

**Уважаемые родители, чтобы дети развивались,
предлагаем Вам следующее задания:**

Математика

Занятие 1

Программное содержание

- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
- Совершенствовать представления о значении слов *далеко* – *близко*.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.

Методические указания

Игровая ситуация «Строим игровую площадку».

I часть. Воспитатель показывает детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме. Предварительно дети вместе с воспитателем сравнивают цилиндр с шаром (кубом). Они определяют сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать). Затем воспитатель предлагает разложить строительный материал по группам (по форме).

II часть. Дети делятся на 2 подгруппы и садятся на ковер. Одной подгруппе воспитатель предлагает построить ворота (из 4 цилиндров и планки), другой – машину (из 2 цилиндров, планки и куба). В процессе выполнения задания он уточняет названия фигур и их отличительные признаки.

Воспитатель предлагает с одной стороны ворот «посадить» 5 елочек, а с другой стороны ворот на «клумбе» «посадить» по кругу столько же цветочков.

После выполнения задания воспитатель уточняет: «Сколько елочек посажено у ворот? Как они расположены? Сколько цветочков на „клумбе“? Как они расположены? Что можно сказать о количестве елочек у ворот и цветочков на клумбе?»

Воспитатель подводит итог: «Елочки расположены в ряд, их пять, а цветочки растут «на клумбе» по кругу, их тоже пять. Елочек и цветочков по

пять, поровну».

III часть. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».

На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга. Воспитатель спрашивает у детей, как расположены шнуры, и предлагает перепрыгнуть через них. Затем выясняет у ребят, далеко или близко они прыгнули.

Развитие речи

Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»

Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

Предварительная работа. Накануне следует прочитать детям «Сказку про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка (из репертуара для детей 3–4 лет); повторить необычное название сказки – характеристику зайца.

Ход занятия

Педагог зачитывает детям отрывок из «Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка: «Хихикнули молодые зайчата, прикрыв мордочки передними лапками, засмеялись добрые старушки-зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы, побывавшие в лапах у лисы и отведавшие волчьих зубов...»

Воспитатель спрашивает у детей, кто это рассмешил зайцев, в какой сказке это произошло.

Напоминает, кто написал сказку, и предлагает послушать еще одно произведение автора.

Педагог читает «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост», дает детям возможность обменяться впечатлениями.

«Вот ведь каким незадачливым оказался медведь Миша – Короткий хвост, – замечает воспитатель. – Думал, что велик и силен, никто его не осилит. Однако ошибся косолапый и мохнатый. Комары его перехитрили, из болота выгнали. А вот комаром Мамин-Сибиряк восхищается. И смел комар, и настойчив! Как он его уважительно называет?..» (Комар Комарович.)

Если останется время, воспитатель зачитывает 1–2 отрывка из сказки по желанию (выбору) детей.

Пальчиковая гимнастика

Знаю, есть у меня дома дружная семья:

Это мама, это я, это бабушка моя,

Это папа, это дед и у нас разлада нет!

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик я.

Вот и вся моя семья!

Предлагаем выучить стихотворение:

Семья – это мама и папа, и дед

Бабуля готовит нам вкусный обед

В семье ещё братья и сестры бывают

Семья – это Я и меня называют:

Котёнок и ласточка, зайныка, птичка.

Семья – где все любят меня и ласкают

И лучше семьи ничего не бывает!

Можете нарисовать:

Для начала мы обведем нашу ладошку карандашом.

1. Берем карандаш в правую руку. Держим карандаш между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным.

2. Ладонку кладем на листок бумаги.

3. И обводим по контуру нашу ладошку и пальчики.

Ну что, контур ладошки и пальчиков у нас готов.

Сейчас нам нужно нашу ладошку и пальчики раскрасить.

1. Аккуратно набираем краску на кисточку. Цвет краски вы можете выбрать любой, но желательно яркий. Возьмите красный, желтый, зеленый.

2. Теперь мы закрашиваем нашу ладошку: Начинаем с большого пальчика, проводим кисточкой сверху- вниз, потом закрашиваем указательный палец, следующий палец это средний, теперь закрашиваем безымянный, и самый последний пальчик - это мизинец. И вот такими движениями сверху- вниз, мы закрашиваем ладошку.

3. Ладонки подсыхают

4. Сейчас, каждый пальчик на вашем листке превратится в маму и папу, бабушку и дедушку. Возьмем карандаши цветные и нарисуем: глаза, нос, рот, уши, волосы.

5. Можете нарисовать отличительные особенности: дедушке можно нарисовать очки, бабушке – шляпу, маме – красивые бусы, папе – галстук, девочкам – бантики, мальчикам – шарфик.

Лепка: Вместе с детьми Вы можете сделать такие веселые портреты своей семьи.



Берегите себя и своих детей!