

## **Консультация для родителей**

### **«Играйте вместе с детьми»**

Подготовила:  
воспитатель группы №3 «Смешарики»  
Алексеева Н.А.

«С одной стороны, игра – самостоятельная деятельность ребенка, с другой стороны необходимо воздействие взрослых, чтобы игра стала его первой «школой», средством воспитания и обучения. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на её содержание, научить детей способам полноценного общения».

(Н.К.Крупская)

Все родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все задумываются, какого же воспитательное значение детских игр. Одни считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребенка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле. Родители, которые постоянно играют с детьми, понимают, что это одно из важных средств воспитания. Для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Дети подражают взрослым: манере общаться, их поступкам, трудовым действиям. И все это они переносят в свои игры. В играх ребенок начинает отражать не только быт семьи, но и образы героев, прочитанных ему сказок. Однако без руководства со стороны взрослых, дети не всегда умеют играть.

Дети 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит везд – вперед машину, не находя ей большего применения, быстро бросает ее, берет новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребенка в игре. Ждать пока он сам начнет играть самостоятельно, это значит, тормозит развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры ребенка, является подбор игрушек по возрасту. Игрушка подсказывает ребенку тему игры, вызывает желание действовать с ней. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка бывает ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики или она может быть кроватью для кукол и т.д. Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, но и на педагогическую целесообразность.

В игровом хозяйстве ребенка должны быть разные игрушки:

- сюжетно-образные, изображающие людей, животных, транспорт, предметы труда, быта и др.
- двигательные (каталки, коляски, мячи и т.д.)
- строительные наборы
- дидактические игры (матрешки, пирамидки, настольные игры)

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребенку только что купили игрушку и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребенка истощается, игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь взрослых: подсказать новое игровое действие, предложить дополнительный игровой материал к игре. Играя вместе с ребенком, родителям важно следить за своей речью. Спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнера вселяет ребенку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что при тактичном, педагогически целесообразном руководстве, игра содействует обогащению кругозора ребенка, развитию образных форм познания, развитию речи.