

Консультация **«Организация педагогической работы** **в утренний отрезок времени»**

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада. Тон всего дня, как правило, задается уже с самых первых его минут. Дети приходят в сад с самыми разными настроениями и самыми разными впечатлениями от событий раннего утра. Поэтому очень важна приветливая встреча, она влияет на настроение, работоспособность и дисциплинированность ребенка. Поздний приход в детский сад, сказывается на самочувствии детей. Они не успевают на зарядку, поиграть со сверстниками. А после завтрака сразу занятия, потом прогулка. К приходу опоздавшего ребенка дети уже объединились в группы для совместных игр, и ребенок оказывается иногда выключенным из игры на целый день.

Для установления эмоционального контакта, большое значение имеет подготовленная заранее обстановка для приема детей. Организация среды предполагает создание условий для охраны нервной системы детей от чрезмерного возбуждения. Можно включить тихую музыку, организовать спокойные игры, дать установку: «Доброе утро! Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелаем всем хорошего дня». Необходимо обеспечить интересную, содержательную деятельность детей, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае же, если ребенок застенчив, не в настроении или по каким – либо причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, необходимо помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое – либо конкретное поручение.

В сфере познавательной деятельности, хорошо планировать в утренний отрезок времени короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы, возникшие по инициативе детей. В календарных планах младших и средних групп необходимо наметить коротенькие беседы о близких и доступных им предметах и явлениях окружающего мира: игрушках, книгах, маме, папе, о бабушке, дедушке, об объектах природы и многом другом. Беседы могут сопровождаться рассматриванием доступных детям иллюстраций. В старших и подготовительных группах намечаются, кроме уже указанных, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о жизни города. Обязательно планируются наблюдения (за комнатными растениями и животными в уголке природы). Проводится индивидуальная работа по различным видам деятельности.

Так же в утренний отрезок времени проводится воспитателем или инструктором по физической культуре – гимнастика. При этом педагог младших и средних групп занимается вместе с детьми, и при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак

Прежде всего, необходимо научить детей правилам поведения в умывальной комнате – не разбрызгивать воду, поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу закрывать воду. Необходимо обращать внимание на действия детей во время гигиенических процедур – закатать рукава, тщательно намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

Дежурства

Это более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей. Она требует от детей большей самостоятельности. Привлекая ребенка к выполнению поручений, можно дробить процесс какого – либо дела, на ряд последовательных заданий: принеси салфетки, разложи ложки и т.д. Дежурные же приучаются выполнять порученное дело полностью или им дается задание в обобщенном виде: – накройте на стол, полейте растения, подготовьте столы к занятиям. Это требует от детей знания последовательности работы, представлений о полном ее объеме, о требованиях, предъявляемых к результату. Не смотря на кажущийся незначительный результат работы детей, дежурства имеют большое значение в нравственном воспитании: дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Дежурства вводятся во второй младшей группе, либо средней. В том случае, если воспитатель с начала года активно включает детей в разнообразные поручения и добился некоторой самостоятельности и активности, то он имеет возможность в конце года ввести дежурства по столовой. Если работа шла не систематически, то дежурства организуются позднее, при переходе детей в старшую группу.

Автор – составитель: Белянина Елена Александровна, воспитатель,
МДОУ детский сад общеразвивающего вида №44