

УДК 304.3

Печерская Эвелина Павловна

доктор педагогических наук, профессор,
директор института систем управления
Самарского государственного
экономического университета
dom-hors@mail.ru

Меркулова Дарья Юрьевна

кандидат философских наук,
руководитель аналитического отдела
Фонда социальных исследований
dom-hors@mail.ru

ДОШКОЛЬНИКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ [1]

Аннотация:

Анализируются особенности потребления сети Интернет детьми дошкольного возраста: доля интернет-пользователей среди разных возрастных групп, частота выхода в сеть и длительность пребывания онлайн, место интернета в структуре досуговой деятельности дошкольников, репертуар их онлайн занятости. Также анализируются оценки родителей влияния интернета на психическое и физическое здоровье дошкольников, морально-нравственное и культурное развитие.

Ключевые слова:

интернет-пользователи, офлайн- и онлайн-практики, интернет-активность, влияние интернета, детский веб-серфинг.

Pecherskaya Evelina Pavlovna

D.Phil. in Education Science, Professor,
Head of the Managerial Systems Institute,
Samara State University of Economics
dom-hors@mail.ru

Merkulova Daria Yuryevna

PhD,
Head of the Analytical Department,
Social Research Foundation
dom-hors@mail.ru

PRESCHOOL AGE CHILDREN AND INTERNET [1]

Summary:

The article deals with specifics of using Internet by preschool age children: percent of Internet users of various ages, frequency of Internet access and duration of online session, place of online activities in the structure of preschoolers' leisure activities, and repertoire of online activities of the preschool age children. The authors consider parents' evaluation of Internet influence on the mental and physical health of preschool age children, their moral and cultural development.

Keywords:

Internet users, off-line and on-line practices, internet activity, impact of Internet, children's web surfing.

Сегодня сеть Интернет благодаря своей доступности и привлекательности становится центром притяжения детей, особенно в мегаполисах, превращаясь в важный элемент социализации, заменяя традиционные формы социальной активности (прогулки и игры на свежем воздухе, чтение книг и прочее) на новые, сформированные современными технологиями. В значительной степени интерес к данной тематике связан с проблемой защищенности детей в виртуальном пространстве, поскольку интернет является не только зоной развития для детей, но и областью риска для их психического, физического здоровья и социального самочувствия [2; 3].

Согласно полученным данным по г. Самаре, уже в 2–3 года 42 % детей выходят в интернет (самостоятельно или с помощью родителей) [4]. По мере увеличения возраста пользование Сетью быстро возрастает: среди самарских школьников младших классов (9–10 лет) уже трое из каждых четырех школьников (73 %) путешествуют по ней. Как видим, начиная с этого возраста, уровень проникновения интернета среди детей уже превышает показатели среди взрослых (65 %). К 11–12 годам доля интернет-пользователей достигает 90 %. С целью более пристального исследования самой младшей интернет-аудитории Самарский государственный экономический университет совместно с Фондом социальных исследований в июне-июле 2013 г. провел опрос семей с детьми дошкольного возраста. Опрос проводится только в семьях, где дети пользуются сетью Интернет (самостоятельно или с помощью родителей). Всего в Самаре было опрошено 100 семей. Опрос родителей проходил в режиме интервью face-to-face по формализованной анкете. При рекруте под «использованием интернета» детьми дошкольного возраста подразумевались следующие действия:

1) самостоятельное использование сети Интернет ребенком (сам включает компьютер, планшет, выходит в сеть);

2) в случае если компьютер и интернет включают взрослые, ребенок должен сам выбирать интересующие его мультфильмы, картинки на экране, самостоятельно работая с мышкой или с планшетом.

Согласно полученным данным, в 13 % случаях ребенок сделал первые шаги в сеть Интернет в возрасте 1,5 лет, в большинстве же своем ребенка впервые допускают в виртуальное пространство в возрасте 3–4 лет. Несмотря на рост популярности этого вида времяпрепровождения среди детей, в структуре досуговой деятельности дошкольников интернет все же проигрывает традиционному общению с семьей дома и прогулкам на свежем воздухе. С другой стороны, если сравнить с тем, сколько времени ребенок проводит, общаясь офлайн со своими друзьями и сверстниками (57 %) или играет в развивающие игры (49 %), то видно, что сеть Интернет активно выступает сильным конкурентом указанным видам деятельности. Такие же виды времяпрепровождения как спорт и развивающие секции (6 %) становятся совершенно неконкурентноспособны в семьях, где дети вовлечены в виртуальное пространство.

Чем старше становится ребенок, тем больше ресурсов интернет он задействует, а значит выше риск столкновения с негативной и опасной информацией. Как же оценивают родители влияние интернета – это скорее зло или добро? В случае дошкольников и их семей потребность в интернете зачастую испытывают сами родители, поскольку Сеть удобна в качестве средства «пристраивания» ребенка, чтобы заняться домашними делами: с этой функцией интернета согласился каждый второй родитель (53 %). Однако это не исключает того, что интернет приносит пользу и самому ребенку, развивая в нем здоровую любознательность – этой точки зрения также придерживаются половина опрошенных родителей (49 %). На каждого родителя, не согласного с указанным выше утверждением, приходится двое, кто видит в этом положительную роль Сети.

Наиболее значительный вред родители видят в ущербе физическому здоровью дошкольников – этот ответ дали 33–49 % родителей, чьи дети пользуются интернетом. Пребывание в сети угрожает психическому здоровью дошкольников – эту точку зрения разделяют 19–37 % опрошенных родителей, большинство же – 59–74 % – не видят угрозы психике ребенка. При этом под психическим здоровьем следует видеть не столько то, что наблюдает (находит в Сети) ребенок, сколько то, что взаимодействие с незнающей усталости машиной его изматывает. В результате ему становится трудно переключиться на другие дела. В 44 % и 55 % случаев (в разных возрастных группах) дети с трудом отрываются от интернета, при этом большинство родителей не отмечают негативного влияния Сети на психику ребенка. Доля указавших на такое влияние в 1,5–2 раза меньше тех, кто указал на проблему отвлечения ребенка от интернета. Вряд ли здесь можно говорить о формировании у него интернет-зависимого поведения. Несомненно, сеть Интернет представляет собой серьезное искушение для детей и, особенно, для родителей, которые могут переложить на нее ответственность за времяпрепровождение и досуг.

В целом родители детей старшего дошкольного возраста (4–6 лет) чаще указывают на негативные последствия пребывания в сети своих детей, причем по каждой оцениваемой позиции. И чем старше становится ребенок, тем критичнее отношение к возникающим при общении его с Сетью проблемам. Скорее всего, родители маленьких детей не вполне осознают трудности освоения виртуального мира. С годами, хотя и очень быстро, приходит осознание того, что без ограничителей этого освоения интернет становится самым сильным конкурентом родителям в их общении с детьми.

Тем не менее, основная масса родителей вообще не видит никаких последствий для ребенка в освоении Сети. Особенно это заметно для младшей возрастной группы 2–3-летних детей. Для родителей старших дошкольников это остается доминирующим мнением. Подобная оценка, вероятно, связана с тем, что ребенок не сразу ограничен в пребывании в Сети, тем самым нивелируя негативные последствия его онлайн-деятельности.

Таким образом, полученные данные показывают, что овладение навыками веб-серфинга у современного человека начинается с самого раннего возраста – в 3–4 года ребенок уже делает «первые шаги». В этом возрасте дошкольник еще не осознает что такое интернет, в чем его отличия от других источников детской информации (например: мультфильмы по телевизору) и какие возможности он предоставляет, но потребность в этом ресурсе уже начинает формироваться, причем настолько сильная, что ее замечают родители и пытаются ограничить. Тем не менее, сеть Интернет составляет конкуренцию для других видов детского поведения: общения со сверстниками, развивающие настольные игры и другое.

Ссылки и примечания:

1. Статья подготовлена на основе исследования, реализованного на средства гранта РГНФ 2012–2013 гг., проект № 13–03–00364.
2. Дети в информационном обществе. Моя безопасная сеть: интернет глазами детей и подростков. Информационный бюллетень года безопасного интернета в России. Выпуск 1. 2009. URL: <http://detionline.com/assets/files/journal/1/journal-1.pdf> (дата обращения: 17.06.2013).
3. Солдатова Г., Лебешева М. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? Дети в информационном обществе. Вып. 8. 2011. URL: http://detionline.com/assets/files/journal/8/tema5_8.pdf (дата обращения: 17.06.2013).
4. По данным исследования, проведенного Фондом социальных исследований в мае 2013 г. Репрезентативная выборка – 700 человек старше 18 лет. Метод: телефонный опрос.