

**1. Слуховое восприятие:**

**1) «Покажи, какая игрушка звучала»**

	+/-
бубен	
колокольчик	
погремушка	
свистулька	

**2) «Закрой глаза и покажи, где звенит колокольчик» (определение направления источника звука)**

	+/-
справа	
слева	
сверху	

**3) «Постучи так же, как я» (восприятие и воспроизведение ритма)**

	Отметить, как простучал ребенок
-- ...	
--- ..-	
--- .--	
... --	

**2. Зрительное восприятие:**

**«Покажи и назови цвет»**

	+/-		+/-
красный		оранжевый	
синий		голубой	
желтый		фиолетовый	
зеленый		розовый	
белый		светло-зеленый	
черный		коричневый	

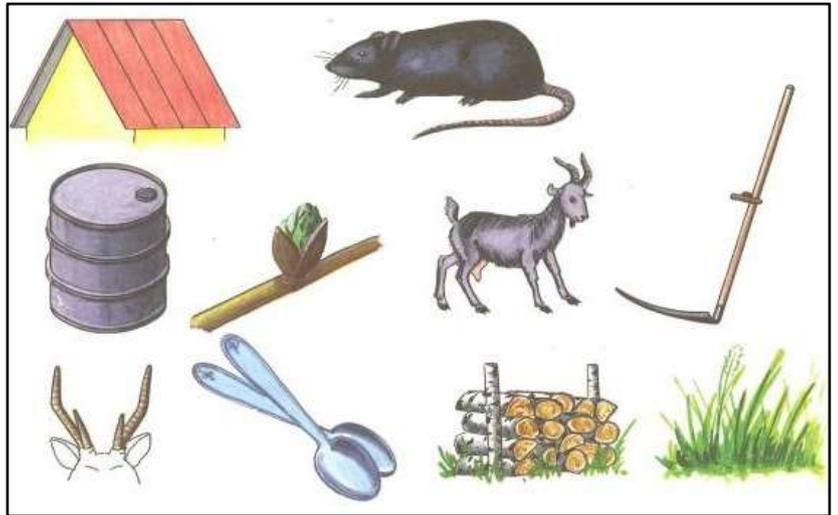
**3. Фонематическое восприятие:**

**1. Дифференциация оппозиционных звуков (взрослый произносит слова, ребенок показывает картинки):**

	+/-
мышка-мишка	
корка-горка	



	+/-
крыша-крыса	
бочка-почка	
коза-коса	
рожки-ложки	
дрова-трава	



## 2. Воспроизведение слоговых рядов

	ТА-ТЯ-ТА	СА-ЗА-СА	ДА-ТА-ДА	КА-ГА-КА	СА-ША-ША
Записать, как повторил ребенок					

## 4. Слоговая структура:

Скворец	
Фотограф	
Парашютист	
Погремушка	
Сестренка	
Воспитатель читает книгу детям	
Регулировщик регулирует движение	
Учитель учит учеников	
Водопроводчик чинит водопровод	



## 5. Состояние фонематического анализа и синтеза

### 1. Выделение первого ударного гласного в словах

«Какой первый звук в словах?»:

Утка      Аист      Овощи      Ива

### 2. Выделение последнего согласного в словах

	доМ	маК	киТ	банаН	петуХ
Записать ответ ребенка					

### 3. Подбор слов на заданный звук

	Б	М	П
Записать слова, которые назвал ребенок			

## 6. Звукопроизношение

Плюсом отметить те звуки, которые ребёнок произносит правильно

	+/-		+/-
С		Ль	
Сь		Л	
З		Рь	
Зь		Р	
Ц		Й	
Ш		Д	
Ж		Т	
Щ		К	
Ч		Г	

## 7. Словарный состав речи

### Объём и качество словаря существительных

1) «Назови, что это?» (взрослый показывает на себе части тела, ребёнок называет, взрослый записывает ответы ребенка)

Щёки		Подбородок	
Брови		Плечо	
Ресницы		Локоть	
Ногти		Колено	
уши		Лоб	

2) «Обобщающие понятия»

(Назови перечисленные предметы одним словом)

Зачитать слова из ячейки	Записать ответ ребенка
Пирамидка, кукла, мишка, машинка, мяч	
Морковь, свекла, картошка, капуста, редис	
Апельсин, лимон, яблоко, ананас, груша	
Кофта, брюки, платье, шорты, пальто	
Тарелка, чашка, чайник, кастрюля, сковорода	
Туфли, валенки, кроссовки, сандалии, сапоги	
Кровать, кресло, стол, стул, шкаф	
Ель, берёза, сосна, клён, дуб	

3) «Назови детёнышей» (записать ответ ребёнка в таблицу)

Кошка		Белка	
Лиса		Волк	
Курица		Утка	
Собака		Корова	
Овца		Лошадь	
Свинья		Лось	

4) «Назови части предмета»

	стула	машины	рубашки
Записать ответы ребёнка			

Объём и качество глагольного словаря

1) «Перечисли, что ты делаешь в детском саду?»

---



---



---

2) «Кто как голос подаёт?»

Например: кошка	собака	утка	корова	волк
мяукает				



2) «Подбери слова»

	Записать ответы ребёнка
ножницы КАКИЕ?	
тигрёнок КАКОЙ?	
яблоко КАКОЕ?	

3) Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

	Записать ответ ребёнка
Солнце какое? (круглое)	
Печенье какое?	
Морковь какая?	
Огурец какой?	



**8. Грамматический строй речи**

1) «Художник нарисовал много...» (Р.п. мн. число сущ.)

	Записать ответ ребёнка
курица	
нож	
карандаш	
окно	
утёнок	
стул	
рыбка	
кресло	



КОГО МНОГО? (КУР)



ЧЕГО МНОГО НА СТОЛЕ? (НОЖЕЙ)



ЧЕГО МНОГО В КОРОБКЕ? (КАРАНДАШЕЙ)



ЧЕГО В ДОМЕ МНОГО? (ОКОН)



КОГО МНОГО? (УТЯТ)



ЧЕГО МНОГО? (СТУЛЬЕВ)



КОГО МНОГО В АКВАРИУМЕ? (РЫБОК)



ЧЕГО МНОГО? (КРЕСЕЛ)



