

## **Тема «Транспорт»**

**Цель:** Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный.

### **Беседы по теме недели**

«Что такое транспорт и зачем он нам нужен?»

«Какой бывает транспорт?»

«Что такое пассажирский транспорт?»

«Безопасное поведение на улицах города»

«Зачем нужны дорожные знаки?».

### **Дидактические игры:**

«Какой формы части машины?»

«Сосчитай машинки»

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **“ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ”**

Есть игрушки у меня:( Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Паровоз и два коня,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран -

Настоящий великан. (Загибают пальчики на обеих руках.)

Сколько вместе?

Как узнать?

Помогите сосчитать! (Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друг)

### **Упражнение на развитие слухового внимания**

Перечисли, какой транспорт упоминается в стихотворении.

#### **«ЕХАЛИ МЕДВЕДИ»**

Ехали медведи

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперед.

А за ним комарики

На воздушном шарике.

А за ними раки  
На хромой собаке.  
Волки на кобыле.  
Львы в автомобиле.  
Зайчики в трамвайчике,  
Жаба на метле...

К. Чуковский

## Развитие речи

### Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»

Знакомимся с русской народной песенкой «Дед хотел уху сварить». Взрослый дважды читает стихотворение. Спрашивает у ребенка, добрая ли это песенка? Хорошая?

«Дед хотел уху сварить,  
Дед пошел ершей ловить,  
А за дедом кот Лаврентий,  
За котом петух Терентий.

Тащат удочки  
Вдоль по улочке.  
Деду одному невмочь.  
Надо старому помочь».

Взрослый повторяет первые четыре строчки, а ребенок после паузы договаривают клички животных (2–3 повторения), запоминая, как зовут кота и петуха.

«Дед хотел уху сварить,  
Дед пошел ершей ловить,  
А за дедом кот Лаврентий,  
За котом петух Терентий.

Взрослый еще раз читает четверостишие и присоединяет к нему следующие две строки:

Тащат удочки  
Вдоль по улочке.

«Легко ли коту и петуху дедовы удочки тащить? – спрашивает взрослый.  
– Было бы легко, тогда другое слово, а не слово тащить использовалось бы в песенке. Тащат кот и петух удочки, вздыхают:

Деду одному невмочь.

Надо старому помочь».

Взрослый упражняет ребенка в выразительном чтении последних строчек, предлагая читать их вдвоем: ребенок, изображающий кота, читает наизусть строчку целиком, а взрослый, изображающий петуха, вздыхая, соглашается с котом: «Невмочь, надо помочь». Упражнение повторяется 4–5 раз. Каждый раз исполнители меняются. Поинтересоваться у ребенка, что он знает о ершах. Затем поясняет: «Это забавная народная песенка, в ней много лукавства. Даже рыба, которую дед собирается наловить, чтобы сварить уху, костлявая, колючая. Ее и чистить трудно, да и кот намучается, собравшись рыбкой полакомиться». Взрослый повторяет песенку. Ребенок рассказывает, четко артикулируя слова.

## Математика

### Занятие 4

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*.

- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.

**I часть.** Игровая ситуация «Весна пришла».

На земле живут сестрички,

У сестричек по косичке.

Есть зеленая косичка:

Это первая сестричка.

Пашет, сеет, поливает,

Почкам глазки открывает.     *(Весна)*

Пояснить ребенку текст загадки. Она рассказывает о том, что происходит в природе весной (появляются листочки на деревьях, цветы, бабочки, жучки и т. д.).

Воспитатель обращает внимание детей на цветы на подносах: «Чем похожи эти цветы? Чем они отличаются? Расположите их на карточках так, чтобы в верхнем ряду были цветы одного цвета, а в нижнем ряду – другого цвета. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько цветов на верхней (нижней) полосках карточки? Что можно сказать о количестве красных и синих цветов?»

**II часть.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть панно «Весна», найти всех жучков (бабочек) и разложить их: жучков – в порядке убывания, бабочек – в порядке возрастания. Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов по величине.

**III часть.** Игровое упражнение «Найди ошибку». Воспитатель предлагает детям запомнить расположение бабочек на доске и закрыть глаза. Воспитатель нарушает последовательность ряда. Дети открывают глаза, и вызванный ребенок исправляет ошибку.

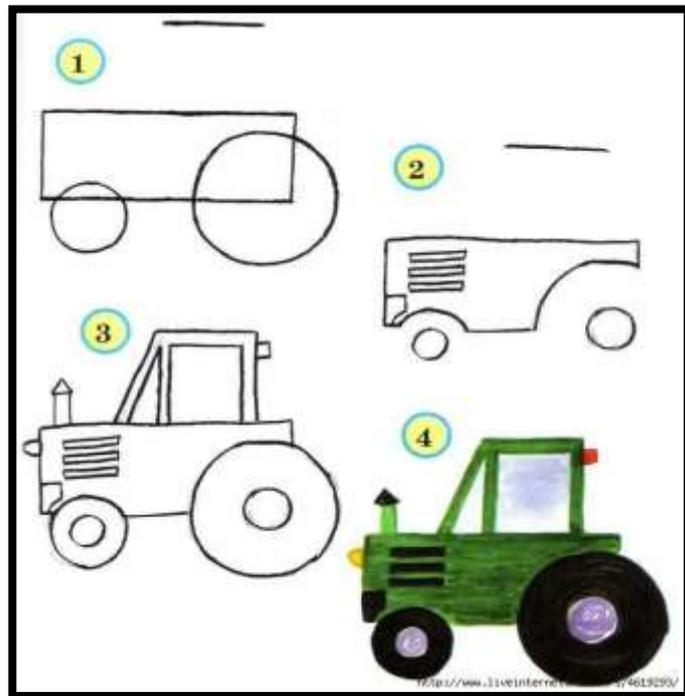
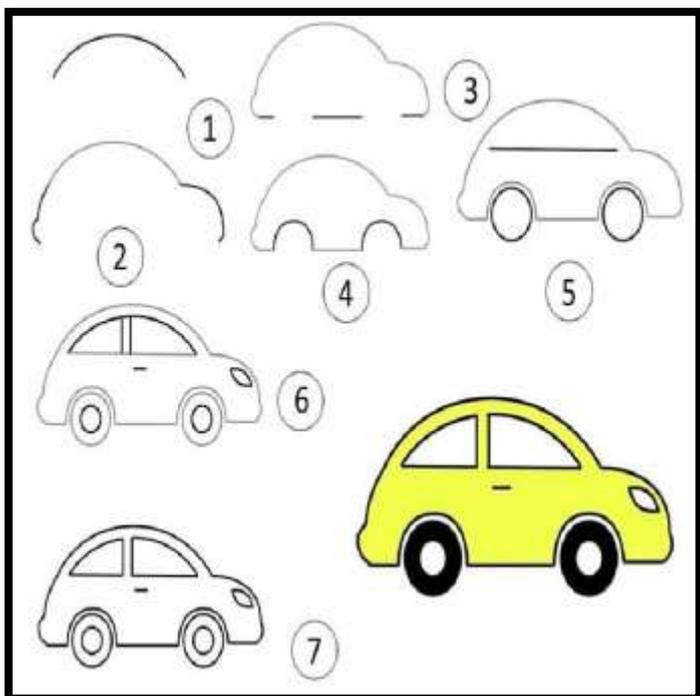
**IV часть.** Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала или фонарика).

Воспитатель направляет лучик света в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Дети определяют направление движения лучика и двигаются за «зайчиком» по сигналу воспитателя.

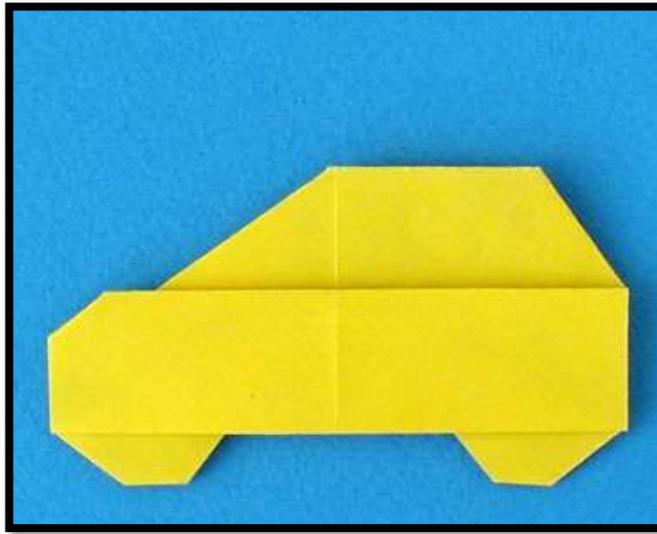
### Продуктивная деятельность

#### Рисование:

Попробуй нарисовать один из видов транспорта, а эти картинки тебе в помощь.



## Оригами «Машинка». Смотри и повторяй.



### Пошаговая инструкция сборки машинки оригами:

Для того, что бы отметить линию изгиба, сложите лист бумаги и разогните его обратно.

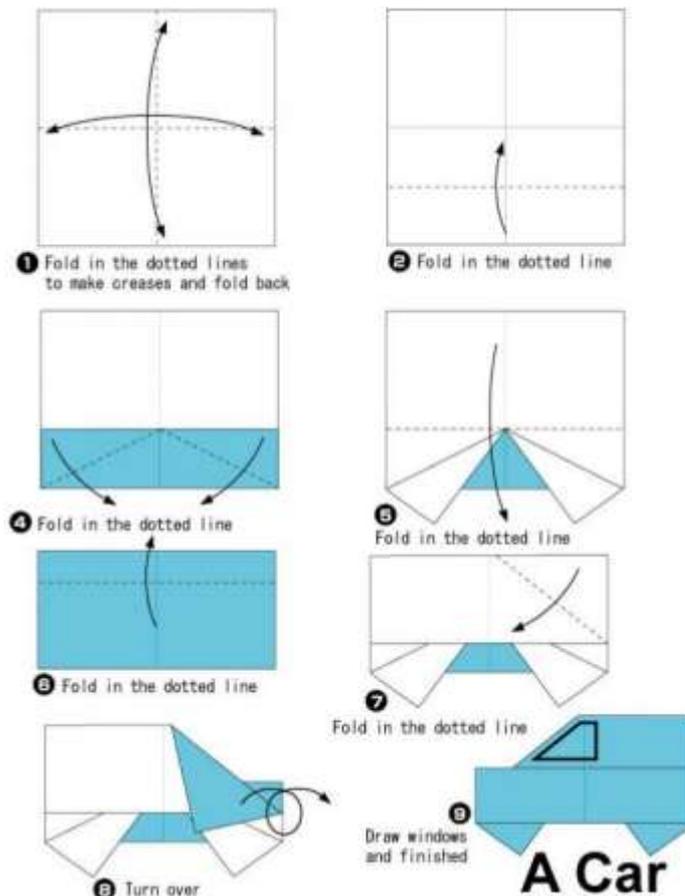
К центру загибаем нижнюю сторону.

Теперь нужно сложить углы так, как указано на рисунке. Затем складываем бумажную модель пополам.

Нижний край нужно отогнуть вверх.

Посмотрите внимательно на рисунок и сделайте так же: загните угол на себя.

### Схема сборки машинки оригами



## **Взаимодействие с семьёй:**

- Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей».
- Рекомендовать родителям поиграть вместе с детьми в строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Пожарная машина», «Машина скорой помощи» и т.д.
- Нарисовать с детьми рисунок по теме «Транспорт»

### **Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»**

Среди всех участников дорожного движения самым подвижным и непредсказуемым участником является ребенок.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Как утверждают врачи-психологи, дети до 8 лет ещё плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться им на дороге куда труднее, чем взрослым. Офтальмологи утверждают, что поле зрения детей на 15-20% меньше, чем у взрослого. У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надёжная ориентация (влево, вправо), у них рассеянное внимание. Реакция у ребёнка замедленная и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент. Необходимо иметь в виду ещё и то, что у ребёнка маленький рост, и водитель может не заметить его на дороге.

У вас может возникнуть вопрос: не будет ли работа по изучению правил дорожного движения в детском саду излишней, ведь ребенок, переходя дорогу, находясь в транспорте, всегда находится под присмотром взрослого?

Однозначно, нет. Вы всегда должны помнить, что формирование осознанного поведения – процесс длительный. Сегодня ребёнок ходит с вами

за ручку, а завтра, когда он станет школьником, то ему придётся самостоятельно добираться до школы пешком или же на транспорте.

Работа по обучению детей ПДД на улице и в транспорте должна быть систематической. Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Даже специально организованное наблюдение за дорожным движением само по себе не обеспечивает формирование устойчивых представлений о правилах дорожного движения. Таким образом, все теоретические знания дети должны уметь применить на практике.

И если теоретические знания ребёнок может получить в детском саду, то их практическое применение обеспечивают родители.

Наша задача - развить в детях понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно это сделать до того, пока ребёнок не перенял, не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Если Вы показываете ребёнку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. Разговаривать с детьми следует серьёзно, как с взрослыми, без уменьшительных слов – ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не машинки!

В младшем возрасте нужно знакомить детей с улицей, дорогой, тротуаром. В старшем можно понаблюдать вместе с ребёнком за работой светофора. Обратите его внимание на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов. Наблюдения за дорогой проводите в разные состояния погоды. Например, в пасмурный день повышается опасность из-за того, что дорога плохо видна и пешеходам, и водителям. Поэтому, пешеход не видит, стоит машина или движется, водитель тоже плохо видит пешеходов, не очень видны огни светофора. Зимой нужно обратить внимание на скользкую дорогу: поскользнёшься и упадёшь, а водителю трудно остановить машину.

Расскажите и о том, где запрещено играть: стоянка автомобилей, гаражи, мусорные ящики, разные строения. Это всё быстрее дисциплинирует детей, они лучше понимают и запоминают то, что можно, а что нельзя.

Ребёнок учится законам дороги на примере родителей. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения.

Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма во многом зависит от сознательности, личной культуры, а также и дисциплинированности самих родителей.

**Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.**