

## **Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста. Кризис трех лет»**

Подготовили: воспитатели МДОУ «Детский сад № 44»  
Медведева С.А.,  
Филипенко С.Ю.

Выбор темы публикации «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста. Кризис трех лет» обусловлен ее актуальностью. Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает ходить в школу. Ребенок вступает в новый период своей жизни и зачастую не готов к ней в силу несформированности такого качества как самостоятельность. Учителя начальной школы отмечают тот факт, что таких детей становится больше, что несамостоятельность ребенка, его зависимость от взрослых отрицательно влияет на его способность осваивать новую для себя роль - роль ученика. Корни этих проблем уходят в самое раннее детство, так как начинать воспитывать это качество нужно как можно раньше – и чем раньше, тем больших успехов можно достичь.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в разделе планируемые результаты освоения Программы выделены интегративные качества ребенка-выпускника детского сада, среди которых самостоятельность в различных сферах деятельности ребенка (самообслуживание, коммуникация, познание) занимает ведущее место[6].

Педагоги, работающие с детьми раннего возраста, сталкиваются с тем, что родители не уделяют должного внимания формированию самостоятельности у детей именно этого возраста. Родители считают, что идя в школу, ребенок становится взрослым и самостоятельным, а весь дошкольный период нянчатся с ним. Педагоги видят эту проблему раньше. Диагностика детей выявляет несоответствие уровня развития навыков самообслуживания возрастным нормам. Необходимо также отметить, что технический прогресс, автоматизация быта, всё большее присутствие в жизни ребёнка компьютера, телевизора также не способствуют формированию навыка самостоятельности у детей. Ребёнок очень рано усваивает, что многое происходит по нажатию кнопки. Безусловно, технический прогресс нельзя остановить, поэтому наряду с освоением техники ребёнка надо специально учить и навыкам самообслуживания и основам трудовой деятельности. А ведь именно эти умения будут положены в основу самоорганизации при выполнении учебных заданий.

Вопрос воспитания самостоятельности у детей раннего возраста изучается давно, хорошо раскрыт многими авторами, но проблема остается. Наблюдается влияние современности на формирование личности ребенка, есть расхождения в подходах семейного воспитания и организации этой

деятельности в детском саду.

В условиях взаимодействия семьи и ДОО результатами самостоятельности ребенка является работа и педагога и родителя. Компетентность и заинтересованность педагога позволяет выстраивать систему работы с родителями (проводить консультации по интересующей проблеме, проводить тематические собрания, показ практической деятельности).

Григорьева Г.Г и Кочетова Н.П. высказывают мнение, что основные ошибки взрослых в воспитании детской самостоятельности в раннем возрасте - это две прямо противоположные тактики: гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий. В первом случае у него развивается инфантилизм, во втором - синдром беспомощности.

Инфантилизм возникает в ответ на активное подавление взрослым инициатив ребенка. Причины разные: страх за него, желание уберечь от неминуемого поражения или презрительное отношение к его "глупым" затеям. Итог один - отмирание инициативности как первого звена в формировании самостоятельности. Естественно, не проявятся и все последующие ее компоненты. Конечно, предметная самостоятельность не отмирает полностью - просто переносится ребенком в другую сферу активности (например, в общение с взрослым) и начинает проявлять себя в неспецифической форме: ребенок "мается", не знает, чем себя занять - то, что он хочет делать, ему не позволяют, а то, что разрешают, ему не нравится. Тогда он переносит свои проблемы на маму: капризничает, нарушает запреты, выводит ее из себя - короче, реализует свою потребность в независимости другим способом. Если позволить этим чертам закрепиться, к школе получится вполне сложившийся невротик, который без мамы не может учиться и общаться с ровесниками.

Синдром беспомощности - это еще более глубокая задержка в развитии самостоятельности. У малышей нет даже того первого компонента самостоятельности, который все-таки присутствует у инфантильных детей - инициативы предметных действий. Этим детям все равно, чем играть, они могут долго заниматься одним и тем же делом, они редко меняют игровые предметы и абсолютно нелюбопытны. Особо грубые формы задержки свойственны детям, которые с раннего возраста воспитывались в детских домах, круглосуточных группах детского сада и т.д.

Недостаточное по объему и качеству общение с взрослыми, разлука с близкими угнетает развитие многих функций ребенка, в том числе и самостоятельности, хотя, казалось бы, для детей созданы все условия [3].

Венгер Л.А. и Мухина В.С. констатируют, что взрослея, ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека. Это происходит в период с двух до трех лет. Разумеется, это происходит не в «один прекрасный момент», а постепенно. Ребенок постепенно осознает себя как такового, как ребенка и как человека.

Осознание себя как постоянного источника разнообразных желаний и действий, отдельного от других людей, происходит к концу третьего года

жизни под влиянием возрастающей практической самостоятельности ребенка. Ребенок начинает овладевать выполнением разнообразных предметных действий без помощи родителей, усваивает простейшие навыки самообслуживания. В результате он начинает понимать, что то или иное действие выполняет именно он. Внешне это понимание выражается в том, что ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице. Скоро ребенок начинает сравнивать себя со взрослыми. Он хочет быть таким, как взрослые, он хочет выполнять такие же действия, пользоваться такой же независимостью и самостоятельностью. И не потом когда-нибудь, а сейчас же, здесь и немедленно. Поэтому-то у него появляется стремление к волеизъявлению: он стремится к самостоятельности, к проявлению своих желаний желанием взрослых. Так возникает кризис раннего возраста. Взрослые в этот период испытывают значительные трудности во взаимоотношениях с ребенком, сталкиваются с его упрямством, негативизмом.

Во многом протекание этого периода развития зависит от отношения к ребенку со стороны взрослых. Попытки мамы и других близких обращаться с ним по-прежнему ведут к закреплению отрицательных черт поведения, и их сохранению в течение всего периода дошкольного детства [1].

Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослыми. Л.С.Выготский вслед за Э. Келер, описывая семь характеристик кризиса 3 лет (негативизм, упрямство, строптивость, протест-бунт, деспотизм, ревность, обесценивание) обращает внимание на то, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе [2].

По мнению Дубровиной И.В. такие характеристики как протест-бунт, деспотизм, ревность, обесценивание Л. С. Выготский и Э. Келер относят к негативным симптомам. Однако, Л. С. Выготский подчеркивал, что за всеми этими симптомами необходимо видеть и позитивные черты: отделение от взрослого, выделение себя как личности, проявление самостоятельности. Появление симптомов кризиса 3-х лет свидетельствует о том, что ребенка уже не устраивают те формы опеки и контроля которые использовали родители в раннем возрасте и он нуждается в изменении отношения к нему со стороны родителей, то есть этот кризис протекает, прежде всего, как кризис социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей [4].

Сотникова В. обнаруживает, что возрастной кризис трех лет усиливает потребность самоутвердиться, потребность быть «взрослым», особенно если родители не очень склонны признавать взросление ребенка, относятся к нему по-прежнему, как к маленькому [5].

### **Список литературы:**

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: новый жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗ. М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М.: Академия, 1998.
4. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
5. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2005.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования от 17 октября 2013 г. №1155.