

Система мониторинга (1,5 -3 года)

Объект	Показатели развития	Форма (метод/методика)	Периодичность, ответственность
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Ходит за взрослым в заданном направлении, между предметами, по шнуру, положенному прямо, чередует ходьбу с бегом, умеет ходить по наклонной доске (конец приподнят на 120 см.). Бегаёт в «стайке» детей, за катящимся предметом, пробегает между двумя предметами, линиями (расстояние между ними 30-35 см) Подпрыгивает на месте на двух ногах с небольшим продвижением вперёд. Перепрыгивает через верёвочку, лежащую на полу. Спрыгивает с предметов высотой 10-15 см. Катает мяч взрослому (ребёнку) двумя руками, одной рукой. Бросает мяч взрослому (ребёнку) двумя руками, ловит мяч с расстояния 0,5 – 1 м. Перебрасывает мяч через верёвку, натянутую на уровне груди ребёнка с расстояния 1-1,5 м. Бросает предметы (маленький мяч, шишку) в горизонтальную цель с расстояния 1 м. одной рукой. Проползает на четвереньках 3-4-м подлезает под верёвку, натанутую на высоте</p>	<p>Критерии физического развития детей <i>Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> <i>Авт. Н.М. Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина.</i></p> <p>Наблюдение.</p> <p>(сводные карты по группам, индивидуальные карты развития)</p>	<p>Воспитатели : при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе</p>

	<p>25-30 см. Перелезает через лежащее на полу бревно</p> <p>Лазает вверх-вниз по лесенке стремянке любым удобным способом. Влезает на скамейку (табурет) высотой 25 см.</p>		
	<p>Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур.</p> <p>Ест довольно аккуратно.</p> <p>Самостоятельно одевается с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в различных режимных моментах (сводные карты)</p>	<p>Воспитатели: при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе</p>
<p>Любознательный, активный</p>	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений). Задает вопросы взрослому. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Критерии социально-личностного развития детей раннего возраста</p> <p><i>Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Авт. Н.М. Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Под ред. Е.А. Стребелевой.</i></p>	<p>Воспитатели: при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе.</p> <p>Педагог – психолог: при поступлении ребёнка в детский сад и на выходе (3года).</p>

<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Испытывает эмоциональное удовлетворение при выполнении какого-либо дела. Может давать отрицательную оценку действиям других. Эмоционально отзывчив на музыку, пение, художественное слово, проявляет интерес к рисованию, лепке, к событиям общественной жизни. Эмоционально реагирует на удачи и неумения как свои собственные, так и других людей.</p>	<p>Наблюдение (индивидуальные карты развития).</p>	<p>Воспитатели: при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе. Музыкальный руководитель: 2 раза в год.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Понимает названия многих часто называемых лиц, предметов и их место нахождения, признаков, действий. Понимает слова <i>можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо</i>. Понимает и выполняет просьбу, выраженную простым предложением. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, короткие и доступные произведения художественной литературы, короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опыте ребёнка, отвечает на вопросы. Употребляет облегчённые слова, обозначает свои действия словами, двух-трёх словными предложениями. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Перечисляет события</p>	<p>Критерии речевого развития детей. Критерии развития игры и действия с предметами <i>Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Авт. Н.М. Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина.</i> <i>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой.</i> Наблюдение. (сводные карты по группам, индивидуальные карты развития.)</p>	<p>Воспитатели: при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе. Учитель – логопед: при поступлении ребёнка в группу и на выходе (3 года). Педагог – психолог: при поступлении ребёнка в детский сад и на выходе (3года).</p>

	дня. Использует понятия вчера, завтра, сегодня.		
	<p>Активно показывает расположение к знакомому человеку, идёт на контакт с детьми и взрослыми. Хочет быть хорошим, ждёт похвалы, положительного подкрепления со стороны взрослого</p> <p>Проявляет инициативность, независимость, чувство гордости за себя, за родителей. Владеет вербальными и невербальными средствами эмоционального общения.</p>	<p>Наблюдение. Критерии речевого развития. <i>Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> Авт. Н.М. Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина.</p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> Под ред. Е.А. Стребелевой.</p> <p>(протоколы, сводные карты по группам, индивидуальные карты развития.)</p>	<p>Воспитатели: при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе.</p> <p>Педагог – психолог: при поступлении ребёнка в детский сад и на выходе (3года).</p>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<p>Радуется занятиям. Может сконцентрировать внимание на 5 минут. Пытается преодолеть трудности, возникающие в ходе выполнения заданий. Соблюдает правила поведения за столом, в группе.</p>	<p>Наблюдение. (протоколы, сводные карты по группам, индивидуальные карты развития.)</p>	<p>Воспитатели: при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе</p>

<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Может с помощью взрослого применять знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).</p>	<p>Критерии речевого, сенсорного, развития детей. Критерии развития игры и действия с предметами. <i>Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> <i>Авт. Н.М. Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> <i>Под ред. Е.А. Стребелевой.</i></p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>(протоколы, сводные карты по группам, индивидуальные карты развития.)</p>	<p>Воспитатели: при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе.</p> <p>Педагог – психолог: при поступлении ребёнка в детский сад и на выходе (3года).</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, и предметном окружении</p>	<p>Знает своё имя, определяет 2-6 частей тела. Имеет представление о составе семьи. Называет членов семьи и ближайшего окружения.</p> <hr/> <p>Различает основные признаки предметов. Различает размеры предметов «большой-маленький». Различает «Один-много». Образует группы из отдельных предметов. Распознаёт</p>	<p>Критерии речевого, сенсорного развития детей. Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста. <i>Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> <i>Авт. Н.М. Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> <i>Под ред. Е.А. Стребелевой.</i></p>	<p>Воспитатели: при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе</p> <p>Педагог – психолог: при поступлении ребёнка в детский сад и на выходе (3года).</p>

	<p>предметы по форме. Понимает расположение предмета относительно другого (около, за, под, над, перед). Узнаёт предметы в ближайшем окружении и на картинке, определяет знакомые предметы на ощупь.</p> <p>Понимает простые обобщения (машины, куклы и т. д) Проявляет интерес к объектам живой природы. Знает объекты неживой природы: песок, вода, солнце, снег. Знает некоторые овощи и фрукты (2-3 вида). Узнаёт и показывает игрушечных и нарисованных животных (6-8).</p>	<p>Наблюдение. (протоколы, сводные карты по группам, индивидуальные карты развития.)</p>	
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Осваивает умение работать по образцу. Умеет выполнять простую инструкцию взрослого. Умеет слушать взрослого.</p>	<p>Наблюдение. <i>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой.</i></p>	<p>Воспитатели: – 2 раза в год и на выходе. Педагог – психолог: на выходе (3года).</p>

<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p><i>Развитие навыков конструктивной деятельности.</i> Делает по показу простейшие постройки. Различает и показывает основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина). Рассматривает и называет постройку, показывает и называет части постройки, подбирает детали для постройки в соответствии с образцом.</p> <p><i>Развитие навыков изобразительной деятельности.</i> Группирует предметы по цвету, различает и показывает два цвета. Выполняет округлые, спиралеобразные движения кистью и карандашом, рисует прямые линии. Размазывает краску по листу бумаги, прищёпывает кистью, черкает карандашом по бумаге, ставит точки карандашом. Контролирует границы листа. Отщипывает кусочек пластилина, раскатывает прямым круговым движением. Использует приём прижатия, сплющивания в лепке. Пытается передать основные особенности предмета (форму, цвет). Пытается интерпретировать собственные формы.</p> <p><i>Музыкальное развитие.</i></p>	<p>Критерии речевого, сенсорного, художественно эстетического развития. <i>Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> Авт. Н.М. Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина.</p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.</i> Под ред. Е.А. Стребелевой.</p> <p>Наблюдение. Изучение продуктов детской деятельности (анализ детских работ)</p> <p>(сводные карты по группам, индивидуальные карты развития)</p>	<p>Воспитатели: при поступлении ребёнка в группу, далее – 2 раза в год и на выходе. Музыкальный руководитель: 2 раза в год.</p> <p>Педагог – психолог: при поступлении ребёнка в детский сад и на выходе (3года).</p>
--	--	---	--

	<p>Внимательно слушает весёлые, бодрые и спокойные мелодии, проявляет оживление на звуки музыки, различает динамику звука: громко, тихо, находит источник звучания. Понимает, о чём или о ком поётся, подпевает. Выполняет движения в соответствии с музыкальными фразами, начинает и заканчивает движение с музыкой.</p> <p>Выполняет простейшие танцевальные движения под пение взрослого и под музыку, по показу взрослого, по словесной инструкции взрослого.</p> <p>Выполняет плясовые движения с предметами (платок, погремушка).</p> <p>Использует в музыкальной игре образные движения животных (медведь, заяц, птичка).</p>		
--	--	--	--