

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Консультация для родителей
«Что должен знать и уметь ребенок к
пяти годам»

Подготовила воспитатель группы №7 «Солнышко»:
Семенова Е.А.

Ярославль, 2023 год

Внимание

- * Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
- * Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- * Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- * Копировать в точности узор или движение.
- * Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции.

Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

Математика

- * Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=»,
- * Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- * Как пользоваться арифметическими знаками действий.
- * Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- * Состав чисел первого десятка.
- * Прямой и обратный порядок числового ряда.
- * Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- * Название текущего месяца, последовательность дней недели.

Память

- * Запоминать 8-10 картинок.
- * Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).
- * Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).
- * Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- * Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.
- * Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул...», «Если два больше одного, то один...», «Если река глубже ручья, то ручей...» и т. д.
- * Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».

* Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.

* Определять последовательность событий.

Мышление

* Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

* Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

* Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.

* Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).

* Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.

* Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.

* Складывать пазлы без посторонней помощи.

Мелкая моторика

* Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

* Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

* Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

Развитие речи

* Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д.

* Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха | меховая шапка и т.д.

* Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

* Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.

* Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.

- * Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги (части).
- * Различать гласные и согласные буквы.
- * Определять, на какой слог падает ударение.
- * Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.
- * Определять количество звуков и букв в слове.
- * Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

Окружающий мир

- * Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
- * Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- * Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
- * Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
- * Отличать хищных животных от травоядных.
- * Отличать перелетных птиц от зимующих.
- * Отличать садовые цветы от полевых.
- * Отличать деревья от кустарников.
- * Называть все явления природы.

Дошкольный период

Четвертый год жизни знаменует начало дошкольного периода. В связи с этим некоторые родители главный акцент делают на воспитательные мероприятия, обучение и дальнейшее развитие психики. Но это не совсем правильно. Физическое развитие ребенка, состояние его здоровья в этот период по-прежнему требуют самого пристального внимания.

Потребность в движении весьма велика. Ребенок бегает, прыгает, балансирует, шумит. Иногда демонстрирует силу, пытаясь поднять и понести тяжелый предмет.

К 6-и годам ребенок приобретает такое **двигательное развитие**, которое позволяет ему самостоятельно пользоваться гребешком, зубной щеткой, принадлежностями для шитья. Ребенок способен резать по ровной линии, хорошо орудует карандашом (нарисованные линии и фигуры получаются все лучше).

Для **проверки хорошего развития моторики** родители между 3-я и 6-ю годами могут подвергнуть детей испытаниям (конечно, под видом игры):



✓общая подвижность

- бросание и ловля мяча в движении;
- стояние на одной ноге;
- хождение на пятках или на носках взад и вперед;
- подъем и спуск по лестнице и т.д.

✓тонкие движения

- построение башни из 8 кубиков или моста из 3-х кубиков;
- выполнение рисунков креста, ромба, человечка из 3 и 6 частей.

В 3 года только часть детей может стоять короткое время на одной ноге, а в 5 лет прыгать на одной ноге и через скакалку.

Вместе с тем дети малого возраста способны играть в спокойные игры: раскрашивать картинки, моделировать разные предметы из пластилина.

Восприятие детей этого возраста достойно восхищения. Работая с пластилином или цветным мелком, ребенок создает простые формы, которым он затем дает название по их внешнему виду. Он интересуется функциональной способностью предметов, которые он сравнивает, складывает, сортирует по форме и цвету, разбивает по частям ("портит" - считают родители).

Помогите ребенку различать цвета. Включитесь ненадолго в его игру с разноцветными кубиками, кольцами и, выстраивая вместе с ним башню или пирамиду, называйте цвета, просите подать кубик того или иного цвета.



Вначале он запомнит **контрастные цвета**: красный и зеленый, желтый и черный. Затем можно переходить к более близким по окрасу: желтый и оранжевый, фиолетовый и черный, зеленый и синий.

В 3 года ребенок уже может различать 8 цветов: белый, черный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый. Многие дети к этому возрасту различают и оттенки – розовый, голубой, сиреневый.

В 5-6 лет осязательный и моторный опыт уходят на второй план. Помимо зрительных впечатлений приобретают значение **слуховые впечатления**. Ребенок постоянно начеку - "выслеживает, разоблачает", повторяет выражения, услышанные от взрослых или от других детей. Он различает песенки, сопровождая их ритмичными движениями.

По-прежнему превалирует фантазия в изображении предметов, лиц или животных и в использовании красок. Только к концу периода младшего детского возраста появляется более четкое разграничение между воображением и действительностью.



Ребенок активно и критически смотрит на окружающий мир, на собственные действия. У него развивается творческий ум, появляется понятие о количестве (умеет считать до 10) и времени.

Что же он может?

В 4 года малыш уже смело проходит по скамейке, бревну. На поляне или в лесу свободно обегает пни, деревья, кусты. Может пробегать в быстром темпе 10-20 м, но потом скорость замедляется. В медленном темпе рядом со взрослыми или другими детьми с удовольствием пробежит 150-200 м. Он умеет спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через них, прыгать в длину с места, вверх. Все будет лучше, если поставите перед ребенком цель: допрыгни до черты и достань шишку, перепрыгни через ручеек, канавку и т. д.

Ему исполнилось 5 лет, и вы замечаете, как он изменился. Его движения стали уверенными, красивыми. Он хорошо сохраняет равновесие, идя по бревну или скамейке; бежит по пересеченной местности, ловко прыгает на одной ноге, перепрыгивает через 2-3 предмета; пытается прыгать с короткой скакалкой и хорошо владеет мячом. Уверенно лазает по гимнастической стенке, висячей лесенке, канату.

В 6 лет ребенок четко выполняет все основные движения, соблюдает правила во время игры. Значительно совершенствуются прыжки: в высоту с разбега - 40 см, в длину с места - 80, с разбега в длину - 100 см. Хорошо играет в мяч, бросает в цель, уверенно лазает по стенке и канату.

Как разговаривать с ребенком

Для привлечения внимания ребенка старайтесь говорить тихо или шепотом. Громкие звуки могут вызвать ассоциации с наказанием.

Старайтесь говорить правильно. Ребенок перенимает ваши манеры и речь. Если вы неправильно ставите ударения в словах или используете ненормативную лексику, то ребенок будет неосмысленно повторять за вами. Называйте предметы своими именами. Не вводите ребенка в заблуждения, называя предмет или действие другим названием.

Говорите разборчиво, используя короткие предложения. Дети с трудом понимают длинные слова и предложения. Непонимание речи взрослых тормозит развитие речи ребенка.

Поправляйте неправильно произнесенные ребенком слова. Для этого достаточно дважды отчетливо произнести слово, вызвавшее затруднение.

Создавайте и поддерживайте положительный настрой во время общения с ребенком. Хорошее настроение увеличивает возможности восприятия.

Посильный труд

В режиме дня ребенка дошкольного возраста обязательно должно предусматриваться время для выполнения посильного труда в быту. Многие родители считают, что ребенок еще мал и успеет потрудиться потом.

Но они забывают о том, что к большим трудовым нагрузкам надо готовиться с детства. Малыш уже может помогать в уборке помещения,



сервировке повседневного стола, уходе за домашними растениями, животными, птицами и аквариумными рыбками. Детям доставляют удовольствие эти трудовые процессы. Они не всегда делают все правильно, с точки зрения взрослого, но ради развития самостоятельности следует всячески поощрять их трудовые усилия и не забывать хвалить за это.

Воспитание самостоятельности

В воспитании, как и во всем, надо знать меру. Нельзя слишком управлять поведением малыша, постоянно поправлять его, поучать, подсказывать ему, так как при этом ребенок не научится принимать решения сам. Особенно вредно отражается на воспитании непостоянство родителей в воспитательных мероприятиях, когда они то совсем не уделяют внимания ребенку, то под влиянием какого-нибудь его проступка начинают безостановочно «воспитывать» малыша. Грубый окрик, резкий тон, приказания вызывают у детей выраженный протест. И хотя маленькие дети обычно легко и быстро забывают и прощают обиды, нужно стараться не злоупотреблять этим.



Пятый год жизни

Становление основных черт характера

Пятый год – середина дошкольного периода. Он характеризуется продолжающимся активным физическим и психическим развитием.



К пяти годам дети становятся спокойнее, у них появляется возможность торможения нервных процессов. Движения их уже более координированные, они осваивают прыжки, перепрыгивание через препятствия, могут ловить мяч. Но сохранять длительно одну и ту же позу им еще трудно, развивается утомление.

В этом возрасте окончательно формируются основные черты характера. Если ребенка не приучить к опрятности, то и в дальнейшем он останется неряшливым. Если малыш не усвоил важность точного соблюдения режима дня, не привык складывать как следует одежду и поддерживать порядок в своем уголке, он и потом будет несобранным и неаккуратным.

Если ребенка не научить сдерживать свои желания, понимать, что «надо» значит больше, чем «хочу», то он вырастет безвольным человеком. Часто приходится слышать, что дети наследуют плохие черты от родителей. Однако это не совсем так. Такое утверждение скорее звучит как оправдание в случае, когда за воспитание ребенка взялись слишком поздно.

Как указывал А.С.Макаренко, 80 % положительных и отрицательных черт характера ребенка формируется в первые пять лет жизни. Поэтому воспитывать его надо практически с рождения.

Шестой год жизни

Готовя детей к поступлению в школу, следует постепенно систематизировать их знания. К этому возрасту они уже имеют представления о большинстве явлений природы и общественной жизни. Но эти представления нередко поверхностные, а иногда и неточные. Поэтому будущему школьнику необходимо объяснить суть тех явлений, с которыми он сталкивается. Его надо ознакомить с назначением культурно-бытовых учреждений — библиотеки, почты, магазина и др.; рассказать ему, чем занимаются работающие в них люди, что отличает их профессии от других, каков результат их труда, какую они приносят пользу народу. Отдельно следует познакомить ребенка со школой, и не только с ее общим видом, помещениями, а главным образом с назначением, задачами, методами работы.



Четкие и правильные представления ребенка о явлениях природы и человеческого общества облегчат ему усвоение школьной программы.

Желательно использовать в занятиях различные положительные примеры, стараться развить у ребенка интерес к ним, стремление подражать, помочь выбрать образец для подражания. Это будет способствовать созданию у ребенка своего образа положительного человека.



В школе ребенок постоянно будет тесно окружен товарищами. В связи с этим важно воспитывать у него общительность, уступчивость, способность прийти на помощь другому, когда он в ней нуждается.

Школьник будет общаться с различными детьми, поэтому у него должно быть воспитано и чувство деликатности. Ребенку не просто понять, что правдивость не всегда должна быть прямолинейной, что в отдельных случаях, чтобы не обидеть человека, нужны сдержанность и деликатность. Еще раз хочется отметить роль отца в воспитании детей. Он, несмотря на свою занятость, должен найти время для общения с ребенком, постоянно присутствовать в его жизни, участвовать во всех видах его деятельности. Особенно реально это в вечернее время, праздничные и выходные дни.

В пять лет ребенок должен учиться вступать первым в контакт с другими детьми. Он не должен бояться подойти к другому ребенку или к группе играющих детей. Чтобы ему легче было устанавливать и продолжать отношения, учите ребенка сдерживать свое желание кого-нибудь толкнуть или ударить, так как этому возрасту свойственна немотивированная агрессия. Чтобы другие дети хотели общаться с вашим ребенком, научите его делиться своими игрушками, поддерживать разговор и быть внимательным к другим детям. Ваш ребенок умеет вежливо попросить о чем-то или поблагодарить? Он делал когда-нибудь маме комплимент? Тогда самое время научить его этому.

Дети в этом возрасте выполняют указания других людей, особенно им хочется помочь и угодить родителям. Привлекайте ребенка к сервировке стола для семейного ужина. Ему нравится, когда вся семья собирается за столом. Ребенку нравится слушать разговоры взрослых и самому принимать в них участие. Его можно посвящать в планы на отпуск, в планирование крупных покупок и ведение семейного бюджета.

У **пятилетнего ребенка** хорошо развито творческое воображение: он любит работать с пластилином, вырезать фигуры из бумаги и склеивать их, раскрашивать картинки и увлеченно строить с помощью конструктора. Пятилетний ребенок разучивает песни и стихи, может повторить небольшой рассказ, начинает учить буквы и цифры. Он знает времена года и называет части тела, а еще он может рассказать что-то интересное из жизни животных или растений. Не пугайтесь, если ваш сын играет с соседской девочкой в куклы, это характерно для этого возраста. Детям нравится угощать друг друга чаем и ходить в гости. **Пятилетнему ребенку** можно купить кукольный театр или несколько кукол, которые надеваются на руку. Это поспособствует тому, что он вместе с вами будет разучивать роль, порученную ему, или сам будет придумывать новый сюжет сказки. В этом возрасте уделите внимание физическому развитию ребенка, это касается и мальчиков и девочек. Приобретите детский гимнастический и спортивный набор, и вы увидите, как ваш ребенок с удовольствием занимается на нем.



Бурное развитие воображения и фантазии у ребенка иногда воспринимается, как ложь. Вы сможете различить, когда ребенок пытается вас обмануть, чтобы оправдать свой проступок или он рассказывает вам какую-то неправдоподобную историю, выдаваемую за реальную. Не спешите наказывать ребенка, объясняйте ему, для чего нужна правда, и какие последствия несет за собой ложь. Ребенок находится в стадии обучения, поэтому не думайте, что он все будет понимать с первого раза. Возможно, что он исправится с десятого раза, так как пятилетние дети плохо себя контролируют. Если поведение ребенка остается постоянно проблемным, то проанализируйте его режим дня. **Ребенок в пять лет** должен по-прежнему

спать днем, а продолжительность ночного сна составляет не менее десяти часов. Ребенок чутко и болезненно реагирует на смену обстановки и привычного образа жизни. Любое отклонение от правил влечет за собой стресс. Что касается гигиенических норм развития, то ребенок в пятилетнем возрасте самостоятельно чистит зубы, хотя эта процедура требует постоянного напоминания, самостоятельно купается, но в присутствии кого-то из взрослых. Пятилетний ребенок любит простые и знакомые блюда, вы с трудом заставите его попробовать что-нибудь новое.