

Образовательная деятельность для старших дошкольников.

Программное содержание:

- Дать детям представление о том, из каких частей состоит железнодорожный мост.
- Познакомить детей со словами: пролёты, устои, опоры и со словосочетаниями «Царскосельская железная дорога» и «Транссибирская магистраль».
- Формировать у детей умение создавать конструкцию в соответствии с конкретными условиями, контролировать свою практическую деятельность.
- Закрепить эти знания в игре со строительным материалом.

Материал:

настенная карта с железными дорогами, показ слайдов на тему «мосты», строительный материал.

Ход занятия.

Воспитатель.

На прошлом занятии мы с вами говорили о железной дороге. Посмотрите на карту и скажите, какие дороги бывают по протяжённости? Самая длинная дорога - Транссибирская магистраль, а короткая - Царскосельская железная дорога. Это самая первая Российская дорога, которая была построена при царе Николае I. Чем ещё Царскосельская железная дорога отличается от других? (Она прямая.) Дорога строилась по прямой и проходила через множество рек и оврагов. Как вы думаете, что нужно построить, чтобы преодолеть эти препятствия? (Мост). Большие и малые реки, как и горы не объедешь. Если сквозь горы прокладывают...Что? (Тоннели), то через реки строят... мосты.

Ещё древние люди, чтобы пройти через преграду, пользовались сваленным деревом, которое упало или вовремя грозы, или сгнило. Потом они сами стали укладывать деревья, чтобы пройти через препятствия. Это и привело к мысли о постройки деревянных мостов, которые раньше пользовались большим успехом. Много деревянных мостов строилось и во время войны. Почему во время войны использовали больше деревянных мостов? (Высказывания детей). Деревянные мосты легче и быстрее можно было восстановить, если их разрушали враги.

Потом стали строить мосты каменные, металлические, железобетонные. Но сооружение мостов, особенно больших, - трудная и сложная работа, которая требует точного расчёта и умения. Железнодорожный мост должен быть прочным и надёжным, и должен выдержать большие нагрузки. Как вы думаете, почему?

Мост состоит из пролётов, по которому прокладывается путь и опор, которые поддерживают эти пролёты. Опоры на берегу называют устоями, а опоры между устоями - «быками». Для опор делается фундамент, как и для других тяжёлых строений. Рассматривание схемы железнодорожного моста, закрепление строения. Показ слайдов с разными видами железнодорожных мостов.

Каждому ребёнку даётся контур речки и предлагается построить через неё мост.

Какая дорога нужна поездам.

Программное содержание:

- Дать детям представление о том, как прокладываются железная дорога.
- Ввести в активный словарь детей словосочетание «железнодорожная колея».
- Учить детей рассуждать, высказывать своё мнение.

Материал:

Макет железной дороги, карта железных дорог, счётные палочки.

Ход занятия.

Воспитатель.

Ребята, какие дороги вы знаете? (Автомобильная дорога, железная дорога, воздушная - воздушный коридор, водная - речные, морские...). А теперь объясните мне, для какого транспорта эти дороги? Как вы думаете, какая дорога самая надёжная и почему? (Рассуждения детей).

Воспитатель.

Чем сильны железные дороги,
Те, что по России пролегли,
Через степи, реки и озёра
Протянув стальные колеи?

Да, железная дорога самая надёжная. У железнодорожного транспорта высокая скорость, он перевозит большое количество грузов, чётко соблюдает время поставки этих грузов и гарантирует перевозку в любое время года. Этому транспорту не страшны ни жара, ни холод, ни гроза, ни шторм.

По всей нашей стране протянулись железные дороги. (*Рассматривание карты железных дорог*). Прокладывали их и через тайгу, пустыню, мерзлоту. Но прежде чем проложить железнодорожную линию, туда посылают много экспедиций с разным оборудованием, приборами, аппаратурой, которые доставляют разными способами: на лошадях, на оленях, на собаках, на верблюдах, на автомобилях, на самолётах... (*Предлагаю детям преодолеть: пустыню, море, снег, ровную дорогу. Дети представляют и имитируют на чём или на ком они будут это делать*).

Поверхность земли, где будут укладывать рельсы, выравнивают и трамбуют. Делается насыпь, засыпается щебёнкой, укладываются шпалы и рельсы. Представьте себе, что шпалы уложили прямо на поверхность земли, прикрепили к ним рельсы. По такой дороге не смог бы проехать даже один локомотив, а ведь он, кроме того, должен ещё тянуть за собой и состав. Подумайте, почему? (*Вспоминаем с детьми, что мы наблюдали, когда ходили по влажному песку. Песок, под нашей тяжестью, проваливался*).

Но не всегда можно обойти препятствия. Если путь преграждают высокие горы, то сооружают тоннели (пробивают толщу камня) и в них укладывают рельсы и шпалы. Иногда, чтобы преодолеть крупную реку, море, сооружают речные и морские переправы. Они позволяют сократить путь, ускорить доставку пассажиров и грузов.

Уложенные рядом стальные рельсы образуют железнодорожную колею - ровную и прочную дорогу, которая выдерживает тяжесть вагонов и составов и направляет их движение. (*Показ макета железной дороги*).

Воспитатель предлагает построить железнодорожную колею из счётных палочек.

Для чего нужны вагоны.

Программное содержание:

- Познакомить детей с грузовыми и пассажирскими вагонами, уметь найти основные различия между ними.
- Закрепить навыки рисования предметов прямоугольной формы, передавая в своём рисунке вид вагона (пассажирского или грузового).
- Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту.

Предварительная работа:

чтение произведения «Паровозик из Ромашково», рисование предметов прямоугольной формы, рассматривание альбома и книг о железнодорожном транспорте.

Оборудование:

Паровоз из модулей, скамейки, ж/д билеты, вагоны на магнитах (грузовой, пассажирский), кукла в ж/д форме, игрушки пассажиры, строительный материал - грузы.

Ход занятия.

Раздается гудок и появляется паровоз, украшенный ромашками.

Воспитатель.

Почему ты сегодня такой красивый?

Паровозик.

Я слушал вместе с вами сказку про «Паровозик из Ромашково» и захотел сам превратиться в такой же красивый паровозик и покатать вас.

Воспитатель.

Ребята вы согласны покататься? Что необходимо сделать, чтобы сесть в поезд? (*Купить билет*). Пока паровозик ждет нас на вокзале, мы купим билет и займем места в том вагоне, какой указан в билете. (*Дети занимают свои места, и поезд отправляется в путь*). А чтобы нам веселее было ехать мы с вами споём:

Мы в вагончиках сидим

Мы сидим, мы сидим,

И в окошко мы глядим,

Всё глядим, всё глядим

Едет, едет паровоз

-Чух - чух, чух - чух,

Ребятишек он повез

-Чух - чух, чух - чух.

Воспитатель.

В поезде люди смотрят в окно, что они могут там увидеть? (*Ответы детей*). Давайте и мы посмотрим, мимо нас проезжают поезда, хотите я вам расскажу про них. (*Показывает пассажирский поезд*). Этот поезд называется пассажирским, потому что вагоны в этом поезде предназначены для перевозки людей. Как называют этих людей? (*Пассажиры*). В каждом пассажирском вагоне есть окна, двери, пассажирские сидения. Бывают грузовые вагоны. (*Показывает грузовой вагон*). Они предназначены для перевозки грузов. А теперь посмотрите, чем они отличаются? (*Ответы детей*). Пока мы с вами рассматривали вагоны наш поезд прибыл на станцию **Филино**. (*Дети выходят из вагонов*).

Воспитатель.

Кто это нас встречает? (появляется кукла в ж/д форме).

Кукла железнодорожник.

Здравствуйте, ребята! Я работаю на ж/дороге, из-за нехватки вагонов, связанной с сильными морозами и снегопадами, на нашем вокзале скопилось большое количество пассажиров, которые не могут выехать в нужном направлении. А на грузовых площадках много грузов (строительный материал), который ждут на стройке. Не знаю, что мне делать.

Воспитатель.

Ребята давайте поможем и нарисуем вагоны, чтобы перевезти всех пассажиров и грузы. Но вы должны нарисовать на своём листе один большой вагон для пассажиров или грузов. Не забудьте нарисовать колёса. *(Дети рисуют вагоны и выкладывают из них поезда: пассажирский и грузовой.)*

Что такое локомотивы?

Непосредственно - образовательная деятельность для детей старшей группы.

Программные задачи:

- Продолжать формировать обобщение локомотивы.
- Закрепить знания о принципах работы электровоза, тепловоза и паровоза.
- Вызвать у детей желание помочь лесным жителям.
- Учить детей совместно решать поставленные задачи.

Предварительная работа:

Просмотр слайдовой презентации; рассматривание иллюстраций - паровоз, тепловоз, электровоз.

Материал:

Макеты вагонов и локомотивов, кирпичики - уголь, стульчики, длинная верёвка, экскаватор, машины для перевозки угля, игрушки - дикие животные, муляжи фруктов и овощей.

Ход занятия.

Перед детьми на столе стоят вагоны - пассажирский и грузовой.

Воспитатель.

Ребята, что это? (Вагоны). Какие это вагоны? (Пассажирский и грузовой). Как вы думаете, могут ли вагоны ехать сами? Какой транспорт везёт вагоны? (Паровоз, тепловоз, электровоз). Это машины, которые самостоятельно передвигаются по железной дороге. Их называют - локомотивы. Вот, например: чашка, кастрюля, ложка - посуда. А паровоз, электровоз, тепловоз....Это что? (Локомотивы).

Воспитатель.

Вставайте в круг и мы с вами поиграем. Я буду бросать каждому из вас мяч, и называть локомотив или вагон, а вы должны вернуть мне мяч и сказать ответ. Например: тепловоз-(локомотив), цистерна-(вагон) и т.д.

Теперь вспомним, от чего они ездят.

- Что нужно сделать, чтобы поехал паровоз? (Надо в топку бросать уголь или дрова).
- Чем надо заправить тепловоз? (Жидким топливом-соляжкой).
- При помощи чего едет электровоз? (При помощи электричества).

(Раздаётся телефонный звонок).

Воспитатель.

Нам позвонили шахтёры, просят загрузить уголь в вагоны и доставить к нам на станцию Промышленная. За углём мы поедем на паровозе. А кто водит паровоз, вы мне сейчас скажите. (Машинист и кочегар). Сейчас мы с вами выберем машиниста и кочегара, а остальные будут вагончиками. *(Воспитатель и дети имитируют движение поезда, загружают уголь, увозят на станцию, разгружают вагоны и поезд едет в депо).*

(Раздаётся стук, почтальон приносит письмо).

Воспитатель.

От кого это письмо? Сейчас мы его прочитаем. *(Воспитатель или ребёнок читают письмо, в котором звери просят помочь им.)*

Наступили холода и им очень трудно добывать еду.

Воспитатель.

Ребята, железнодорожники проложили в лес только железную дорогу, а электричество не проведено. Как вы думаете, на каком локомотиве мы доедем до леса. (На тепловозе). А кто его поведёт? (Машинист и помощник машиниста). Давайте выберем машиниста и помощника машиниста, а остальные дети собирайте сумки с продуктами и садитесь в вагоны. Наш поезд отправляется с первого пути. Осторожно! Двери закрываются! *(В лесу детей встречают игрушки, которых они кормят).*

Воспитатель.

А сейчас нам пора отправляться в обратный путь. Но что же случилось? Нам нечем заправить тепловоз. Придётся проводить электричество и возвращаться на электровозе. Стульчики - это столбы, верёвки - это провода. *(Дети расставляют стульчики в ряд и соединяют их верёвками)*. Вот теперь мы сможем доехать до нашей станции. *(Воспитатель встаёт впереди, скрещивая руки над головой - это электровоз, а дети встают друг за другом. Поезд отправляется в детский сад)*.

Путешествие в прошлое.

Познавательное занятие-путешествие в старшей группе.

Программные задачи:

- Закрепить знания детей о железной дороге и её роли в современном обществе.
- Развивать и поощрять в детях познавательную активность и интерес к познанию нового.
- Дать детям знания о первых паровозах и их создателях
- Воспитывать любознательность, усидчивость.

Наглядный материал.

Глобус, фотографии отца и сына Черепановых, макеты паровоза Черепановых, паровоза «Проворный» с тендером, вагонов разных классов.

Ход занятия.

Воспитатель входит в группу в железнодорожной форме и обращает внимание детей на свою одежду и спрашивает почему, по их мнению, она так одета.

Воспитатель.

Сегодня мы поговорим о железной дороге. Сейчас мы не представляем себе жизнь без поездов. Железная дорога – это целый комплекс, огромное хозяйство, где работают люди разных профессий.

- Какие железнодорожные профессии вы знаете?
- Ребята, а назовите мне слова, которые относятся к железной дороге? (*рельсы, шпалы, мосты, колеса, билет, вокзал, туннели, купе, стрелки, семафор и пр.*)
- Какие виды поездов вы знаете? (*пассажирские, товарно-почтовые, электропоезда, грузовые*).
- Что перевозит грузовой поезд? А пассажирский?
- Ребята, а могут ли вагоны сами передвигаться по рельсам? А что им помогает?
- Из каких двух слов состоит слово «электровоз»? почему его так называют? Правильно он движется при помощи электричества.

В группу залетает воздушный шарик с привязанным к нему письмом. Воспитатель читает письмо и говорит детям, что письмо пришло от **Королевы железнодорожных магистралей**. Она очень довольна вашими знаниями о железной дороге и предлагает нам отправиться в прошлое железных дорог с помощью волшебного глобуса, который она нам посылает. Покрутив его и сказав волшебные слова: *«Ровным кругом, друг за другом, мы летим, летим по кругу, облетаем шар земной, в прошлое летим с тобой»*, вы попадете в прошлое. Дети встают вокруг глобуса, произносят слова и встречают **«Хранителя прошлого»**.

Рассказ с показом иллюстраций:

Хранитель прошлого:

Сегодня я вам расскажу о паровозах прошлого. Первый паровоз в России был построен русскими изобретателями отцом и сыном Ефимом и Мироном Черепановыми. Поэтому его называли паровоз Черепановых. Следующий паровоз был заказан в Англии, на заводе имени Стефенсона. Ему дали название «Проворный» этот паровоз отапливался дровами, которые находились в прицепе. Этот прицеп назывался тендер. Управлял паровозом машинист, а кочегар был у него помощником. Само название «паровоз» означает, что он работает от пара. Когда в топку подбрасывали дрова, то вода, которая находилась в трубах паровоза, нагревалась и превращалась в пар. Поэтому в прицепных тендерах вместе с дровами была и вода, чтобы постоянно наполнять этой водой трубы.

Первые поезда состояли из разных вагонов, которые раньше назывались повозками. Первый вагон был самый удобный, весь закрытый с мягкими сидениями. У второго вагона стенки доходили до середины, и у него была крыша. А в третьем стенки тоже доходили до середины, но крыши не было. Каждый вагон был разделен на несколько

отделений, и каждое отделение имело отдельный вход. Вагон без крыши использовали только летом. Ни в одном вагоне не было отопления и освещения.

Появление паровозов было для людей праздником. По прибытию поезда к вокзалу приходили люди, празднично одетые. Кругом играла музыка, и устраивались увеселительные концерты, развлечения.

Дети благодарят хранителя, воспитатель говорит, что в прошлом задерживаться нельзя, пора возвращаться домой. Дети снова встают вокруг глобуса и говорят волшебные слова: ***«Ровным кругом друг за другом мы идем, идем по кругу. Облетаем шар земной, возвращаемся домой».***

Возвратившись, дети вспоминают, какие поезда были первыми, как они передвигались. Воспитатель хвалит детей за активность. Подводит итоги.

Путешествие по железной дороге.

Цели и задачи занятия:

- Расширять и закреплять знания о железной дороге (грузовых и пассажирских вагонах, локомотиве, паровозе, электровозе, сигналах на железной дороге, профессиях на железной дороге).
- Учить детей отгадывать загадки, выразительно читать стихи.
- Дать представление о важности и необходимости железнодорожного транспорта. Развивать интерес и уважение к профессиям, связанным с железной дорогой.

Оборудование:

семафор, корзинки, грибы деревянные, зонт разноцветный с лентами к игре «Карусель», запись песни «Голубой вагон» В. Шаинского; костюмы машиниста и билетного кассира, железнодорожная касса и билеты, фотографии по железнодорожной тематике.

Ход занятия.

(Входит машинист)

Ребята, я приглашаю вас в веселое путешествие! Давайте купим билеты на наш поезд. А вы знаете, где мы сможем это сделать? (В кассе)

Дети покупают билеты в кассе.

Машинист:

Наш поезд скоро отправиться. Прошу показать билеты и занять места в вагонах.

Дети рассаживаются на стульчики

Машинист:

Осторожно, двери закрываются! Следующая станция «Лесная полянка».

(Звучит отрывок песни «Голубой вагон» В. Шаинского)

Машинист:

Станция «Лесная полянка». Посмотрите сколько грибов вокруг! Давайте их соберем.

(Дети собирают грибы в корзинки, затем рассказывают стихотворение А. Барто «Грибной поезд»)

ГРИБНОЙ ПОЕЗД.

Мчится поезд под луной.

Он особенный. Грибной.

Хорошо в грибное лето

В лес приехать до рассвета.

Когда нет еще теней,

Гриб заметней. Он видней.

Вышел поезд на пригорок,

Замелькали огоньки.

А в вагонах звон ведерок,

А в вагонах – грибники.

Тут грибник седобородый

Поучает молодежь:

– Если ты, к примеру, лодырь,

Ничего ты не найдешь!

На опушке или в чаще

Нагибайся до земли,

Лесу кланяйся почаще,

Чтоб грибы к тебе пошли.

Мчится поезд под луной.

Он особенный. Грибной.

Здесь у каждого окошка

Кто-то спит, обняв лукошко.

Машинист:

Предлагаю продолжить наше путешествие. Осторожно, двери закрываются! Следующая станция «Музей»!

(Звучит отрывок песни «Голубой вагон» В. Шаинского).

Ведущий:

Вот мы и приехали! (обращает внимание детей на стенд, где развешаны фотографии на железнодорожную тематику). Ответьте мне, пожалуйста, на вопросы:

- Знаете ли вы, в каких вагонах путешествуют люди? (пассажирских).
- А в каких перевозят грузы? (грузовых).
- Как называется самоходный вагон, помощью которого движется поезд? (локомотив).
- Покажите на картинке паровоз? Тепловоз? Электровоз?
- С помощью чего бегут по рельсам вагоны? (колес)
- Как называется место, где поезда движутся под землей? (метро)
- Кто следит за отправлением и прибытием поезда? (диспетчер)
- Чем помогает людям железная дорога? (ответы детей)

Ведущий:

Молодцы! Вы много знаете! А сейчас давайте продолжим наше путешествие.

Машинист:

Осторожно, двери закрываются! Следующая станция «Карусель»

(Звучит отрывок песни «Голубой вагон» В. Шаинского).

Ведущий предлагает детям поиграть в подвижную игру «Карусель».

Игра «Карусель».

К яркому зонту прикреплены разноцветные ленты по количеству детей. Ведущий держит зонт в руках. Дети движутся по кругу, держась за ленточки со словами:

Еле-еле, еле-еле

Закружились карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите

Карусель остановите,

Раз, два, раз, два

Вот и кончилась игра.

В процессе игры дети замедляют или ускоряют бег. Игра проводится 2 — 3 раза.

Машинист:

Осторожно, двери закрываются! Следующая станция «Загадки».

(Звучит отрывок песни «Голубой вагон» В. Шаинского).

Ведущий предлагает детям сесть на стульчики и начинает загадывать загадки:

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь – сороконожка

По дороге той ползет,

Весь обоз один везет. (Тепловоз)

Что ж, дружок, отгадай,

Только это не трамвай.

Вдаль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница. (Поезд)

Мимо рощи, мимо яра

Мчит без дыма, мчит без пара

Паровозова сестричка.

Кто такая? (электричка)

С помощью чего машинист узнает продолжать ему движение или нет? (семафор)

Что означает зеленый сигнал семафора? (разрешается движение)

Что означает красный сигнал семафора? («стоп»)

Ведущий демонстрирует иллюстрации с правилами поведения на железной дороге: Молодцы, ребята! Хорошо отвечали! А сейчас я хочу рассказать вам как надо нужно вести себя на железной дороге. Итак, правила поведения, которые вы должны запомнить навсегда:

- **Переходить железную дорогу нужно только в специально отведенном месте — там, где есть специальный настил.**
- **Стоять на краю платформы очень опасно — может затянуть под проходящий поезд.**
- **Если ты переходишь дорогу там, где нет шлагбаума, нужно обратить внимание на семафор. Семафор очень похож на светофор, только у него не три цветовых сигнала, а два.**

Запомните эти правила.

Ну, а наше путешествие подошло к концу. Мы возвращаемся в наш детский сад (звучит отрывок песни «Голубой вагон» В. Шаинского).

Моя железная дорога.

Занятие по развитию речи.

Цель:

развивать у детей интерес к железнодорожным профессиям.

Задачи:

- обобщать знания детей о том, что находится на станции, части поезда, о железнодорожных профессиях.
- развивать интерес к железнодорожным профессиям, закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом.
- воспитывать и уважение к труду железнодорожников.

Оборудование:

модели паровозов (пассажирский, грузовой, игрушки : домашние и дикие животные, куклы проводники, макет леса, игра «Собери паровозик».

Ход занятия:

Дети сидят на стульях полукругом. На столе у воспитателя макет железной дороги. В гости приходит **кукла проводник Ваня** (одетый в железнодорожную форму)
Здравствуйте ребята!

Воспитатель: Ребята, это Ваня, он работает на железной дороге. Ване очень интересно узнать, что вы знаете про железную дорогу. Воспитатель от имени Вани показывает и спрашивает.

Ваня: Что это?

Дети: вокзал.

Ваня: А для чего он нужен?

Дети: На вокзале люди ждут свои поезда.

Ваня: А это что?

Дети: Касса.

Ваня: А кто в ней работает?

Дети: Кассир, он продаёт билеты.

Ваня: А это что такое?

Дети: Перрон, рельсы, поезд.

Ваня: Ребята, давайте посмотрим, что есть у паровоза?

Дети: Кабина, колеса, труба из которой идет дым, к паровозу цепляются вагоны

Ваня: Ребята, скажите, а к какому виду транспорта относится поезд: наземному, воздушному и водному?

Дети: К наземному, потому что, поезд едет по рельсам, они находятся на земле

Ваня: Кто управляет поездом?

Дети: Машинист

Ваня: А это кто?

Дети: Диспетчер

Ваня: А какую работу выполняет он?

Дети: Объявляет станции

Ваня: А кто еще работает на железной дороге?

Дети: Обходчик путей, он проверяет их исправность

Ваня: Ребята, как называется этот поезд?

Дети: пассажирский, потому что он перевозит пассажиров

Воспитатель на макете железной дороге имитирует, как приезжает грузовой поезд

Ваня: Ребята, а что это за поезд подъехал, а как он называется?

Дети: Грузовой, потому что он перевозит грузы

Ваня: Какие?

Дети: Игрушки, овощи, песок, кирпичи и т. д.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, мой поезд стоит на последнем пути. Как я смогу к нему попасть?

Дети: По железнодорожному мосту

Воспитатель:

Ребята, если мы собираемся в поездку на поезде, что нужно взять с собой?

Дети: Багаж

Пальчиковая гимнастика «Багаж».

Дама сдавала багаж

Диван, чемодан, саквояж

Картин, корзину картонку

И маленькую собачонку.

Ну вот, багаж собрали, теперь в путь!

Игра «Поезд».

Воспитатель говорит такие слова: Я большой паровоз (имя отчество), а ты кто?

Каждый ребенок по очереди отвечает, например: а я вагончик ФИО ребёнка, и цепляются друг за другом.

Воспитатель: Артем, ты сегодня диспетчер, объявляй станцию

Артем: Внимание, внимание, следующая станция «Весенний лес».

Игра «Домашние и дикие животные».

Воспитатель:

Станция «Весенний лес» (на столе стоит макет весеннего леса с дикими и домашними животными)

Воспитатель:

Ребята, произошла путаница, домашние дикие животные перепутались.

Поможем им? Домашние животные отправим на поезде в деревню к бабушке с бабушкой.

Дети, выбирая домашних животных, и объясняют, почему они так называются.

Воспитатель:

Следующая станция «Самоделкины»

Дети рассаживаются за столы. Их встречает **проводница Жанна**.

Проводница: Ребята, здравствуйте, вы знаете кто я?

Дети: Проводница

Проводница: А вы знаете, какую работу я выполняю?

Дети: Проводница проверяет билеты, приносит чай и т. д.

Проводница: Я для вас приготовила сюрприз

Игра «Собери паровозик».

Каждый ребенок собирает свой паровоз. Дети имитируют руками окошки и говорят такие слова:

Детки в поезде сидят

И в окошечко глядят

«Пых - чу, вор - чу,

Колесами сту-чу, вер-чу

Стоять на месте не хочу!

Садись скорее, прокачу.

Чух- чух, чух- чух.

Вот поезд наш едет, колеса стучат

А в поезде нашем ребята сидят».

Воспитатель:

Следующая станция «Детский сад». Воспитатель подводит итог занятия.

Конспект занятия в младшей группе по рисованию по теме: «Рельсы для игрушечной железной дороги».

Цель:

- воспитывать отзывчивость, доброту.
- учить детей короткими вертикальными линиями изображать на рельсах (опорные линии) шпалы.

Материал:

альбомные листы с изображением рельсов; краска - гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребёнка).

Связь с другими занятиями:

игры с игрушками; рассматривание игрушек (поезд, железная дорога), обведение игрушек по их контуру, рассматривание иллюстраций в книгах.

Ход занятия.

Дети стоят свободно в центре группы лицом к воспитателю. Воспитатель рассказывает: Ребятки, иду я сегодня в детский сад и встречаю щенка Шарика. Он такой грустный плетётся, хвост опустил, даже поскуливает тихонько.

- Что случилось? - спрашиваю.

- У зайчика Пушка животик болит, мне его так жалко, - говорит Шарик.

- А врача к Пушку позвали? - спрашиваю я.

- Не идёт врач в лес, говорит, что надо Пушка привезти в поликлинику. А привезти - то не чем. У них в лесу ни автобусов нет, ни железной дороги. И все зайчата с больным Пушкой сидят, а животик у него всё болит и болит, - и Шарик совсем раскулился.

- Вот что было дальше. Давайте присядем на ковёр, и будем слушать. Стала я щенка утешать, гладить, смотрю, ко мне мама - зайчиха бежит. Вид у неё тревожный, глазки красные.

- Знаю, - говорю, - у вас Пушок заболел. Чем я могу вам помочь?

А мама - зайчиха отвечает:

- Пожалуйста, постройте к нам в лес железную дорогу, проложите к нашему домику рельсы, чтобы я могла с больным Пушкой к доктору поехать.

- Хорошо, - говорю, - я сейчас пойду к детям в детский сад и попрошу их помочь вам.

Мама - зайчиха благодарит, а Шарик обрадовался, запрыгал:

- Ура! Ребята Обязательно нам помогут, они нам всегда помогали, у нас будет железная дорога! Ура! Мы повезём, Пушка лечиться, а потом на поезде будем кататься!

- Ну, что ребята, согласны взяться за такое сложное дело?

Получив согласие детей, уточняю задание. Выясняю у детей, как выглядят рельсы, затем показываю, как короткими вертикальными линиями изобразить шпалы.

Размещаю зайчат в игровом уголке на полянке с цветами, которую дети рисовали на предыдущем занятии. Один зайчонок лежит в кроватке, укрытый одеялом.

Раздаю листы бумаги с опорными линиями и предлагаю приступить к «строительству» железной дороги.

В процессе «строительства» объясняю детям, что если шпалы получатся неровными, поезд не сможет проехать и произойдет крушение.

По мере окончания работы вместе с детьми выкладываю рисунки в игровом уголке группы - друг за другом - от полянки с цветами к медицинскому пункту. Затем беру в руки кирпичик из строительного набора, укладываю на него больного зайчонка и, комментируя свои действия, веду поезд по рельсам. Доставив зайчонка в больницу, уже в роли врача осматриваю его, измеряю температуру и укладываю в постель.

После чего обращаю внимание детей на остальных зайчат. Выясняется, что они тоже очень хотят показаться врачу, так как ни разу у него не были.

Предлагаю детям отвезти зайчат на поезде к врачу и тоже полечить их. Сама при этом продолжаю исполнять роль, врача, подробные указания детям, что им делать с зайчатами.

Когда дети утрачивают интерес к игре, мама - зайчиха благодарит их и увозит своих малышей на поезде в лес.

Конкурс маленьких железнодорожников.

Программные задачи.

- Выявить у детей знания, полученные на предыдущих занятиях.
- Закрепить знания об истории железной дороги, её развитии.
- Развивать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе.

Материал:

Эмблемы и карточки с изображением тепловоза, электровоза, вагонов; кубики (2 комплекта), буквы (2 набора).

Ход конкурса.

Детям предлагается разделить на две команды при помощи эмблем с изображением грузовых и пассажирских вагонов. Воспитатель перемешивает эмблемы и раскладывает их на столе. Кому попадётся эмблема с грузовым вагоном, тот подходит к макету электровоза, а ребёнок, взявший эмблему с изображением пассажирского вагона, подходит к тепловозу. Дети выбирают капитана для своей команды, которому надевается эмблема электровоза или тепловоза.

Команды получают названия: «Пассажирский поезд» и «Грузовой поезд». За каждый правильный ответ команды будут получать карточку с изображением грузового или пассажирского вагонов. Победит та команда, у которой получится состав длиннее.

Вопросы командам.

- 1.Что такое тепловоз?
- 2.Что называется электровозом?
- 3.Кто водит поезда?
- 4.Кто ему помогает?

Ответы (примерные) 1.Локомотив, который едет при помощи жидкого топлива. (Солярка).

2.Локомотив, который двигается от электричества. 3.Поезда водит машинист.

4.Машинисту помогает помощник машиниста.

Блиц-турнир.

Получает карточку та команда, которая быстро и правильно ответит на вопросы.

- 1.Откуда начинается для пассажира железная дорога? (С вокзала).
- 2.Как называются наши вокзалы? (Ярославль Главный, Ярославль Московский).

На столах стоят две коробочки с набором букв. Дети должны выложить название своего города. В этом конкурсе обращается внимание не на быстроту, а на правильность выложенного слова.

Детям предлагаются по одному набору кубиков. Каждая команда должна собрать пассажирский вагон. Выигрывает та команда, которая быстро соберёт кубики.

Вопрос капитанам команд:

Человек, какой профессии собирает состав из разных вагонов? (Формирует поезд).

Проводится игра «Кто быстрее переставит вагоны».

Капитаны команд (составители поездов). По команде «составители» должны добежать до вагонов и по одному вагону (взяв за руку) перевезти на другой путь.

Команды выстраиваются напротив друг друга, и подводятся итог. Дети пересчитывают карточки. Выигрывает та команда, у которой больше карточек.

Дидактические игры.

№	Название, источник, цель игры, оснащение	Ход игры
1	<p>Не ошибись. Развивать скорость мышления. Закреплять знания о содержании деятельности железнодорожников в разное время суток.</p> <p><i>Мяч небольшой, легкий.</i></p>	<p>Дети стоят полукругом. Ведущий называет часть суток и бросает ребенку мяч. Поймав его, ребенок называет какое-либо занятие, действие, которое совершают железнодорожники в это время.</p>
2	<p>Найди такой же. Учить сравнивать предметы, находить их характерные признаки. Закрепить знания о профессии машиниста, помощника машиниста, сходство и различие. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><i>Несколько пар одинаковых электровозов.</i></p>	<p>Дети по сигналу воспитателя ищут одинаковые электровозы.</p>
3	<p>Новоселье локомотива. Закрепить знания о работниках локомотивного депо. Упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов: депо, цех, подвижной состав.</p>	<p>Дети строят цех для нового поезда, ищут нужный предмет, называют тех, кто там работает.</p>
4	<p>Железнодорожная связь. Познакомить детей с теми, кто обеспечивает связь на железной дороге. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь.</p> <p><i>Микрофон.</i></p>	<p>Дети рассказывают о наиболее характерных особенностях в железнодорожной связи: селектор, радио, рация.</p>
5	<p>Кассир, ревизор, пассажир. Закреплять умение квалифицировать и называть предметы профессии, необходимые для поездки на железнодорожном транспорте.</p> <p><i>Мяч.</i></p>	<p>Воспитатель передает мяч со словами: “Мы пассажир. Что тебе необходимо для поездки?” Ребенок должен назвать предмет и передать мяч другому ребенку.</p>

6	<p>Дополни предложение. Развивать речевую активность, быстроту мышления, знания о железнодорожном транспорте.</p>	<p>Дети находят и называют такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Можно добавлять только одно слово. Например: “Ревизор проверяет... билет”</p>
7	<p>Было – будет. Уточнять представления о прошлом, настоящем, будущем на железной дороге.</p> <p><i>Мяч.</i></p>	<p>Дети стоят полукругом. Воспитатель бросает им мяч: “Было – паровоз, есть – электровоз, будет...”</p>
8	<p>Закончи предложение. Учить понимать причинные связи. Упражнять в правильном подборе слов на железнодорожную тематику.</p>	<p>Воспитатель поднимает руку. Имитируя стрелку, предложение заканчивает тот, на кого укажет стрелка. “Я работаю машинистом, чтобы...”</p>
9	<p>Локомотив. Развивать слуховое внимание, активировать словарь, мышление.</p> <p><i>Игрушечный поезд.</i></p>	<p>Дети сидят кружком на ковре. Они классифицируют виды железнодорожного транспорта по особенностям перевозок.</p>
10	<p>Только на эту букву. Закреплять знания о букве и звуке, воспитывать звуковое внимание.</p>	<p>Воспитатель называет слово “паровоз”. Ребенок должен назвать слово на любую букву из этого слова, связанное с железнодорожным транспортом.</p>
11	<p>Чья одежда? Воспитывать интерес к людям железнодорожных профессий.</p> <p><i>Набор картинок, фишки.</i></p>	<p>По рабочей одежде дети определяют профессию железнодорожника, находят нужную картинку и показывают ее. За правильный ответ – фишка.</p>
12	<p>Собери картинку Упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей.</p> <p><i>Разрезные картинки по железнодорожной тематике.</i></p>	<p>За определенное время дети должны правильно собрать из частей целую картинку.</p>
13	<p>Кому что нужно? Упражнять в квалификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям в</p>	<p>Воспитатель называет профессию, дети отвечают, что нужно этому человеку. Например, “сигналист – флажок”</p>

	железнодорожной профессии.	
14	<p>Путешествие по депо. Закреплять знания детей о том, кто работает в депо и что там делают.</p> <p>Набор сюжетных картинок.</p>	Группа делится на две команды. Дети по сигналу отбирают только те картинки, которые соответствуют работе в депо.
15	<p>Кто кем будет? Развивать умственные способности, мышление и память.</p>	Воспитатель спрашивает детей, кем они хотят стать, когда вырастут и будут работать на железной дороге, и чем они будут заниматься.
16	<p>Бывает – не бывает. Развивать воображение, логику мышления.</p> <p><i>Мяч.</i></p>	Воспитатель бросает мяч, произнося фразу, а ребенок должен ловить его или нет. Если то, что сказал воспитатель, действительно бывает, то ребенок ловит мяч и не ловит его, если того не бывает. Например: “Машинист управляет составом”, “Состав управляет машинистом”.
17	<p>Подбери нужные слова. Учить подбирать определенные по смыслу слова (прилагательные), соотносить слово-действие.</p> <p><i>Палочка.</i></p>	Воспитатель называет слова на железнодорожную тематику, а дети – характеризующее слово. “Поезд – быстрый, скорый, пассажирский и т.д.”
18	<p>Где мы были, мы не скажем. Развивать находчивость, умение перевоплощаться.</p>	Дети имитируют действия людей разных профессий железнодорожников так, чтобы окружающие узнали и назвали профессию.
19	<p>Кто больше знает? Развивать память, обогащать знания о предметах, воспитывать находчивость.</p> <p><i>Предметные картинки.</i></p>	Дети сидят на ковре, воспитатель показывает картинку с изображением железнодорожного транспорта, вокзалов, работников магистрали. Дети подробно рассказывают о них.
20	<p>Где был Петя? Активизировать процессы мышления, внимания, памяти.</p> <p><i>Куклы Петя.</i></p>	К детям приходит кукла Петя и загадывает загадки о своем путешествии на поезде.

Сказки и стихи.

Сказка про маленький паровозик.

Жил-был маленький Паровозик. Он жил со своей мамой на станции около леса. Там же жили и большие паровозы, которые целый день гудели, пыхтели, урчали, везя грузы и людей по разным направлениям. В общем, каждый занимался своим делом. Только у Паровозика не было своего дела. А он ведь так хотел помогать другим, быть чем-то полезным.

- Мал ещё, отойди в сторону, а то задавлю, — сказал большой красный паровоз, когда Паровозик предложил ему помощь в перевозке угля.

- Не по тебе работа, иди, поиграй, — прогудел новый электровоз, таща состав, нагруженный древесиной.

- Нет, сынок, муку я сама отвезу, — ответила мама-паровоз на его просьбу.

Паровозику было ужасно грустно. Разве интересно целыми днями играть и кататься по рельсам туда-сюда, через лес до озера, а потом обратно?! Но взрослые паровозы никак не хотели соглашаться на его помощь, и маленькому Паровозику не оставалось ничего, как только мечтать о том, что в один прекрасный день он тоже принесёт пользу.

Как-то раз грустный маленький паровозик катился по рельсам через лес. Вдруг он услышал, что кто-то жалобно плачет. Паровозик остановился и огляделся вокруг. Под кустом он заметил маленького зайчонка, ушки которого подрагивали при каждом всхлипе.

- Зайчонок, почему ты плачешь? – спросил Паровозик.

- Я плачу, потому, что не могу пойти на большую поляну на праздник.

- А почему ты не можешь туда пойти?

- Я маленький, а это далеко. Да и заблудиться боюсь, да ещё вдруг волк выскочит из-за куста.

- Я могу тебе помочь! – обрадовался Паровозик.

- Как?

- Я могу отвезти тебя на большую поляну. Прыгай в один из трёх моих вагончиков и поехали!

Радостный Зайчонок запрыгнул в вагончик, и счастливый Паровозик покатил по рельсам. Но не успели они проехать и ста метров, как заметили двух бельчат с корзинками полными орехов.

- Наверно, они тоже собрались на праздник, — произнёс Зайчонок.

- Бельчата, вы на большую поляну? Залезайте в вагончики, мы доведём вас! – крикнул Паровозик.

Бельчата очень обрадовались тому, что им не придётся самим тащить нагруженные корзины до большой поляны, и, радостно помахивая своими пушистыми хвостами, сели в вагончик рядом с Зайчком. На соседней полянке Паровозик встретил папу-ежа и двух ежат, их колючки были сплошь утыканы сочными спелыми яблоками. Они, конечно, тоже торопились на праздник и несли угощение. На болотце в вагончик запрыгнули трое болтливые лягушат. Они громко разговаривали и смеялись всю дорогу до большой поляны, от этого на душе у Паровозика становилось светло и хорошо.

Когда Паровозик со своими пассажирами прибыл на большую поляну, там уже собралась почти вся лесная братия. Даже волк и лиса пришли, пообещав никого не обижать. Кое-кто из зверей принёс с собой угощения. Так медведица принесла большую бочку мёда, а хомяки – мешок с подсолнечными семечками. Все обрадовались появлению маленького Паровозика и его друзей. Праздник на большой поляне начался.

Звери лакомились вкусными лесными угощениями, играли в игры, пели и танцевали под гармошку, на которой задорно играл дядюшка Барсук. Паровозик смотрел на своих новых друзей и радовался.

Когда село солнце, и на небе появилась луна, звери, довольные праздником, засобирались по своим лесным домикам. Паровозик предложил всех отвезти. Конечно, все

звери не могли уместиться в маленьких вагончиках, поэтому было решено, что Паровозик заберёт с собой самых маленьких и усталых.

Когда запыхавшийся, но счастливый Паровозик наконец-то добрался домой, на станцию, он увидел свою взволнованную и немного рассерженную маму.

- Где ты был? Я ждала тебе, искала, не знала, что и подумать! — спросила она.

- Mamочка, прости, что я не предупредил, но сегодня я принёс большую пользу и нашёл много друзей, — ответил ей маленький Паровозик и сразу же заснул. Так он устал.

Утром Паровозик рассказал всё маме, и она, конечно же, перестала на него сердиться.

С тех пор маленький паровозик частенько навещал своих лесных друзей, и с удовольствием помогал им, когда представлялась такая возможность.

Мария Шкурина

Стёпа и его паровозик.

Жил-был на свете мальчик Стёпа. Жил, не тужил, вот уже целых четыре года. Но вот пришла ему как-то мысль: «Хорошо бы каждый день делать какое-нибудь доброе дело!».

Хорошая мысль в голову пришла, но вот какое дело будет считаться добрым? А? Думал, думал Степан, чтобы такого хорошего сделать? Не придумал, решил пойти погулять.

Была у Стёпки любимая игрушка – паровозик-конструктор. Мальчик всегда брал паровозик с собой. Вот и сейчас взял.

Смотрит Стёпа по сторонам, а вокруг белым-бело. На дворе уже весна, а тут снега нового навалило много-много. Сбежал мальчик домой за лопаткой и говорит паровозу: «Сейчас мы с тобой будем клад раскапывать».

Стал Стёпа площадку возле подъезда вычищать. А паровозик-конструктор ему помогает. Сделал Степан паровозу широкую платформу с бортиками, нагружает туда снег, а паровозик снег в сторонку увозит. Стёпа загружает, паровозик увозит. Загружает, увозит...

Вдруг смотрит Степан – блестит что-то у его ног. Монетка! «Ура! – кричит Стёпка, - вот мы и клад нашли!»

Вскоре возле подъезда снега не осталось. Уставший, но довольный Стёпа вместе с паровозиком пошёл домой обедать.

Пришла из магазина мама. Снимая пальто, она зацепила рукой бусы, нить порвалась, и маленькие бусинки рассыпались по комнате. Стёпа бросился собирать бусинки, а паровозик помогал их отыскивать. Бусинок было так много, и они закатились в такие укромные уголки, что помощь сына и его паровозика была маме очень кстати.

Сказка про паровозика и мышонка.

Милана Миронова.

Жил-был паровозик, и у него не было друзей. Он очень много работал: каждый день возил людей на работу из пригорода, а вечером возвращал их обратно домой. И так каждый день по одному и тому же пути. По ночам он стоял в гараже и смотрел на ночное небо через дырку в крыше. И мечтал, что однажды у него появится друг. Ведь так здорово смотреть на звезды вдвоем, а не одному. Как-то вот так он ночью стоял в своем гараже и смотрел на звездное небо, и от одиночества ему стало очень грустно. Он вздохнул, и из его трубы вырвался пар и громкий свист.

"Красивые, правда?" - он вдруг услышал, и застыл в смущении и недоумении.

"Здесь кто-то есть?!" - спросил он тишину.

"Я вот считаю, что они очень красивые" - повторил кто-то.

"Да кто же красивые? И кто здесь?" - паровозик спросил громко.

"Эм-м-м-м, звезды красивые!" - ответили ему.

"Звезды очень красиво отражаются на твоих железных боках, и мне не так страшно спать по ночам, а я должен быть очень осторожным, ведь за мной охотятся".

И тут паровозик увидел маленького мышонка у своего колеса.

Мышонок сидел на бетонном полу в свете отраженных звезд.

"Ой, ты кто?" - спросил паровозик.

"Я мышонок, я каждую ночь прячусь в этом гараже, за мной охотится кошка, она хорошо видит в темноте, а я нет..."

"Я каждую ночь прихожу к тебе, потому что звезды отражаются на твоих железных боках, и мне не так страшно спать по ночам".

"Ой, правда?! я так рад!" - воскликнул паровозик, - "значит, я нужен тебе?"

"Да", - ответил мышонок - "С тобой мне не страшно".

"Здорово! может быть..., ну если тебе не сложно..., если ты хочешь, может, ты станешь моим другом?", - спросил паровозик.

Он засмутился, и его железные бока покраснели.

"Конечно!!!", - ответил мышонок, - "Я боялся, что ты, такой большой и сильный, не захочешь дружить со мной, с таким маленьким и слабым".

Мышонок уютно улегся у колеса паровозика в звездном пятне и сладко заснул.

Паровозик еще долгое время глядел на звезды и радовался: "У меня есть друг! Как хорошо, когда ты можешь кому-то помочь!" Он глядел, глядел на звезды, и сам не заметил, как заснул...

Про паровозик, который мечтал...

В одной стране, где много удивительных вещей из железа, жил да был Паровозик. Вы, дети, представляете, какой бывает настоящий паровоз: огромный котел, большая труба со свистком, прожектор, колеса, которые вращаются при помощи поршня, кабина машиниста, прицеп для угля. Так вот, Паровозик был таким, только от взрослых он отличался тем, что был маленьким, его еще называли узкоколейным. И жил он в железнодорожном депо, где кроме него находилось еще множество других транспортных машин: локомотивов, электровозов, тепловозов, которые были большими и тяжелыми. В свою очередь, они Паровозика ласково называли «наш малыш», имея в виду его размеры и детские фантазии.

Ведь было и второе отличие, за которое над ним иногда надсмехались механические собратья. Дело в том, что Паровозик мечтал о том, что обычно было ему недоступно, например, он хотел летать как птица, расправив крылья, в голубом небе, ощущая силу ветра и мягкие кучевые облака. Паровозик смотрел на «железных птиц» – самолеты и завидовал им. Ведь они, жужжа винтами, ежедневно взмывали в небо, неся в себе сотни людей и грузов. Они не боялись ничего на свете, гордились тем, что близки к солнцу, звездам, и свысока смотрели на всех, особенно на паровозы, которые коптели небо своим черным дымом.

- Фу, как это некрасиво! – фыркали самолеты, когда попадали под такую паровозную струю. – Эти тяжеловесы могут только топтать землю, пачкать воздух дымом, и не знают, как прекрасен мир. Ж-ж-ж-ж... Да, рожденный ползать – летать не может!.. Ж-ж-ж-ж...

И Паровозик было грустно, особенно когда оставался один. Он целыми днями развозил туда-сюда уголь, цемент, камни, бетон, станки, иногда людей, и ничего не видел, кроме одних и тех же скал, полянок, лесов, ручьев, мостов на дороге. И в стужу, и в снег, и в жару, и в дождь Паровозик трудился не покладая колес – таково было его предназначение. Он проезжал сотни километров, везя составы, но при этом продолжал мечтать. Почему-то ему казалось, что жизнь локомотива – это скучная и серая обыденность, не то что у других... Дело в том, что он хотел взлететь как самолет, окунуться в облака, пощекотать солнышко, поболтать на радуге с мудрым орлом. Но чаще всего ему снились далекие страны, куда он мог улететь. Однако дальше своей рельсовой дороги Паровозик уйти не мог. Вот теперь вы понимаете, почему ему было грустно.

Но этого не понимали его старшие собратья из депо. - Это безобразие, это стыд и позор! – говорили ему локомотивы, брезгливо смотря на небо и пролетающие лайнеры. – Мы – солидные машины, мы перевозим тысячи тонн груза, чего не могут сделать самолеты. Мы всегда твердо стоим на колесах, тогда как самолеты – эти беспечные механические птицы – вертятся под облаками, визжат сверху как какие-то мухи. Они – слабаки и не чета нам. Поэтому тебе, Паровозик, нечего думать о таких глупостях. Делай свою работу и гордись тем, что ты в семействе железнодорожных машин. Паровозик только молчал в ответ. Что он мог ответить на такие, казалось бы, правильные слова? Ведь он мечтал не только летать, но и... плавать как рыба в океанских просторах. Когда он проезжал по берегу моря, то видел белоснежные корабли – яхты, пароходы, крейсера, которые тоже были железными, однако такими прекрасными, что у Паровозика от волнения перекипала вода в котле. Ему тоже хотелось ощутить воду, поймать ветер в паруса, увидеть коралловые острова и дельфинов, узнать, каково это – быть «морским волком». Паровозик им с берега гудел: ду-ду-ду-ду! – старался привлечь внимание: мол, я тоже железный, я тоже имею большую трубу, посмотрите на меня, ведь мы же братья, пускай разного размера. Но корабли, как и самолеты, игнорировали его. Им тоже не хотелось иметь ничего общего с земными «червяками» – так они называли паровозы и тепловозы.

- Гууууу! – говорили они между собой. – Нам надоело видеть эти паровозы, которые снуют по земле как муравьи. Они не знают настоящего шторма, они не боролись

с отливами и приливами, не запутывались в водорослях. Им не поднять такой тяжести, что перевозим мы – танкерозовы, сухогрузы и авианосцы. Разве железнодорожные машины из нашего рода-племени? Да никогда! Мы – самые, самые, самые лучшие на свете машины!.. И корабли гордо проплывали мимо. А Паровозику хотелось плакать. Иногда его в таком виде заставляли мимо проезжавшие локомотивы и начинали укорять: - Ты опять за свое, малыш? Опять мечтаешь о глупостях? Хватит думать о том, что нам непозволительно. Не отвлекайся! Паровозы не умеют и не должны плавать, и тем более летать. Их дело – возить по земле грузы и людей. Так что, малыш, отворачивайся поскорее от моря, не смотри на небо – и вперед!

И Паровозик, набирая ход, покидал берег. Он старался теперь больше думать о работе, о том, какую пользу приносит людям, и что его окружают такие же, как он, железные братья, готовые всегда помочь. И все равно, когда был перерыв, образы моря и неба снова всплывали в его сознании, и тут Паровозик ничего поделать не мог. И так было долго, пока однажды в страну не пришла зима. Повалил снег, стало очень холодно, солнце теперь редко поднималось, а его лучи уже не могли согреть землю. От холода замерзло все: и вода, и земля, и даже воздух казался твердым. Животные спрятались на зимнюю спячку, птицы улетели на юг. Остались только люди и машины, которым, если честно, было тяжело работать, однако они гордо и упорно преодолевали трудности, ведь именно для этого и создал их человек. И Паровозик пытался, стараясь не отставать от других собратьев. Он понимал, что очень важен и нужен. Вы, дети, знаете, что в это время всем правит злой волшебник Снеговик. Именно он делает так, чтобы всем было плохо. Он постоянно обходит свои владения, воя и улюлюкая, и магической тростью замораживает то, что забыл сделать в прошлый раз. И встречаться с ним опасно. Сам Паровозик как-то видел Снеговика, но тот сделал вид, что его не интересуют механические существа.

Как-то вечером пришла тревожная весть: по приказу Снеговика с вершин гор сошла лавина, которая накрыла долину и поселок глубоким снегом. Были снесены дома, много людей пострадало. Им требовалась помощь.

- Ха-ха-ха! – смеялся Снеговик. – Как я здорово наказал людишек! Будут они теперь меня уважать и признавать. Начнут передо мной преклоняться. Пусть знают, какой я могущественный.

Но в депо, аэропорту и гавани стоял шум: машины спорили, как они могут помочь людям.

- Мы это сделаем, все нам по крылу, ж-ж-ж-ж! – прожужжали самолеты. – Мы самые быстроходные. Мы быстро доставим в поселок лекарства и теплую одежду, продукты. Мы спасем наших создателей!

Самолеты постарались загрузиться на полную катушку. Они надеялись на мощь своих моторов. Разбежавшись по взлетной полосе, несколько самолетов поднялись в небо. И тут их заметил Снеговик.

- А-а-а! – страшным голосом заорал он. – Захотели меня обмануть и людям помочь! Не получится! Вот я вам сейчас покажу, кто здесь хозяин! И наслал он страшную бурю. Ветры схватили «железных птиц» в свои объятия и стали кидать из стороны в сторону, ломать им крылья, глушить моторы. Один за другим самолеты попадали на землю. Они не смогли противостоять силе Снеговика. Паровозик это видел, и ему стало страшно. Но, увидев рядом стоящих «взрослых», он ободрился.

- Гуууу, тогда мы спасем людей! – прогудели пароходы. Они забили трюмы необходимым грузом и вышли в открытое море. Штурманы уже прокладывали курс к долине, когда их обнаружил Снеговик.

- Ну, нет, и вам я не позволю спасти людей! – еще больше рассвирепев, прокричал он. – Сейчас вы узнаете грозную силу мою! Держитесь, консервные банки, ууууу!

И он наслал на море стужу. Все сразу покрылось льдом, и в нем застряли корабли. Кроме того, огромные айсберги окружили тех, кого льды не успели раздавить, таранили их и топили. Один за другим корабли пошли ко дну. Паровозик это видел, и вновь ему стало страшно. Но тут его собратья задудели: - Дууу-дуу-ду! Теперь наш черед пришел! Мы спасем людей!

Они подцепили вагоны с грузом и помчались к долине. Только Снеговик и это предвидел. Он так завалил все снегом, что локомотивы не могли пробиться. Более того, он разрушил железные дороги и мосты так, что теперь вообще стало невозможным добраться до поселка. И пришлось паровозам и тепловозам возвращаться в депо. Вслед им зло хохотал Снеговик.

- Так что и не думайте вернуться сюда! – кричал он. – Здесь мое царство. Что хочу, то и творю!

Униженные машины собрались в депо, их котлы остыли, дым не валил, а прожектора погасли.

- Да, – грустно произнес самый старый локомотив. – Нам не помочь людям. Мы бессильны перед Снеговиком.

Но Паровозик был не согласен. Он весь горел желанием спасти своих хозяев, его поршни бешено вращались, лучи фонаря металась по депо, стараясь привлечь внимание взрослых.

- Ну что тебе, малыш? – наконец-то заметили его. – Что ты хочешь сказать?

- Я могу помочь! Позвольте мне!

Взрослые машины с сомнением посмотрели на него: - Да ты что, Паровозик! Самолеты не смогли, корабли спасовали, мы не выдержали силу Снеговика, а ты как хочешь противостоять ему? Как собираешься добраться до долины?

- Я же маленький и шустрый! – пояснил Паровозик. – Снеговик меня не заметит, а если и заметит, то не угонится.

- Гм, действительно, – покачали трубами паровозы. – А ведь малыш прав. Наверное, он сумеет добраться до поселка.

И они решили отправить Паровозика в путь. Он быстро подцепил к себе несколько вагонов и платформ с грузом, в котором нуждались люди.

Нужно сказать, что Снеговик был очень своенравным, самоуверенным и чванливым, ему казалось, что теперь никто не посмеет отправиться в долину, и поэтому спокойно расхаживал по своему зимнему царству. И, конечно, он не углядел, как Паровозик выскочил из депо и, петляя между глыбами льда, помчался вперед. Его так и распирало выпустить пар через свисток, прогудеть, как это он делал раньше, но он понимал, что нельзя привлекать внимание злого волшебника. Ведь от него зависели судьбы людей.

И так ему незамеченным удалось проехать немалое расстояние. Когда, казалось, уже все хорошо, осталось немного, чуть-чуть, вот там, за поворотом уже безопасность, как одна коварная снежинка подлетела к Снеговiku и пропищала: - Ага, вот ты ходишь-бродишь, морковкой своей не водишь, ведром не трясешь, а мимо тебя проскользнул лазутчик...

- А-а, ерунда, – зевая, отмахнулся Снеговик. – Мимо меня никто не может проскользнуть, даже мышь!..

- Мышь, может, и не может, а вот Паровозик пронесся на всех парах, – пропищала снежинка. – Я сама лично видела.

Снеговик вскричал:

- Как?! Как он посмел?! Где он? – и злой волшебник стал осматривать свое царство, и, естественно, своими стеклянными глазами узрел мчащийся в снежном поле Паровозик. Снеговик его сразу узнал. Он не мог поверить, что какой-то маленький железнодорожный состав не подчинился ему, тогда как авторитетные самолеты, корабли и тепловозы

признали поражение. Нужно сказать, что он никогда не считал Паровозик каким-то особенным и, тем более, что его можно опасаться.

Это вызвало в нем взрыв ярости.

- Я покажу тебе, Паровозик, как не слушаться меня! – закричал злобный Снеговик и дунул изо всех сил. Сразу поднялась пурга, тонны снега обрушились на Паровозик, однако тот был очень ловким, юрким, он ускользал в сторону, и поэтому Снеговик все время промахивался. Естественно, это еще больше злило зимнего волшебника. - А-а! – заорал он и приказал обрушиться горам, чтобы закрыть вход для железной дороги. Тысячи камней и льда скатились вниз и образовали огромную стену, через которую никто бы не смог пробиться. Конечно, если бы он был большим, например, как корабль, самолет или локомотив. Но Паровозик был маленьким, он сразу увидел среди камней проход и нырнул в него. Через минуту он был уже на другой стороне.

- Ах, ты вот как! Значит, решил меня обхитрить! Ну, тогда я тебя заморожу холодным воздухом! – и дунул еще сильнее. Пурга стала неистовее, словно это бесился раненый зверь.

Паровозик понимал, что ему трудно тягаться со злым волшебником. Но он верил, что доброта – это тоже волшебное чувство. И мечты – это тоже сила. Паровозик ощущал, как ветер сметает его, что вот-вот – и он опрокинется. И тут он представил, что у него есть крылья.

И они у него появились. Такие воздушные, почти прозрачные, но настоящие крылья – их создали мечты. Ветер поднял Паровозик и понес с огромной скоростью к долине. У Снеговика глаза полезли на ведро, когда он увидел летящий паровоз. Ведь это было невозможно. Железнодорожный состав не умеет летать, он только передвигается по рельсам!

Ошарашен был и сам Паровозик. Он понял, что его мечта осуществилась – он летел. И ему было хорошо. Он любовался замечательным зимним пейзажем. Он ощущал красоту полета, чувствовал, насколько это прекрасно – быть птицей.

- Ду-ду! – задудел Паровозик, радуясь своим ощущениям. И его услышали все: и в депо, и в порту, и в гавани. Они очень удивились, когда заметили на горизонте летящий Паровозик. Самолеты зажужжали, но не столько от изумления, сколько от радости за Паровозик. Теперь они тревожились за своего сухопутного железного братишку. И конечно, желали ему удачи.

- Ну, нет, помогать тебе летать я не стану! – вскипел Снеговик и перестал дуть. Ветер стих, и Паровозик, лишившись подъемной силы, стал падать прямо... в реку. Плюх! – он упал на лед, проломил его, но не пошел ко дну. Так как у него появился спасательный круг – тоже из мечтаний. Именно он помог Паровозику удержаться на поверхности. Его колеса вращались, как винт двигателя, и придали скорость всему составу. Казалось со стороны, что это странный, но очень симпатичный корабль плывет среди айсбергов и торосов. И теперь пришлось удивляться кораблям, которые в это время были стиснуты льдами и ждали, когда придет весна и они освободятся из плена. - Молодец, Паровозик! Так держать! – кричали они вслед железному малышу. И тоже желали обратно удачи.

Снеговик вообще расстроился:

- Ну, это нечестно, взять и победить меня! Я еще не все силы истратил. Так что держись, Паровозик, я тебя застужу.

И он прыгнул на Паровозик, обхватил его своими ледяными руками, стал дышать на него, чтобы покрыть инеем окна и фонарь, превратить в лед воду в котле, заморозить смазку и этим самым остановить движение состава. Но внутри Паровозика горели не просто угли, там пылали его мечты – горячие, настоящие и честные. Разве зло могло победить такие чувства? Конечно, нет. Ибо добро всегда сильнее. Наоборот, Паровозик еще больше разогрелся. Он раскалился докрасна, и вдруг... Снеговик стал таять.

- Ой-ой-ой! – закричал злой волшебник. – Я таю! Но это невозможно! Я ведь самый сильный на свете!

- Нет, ты слабее, потому что обижаешь тех, кого считаешь слабым и кого не хочешь любить и уважать! – ответил Паровозик. – Поэтому тебе нас не победить, – и он поддал еще угольку. От такой температуры Снеговик вообще растаял, от него остались стеклянные глаза, морковка, ведро – и все.

Вот было-то радости! Паровозик дудел в трубу, сообщая людям и своим друзьям о том, что помощь пришла и теперь ничто не угрожает их стране. Стало значительно теплее, растаяли льды в морях, и корабли стали свободными, могли плавать, сколько им вздумается, и куда они хотят. Улеглась метель, и самолеты взмыли в небо, вновь открывая для себя далекие страны. Локомотивы гордились своим малышом, ведь он показал всем железным собратьям, что и маленькие паровозы чего-то стоят на этой земле. Конечно, больше всего радовались люди, которые получили помощь от Паровозика. Они его благодарили, а тот краснел... нет, не от раскаленного угля, а от скромности. Ведь Паровозик был застенчивым.

Но самое главное – осуществились его мечты. Он научился летать и плавать. И самолеты, и корабли почтительно жужжали и гудели ему, когда он вез по рельсам очередной груз.

Сказка для детей на ночь про паровозик.

Жил паровозик. Ездил он недалеко – тянул за собой несколько вагончиков из города до ближайшей деревни. А в вагончиках: люди, люди, люди – каждый раз одни и те же. Паровозик за свою жизнь изучил всех их наизусть. И очень надоело ему однообразие. И рад бы он что-то изменить, но дальше рельсов не выскочишь.

Однажды ехал паровозик по привычному маршруту, когда услышал какой-то гул в небе.

«На гром не похоже», – подумал паровозик. Посмотрел он в небо, а там: птица – не птица, облако – не облако.

-Кто ты? – спросил паровозик.

-Я — самолет, ношусь в небе себе на радость, – ответил гордо тот.

-А где же твои рельсы? – удивился паровозик.

-Ха-ха-ха! Чудак! Но здесь пространство – ничего нет! Куда хочешь, туда и идешь!

Задумался паровозик ... И понял он, что вся его жизнь – однообразие и предсказуемость.

И захотел паровозик туда – в небо, на простор, и так захотел – что и слов нет.

Решил он рассказать о своей мечте Старому Тепловозу. Однажды ночью подъехал к депо, и прошептал:

-Дед! Я .. это ... в небо хочу. Самолетиком хочу стать.

- О-хо-хо ... – вздохнул важно старый. – У тебя ум, малыш есть? Мы для того созданы, чтобы по рельсам ездить.

-Но ... я так хочу ... – стоял на своем паровозик.

-Вот я в твои годы о таких мелочах не думал. Ты сам подумай: Кто же вместо тебя людей в город будет возить? Представь: стоят они на перроне, а к ним никто не приедет ... Где твоя ответственность?

Ничего не ответил паровозик... Так и лег спать в раздумьях.

... И приснилось ему небо – такое синее, такое широкое ... Проснулся паровозик, и решил – хватит! Выехал на пустую колею и помчался стремглав вперед. Скоро от скорости вплоть закружилась голова, и вот только не получалось взлететь..

Он остановился, вздохнул тяжело ... Уже светлело, время было выходить в привычное рейс ... Понуро поплелся паровозик на перрон ...

Взошло солнце, яркое и теплое, озарило собой землю, поле, цветы, а главное – небо ...

«Нет – полечу!» – твердо решил паровозик и снова набрал скорость.

Мелькали столбы вдоль рельсов. Вдруг подул ветер, паровозик начал чувствовать, как колеса отрываются от колеи, ему на миг стало страшно.

А впоследствии бояться было нечего. Паровозик открыл глаза и увидел, что под колесами нет рельсов. И что даже колес не было! Паровозик испуганно посмотрел по сторонам – а там были крылья, его крылья! И он летел над землей легко и свободно – куда хотел.

А внизу проплывал перрон, а на нем стояли люди.

«Пассажиры!» – подумал он и вспомнил слова Старого Тепловоза. И стало ему грустно – хоть возвращайся назад.

Но люди, увидев самолетик, начали улыбаться и приветливо махали ему руками. Обрадовался паровозик, и пролетел еще один круг над своим бывшим жизнью, а затем – вперед, вперед ...

- Кто ты? – спросил его удивленный голос где-то снизу.

Самолетик посмотрел на землю – а там по рельсам тихо ехал трамвайчик.

-Я – самолет, который носится в просторном небе себе на радость ...

Мечты сбываются! Главное в них верить.

© Наталия Рукман

Паровозик, который хотел стать большим. Коллективная сказка, составленная детьми подготовительной группы (воспитатель Кувшинова Е.Б.)

Давным – давно в одном сказочном лесу жил-был маленький паровозик Гудочек и у него совсем не было друзей.

Как у всех жителей этого сказочного леса, была у паровозика заветная мечта. Ведь у каждого есть своя мечта. Не правда ли? Например, гусенице Жуже очень хотелось быть бабочкой, но у нее не было крыльев. Лягушонку Кваке по ночам снилось, что он стал прекрасным принцем, таким красивым, что приятно в зеркало на себя посмотреть.

У паровозика тоже была мечта. Он мечтал побыстрее вырасти, превратиться из маленького игрушечного паровозика в большой, прекрасный Паровоз и иметь много друзей.

- Вы не знаете, в какой аптеке продаются волшебные пилюли для роста? – спросил однажды Гудочек у попугая Светофорчика, который работал в справочном бюро, - Они мне очень нужны. Если я вырасту, у меня будет много друзей.

- Ты думаешь, в этом заключается счастье? - спросил попугай Светофорчик.

- А кто же это знает, в чем оно заключается? – задумчиво проговорил Гудочек..., - но так и не получил ответа.

На том они и попрощались.

Но однажды случилось вот что. Страусенок Колесик жарил яичницу и забыл выключить электрическую плитку. Все знают, что в таких случаях бывает пожар. Колесик испугался, стал звать на помощь. Прибежали все жители волшебного леса. Прибежали, стоят и смотрят, как горит дом Страусенка. Никто не гасит огонь, потому, что все растерялись.

Один паровозик не растерялся. Он дал тревожный гудок и с большой скоростью поехал за пожарной командой. Быстро едет игрушечный паровозик, пыхтит, торопится. Наконец долгожданная станция. Слоны-пожарные в медных касках поливают цветы на клумбе.

- Пожар! – тревожно загудел паровозик,

- Тревога! - Что горит? Где пожар? – забеспокоились пожарные.

- Пылает дом у Страусенка Колесика! Скорее садитесь! Я довезу вас!

Загрузили Слоны-пожарные в игрушечные вагончики бочки с водой и отправились на подмогу.

Вскоре пожар был потушен. Погасили слоны огонь из хоботов! Спасли Страусенка Колесика.

Как был рад паровозик Гудочек! Он гудел, дудел от счастья. Все звери сказочного леса тоже были счастливы. Они восхищались поступком маленького паровозика, ведь благодаря его скорости, смелости, находчивости была спасена жизнь Страусенка, который едва не погиб из-за яичницы.

- А что я такого сделал? - удивлялся паровозик, - Вот если бы мне вырасти и стать настоящим большим Паровозом.

- Зачем тебе это? – удивились звери сказочного леса, - Ты маленький, зато у тебя большое доброе сердце и много верных друзей. А это самое главное в жизни!

Материал по речевому развитию по теме проекта.

Паровозик чу-чу-чу
Я за ниточку тащу.
Скоро стану машинистом-
На «Сапсане» полечу!

Заболел паровоз –
Нас на дачу не повез.
Мы отправили его
В ремонтное депо.
Мастер паровоз исправит
И на станцию доставит.
Паровоз наш будет рад
Снова покатать ребят.

«Проводник»

Кто в вагоне все наладит
И конфликты все уладит?
Кто чай принесет
И дорожки подметет?
Кто о каждой станции
Даст нам информацию?
Мы ответим вам вмиг-
Это наш проводник!

«С юбилеем!»

О железной о дороге
Поем песенку мы много
Славим семью железнодорожную дружную
И профессию важную, нужную.
Всех с юбилеем поздравляем
И здоровья крепкого желаем!
Скоро мы подрастем
И на смену вам придем.

Паровоз наш устал,
Ведь вагоны он таскал.
Сто вагонов сразу
От станции к станции
На большие дистанции...
Много грузов перевез:
Уголь, лес, муку, овес;
Станки и машины,
К ним запчасти, шины;
Кирпич для стройки,
Мебель в новостройки.
Паровоз наш устал,
Ведь вагоны он таскал.

«Домовой».

Живет в саду веселый дед.
Ему не так уж много лет.
Работать умеет красиво и ловко
И в деле любом проявляет сноровку!

Рано утро он встает
И хозяйство все ведет,
Все хранит, оберегает
К нам заботу проявляет.
За детишками глядит
И шалить им не велит.

Добрый люд встречает миром,
Провожает славным пиром.
Счастья и добра желает.
Чаще в гости приглашает.

«Наш родной детский сад!»

Это наш детский сад,
Он встречает всех ребят
С радостью, любовью,
Желает всем здоровья.
Наш любимый детский сад-
Каждый здесь друг другу рад.

«Вечерний город»

Быстро день пролетает,
И вечерней порой
Огоньки зажигает
Город ласковый мой.

«Кораблик»

По реке плывет кораблик,
Вдаль плывет, небес касаясь.
А на мачте реет парус,
В волнах гордо отражаясь.

«Цветы»

В день весенний возле сада
Посадили мы цветы.
Их из лейки поливали,
Чтобы быстро выростали
И красиво зацвели.

Правила поведения на железнодорожном транспорте в стихах.

Чтобы с тобой не случилась беда-
Знай и выполняй всегда
Правила несложные
Правила железнодорожные.

Чтобы на вокзале тебе не потеряться
Надо за мамину руку держаться
Не шалить, не кричать
И окружающим не мешать.

На платформе мы стоим
Поезда встречаем,
Но за линию ограничительную
Мы не заступаем.

Ты по рельсам не ходи!
Видишь - поезд впереди
Машинист тут не поможет,
Быстро затормозить не сможет.

Дети с мячиком играли
И на рельсы забежали.
Знайτε четко, ясно-
У путей играть опасно!

Не зная бродя – не суйся в воду
Где попало не переходи железнодорожные
пути,
Ведь для безопасного прохода
Придумали надземные и подземные
переходы.

Даже если время нет
И спешишь ужасно
Под составом подлезать
Очень уж опасно!

Очень интересно в поезде сидеть,
Очень увлекательно нам в окно глядеть.
И не надо нас учить-
Знаем сами мы давно,
Что нельзя на скорости
Высовываться в окно!

Голубой вагон бежит, качается
Пассажиры заняли удобные места.
А на крыше поезда ехать запрещается,
Ведь случиться может страшная беда.