

Проектное образовательное мероприятие «Знакомые - незнакомцы»

Цель: Учить детей обосновывать название комнатного растения, опираясь на его свойства.

Задачи:

1. Учить детей наблюдать за растениями и опытным путем определять его свойства.
2. Учить детей использовать доступную информацию (иллюстрации, видео, рассказ воспитателя, результаты наблюдений за растением).
3. Мотивировать детей на дальнейшее исследование.

Ожидаемый результат: Дети с помощью взрослого из доступных источников получают информацию и, опираясь на неё, объясняют на основании какого свойства растения оно получило народное название.

Ход занятия:

В. Когда природа отдыхает, а за окном лежит снег, то как будто по велению волшебной палочки мы с вами переместились из зимы в лето.

Посмотрите как здесь красиво и уютно!

А что это у нас такое?

Д. Это наш уголок природы (Ответы детей).

В. Ребята, а вы заметили какие-нибудь **изменения** в нашем уголке природы?

Д. Отвечают.

В. Значит, наш уголок превратился в...

Д. В лабораторию.

В. А что такое **лаборатория**, кто знает, может быть, кто-то уже бывал в ней, расскажите. (Дети могут объяснить, что в группе уже была лаборатория, мы там наблюдали за растениями)

Д. Да, знаем, отвечают. А еще мы увидели несколько одинаковых растений и удивились (Предполагаемый ответ).

В. Почему? (Если дети не замечают, то на это надо обратить внимание. Попросить детей прочитать, чтобы они сделали сами выводы, что растения одинаковые, а названия разные).

В. Правильно вы заметили. У нас есть ребята, которые умеют читать . Прочитайте, пожалуйста, чтобы все ребята слышали.

Д. Читают.

В. Мы уже сейчас знаем название цветка, но мы не знаем, откуда произошли эти названия. Сможем ли мы уже сейчас объяснить, почему так называется наше растение? Что же нужно сделать?

Д. Нужно узнать.

В. Почему же один и тот же цветок называется по-разному? Как вы думаете? (Слушайте друг друга внимательно, может быть, в чьих-то ответах мы найдем разгадку).

Д. Отвечают. (Выдвигают свои версии. Всех надо выслушать).

В. Присядем на стульчики и поговорим об этом. **Меня тоже** заинтересовали ваши версии. Я чувствую, что вы хотите побольше узнать об этих цветах.

Давайте вместе разбираться в происхождении этих названий.

Я вам немножко подсказу. **Научное название** этого растения – Бальзамин, а все другие названия дали цветку люди, **наблюдая какие-то необычные свойства этого цветка.**

- Ребята, подумайте, пожалуйста, а **откуда мы можем узнать** об этих интересных свойствах цветка?

Д. Отвечают.

В. А что мы можем сделать прямо сейчас?

Д. Спросить у воспитателя Посмотреть в книгах, журналах, которые лежат на столе?

Воспитателю напомнить, что-то мы говорили про лабораторию, не случайно ли это?

Д. Провести опыты, понаблюдать за цветками.

В. С чего мы начнем, какое название растения вас больше всего заинтересовало?

Д. Ванька-встанька. (Педагог вносит растение ранее подготовленное).

В. Ребята, мы будем сейчас мы будем сейчас не только рассматривать «Ваньку-встаньку, но и фиксировать, зарисовывать результаты нашего наблюдения на карточках.

Распределитесь по желанию кто будет зарисовывать!

В. Посмотрим на горшок с бальзамином. Что вы наблюдаете?

Давайте сравним с другим растением (Показывает прямой цветок).

Нет ли здесь подсказки? (Во время рассматривания можно обратить внимание на иллюстрацию на столе, детям, которые зарисовывают в помощь предложить, а дети чтобы рассмотрели).

Д. Обсуждают, выдвигают версии.

В. Давайте проверим, так ли это. Перевернем горшок на доньшко и через несколько дней посмотрим, что произойдет.

Ваши предположения, что может произойти? (Воспитатель обращает внимание детей, которые фиксируют, что следующее окошечко они зарисуют через несколько дней).

Попробуем сделать вывод. Почему же «Ванька-встанька»? Как ни положи горшок с бальзамином, он все равно встает, оправдывает свое имя. Ванька-встанька – это игрушка-неваляшка, как её ни поставь, она поднимается. Люди сравнили этот цветок с игрушкой, и это название закрепилось за ним.

Д. Пытаются сделать вывод. Посмотреть, что зарисовали.

В. Молодцы ребята. **В.** Еще хочу обратить ваше внимание на то, что вы наверное замечали, что когда мы ухаживаем за цветами, бальзамин я часто поворачиваю то одной стороной, то другой к свету.

Я вам предлагаю, подумайте над этим, поспрашивайте своих мам и пап, а завтра мы встретимся и еще раз обсудим это свойство бальзамина. Хорошо?

Сейчас мы с вами встанем, немножко отдохнём, сами превратимся в стебельки цветка.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Раз, два, три - выросли цветы. (Дети медленно поднимаются, поднимают руки вверх и растопыривают пальцы)

К солнцу потянулись высоко (Тянутся на носочках, смотрят вверх)

Стало им приятно и тепло

Ветерок пролетел

Стебелёчки закачал (Ребенок пробегает между детьми, дети покачиваются)

Влево качнулся, вправо качнулся (Наклоны вправо, влево)

Низко пригнулись (Наклоны)

Ты цветочки не ломай (Грозят пальчиком)

Пусть они цветут, растут.

Детям радость принесут. (Дети хлопают в ладоши, подпрыгивают и улыбаются).

В. А вот название «Огонек». (Показать растение с красными цветками).

Бальзамин, ребята, одно из наиболее старинных комнатных растений. Они росли ещё на окнах у ваших прабабушек. Упоминание об этом цветке, когда вы подрастете, сможете встретить в произведениях русских писателей

19 века. И самые первые сорта бальзамина были вот точно такого же цвета, как наши – красного. А сейчас этих сортов очень много, цветки разного цвета, но по привычке люди продолжают называть растение «огоньком». (Можно предложить детям посмотреть на иллюстрации)

Ваши предположения, почему в народе бальзамин стали называть «огоньком».

Д. Отвечают.

В. Существует легенда о том, почему так назвали цветок.

Давайте посмотрим на экран, послушаем легенду и полюбуемся разнообразием окрасок этого растения.

Д. Слушают и смотрят.

В. Давайте попробуем сделать вывод, объяснить возникновение этого названия.

Д. делают вывод.

В. Хорошо. А вот у нас стоит еще одно растение «Ванька-мокрый». Ванька - потому, что похож на игрушку – ванька-встанька, а мокрый-то почему? С чем это связано? (Если дети не вспомнят можно напомнить, как они ухаживают за растениями, подвести к тому, что эти растения любят воду, их часто нужно поливать).

В. Правильно вы вспомнили. Но ведь **все цветы нуждаются в воде**, а именно бальзамин называли «Мокрым». **Почему?**

В. Сейчас я внесу еще одну подсказку, но сначала определимся, кто будет фиксировать результаты наблюдений.

(Внести растение, где веточка бальзамина наклонена, находится в колбе с широким горлышком, отверстие закрыто ватой). Давайте рассмотрим, **что вы наблюдаете?**

Д. капельки воды.

В. На что похожи капельки?

Д. - На росу, на слезы.....

В. Это растение, ребята, обладает свойством **очень много** всасывать из почвы воды, благодаря толстым капиллярам, **сосудам – трубочкам** в стебле растения. Этой воды так много, что она не успевает испариться с поверхности листочков и скапливается в виде капелек-слезок, как называли их люди. Поэтому бальзамин называют ещё и **«Ванькины слезы».**

Я хочу показать вам еще одну иллюстрацию, это художник зарисовал нам опыт с бальзамином. Мы с вами этот опыт проводить не будем, так как для него с цветка нужно удалить все листочки и цветы. **Мне жалко это сделать, а вам? На иллюстрации все хорошо видно.** На стебель растения надевают резиновую трубочку, а в неё вставляют стеклянную, чтобы было

видно, **Растение хорошо обильно поливают.** Вода поднимается по стеблю, попадает в стеклянную трубочку и собирается в стакан, капельками. Капельки как что? (Кап – кап)

Д. Как слезы.

У нас с вами слёзы какие на вкус? Мы попросим сейчас (Имя ребенка) попробовать слезки цветка на вкус. **Какие они?**

Д. Сладкие.

В. Придумайте-ка ещё одно название растению, связанное с этим свойством растения (Тем, что у слезок сладкий вкус).

Д. Придумывают. (**Замечательно, можно поставить таблички с новыми названиями бальзамина, авторы – дети 8 группы**)

В. И все-таки мы с вами наблюдаем за тем, как вода поднимается по капиллярам и увидать сами капилляры, проведем другой опыт.

Я приготовила вам 3 черенка и три сосуда с водой. Чем отличается вода в сосудах.

Д. Прозрачная и цветная.

В. Как вы думаете, почему? (Если дети не ответят, то можно рассказать).

Сейчас мы поставим все 3 сосуда рядом, в них опустим черенки и будем наблюдать, что же произойдет. (Результаты опыта мы сможем наблюдать к обеду, затем посмотрим еще вечером, зарисуем это в карточках наблюдений.

В. Но уже сейчас мы, наверное, сможем объяснить название «Ванька-мокрый» и «Ванька-встанька». Давайте попробуем продолжить фразу: «Ванькой - мокрым бальзамин называется потому, что...» (Несколько детей продолжают).

В. Ванькины – слезы Так бальзамин называется потому, что... (Дети продолжают).

В. Отлично, молодцы, а теперь давайте вспомним, когда мы только пришли сегодня в нашу лабораторию, о чем мы хотели узнать

Д. Почему так называются цветы.

В. Узнали?

Д. Да.

В. Какие названия цветка можем уже объяснить?

Д. Называют.

В. Откуда мы узнали это? Что мы делали? (Проводили опыты. Рассматривали картинки. Разговаривали, слушали легенду). Но это ещё не все свойства нашего цветка.

Я нашла еще одну табличку. Читаем «Недотрога» Так называют его ботаники, ученые которые изучают растения.

А ещё я знаю ещё одно свойство этого цветка. Он имеет большое значение для красоты наших женщин, особенно раньше, во времена ваших бабушек и прабабушек. **Вот уж о чем будет поговорить с бабушкой.** Хотите ли вы узнать об этих замечательных качествах цветка?

Откуда мы сможем получить эту информацию.

Д. отвечают.

В. Прежде, чем в группе мы проведем исследования этих новых свойств растения, предлагаю вам **творческое задание.** Дома с родителями узнать:

- Как связано растение с женской красотой (Девочкам предложить).
- Почему цветок называют «Недотрогой» (Мальчикам предложить).

Завтра мы встретимся с вами и обсудим, что же вы узнали о нашем Знакомом-незнакомце – бальзамине. Можно зарисовать, то, что вы узнаете, принести иллюстрации, которые найдете.

Сейчас еще раз посмотрим на нашу лабораторию, положим карточки наблюдения там, где у нас продолжаются опыты.

А вам я желаю еще много новых открытий. Давайте поблагодарим друг друга за работу (Поаплодируем друг другу).



