

## Старшая группа

### *«Закончи предложение»*

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился ...грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для...грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал...грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький...грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый...грибник.

Как ему не веселиться, если здесь в земле...грибница!

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные...грибы.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп...грибной.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и...грибище!

### *«Добавь слова»*

Цель: научить составлять распространённые предложения.

Ход игры: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?»  
Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

### *«Распутай слова»*

Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.

Ход игры: Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.

2. Любит, медвежонок, мёд.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

### *«Солнечные лучи»*

Цель: учить строить простое полное предложение.

Материал: полоски бумаги разной длины, эмблемы солнышка, бумажные солнечные лучи.

Ход игры: Дети разделитесь на две команды. Каждая команда по очереди будет составлять фразы о весне. За каждое правильное предложение получите «солнечный лучик» для эмблемы солнышка.

Победит та команда, которая соберет больше «лучиков», у которой весеннее солнышко окажется «ярче».

Вариант 1. Игровые действия: выбрать полоски бумаги разной длины в зависимости от длины слова, запомнить слова, изменять порядок слов, правильно изменять форму слов, правильно строить предложения.

- Деревья, на, почки, появляются.
- Тают, сосульки, солнце, от.
- Лес, подснежник, в, расцвели.
- Трава, земля, расти, на.
- Капель, крыша, капать, с.
- Ручей, плыть, кораблик, по.
- Дерево, скворечник, повесили, на.

Вариант 2. Игровые действия: самостоятельно придумывать полные предложения с заданным словом, выкладывать их с помощью полосок бумаги разной длины, озвучивать составленное командой предложение.

- Весной дети.....
- Весной птицы.....
- Весной люди.....
- Весной в лесу....
- . - До весны....
- . - После весны.....

### ***Дидактическое упражнение «Ответ на вопросы»***

Почему птицы осенью улетают на юг?

Когда можно переходить улицу?

Для чего нужен пылесос?

Вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?», «Для чего?» развивают у ребёнка умение устанавливать причинно-следственные, временные, целевые связи и отношения.

### ***«Фантастический зверь»***

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Материал: картинки с изображением фантастических зверей, составленных из частей разных животных (например: голова волка, уши зайца, туловище медведя, хвост петуха, ноги кабана).

Ход: Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.

Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, кабаньи ноги».

### ***Дидактические игры по обучению детей составлять предложения с однородными членами.***

Из двух предложений составить одно (по образцу):

(составление предложений с однородными членами)

По нашей улице ходят троллейбусы. По нашей улице ходят трамваи.

По нашей улице ходят троллейбусы и трамваи.

Дети любят петь. Дети любят рисовать.

Дети любят петь и рисовать.

В этом лесу водятся волки. В этом лесу водятся медведи.

В этом лесу водятся волки и медведи.

Сегодня пасмурный день. Сегодня дождливый день.

Сегодня пасмурный и дождливый день.

Лисица – хитрое животное. Лисица – ловкое животное.

Лисица – хитрое и ловкое животное.

### **«Закончи предложение»**

Цель: учить детей употреблять сложноподчинённые предложения.

- Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки)

### **«Составь описание»**

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

- Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный - это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат»).