Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Консультация «Готовимся к школе»

Подготовила воспитатель группы №13 «Звёздочка»:
Белянина Е.А.

Разговор о школе, поможет ребенку почувствовать себя более уверенно на пороге школы. Представьте, что вы едете в незнакомую страну. Вы волнуетесь, сомневаетесь, расспрашиваете всех, советуетесь. 1 сентября для ребенка тоже начинается путешествие в незнакомую страну – школу. И провести ему в этой стране придется куда больше лет, чем он уже прожил на свете. Расскажите ему об этом. Вспомните, как и сами когда-то шли «первый раз в первый класс». Чем больше ваш малыш узнает о школе, тем легче он переступит ее порог. Часто дети задают вопрос: «А что будет, если я вдруг получу «двойку?» Не спешите с ответом. Подумайте, что при этом чувствует ребенок. Ему нужна поддержка. Дайте ему понять, что он имеет право на ошибку, что от этого ваша любовь к нему не уменьшиться, потому что вы его любите таким, какой он есть. И не заставляйте его давать какие-либо обещания. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития, ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника.

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение – стать школьником.

Родителям важно знать уровень сформированности положительного отношения к школе, чтобы определить путь формирования его интересов к ней. Сознательное отношение к школе связанно с расширением и углублением представлений об учебной деятельности и прежде всего эмоционального отношения. Сообщаемый материал детям о школе должен быть не только понят, но и прочувствован, пережит ими. Расскажите о своих любимых учителях, прочтите рассказы о школе, посмотрите фильм. Это будет активизировать сознание ребенка, создаст положительную установку на учебу в школе.

Важно постепенно готовить ребенка к системе новых отношений к школе.

Надо иметь в виду, что в понятии «чувство долга» все же не долг, а чувство. А чувство воспитывается не окриком: ты должен сделать! Чувство может возникнуть в ответ на ваше чувство, на вашу любовь и понимание.

Что такое «Готовность ребенка к школе?»

Учебная деятельность, которая становиться главной для ребенка при поступлении в школу, требует развития у дошкольников многих качеств. Среди них можно назвать такие как: речь, мышление, память, внимание, положительное отношение к учебе, достаточный запас знаний и др.

Готовность к обучению в школе – это такое развитие качеств дошкольника, которое обеспечивает успешное выполнение требований будущей учебной деятельности. Готовность к обучению включает различные виды готовности. Прежде всего, выделяют «функциональную готовность», или «школьную зрелость», которая предполагает достаточный для решения задач обучения уровень созревания у ребенка мозговых структур и нервно-психологических функций.

Если у ребенка низкая функциональная готовность, то в ходе обучения он может испытывать трудности, связанные, прежде всего, с психическими перегрузками. При этом у него возможен достаточно высокий уровень развития внимания, интеллекта, речи и т.д., но отсутствие функциональных условий делает обучение рискованным из-за большой уязвимости психики. Функциональная готовность включает развитие мелких и крупных движений, развитие органов чувств, запаса знаний.

Другой важной составляющей готовности к обучению в школе является произвольная готовность – способность ребенка выполнять указания старшего, достигать поставленной цели, и т.д. Произвольная готовность включает развитие произвольного внимания, произвольной памяти, умение действовать по правилу. Достаточное развитие этой готовности является необходимым для нормальной организации обучения, т.к. оно требует от школьника умения соблюдать правила и выполнять предъявляемые школой требования.

Мотивационная готовность к школе обеспечивает положительное отношение ребенка к обучению в школе. Другими словами, при наличии этой готовности дошкольник обладает большим желанием учиться. Благодаря развитию мотивационной готовности у ребенка формируется положительная внутренняя позиция к учебе.

В ходе обучения в школе у ребенка очень интенсивно начинают развиваться мышление, память, воображение, внимание и другие познавательные процессы. Однако при поступлении в школу у дошкольника должен быть достаточный уровень развития интеллектуальной готовности.

При поступлении в школу ребенок должен также иметь навыки общения со сверстниками, со старшими. Если дошкольник достаточно развит в этом отношении, говорят о его социально - психологической готовности к обучению в школе.

Таким образом готовность к обучению в школе предусматривает развитие у ребенка многих качеств и свойств. От простого – к сложному. Многие считают, что если ребенок посещает детский сад – значит подготовку к школе полностью обеспечивают его сотрудники. Действительно,

специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе. Но без помощи родителей такая подготовка будет неполной и некачественной. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний: сделанное дома он должен проверить и закрепить в детском саду и, наоборот, знаниями, полученными в детском саду, ему нужно поделиться с родителями.

Когда дошкольник сталкивается со специально организованными видами деятельности, его отношение к ним зависит от эмоционального опыта. Адекватное отношение к своим «пробам и ошибками», активность в обучении он проявляет в том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не контролером и цензором. Критика и раздражение мешают обучению, дети начинают бояться задавать вопросы. У них может появиться «комплекс неудачника».

Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

- Дошкольник учиться в игре, где активно и равноправно участвуют родители;
- Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут лучший результат, чем час-два в выходные дни.
- Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному». Нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете.
- Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы сделал(а) так (показ, объяснение) то было бы еще лучше!