

Вторая неделя дистанционного обучения

Тема недели: «День космонавтики»

Тематические беседы по теме недели (ознакомительного характера):

- Беседа «О космосе» (формирование начальных представлений о космосе)
- Беседа о солнце, как об источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле. День и ночь.
- Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты.
- Рассмотрение иллюстраций о «Космосе»
- Первые космонавты.

Чтение:

Е.П.Левитан «Сказочные приключения маленького астронома»

Е.П.Левитан «Малышам о звёздах и планетах»

Н.Носов «Незнайка на Луне»

Экспериментирование с тенью.

Цель: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.

Развитие речи

Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль

Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .

Ход занятия

"Мой Язычок научился петь новую песню, – начинает занятие воспитатель. – Он подслушал эту песню у индюка. Индюк бегал по двору, сердился и бормотал: "Бл-бл-бл, бл-бл-бл". Что бормотал индюк? Чтобы у вас получилась песня индюка, надо надуть щеки и заставить язычок бегать быстро-быстро: "Бл-бл-бл". Попробуйте...

Сейчас выпустите язычок погреться на весеннем солнышке, сделайте его широким, поднимите кверху и спрячьте за верхние зубы.

Широко улыбнитесь и пойте: "Л-л-л". Отдохните и попробуйте спеть еще раз: "Л-л-л".

Послушаем, как эта песня получается у Кати. (Называет 3–4 детей.)

У индюка, – продолжает педагог, – песня сердитая. Когда ее поешь, губы ударяются друг о друга. Проверьте, так ли это.

Зато у колокольчика песня поется легко, нежно: "Ли-ли-ли" (звук *и* должен звучать как можно тише). Помогайте мне, колокольчики. (Песню поют сначала девочки, потом мальчики и затем несколько детей индивидуально.)

Сейчас мы будем петь разные песни. Одни похожи на песню индюка, другие – на песню колокольчика:

Ла-ла-ла – ля-ля-ля,
Лы-лы-лы – ли-ли-ли,
Лу-лу-лу – лю-лю-лю,
Ол-ол-ол – ял-ял-ял".

Показываем детям игрушечного щенка и просим описать его. (*Маленький, беленький, лохматый, на шее ленточка и медаль...*)

Предлагаем детям внимательно прослушать песенку ("Лето", из македонской поэзии в пересказе Л. Яхнина), в которой много слов со звуками *л, ль*.

Дважды читаем ее:

*Лето по полю гуляло ,
Лето шило – вышивало .
Луг – цветами,
Лес – листьями .*

Просим детей назвать слова со звуками *л, ль* (дети пытаются)

Спрашиваем, что значит: "Лето шило-вышивало".

Далее упражнение "Не ошибись". Дети хлопают в ладоши, если слышат слово со звуками *л* или *ль*: *лук... чеснок... лимон... лиса... краса... ландыш... белый... лес... летчик... лягушка... квакушка*.

Прочитать веселое стихотворение В. Орлова "С базара":

– Откуда идешь ты, лягушка-квакушка?
– С базара домой,
Дорогая подружка!
– А что ты купила?
– Всего понемножку:
Купила КВАпусту,
КВАсоль,
И КВАртошку.

Математика

Занятие 2

Задачи:

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. ; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).

I часть. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».

Воспитатель выясняет у детей, какое сейчас время суток (утро), что можно делать утром. Затем прикрепляет на доску желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.

Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришли сказочные герои, и предлагает всем вместе отправиться на праздник сказок.

Строим паровозик (в каждом из вагончиков поедет один из героев сказки: Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Воспитатель уточняет: «Из каких сказок эти герои? Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте. Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? (Дети определяют количество вагончиков, а затем считают их по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.

II часть. Поиграем флажками и шариками.

Воспитатель обращает внимание на шарики: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?»

Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по величине.

Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке убывания.

После выполнения заданий дети рассказывают о величине предметов, используя слова: самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой.

III часть. Игра «Найди себе пару».

Воспитатель выясняет у детей, что можно делать днем, и прикрепляет на доске красный круг, обозначающий день.

Затем предлагает поиграть.

Дети берут по одному шарiku или флажку и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они находят себе пару: ребенка с шариком или флажком такого же цвета и образуют ворота, взявшись за руки и встав друг за другом. Затем дети объясняют свой выбор и меняются предметами. Игра повторяется.

IV часть. «Какое время суток».

Воспитатель обращает внимание детей на круги, обозначающие время суток, и предлагает назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают. (Утро, день.)

«Какое время суток сменяет день?» – спрашивает воспитатель. Он прикрепляет на доску голубой круг и уточняет, какое время суток он обозначает.

Звучит музыка из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».

Воспитатель уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» (Ночь.) Прикрепляет на доску черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.

Продуктивная деятельность

Рисование «Звёздное небо»

Создание фантастических образов инопланетных растений и животных методом кляксографии. (Нетрадиционные техники рисования)

Конструирование

Используя втулки от туалетной бумаги, картон, цветную бумагу, краски и другое, сделать поделку ракеты, космонавта или инопланетного животного.

В качестве примеров предлагаем вам подборку иллюстраций.



Можно выучить:

МЕСЯЦ

Смотрит в небо звездочет;
Там из звезд река течет,
Там холодная Луна
Нам не полностью видна.

Бликий, светлый бок Луны
С очень давней старины
Люди “месяцем” назвали,
Время по нему сверяли.