

Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»

1. Развитие общей моторики

Инструкция родителя	Выполняемые движения
По шоссе спешат машины.	<i>Ребенок бежит по кругу, держит в руках воображаемый руль</i>
- Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины.	
И шипят они уже:	<i>Поворачивается и бежит по кругу в обратную сторону</i>
- Не спеш-ш-ши на вираже.	
Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком	<i>Наклоняется, чтобы спина стала круглой, левую руку кладёт за спину, в правой держит воображаемый посошок, идёт медленно по кругу.</i>
Над ежом кружится стриж: - Ты, куда же, еж спешишь?	<i>Встаёт на цыпочки, машет руками, как крыльями, бежит по кругу</i>
- Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все.	<i>Опять идёт, изображая ежика</i>
Будь, дружок, настороже, Не спеши на вираже!	<i>Опять бежит в противоположную сторону, изображая стрижа</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция родителя	Выполняемые движения
Шуршат по дорогам Веселые шины,	<i>Гладит по столу Хлопает в ладоши</i>
Спешат по дорогам машины, машины.	<i>Берёт в руки воображаемый руль, крутит его</i>
А в кузове важные Срочные грузы – Цемент и железо, изюм и арбузы.	<i>Сжимает и разжимают пальцы Загибает по одному пальцу</i>

3. Развитие артикуляционной моторики (логопедическая пятиминутка) *(выполнять перед зеркалом)*

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Экскаватор» Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот.
Упражнения для губ и щек	«Паровоз» Беззвучно произносить губами: «П – п – п ...»
Упражнения для языка	«Гребём веслом» Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта

4. Мимические упражнения: *(выполнять перед зеркалом)*

Смотрим из иллюминатора в самолете - удивились, какое все маленькое внизу. На поезде въехали в тоннель, испугались, тоннель закончился - обрадовались.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- «Кто управляет?» Машиной – шофер, водитель; вертолетом – ; кораблем – ; ракетой – ; поездом – ; самолетом – летчик, пилот.

- Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения: Поезд длинный, а автобус — ....

Самолет быстрый, а пароход — .... Трамвай тяжелый, а велосипед — ....

- Упражнение «Из чего — какой»: Закончи предложения.

Дверца из металла (какая?) — *металлическая*. Руль из пластмассы (какой?) — ....

Сиденье, обшито кожей (какое?) — .... Колесо из резины (какое?) — ...

- «Сосчитай-ка»: Например: одна лодка, две лодки... пять лодок. *То же самое с другими видами транспорта (один самолет, два самолета, ..., пять самолетов и т.д.)*

- Упражнение с мячом (Скажи какой?) Учить подбирать прилагательные к существительным:

Например: ракета – быстрая, огромная, космическая; машина – большая, грузовая, легковая, четырехколесная, гоночная, красивая; велосипед – двухколесный, трехколесный, маленький и т.д.

- Упражнение с предметными картинками (Покажи и назови): рассмотреть на предметных картинках транспорт и попросить ребенка показать и назвать его части

Например: у машины есть колеса, двери, багажник, руль, бампер, фары;

у велосипеда есть колеса, рама, руль, багажник, педали, сиденье;

у корабля есть палуба, корма, штурвал, иллюминаторы и т.д.