

Консультация
Метод «Социомониторинг Сервис» и правила «Три нельзя»

Консультацию подготовили:
Соловьева Н.Ф.,
Сергеева В.А.

В любой образовательной организации взрослые и дети связаны между собой системой социальных отношений. В детском саду, где ребёнок проводит большую часть дня, социальные отношения являются первоосновой, сутью воспитательного и образовательного процессов. Состояние социальных отношений является фактором, способствующим или препятствующим достижению качественных образовательных результатов воспитанников.

В современном мире вместе с расширением познавательной сферы у детей наблюдается сужение сферы эмоциональной. Становится все больше детей, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, им сложно выразить свои эмоции, они не могут их контролировать, часто не способны правильно оценить настроение товарища.

Часто среди детей возникают конфликты, которые они не знают, как разрешать.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Для организации контроля состояния социальной среды в дошкольных группах используется программно - методический комплекс «Социомониторинг Сервис». Он позволяет не только математически точно рассчитать показатели социальной адаптации, социальной напряженности в группе, но и визуально в виде наглядного изображения представить состояние социальной структуры в каждой дошкольной группе. Замеры проводятся 2 иногда 3 раза в год.

«Социомониторинг Сервис» разработан Хабаровой Ольгой Ефимовной (методист МОУ ГЦРО г. Ярославль) для замера социальных отношений. В данном случае, между воспитанниками старших групп детского сада, а так же воспитателей и других специалистов, находящихся в контакте с детьми.

С детьми проводится индивидуальный опрос с использованием «Шкалы для дошкольников и первоклассников», разработанной автором метода. Ответы детей вписываются в таблицу, которые затем вносятся в программу «Социомониторинг Сервис».

По результатам социомониторинга выясняется результат внутригрупповых отношений.

Критерии оценки определяются по диаграмме «Эллипсы» одной из экранных форм компьютерной программы «Социомониторинг», позволяющей наблюдать расположение социальных позиций каждого ребенка в группе на момент проведения замера. Фигурки эллипсов обозначают социальную позицию конкретного члена группы. Фигурки эллипсов всех членов группы расположены в I квадрате координатной плоскости. Если эллипс располагается удаленно от места общего скопления эллипсов и при этом находится в нижней части скопления, или, более того, во II, III и IV квадратах координатной плоскости, то состояние среды пребывания для ребенка квалифицируется как дискомфортное и ребенок в средовой ситуации относится к группе риска.

Социомониторинг позволяет выявить конкретных детей, которым нужна психологическая помощь, определить тип формирования отношений в группе, доминирующих личностей, эмоциональный фон группы.

В нашей группе «Социомониторинг» проводит Сидорова Марина Анатольевна (педагог-психолог).

В процессе применения ПМК «Социомониторинг Сервис» появляется возможность увидеть очень точно картину реальных взаимоотношений в группе, спроектировать совершенно конкретные приемы и изменить «тонкие» стороны взаимоотношений, посоветовать детям такие приемы общения, которые помогут им понять другого человека и достичь взаимопонимания. При анализе межличностных проблем, в ходе индивидуального разговора с детьми в процессе замера, удастся помочь педагогам правильно выстроить свою работу, снизить количество конфликтов в группе, создать гармоничное пространство, в котором дети будут более комфортно жить и развиваться.

По результатам замера проводится консультация с педагогами по коррекции отношений в группе. Совместно разрабатываются правила работы с группой детей или каким-то конкретным ребенком оказавшимися в дезадаптации. В нашей группе, детей находящихся в дезадаптации не выявлено.

Автором методики предлагаются конкретные нормы и правила общения и поведения детей и взрослых.

Большое внимание обращается на различия в воспитании мальчиков и девочек. Беседуя с мальчиками, объяснить, что сильный мужчина, это не тот, который умеет драться, а человек, умеющий брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки.

«Первыми идут мальчики». Дать каждому мальчику возможность взять на себя роль «командира», чтобы он отвечал не только за себя, но и за детей всей группы, учился решать конфликты между детьми.

Девочкам рассказать, что они помощницы мальчиков, хозяйюшки. Должны следить за своим внешним видом, быть добрыми, ласковыми. Между собой спокойно решать конфликты.

Мальчики – солдаты (быстро одеваются, защищают девочек).

Девочки – красавицы.

Девочки – умницы-разумницы.

«Разве девочки так кричат? Как девочки говорят?» (спокойно, нежно, тихо)

Разговаривать с детьми, всегда наклонившись к ним, постоянно хвалить и поддерживать их.

«Паша, что с тобой сегодня случилось?»

«Что надо было сказать Сереже? Что должен был ответить Сережа?»

«В детском саду учат договариваться, а не сдачу давать».

Ввести в работу с детьми внутригрупповые правила «3 нельзя». Правила с детьми проговариваются постоянно. Имя, тело, вещи – это три существенных части человека.

Правило трех нельзя:

1. Каждый имеет право на имя, обращаться друг к другу следует только по имени. **(Не обзывать!)**
2. Личная неприкосновенность. Все должны уважать право на физическую неприкосновенность. **(Не драться!)**
3. Все должны уважать право собственности и без разрешения не брать чужие вещи, не отбирать, не ломать. **(Не брать!)**

Источники:

1. <http://www.sociomonitoring.ru/>
2. https://studylib.ru/doc/4626368/schast._e---e-to-kogda-tebya-ponimayut
3. Записи с семинара «Введение в мониторинг процесса социализации детей в системе общего образования в рамках ФГОС ДО на основе ПМК «Социомониторинг Сервис».
4. Презентация «Три нельзя».