

Апрель 4 неделя

Тема: «Посуда»

1. Приклеить на альбомный лист картинки или нарисовать посуду группами:
кухонная: бидон, бак, ведро, ковши, сковорода, кастрюля, поварёшка, хлебница;
столовая: супница, тарелка, ложка столовая, вилка, нож;
чайная: чайник, чашка, блюдце, бокал, кружка, ложка чайная, ваза, самовар, сахарница.

Учить ребёнка классифицировать и называть посуду:

- Посуда, которую мы держим только на кухне - это посуда (какая?) — Кухонная.
- Покажи и назови кухонную посуду.
- Посуда, которую мы ставим на стол, когда обедаем - это посуда (какая?)
- Столовая.
- Покажи и назови столовую посуду.
- Посуда из которой мы чай пьём — это посуда (какая?) — чайная.
- Покажи и назови чайную посуду.

2. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными «один», «одна», «одно». Поиграть в игру «Один - одна - одно».

- Про какую посуду скажем «один»? Покажи и скажи!
- Один бидон, бак, ковши, нож, чайник, бокал, самовар.
- Про какую посуду скажем «одна»? Покажи и скажи!
- Одна сковородка, кастрюля, поварёшка, супница, тарелка, ложка, вилка, чашка, кружка, ваза.
- Про какую посуду скажем «одно»? Покажи и скажи!
- Одно ведро, блюдце.

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж единственного числа существительных с предлогом «У»

Поиграть в игру «Не ошибись»

- У какой посуды есть ручка? — Ручка есть у чайника, у чашки...
- У какой посуды есть: крышка, носик?

4. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественно числа существительных. Поиграть в игру «Чего в магазине много?»

- У тебя одна чашка, а в магазине много (чего?) - В магазине много чашек. Много: бидонов, баков, вёдер, ковшей, сковородок, кастрюль, поварёшек, супниц, ложек, вилок, тарелок, чайников, блюдец, бокалов, кружек, ваз, самоваров.

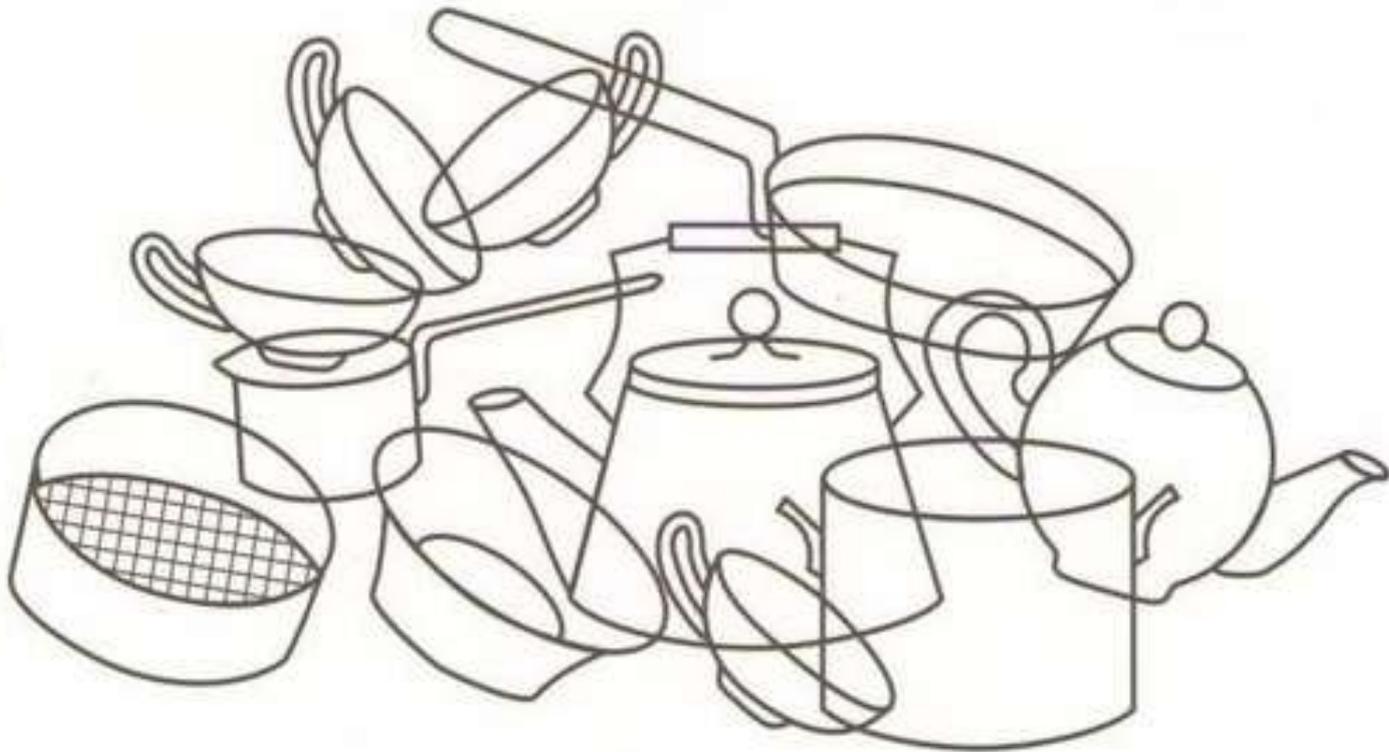
5. Учить ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных. Поиграть в игру «Какая посуда?»

- | | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| Из дерева — деревянная | серебра — серебряная | Для кухни - кухонная |
| хрусталя - хрустальная | глины – глиняная | для чая - чайная |
| стекла — стеклянная | золота — золотая | для столовой - столовая |
| металла – металлическая | фарфора — фарфоровая | для кофе — кофейная |

6. Тренировать зрительно-пространственное восприятие

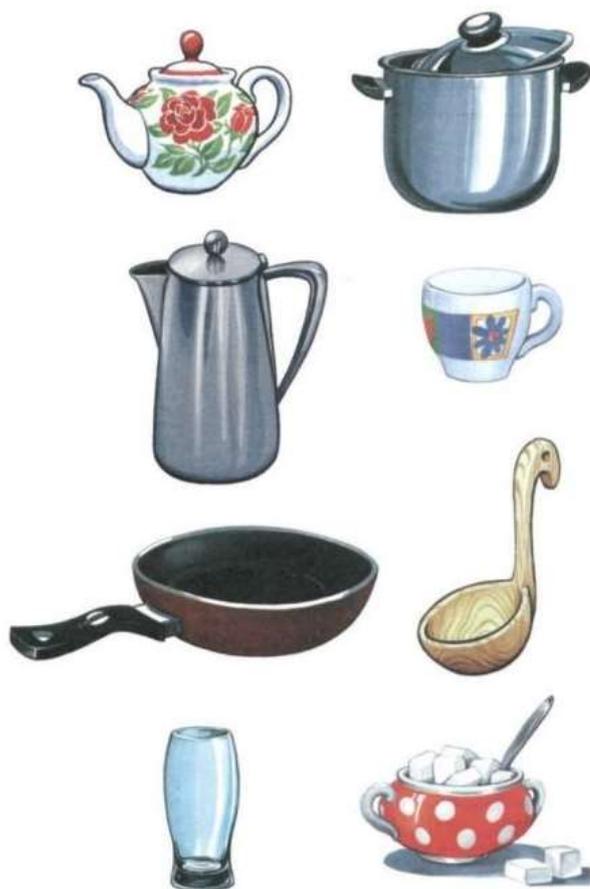
- Найди и перечисли все предметы, которые нарисованы на картинке

- Сито, миска, сковорода, чашки, чайники, кастрюля, ковши



7. Учить составлять рассказ-описание любой посуды по таблице:

- Я хочу рассказать о ...(чайнике)



8. Учить выполнять пересказ

- *Рассмотри картинку, послушай рассказ «Машин день рождения»*

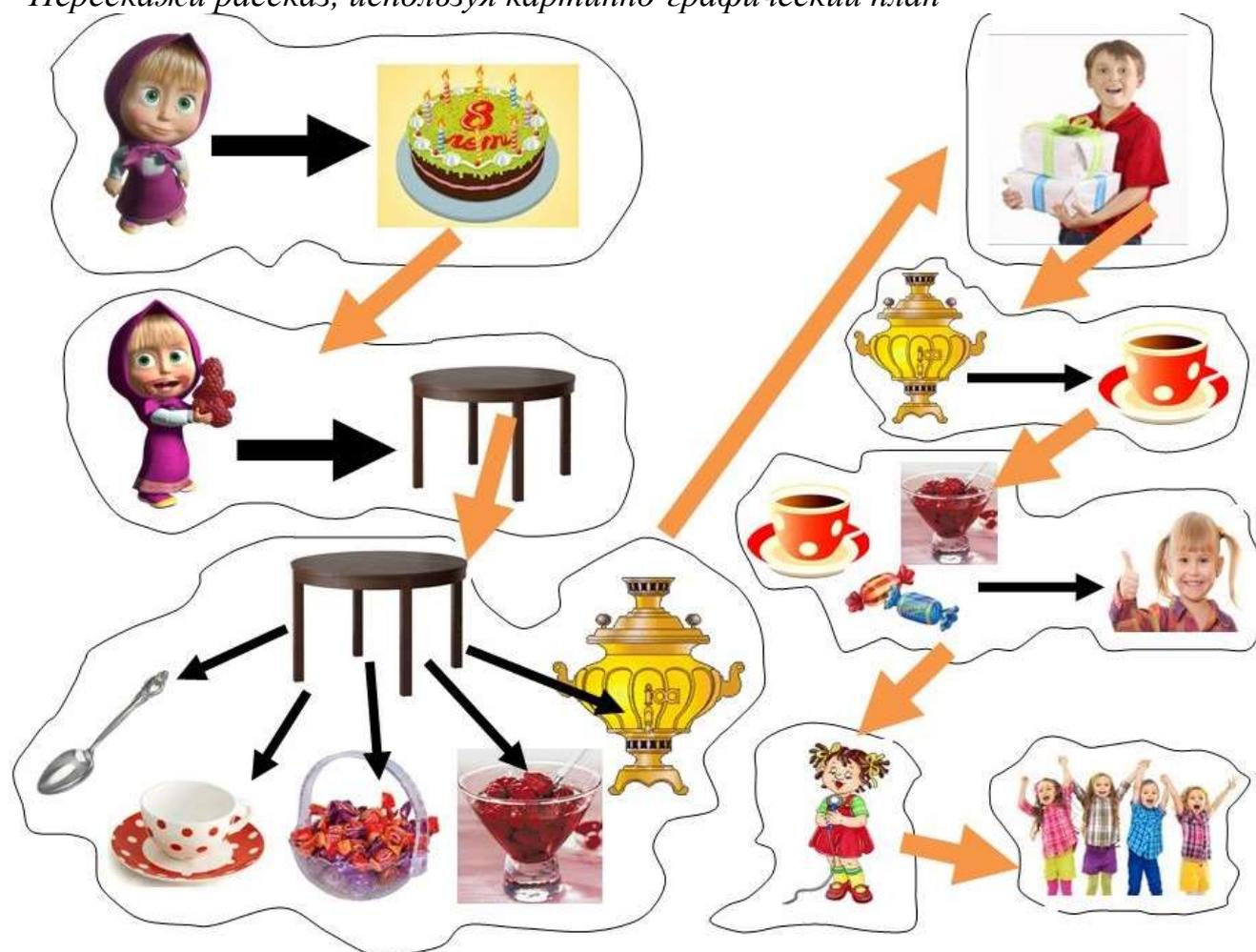


У Маши был день рождения. Маша позвала гостей и накрыла стол. Она поставила на стол 5 фарфоровых чашек и блюдечек, хрустальную конфетницу, большой медный самовар и стеклянную вазочку с вареньем.

К Маше пришли гости и подарили подарки. Маша и гости пили горячий душистый чай с конфетами и вареньем.

Чаепитие закончилось. Дети танцевали, пели и водили хоровод. На дне рождения было очень весело.

- *Перескажи рассказ, используя картинно-графический план*



Для тех, у кого на руках тетрадь логопедических заданий:

Задание №100 на стр.121, задание №101 на стр. 122, задание №102 на стр. 123.