

Аннотация проекта: «Почему коровка Божья?»

(Знакомство детей с историей возникновения необычных наименований насекомых)

Старшая группа

Воспитатели: Филатова Г. В.
Чумакова М. В.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Вид проекта:

информационно-познавательный.

Актуальность проблемы:

Данная тема проекта была выбрана не просто: именно дети стали ее инициаторами. На прогулке ко мне подошли дети, на ладошке которых красовалась «Божья Коровка», их очень заинтересовало строение жучка и почему она имеет такое необычное название. Оказалось, что знания детей о мире насекомых очень малы, и ребятам интересно больше узнать о необычных названиях известных им насекомых.

Цель проекта:

Расширить представление о мире насекомых через знакомство с историей возникновения их необычных названий.

Задачи проекта:

1. Информировать детей о разнообразии мира насекомых.
2. Учить детей рассказывать о мире насекомых.
3. Развить творческие способности детей, речь и воображение.

Продолжительность проекта:

краткосрочный (неделя).

Участники проекта:

дети старшей группы, родители, воспитатели.

Продукт проекта:

- Папка с конспектами занятий по ознакомлению с насекомыми;
- Подбор стихотворений, рассказов и сказок о насекомых;
- Фотографирование этапов реализации проекта и совместной деятельности детей и воспитателей;

- Коллективная аппликация.
- Презентация проекта.

Этапы проекта:

1. Подготовительный.

- Информирование родителей о проекте.
- Сбор информации и материалов по теме проекта.
- Разработка проектной цели.
- Написание текста проекта.

2. Реализация.

- Работа по плану мероприятий.
- Выполнение творческих заданий вместе с родителями и воспитателями.

3. Итоговый.

- Оформление материалов.
- Представление продуктов проекта.
- Выставка продуктов детского художественного творчества.
- Коллективная творческая работа.
- Подготовка презентации проекта.

Ожидаемые результаты:

Дети знают:

1. Историю возникновения названий некоторых насекомых;
2. Дети владеют обобщающим понятием «Насекомые», знают и называют насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, божья коровка);
3. Имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет);
4. О пользе и вреде, которые приносят насекомые людям и растениям;
5. Как безопасно вести себя с насекомыми;
6. Значительно обогатили свой словарь.

Дети умеют:

1. самостоятельно делиться полученной информацией о насекомых;
2. рисовать, лепить, конструировать из бумаги насекомых;
3. самостоятельно рассказывать о понравившемся им насекомом.

План мероприятий

Понедельник – знакомство детей с «Божьей Коровкой»:

1. Беседа: «Шестиногие малыши».
2. Наблюдение за божьей коровкой.
3. Разучивание стихотворения «Божья коровка».
4. Чтение сказки «Божья коровка».
5. Загадывание загадок о божьей коровке.
6. Раскрашивание «Божья коровка».
7. Пальчиковые игры «Божьи коровки».
8. Оригами «Божья коровка».
9. П/и «Паук и мухи».

Вторник – знакомство детей с «Бабочкой-капустницей»:

1. Рассказ воспитателя о бабочке-капустнице.
2. Рисование: «Бабочка».
3. Наблюдение за бабочкой на прогулке.
4. Чтение сказки «Златоглазка».
5. Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Бабочка».
6. Д/и «Я знаю пять названий насекомых».
7. П/и «Ловля бабочек».
8. Загадки, народные приметы, пословицы и поговорки.
9. Д/и «Кто из нарисованных животных не является насекомым».

Среда – знакомство детей со стрекозой, кузнечиком.

1. Наблюдение за полетом вертолета, сравнение его со стрекозой.
2. Рассказ воспитателя о стрекозе.
3. Чтение басни И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».
4. Стихотворение «Серенада кузнечика» (Т. А. Шарыгина).
5. Загадки, народные приметы.
6. П/и со скакалкой «Я знаю пять названий насекомых».
7. Пение «В траве сидел кузнечик» (слова Н. Носова, муз. Шаинского).
8. Д/и «Угадай по описанию».
9. Лепка «Стрекоза».

Четверг – знакомство с «Жуком-пожарником».

1. Рассказ воспитателя о жуке-пожарнике, пчёлах и муравьях.
2. Д/и «Ласточки и мошки».
3. «Жужжащие слова».
4. П/и «Медведь и пчёлы».
5. Наблюдение за пчелой, шмелём, осой, жуком-пожарником.
6. Чтение стихотворения «Шмель» Т. А. Шарыгина.
7. Заучивание стихотворения «Я сегодня ловил пчёл» Ю. Пономарева.
8. Конструирование из бумаги с элементами аппликации «Пчела».

9. Пение «Добрый жук» сл. Е. Шварца.

Пятница – подведение итогов (создание коллективной аппликации).

1. Считалки, приговорки, чистоговорки.
2. Д/и «Какой первый звук».
3. «Игра в слова» (словарь: муравейник, зелёный, порхает, трудолюбивая, пачека, надоедливая, улей, стрекочет, летающий цветок, соты, жужжит, хвоинки, чемпион по прыжкам, нектар, пыльца, гусеница, отпугивающий запах, катит шар, чёрный).
4. Вечер загадок.
5. Д/и «Я знаю пять названий насекомых».
6. Создание коллективной аппликации «Берёзка с божьими коровками».