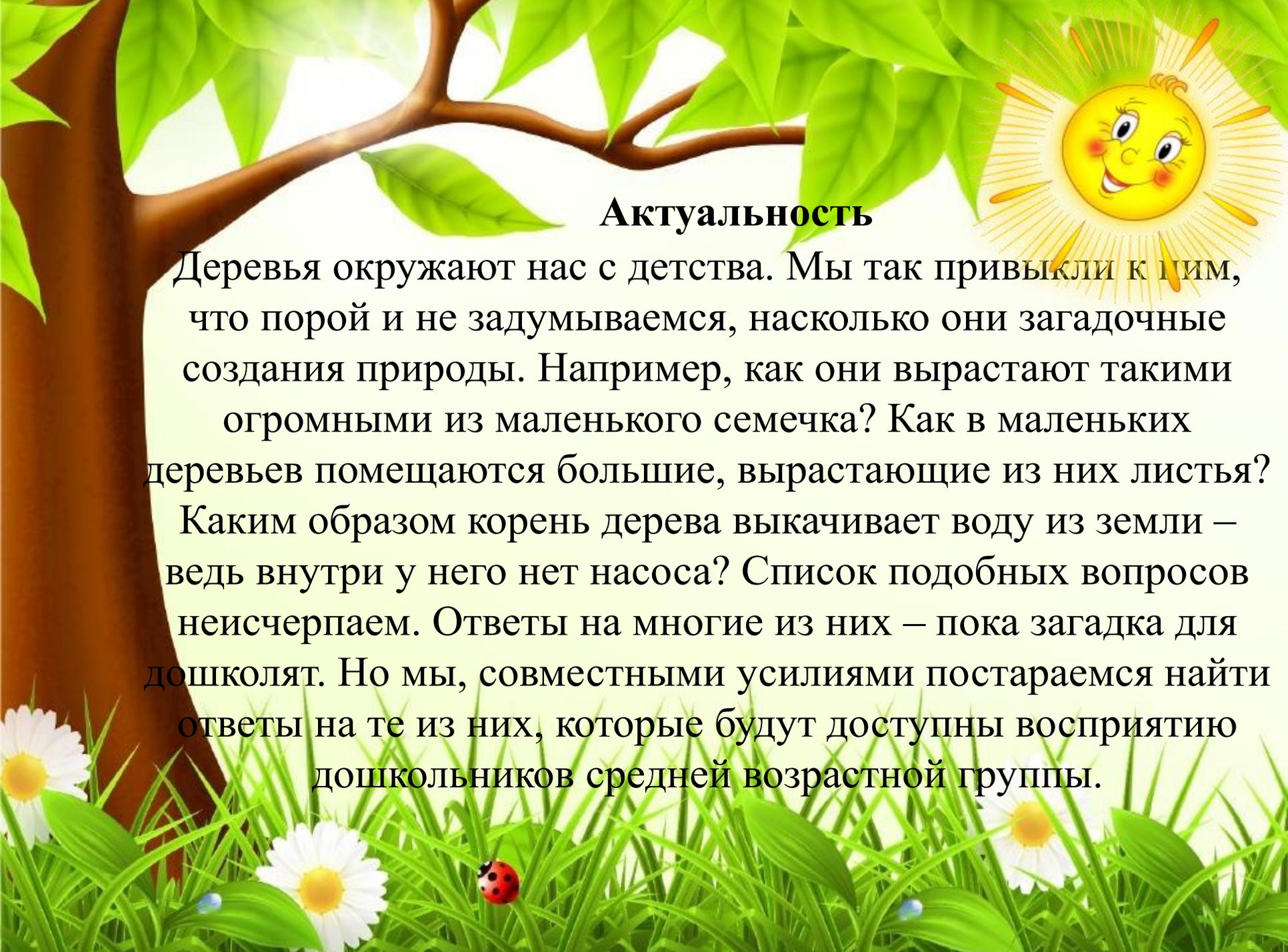




Познавательно- исследовательский проект «Зелёные великаны»

Презентацию составили:
Воспитатели МДОУ «Детский сад № 44»
Белянина Елена Александровна,
Устрелова Ольга Александровна,
Евграфова Елена Николаевна,
Богачева Татьяна Владимировна

2019



Актуальность

Деревья окружают нас с детства. Мы так привыкли к ним, что порой и не задумываемся, насколько они загадочные создания природы. Например, как они вырастают такими огромными из маленького семечка? Как в маленьких деревьях помещаются большие, вырастающие из них листья? Каким образом корень дерева выкачивает воду из земли – ведь внутри у него нет насоса? Список подобных вопросов неисчерпаем. Ответы на многие из них – пока загадка для дошколят. Но мы, совместными усилиями постараемся найти ответы на те из них, которые будут доступны восприятию дошкольников средней возрастной группы.



Цель проекта:

- ❖ Уточнить и расширить представления детей о деревьях, их строении.

Задачи:

1. Расширить знания о деревьях: названия деревьев (тополь, рябина, берёза, ель, липа), особенности их строения и распознавать их среди других объектов природы.
2. Учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к природе.
4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.





Вид проекта:
познавательно-творческий

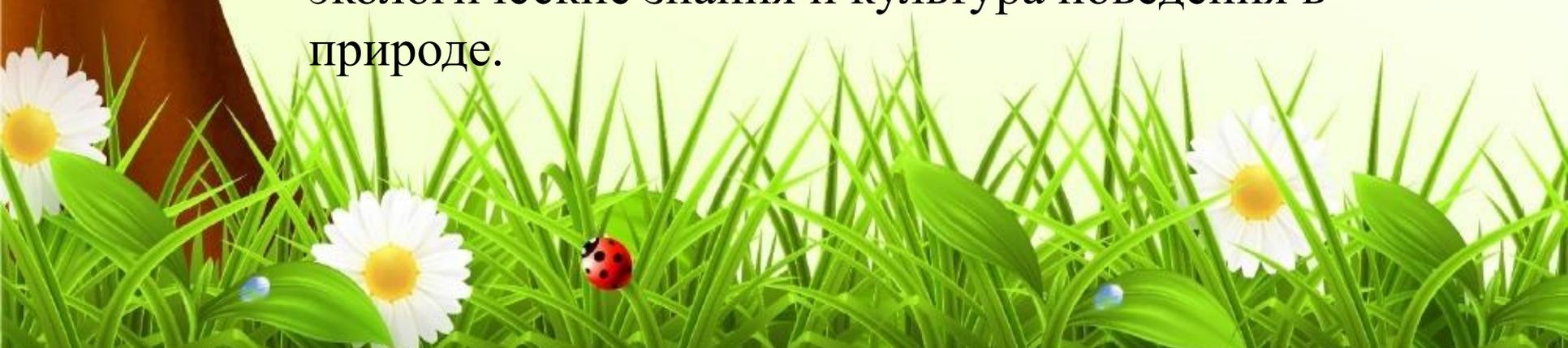
Участники проекта:
Воспитатели гр. №13 и гр. №7, дети 4 – 5 лет, родители

Срок проекта:
Краткосрочный (2 недели)





Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ❖ у детей повысился уровень осведомлённости о деревьях и их существовании в природе;
 - ❖ дети научились различать деревья (берёзу, тополь, липу, рябину, ель) и распознавать их среди других объектов природы;
 - ❖ знают строение дерева;
 - ❖ у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- 

Этапы реализации проекта



Подготовительный этап:

1. Подбор и изучение методической литературы по теме.
2. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
3. Подбор художественной литературы, энциклопедий «Деревья» и иллюстраций;
4. Разработать наблюдения за деревьями на прогулке.



Этапы реализации проекта



Основной этап:

1. Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели.
2. Взаимодействие с родителями, направленного на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап:

1. Подведение итогов проекта.
2. Оценка достигнутых результатов.





Формы работы с родителями

- ◆ Акция «Спаси дерево!» - сбор макулатуры
- ◆ Консультация «Роль семьи в экологическом воспитании детей»
- ◆ Консультация «Природа в жизни вашей семьи»
- ◆ Мероприятие «Помоги дереву» (посадка и полив деревьев на дачных участках)

Основная деятельность:

Рисование



Основная деятельность:

Аппликация



Основная деятельность:

Нетрадиционная техника рисование пластилином



Основная деятельность:

Наблюдение



Работа с родителями:

Акция «Спаси дерево!» – сбор макулатуры



В рамках проекта прошло мероприятие
с родителями
«Посадка и уход за деревьями на дачном
участке»

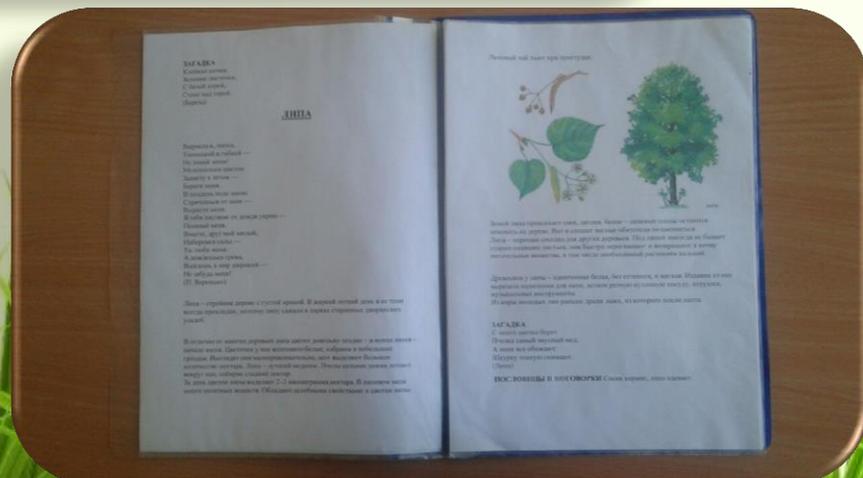
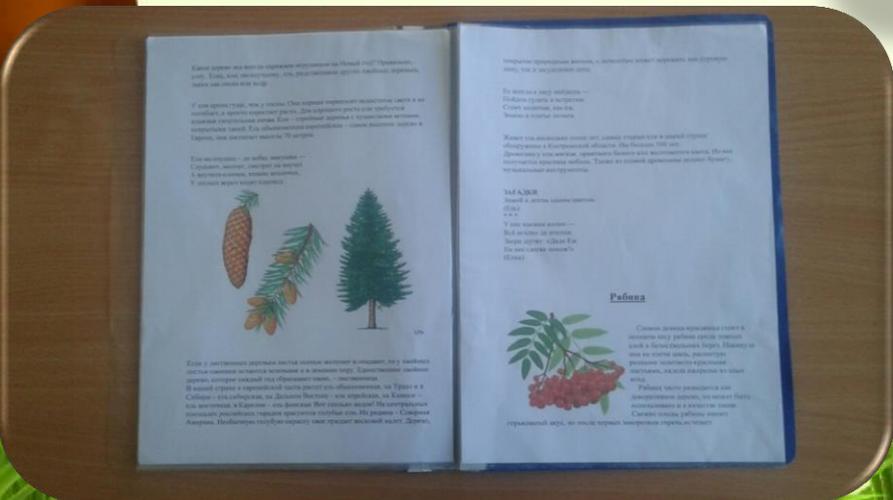
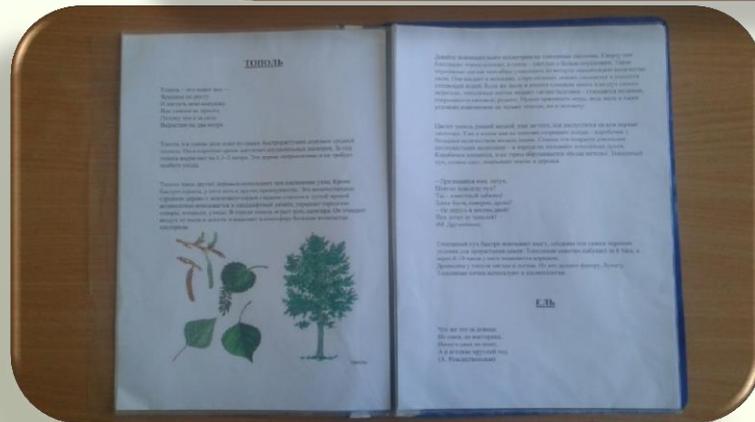


**Поддержим птиц – спасём Зелёных великанов
от вредных насекомых**





Интересные факты из жизни деревьев



Гербарий



Заключительное мероприятие «В гостях у бабушки АУ»



Список использованных источников:

1. Бондаренко Т. М., «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.
Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
3. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.
4. В. А. Дрызгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
5. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.
8. Листок на ладони: метод. Пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
9. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа М.: «Карпуз – Дидактика», 2009.
10. Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
11. Петров В. В. «Растительный мир нашей родины». – М.: Просвещение, 1991.
12. Программа «От рождения до школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
13. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.



Summer