

# **Задачи по основным видам детской деятельности**

## **I КВАРТАЛ**

*(сентябрь – октябрь - ноябрь)*

### **СТАРШАЯ ГРУППА**

#### ***Экологическое воспитание***

Обобщение представлений о лете: продолжительность дня и ночи, температура воздуха, явления природы (гроза, радуга, молния, солнцепёк); состояние растений (рост, цветение, созревание ягод и плодов); особенности жизнедеятельности животных в лесу; уточнение представлений о видах сельскохозяйственного труда.

Формирование представлений об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки).

Освоение представлений о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода и её переход в различные состояния; воздух - его давление, сила; почва - состав, влажность, сухость).

Конкретизация представлений об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, признаки хорошего состояния, способы удовлетворения потребностей).

Уточнение представлений о функциях растений (питание, дыхание, рост и развитие) на примере растений разных экосистем.

Формирование представлений о внешнем строении человека, его основных жизненных функциях (питание, дыхание, движение, труд).

#### ***Математическое развитие***

Сравнение, классификация по свойствам (форма, размер, материал, объём, вес и т. д.) с выделением одновременно 2-3 свойств; упорядочение предметов (6-8) по размеру, массе и т. д.

Анализ предметов окружения, выявление сходства и различий их по сравнению с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, квадрат и др.).

Преобразование геометрических фигур, воссоздание их из частей. Выделение пространственных и временных отношений при условии использования моделей (внутри - вне, быстрее - медленнее, справа от ...).

Деление совокупностей предметов (из 4, 6, 8 и т. д. штук) на группы, определение соотношений между количеством предметов в группе и числом групп. Сравнение чисел; определение количественного состава чисел из единиц, нескольких меньших чисел (в доступном пределе); деление целого на части (2, 3, 4, 5 и т. д. частей); определение зависимостей.

Определение неизменности величины (числа, объёма; воды, песка) в результате осуществлённого действия переливания, перекладывания.

Формирование умения осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

### ***Художественно – творческая деятельность***

Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.

Создание орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.

Развитие умения выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; создание новых цветовых тонов.

Овладение техникой обрывания для получения целосного образа или создания мозаичной аппликации. Передача различных форм силуэтным и мозаичным способами с помощью криволинейных разрезов.

Освоение техники скульптурного способа при создании объёмных изображений.

Овладение простейшими способами техники оригами.

Создание различных вариантов построек зданий, мостов, транспорта, придумывание сюжетных композиций (улица города, космодром и т. д.).

Воспитание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.

Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения детской литературы.

Ознакомление со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения); овладение лексической и грамматической культурой. Развитие связной и выразительной речи.

Развитие самостоятельности в организации театральных игр, умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням.

(Использовать для этих целей куклы бибабо, самостоятельные игрушки, элементы костюмов). Совершенствование исполнительских умений.

### ***Социально – нравственное воспитание***

Развитие умений проявлять заботу о пожилых людях, о малышах: понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса; оказывать им помощь, успокаивать.

Стимулирование воспитателем интереса детей к событиям из своего детства, к своему будущему, к оценке настоящего; осмысление и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств.

Развитие представлений о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах.

Формирование умений строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнёрами - сверстниками.

### ***Физическое развитие***

Формирование первоначальных представлений о разнообразии спортивных игр и упражнений. Развитие быстроты и общей выносливости, желания самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.