Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Консультация
«Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности»
(использование развивающих игр В.В.Воскобовича и образовательной технологии «Сказочные лабиринты игры»)

Подготовила воспитатель группы №13 «Звёздочка»:
Белянина Е.А.

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке. По этой причине наибольшее внимание при организации образовательной деятельности по технологии «сказочные лабиринты игры» уделяется тренировке и развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Такую возможность предоставляют не только построение самой образовательной работы, но и развивающие игры В.В.Воскобовича, которые в первую очередь направлены на интеллектуально-творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большей инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Характерной особенностью технологии «сказочные лабиринты игры» и развивающих игр В.В.Воскобовича является возможность гармонично развивать у детей дошкольного возраста не только высокий интеллект, но и творческие способности. Использование развивающих игр В.В.Воскобовича снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание заниматься играми. Одним из необходимых условий создания для ребенка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение со взрослыми. Совместные игры детей с взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило игры не оставляют взрослых

равнодушными зрителями и помогают реализовать свой творческий потенциал.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

Дополнительную игровую мотивацию создают и методические сказки. В их сюжет органично вплетается система вопросов, задач, упражнений, заданий. Очень удобно – читаешь сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания. Сказки в технологии – авторские. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать деятельность ребенка в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». В каждой игре дети добиваются «предметного» результата. Технология органично вплетается в уже привычный ритм жизни и образовательные задачи реализуемой программы. Единственные трудности, с которыми может столкнуться педагог – это стереотипы собственного поведения. Игра не предполагает в отношениях «взрослый – ребенок» доминирования взрослого над ребенком; она диктует партнерские отношения.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Игровое обучение, когда реализация программных задач развития осуществляется только в игре, - отличительная особенность технологии «Сказочные лабиринты игры».

ЛИТЕРАТУРА:

1.Мир цветных превращений. Методическое пособие по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 3-7 лет. Федякина Г.Г., Щербакова Е.В. Под ред. Воскобовича В.В., Вотиновой О.М., Евстифеевой И.В.

2.Развивающие игры В.В.Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие. Умные игры в добрых сказках. Макушкина С.В.

3.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д.