

Кутузова Елена Геннадьевна,
воспитатель,
Ярулина Надежда Анатольевна,
воспитатель,
МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 44
г. Ярославль

**Название проекта: «Старая упаковка – для творчества
заготовка» (вторая жизнь ненужных вещей)**

Приложение 1

Конспект занятия

Тема: «Удивительное рядом» (цыпленок из яичной коробки)

Задачи: показать детям возможность преобразования исходной формы в конструкцию. Инициировать художественное экспериментирование с формой. Продолжать развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, нестандартное мышление.

Предварительная работа: конструирование из других нетрадиционных материалов, рассматривание иллюстраций с изображением цыплят.

Взаимодействие с семьей: предложить родителям принести коробки из-под яиц, разноцветные пуговицы.

Материалы, оборудование: для показа детям и создания игровой ситуации: картонная заготовка, игрушка Курица; для работы: картонные заготовки на каждого ребенка, пуговицы для глаз, цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, краски, баночки с водой.

Содержание занятия:

Воспитатель загадывает загадку про курицу с цыплятами.

Зернышки клюет

Деток зовет,

Ко-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко.

После ответов детей показывает только курицу. Сообщает о том, что она потеряла всех своих цыплят, спрашивает детей, как они могут ей помочь. Обобщает ответы детей и предлагает им сейчас сделать цыплят самим. Предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением цыпленка и вспомнить, какую форму напоминает его туловище. Затем спрашивает детей из чего можно сделать. После ответов детей педагог показывает готового цыпленка, спрашивает, из чего он сделан. Показывает на своей заготовке способ изготовления цыпленка. Предлагает «разогреть» свои пальчики перед началом работы, зачитывает потешку, дети повторяют движения за воспитателем.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы цыплят считать.
Раз – цыпленок на крыльце,
Два – еще сидит в яйце,
Три – цыпленок самый смелый,
А четыре – самый белый,
Пятый – маленький цыпленок,
Кушать захотел спросонок.

Воспитатель предлагает детям приступить к работе. Дети разбирают материал и приступают к выполнению. Педагог помогает индивидуально. По ходу работы напоминает о последовательности действий.

После занятия: организация выставки для родителей. Использование в театрализованной деятельности.

Приложение 2

Анкета для родителей.

Цель: выявить уровень экологической грамотности родителей; их настроенность на совместное творчество.

*Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.
Выберите один из предложенных вариантов.*

1. Сильно ли загрязнен бытовыми отходами наш город?

А. да

Б. нет

В. Не задумываюсь об этом

2. Что нужно делать, чтобы город стал чище?

А. выбрасывать мусор в специально отведенные места

Б. регулярно проводить субботники по уборке мусора с улиц города

В. свой

вариант _____

3. Как часто вы выбрасываете мусорное ведро?

А. ежедневно

Б. по мере наполнения

В. выбрасываю только пищевые отходы, упаковки использую вторично

4. Знаете ли Вы, что во многих странах мусор, для того чтобы использовать вторично, сортируют?

А. слышал(а) об этом

Б. нет, не знаю

5. Используете ли Вы вторично упаковочные материалы?

А. нет, все выбрасываем

Б. да, используем по назначению

В. да, используем в совместном творчестве с ребенком

6. Как вы поступите, если вам нужно избавиться от легкого мусора (например, фантик от конфеты, ненужный листок бумаги, пустая пластиковая бутылка), но поблизости нет для этого специального контейнера?

А. возьму с собой, выброшу в другом месте

Б. оставлю здесь так, чтобы не бросалось в глаза

В. выброшу здесь, независимо от наличия контейнера

7. Учите ли Вы своего ребенка правилам соблюдения чистоты в общественных местах и на природе (выбрасывать мусор в специально отведенные места, не мусорить на природе, не бить бутылки и т.д.)?

А. ежедневно с ним беседую об этом

Б. показываю на своем положительном примере

В. иногда забываю об этом.