

**Консультация**  
**«Взаимодействие семьи и детского сада по воспитанию**  
**самостоятельности у детей раннего возраста»**

Подготовили воспитатели группы №1 «Солнышко»: Медведева С.А.,  
Филипенко С.Ю.

Федеральный государственный стандарт направлен на решение такой задачи, как: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка [2].

Педагоги, работающие с детьми раннего возраста, сталкиваются с тем, что родители не уделяют должного внимания воспитанию самостоятельности у детей именно этого возраста. Родители считают, что идя в детский сад, ребенок станет самостоятельным – «в садике научат». Наблюдение за детьми в детском саду выявляет несоответствие уровня развития навыков самообслуживания возрастным нормам.

Для организации работы с детьми раннего возраста по воспитанию самостоятельности педагогу, прежде всего, необходимо правильно выстраивать свою деятельность. Необходимо соблюдать ряд общих условий:

1. Освободить достаточно времени для деятельности. Это может быть достигнуто только при условии методически правильной организации режимных процессов, если четко соблюдается принцип постепенности. При этом высвобождается больше времени для самостоятельной деятельности ребенка.
2. Создать достаточный простор для движений и обстановку для всех остальных видов деятельности.
3. Обеспечить подбор материала для детей третьего года жизни по всем видам деятельности. Игровой материал необходимо время от времени менять, что повышает интерес к нему и способствует лучшему использованию. Так, если воспитатель видит, что дети перестали играть с крупным строителем или пирамидками, эти игрушки целесообразно на некоторое время убрать.
4. Правильно расположить игровой материал в групповой комнате.

Для каждого вида деятельности следует обязательно выделить определенное место: дети должны хорошо знать, где хранится тот или иной материал, где взять нужную игрушку и куда положить ее после игры.

5. Во время деятельности целесообразно, чтобы на данном возрастном этапе воспитатель использовал индивидуальное общение с ребенком; при этом он может использовать такой прием действия, который больше соответствует уровню развития и индивидуальным особенностям малыша.

6. Необходимо обеспечить правильное руководство всеми видами деятельности. Руководя самостоятельной деятельностью детей, воспитатель направляет свое внимание, прежде всего на то, чтобы все малыши были заняты и находились в бодром, спокойном состоянии.

Так как результаты самостоятельности ребенка – это работа и педагога и родителя, то вторым важным моментом в этой работе является выстраивание взаимодействия семьи и детского сада.

Урбанская О.Н. высказывает мнение, что каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни. Семья с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства ребенка, под руководством близких он приобретает свой первый опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения, навыки жизни в обществе. В семье у него формируются основы мировоззрения, усваиваются нравственные нормы поведения, определяется отношение к людям, к их делам.

Общественное воспитание оказывает на семью положительное направляющее влияние. Одно из действенных средств повышения качества семейного воспитания детей - педагогическое просвещение родителей, в котором ведущую роль играет детское учреждение.

Целенаправленная работа педагога с родителями подразумевает единую цель: создание единого образовательного пространства: детский сад-семья. В работе с родителями решаются следующие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Что же это за условия? Прежде всего – понимание родителями своей ответственности за воспитание детей; организация жизни и быта семьи с

учетом потребностей детей, эстетических и гигиенических требований; положительный пример родителей – их поведение, речь и т.п.; единство и последовательность требований к детям со стороны отца, матери и других членов семьи; авторитет взрослых, окружающих детей; стремление родителей к педагогическим знаниям. Донесение до родителей этих знаний – одна из основных задач работы воспитателей с семьей [14].

#### **Список литературы**

1. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. М.: Просвещение, 1977.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования от 17 октября 2013 г. №1155.