

## Консультация для родителей

### Раннее обучение чтению: плюсы и минусы

Подготовила: Соловьева Наталья Федоровна,  
воспитатель, тьютор по обучению грамоте,  
МДОУ «Детский сад № 44»

Проблема раннего обучения чтению является актуальной на протяжении многих лет. Она имеет как сторонников, так и противников даже тогда, когда социальные запросы общества, школы, семьи говорят в пользу такого обучения.

Чтение – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознания буквы, ее связи со звуком, соединение букв в слоги, слогов в слова.

Качество чтения характеризуется способом чтения, его скоростью (беглое или слоговое), правильностью, осмысленностью.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше «положительных» эмоций, реже возникают трудности. И даже в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обучение чтению благоприятно влияет на их речевое развитие.

Рассмотрим некоторые аргументы в пользу сказанного:

- буква, в отличие от звука, имеет постоянный образ, поэтому звуки легче автоматизировать через чтение в слогах, словах, фразе;
- развивается аналитико-синтетическая деятельность;
- уточняется, обогащается словарь, ребенок овладевает навыками словоизменения и словообразования;
- появляется уверенность в себе, исчезает негативное отношение к школе, страх неудачи, опасение получить плохие оценки, нейтрализуются возникающие из-за этого внутрисемейные конфликты.

Но прежде, чем начать обучение чтению необходимо знать, что формирование этого навыка требует психо-физиологической готовности ребенка, достаточную сформированность психических процессов (внимания, мышления, воображения, памяти).

Обучение чтению это те знания, которые формируют не «понарошку», а на всю жизнь и должны преподноситься детям любого возраста **методически правильно** и с большой ответственностью для взрослого. Конечно же, не стоит отбирать у ребенка книги, цифры и буквы. Пусть в его распоряжении останутся и кубики с буквами, и сказки, и картинки с цифрами. Пусть – даже по его просьбе – вы назовете ему буквы и поможете прочесть простые слова.

Очень важно другое, чтобы уже в раннем возрасте ребенок под руководством взрослых овладел рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, приобщался к предметной деятельности. Знал много стихов, песен, русских народных сказок, потешек, чистоговорок и т.д.

Ведущим видом развивающей деятельности этого возраста является игра. Вот почему ребенок, знающий алфавит и даже «читающий» отдельные простые слова не понимая смыслового значения многих слов, очень скоро оставляет эти занятия, переключается на игру, показывая, что раннее чтение всего лишь желание взрослого.

### **Ну, а когда же можно начинать учить читать?**

В 5-6 лет нервная система ребенка готова к тому, чтобы овладеть грамотой, при условии, если у него нет каких либо речевых проблем. Однако с буквами (их начертанием) можно знакомить раньше.

Сформировать графический образ буквы помогает выкладывание букв из палочек, обведение контура буквы пальцем, прорисовывание буквы в воздухе и на ладони.

В процессе раннего обучения чтению, особенно на первоначальных этапах, важно использовать книги с иллюстрациями, одноцветный и многоцветный текст, рисунки детей к текстам.

Знакомство с начертанием букв и их запоминание проходят у детей в предметной деятельности, т.е. он опредмечивает буквы: «о» – кружок, бараночка; «у» – трубочка, дудочка и т.д. Это полезно. Из исследований известно: рассматривая буквы на кубиках, табличках, ребенок развивает сенсорную сферу. Глаз ребенка «учится» анализировать сложную форму (очертание) знака; развиваются ориентировочные действия глаза. Ученые установили, что в момент рассматривания глаз как бы «ошупывает» предмет примерно так же, как рука знакомится с формой, ощущая поверхность. Вот почему детей так увлекает, рассматривание букв! Дети, которые рано познакомились с элементами буквы, цифрами, геометрическими фигурами, лучше складывают мозаику, пазлы, плоскостные фигуры, подбирают части разрезных картинок и кубиков, т.е. лучше выполняют задания, где требуется зрительный анализ, а значит, легче запоминают букву как знак (печатную или прописную).

Однако прежде чем учить ребенка читать, стоит знать о том, что знакомству с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква – это знак звука. Знакомство с буквой окажется безрезультатным, если ребенок был недостаточно активен и не обыграл заданный звук перед выбором буквы, если он не знает, что именно обозначается этим знаком (умение сознательно выделять звуки в словах-предметах). Если при знакомстве с буквами был пропущен период звукового восприятия, то в дальнейшем ребенок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по произношению звуки речи и образ буквы на письме будет восстанавливаться с трудом или заменяться другим знаком – буквой.

Следует отметить, что при раннем обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в себе, собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах).

Такие занятия с родителями доставят ему удовольствие и будут стимулировать дальнейшее обучение.

Но не всегда раннее обучение чтению дает положительные результаты. Оно может навредить в том случае, если не учтены следующие требования:

- индивидуальные возможности ребенка (физические, умственные, психологические, речевые);

- количество и сложность материала (важно не перезагружать ребенка, материал должен соответствовать возрасту);

- темп обучения. Несоответствие темпа подачи материала индивидуальному темпу усвоения приводит к неполноценному овладению навыками, тормозит процесс обучения и снижает у детей уверенность в своих силах;

- психологическая готовность самого ребенка к обучению.

Поэтому к раннему обучению чтению следует подходить очень серьезно: главное – не навредить.

**Итак, обучая ребенка чтению, чего делать ни в коем случае не следует!**

***НЕЛЬЗЯ!***

- *заниматься по системе школьного обучения, т.е. без учета возрастных особенностей;*

- *заниматься с ребенком без желания с его стороны;*

- *беспорядочно знакомить ребенка с алфавитом, акцентируя внимание на назывании буквы, а не на звуке (Показывая букву «м» надо произносить звук «м-м-м», а «эм»);*

- *при знакомстве со слогом (ма, па, ба и т.п.) разрывать слог вопросом типа: «М и А – что будет?» (ребёнок никогда не догадается, что вы ждёте от него ответа: «Ма»).*

В заключении хотелось бы подчеркнуть еще раз: раннее чтение совсем не обязательно. Если ваши занятия ребенок отвергает, значит, ему еще рано заниматься несвойственной его возрасту деятельностью. Будьте милосердны, подарите ему радость общения, радость детства. Раннее детство имеет свои особенности, оно так же неповторимо как сама жизнь!