



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 44» «Ярославич»

2023-2024 уч. год.

г. Ярославль.

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» города Ярославля (МДОУ «Детский сад № 44» г. Ярославля)
Руководитель	Жукова Татьяна Андреевна
Адрес организации	150051, г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе 10-а
Телефон / факс	Телефон / факс 8-(4852)-24-13-33, 24-11-22
Адрес электронной почты	Yardou044@vandex.ru;
Сайт ДООУ	http://mdou44.edu.yar.ru , yardou044.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамента образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1976 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 76Л02 №0000522 Регистрационный № 1027600622158 Приказ от 23.09.2015 г. № 438/05-03 департамента образования Ярославской области Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Регистрационный номер № 1027600622158 выдана 26ноября 2015 года №ЛО-76-01-001739 департаментом здравоохранения и формации Ярославской области.

Сведения об администрации дошкольного учреждения:

Заведующий – Жукова Татьяна Андреевна,

Старшие воспитатели: Чуркина Татьяна Александровна

Старшая медсестра – Коровина Ольга Фёдоровна

Главный бухгалтер – Першина Елена Владимировна;

Бухгалтер – Урюпина Светлана Николаевна

Заместитель заведующего по АХР – Павлов Андрей Анатольевич

2. Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Характеристика педагогического коллектива.

В МДОУ «Детский сад № 44» 58 основных сотрудника.

Персонал учреждения – специалисты высокой квалификации, отличающиеся творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, открытостью в общении.

Педагогический коллектив детского сада отличается профессионализмом, высоким образовательным и культурным уровнем. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают умением адекватно оценивать собственную деятельность. Администрация МДОУ «Детский сад № 44» осуществляет грамотный подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Педагогический персонал детского сада состоит из 34 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 3 учителя-логопеда;
- 2 педагог-психолог;
- 2 учителя – дефектолога;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 23 воспитателя.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (95 %)
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).

Часть коллектива ежегодно обновляется. Причины декретные отпуска работников, переезды, свободные вакансии. На 31.12. 2024 г -4 свободные вакансии воспитателя. Вновь пришедшие в коллектив 2 воспитатель - приступили к работе на группе № 3 и группе № 5, 2 воспитателя-молодые специалисты, учитель – логопед совместитель 1.

За счет открытия дополнительных комбинированных групп увеличилось число учителей - логопедов (3 человека); аттестован на соответствие занимаемой должности учитель – логопед 1 чел., так же добавлены в штат педагогических работников учителя-дефектологи 2 человека, один с 1 квалификационной категорией (совместитель), 1 не аттестован.

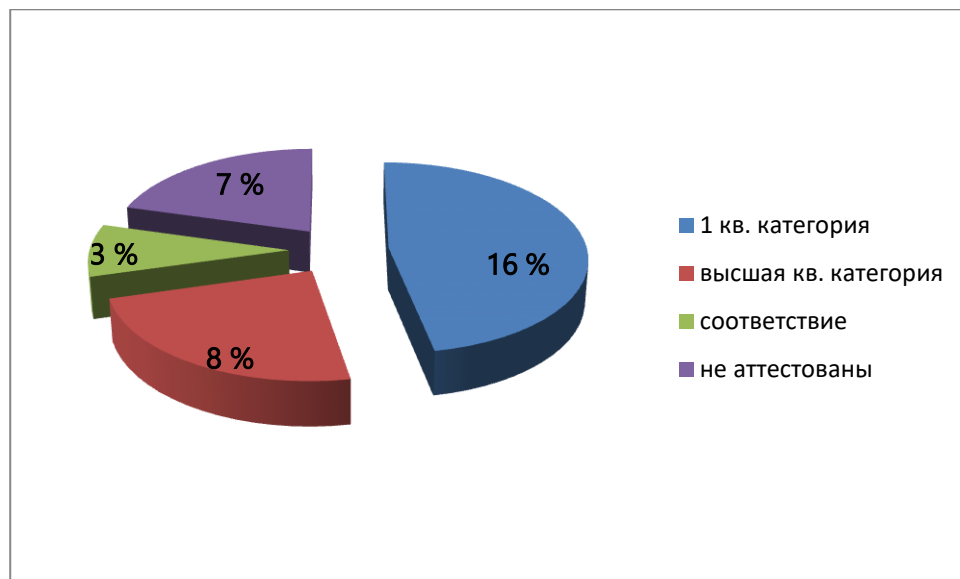
Аттестация педагогических работников.

В 2023- 2024 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию 4 человека. Впервые аттестовался 1 воспитатель на первую квалификационную категорию. Подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога.

Сильной стороной коллектива является стабильный основной состав. Высокая мотивация педагогов на прохождение аттестации, за счет повышения компетенций. Возможность личностного и профессионального роста. Существующая в ДООУ на протяжении многих лет система деятельности рабочих групп по программам и технологиям, позволяет педагогам постоянно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом, представлять результаты своей деятельности на мероприятиях разного уровня, 80 % педагогов регулярно участвуют в вебинарах разного уровня, постоянно повышая свою квалификацию.

В перспективе на 2024- 2025 учебный год планируется аттестация на высшую квалификационную категорию 1 педагога, на первую учитель – логопед 1 чел., воспитатель- 2 чел.

Анализ кадрового обеспечения по уровню квалификации:



Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Треть педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в деятельности, а так же быть наставниками начинающим педагогам.

Анализ кадровых ресурсов по педагогическому стажу:

до 3-х лет	с 3 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 и более лет
1	1	3	3	7	14

Анализ кадровых ресурсов по образованию:

Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Переподготовка на базе высшего	Среднепрофессиональное педагогическое	Среднепрофессиональное не педагогическое	Переподготовка на базе среднего профессионального
19	0	0	10	1	1

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ. Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте 30-45 лет.

Курсовая подготовка кадров за 2023-2024 учебный год

	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Колич. часов	Место проведения	Время проведения	№ удостовер.
1	Жукова Татьяна Андреевна	Заведующий	Подготовка руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности	16	ГОБУ ДПО ЯО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям")	2024	№ 3356
			Способы защиты и действия в условиях угрозы распространения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении с использованием почтовых отправлений	24	ЧУ ДПО "Институт повышения квалификации ПРОФИТ"	2024	№ 22450
			Работа со служебной информацией ограниченного распространения	36	ЧУ ДПО "Институт повышения квалификации ПРОФИТ")	2024	№ 23066

			Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с 44-ФЗ от 05.04.2013	120	ЧУ ДПО "Институт повышения квалификации ПРОФИТ"	2024	№ 23064
	Чуркина Татьяна Александровна	Старший воспитатель	Организация профилактики правонарушений как противодействие терроризму и экстремистской деятельности в образовательной организации	72	ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	2023	№ ПК - 6189
			Для руководителей организации, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности	17	ГБУ ЯО "Пожарно-спасательная служба Ярославской области"	2023	№ 4256

			Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога	108	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	2024	№ ПК- 6189
4	Семенова Екатерина Андреевна	Воспитатель	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	72	АНО ДПО "Открытое образование"	2023	№ 2300001696-БДД
			Ментальная арифметика: интеллектуальное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.	108	АНО "НИИДПО"	2024	№ 56789
			«ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик»	144	ООО «Агентство по современному образованию и науке»	2023	№ 4894724026281
5	Пятницкая Светлана Юрьевна	Воспитатель	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	72	АНО ДПО "Открытое образование"	2023	№ 2300002313-БДД

			«ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик»	144	ООО «Агенство по современному образованию и науке»	2023	№ 4894724027443
			Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	36	МОУ ГЦРО	2024	№ 272
6	Ярулина Надежда Анатольевна	Учитель-логопед	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО детей в Ярославской области	36	МОУ ГЦРО	2023	№ 109
			«Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых»	144	АНО «НИИДПО»	2024	№ 138
7	Комарова Ника Александровна	Педагог-психолог	Готовность к обучению в школе. Применение методов нейропсихологической коррекции в деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений	36	МОУ ГЦРО	2023	№ 1413

	Овчинникова Анна Викторовна	Музыкальный руководитель	Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	72	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	2024	№ ПК-6183
	Миронова Дарья Андреевна	Учитель-логопед	Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС	72	АНО ДПО "Логопед плюс" - Учебный центр "Логопед Мастер"	2024	№ 0542
			Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых	144	АНО ДПО "Логопед плюс"	2024	№ 00775
			Обследование речи детей дошкольного возраста. Развернутая диагностика и экспресс-анализ	16	АНО ДПО "Логопед плюс" - Учебный центр "Логопед Мастер"	2024	№ 5704
			Взаимодействие логопеда с родителями	8	АНО ДПО "Логопед плюс" - Учебный центр "Логопед Мастер"	2024	№ 7782
	Алексеева Наталья Александровна	Воспитатель	Интеграция детских видов деятельности: STEAM-практики в ДОО	36	ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	2024	№ 4120
	Белова Анна Евгеньевна	Воспитатель	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО	108	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	2024	№ ПК-6176
			Работа со служебной информацией ограниченного распространения	36	ЧУ ДПО "Институт повышения квалификации ПРОФИТ"	2024	№ 762422160442

	Белянина Елена Александровна	Воспитатель	Создание условий для индивидуализации и персонализации в ДОО	56	ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	2023	№ 4197
	Завалишина Ольга Вячеславовна	Воспитатель	Реализация инклюзивного образования в ДОО	36	ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	2024	№ 3307
			Содержание и организация дополнительного образования детей дошкольного возраста	72	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	2024	№ ПК-6339
	Ившина Юлия Николаевна	Воспитатель	Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в условиях федеральной образовательной программы	72	ООО "Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий"	2024	№ 1361
	Крупнова Анастасия Николаевна	Воспитатель	Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	36	Институт "РОПКиП"	2025	№ 193104845154
	Кузьмина Мария Владимировна	Воспитатель	ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	56	ГАУ ДПО ИРО	07.11.2023 - 17.11.2023	№ 5827

	Кутузова Елена Геннадиевна	Воспитатель	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	72	АНО ДПО "Открытое образование"	2023	№ 2300004768
			«Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО»	36	ГАУ ДПО ИРО	2024	№ 579
	Медведева Снежана Анатольевна	Воспитатель	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	72	АНО ДПО "Открытое образование"	2023	№ 2300001576-БДД
			«ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик»	144	ООО «Агенство по современному образованию и науке»	2023	№ 4894724028186
	Шарипова Ирина Валерьевна	Музыкальный руководитель	Проведение мероприятий родительского контроля	15	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	2023	№ 7R77M770KI1228 10679
	Сергеева Валентина Анатольевна	Воспитатель	ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик	144	ООО "Агенство по современному образованию и науке"	10.10.2023	№ 48944026282
			Проведение мероприятий родительского контроля	15	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	2023	№ 7R77M770KI1228 10669

	Соболева Ольга Михайловна	Воспитатель	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО	108	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	2024	№ ПК-6177
	Соловьёва Наталья Фёдоровна	Воспитатель	ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик	144	ООО "Агенство по современному образованию и науке"	20.10.2023	№ 4894724028055
			Интеграция детских видов деятельности: STEAM-практики в ДОО	36	ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	2024	№ 4143
	Теряева Марина Геннадьевна	Воспитатель	Проведение мероприятий родительского контроля	15	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	2023	№ 7R77M770KI
	Цыганкова Юлия Анатольевна	Воспитатель	Проведение мероприятий родительского контроля	15	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	2023	№ 7R77M770KI

Обучение педагогов внутри детского сада

Обучение педагогов проводилось по двум направлениям:

- **Обучение, необходимое для реализации годовых задач.**

Содержание деятельности по этому направлению» отбиралось с учетом целей и задач годового плана, профессиональных дефицитов педагогов, их запросов. Использовались различные формы обучения педагогов. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие специалисты, воспитатели, тьюторы по программам и технологиям, специалисты других организаций города.

- **Обучение, необходимое для реализации дополнительных программ и технологий.**

Тьюторским сопровождением охвачены воспитатели всех групп. Содержание обучения отбиралось в соответствии с планами деятельности рабочих групп. По запросам педагогов, реализующих дополнительные программы и технологии.

Обучение педагогов в нутрии детского сада носит деятельностный характер. Такой подход привычен педагогам, стал нормой деятельности. Различные активные формы обучения, включение педагогов в любую деятельность в процессе обучения позволяет формировать у них универсальные компетенции, такие как:

- аналитические компетенции;
- навыки совместного проектирования;
- освоение различных алгоритмов деятельности и др.

Содержание обучения подобрано в соответствии с направлениями деятельности, годовыми задачами и сформированными потребностями педагогов. Такой подход к обучению внутри учреждения способствует саморазвитию педагога, поддержке в решении образовательных задач в своей группе.

Обучение на курсах повышения квалификации, целевых курсах осуществляется согласно плану, потребностям (см. таблицу выше). За 2023-2024 уч.г. наши педагоги повышали свою квалификацию по своим планам самообразования через участие в онлайн - семинарах, онлайн-курсах, онлайн-конференциях, вебинаров, посещение мастер - классов.

№ п/п	Наименование курса	Форма проведения	Количество участников
1	«Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания»	вебинар	2
2	«Роль художественной литературы в воспитании патриотических чувств дошкольников»	вебинар	2
3	«Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»	вебинар	4
4	«Особенности сопровождения детей с ОВЗ по развитию речи в группах разной направленности»	Семинар-практикум МДОУ № 218	2
5	«Успешные практики развивающей коррекционной работы с детьми с ОВЗ в области физического воспитания»	Семинар-практикум МДОУ № 218	2
6	«Эксперименты для дошкольников, увлекательно и познавательно»	вебинар	1
7	«Использование эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Мастер-класс МДОУ № 27	2
8	«Формирование у дошкольников основ функциональной грамотности: от теории к практике, «PRO проектирование: основные маркеры»	вебинар	3
9	«Мнемотехника для детей 6-9 лет»	вебинар Академия педагогов России	2
10	«Мнемотехника-развитие памяти у детей и взрослых»	вебинар Академия педагогов России	2
11	«Взаимодействие с родителями в соответствии с ФОП ДО»	вебинар, Москва	2
12	«Способы и направления поддержки детской инициативы согласно ФОП ДО»	вебинар	2
13	Педагогические чтения «Методы педагогической диагностики индивидуального развития детей по ФОП ДО»	Вебинар, Москва	2
14	«Выбор методов воспитания и обучения детей согласно ФОП ДО»	Научно-методическая конференция, Москва	1

Проблемное поле.

Существует необходимость привлечения к обучению внутри детского сада специалистов различных организаций города. Для обучения на КПК с отрывом от производства необходимы дополнительные материальные и кадровые ресурсы (оплата учебных отпусков, и замена работника на рабочем месте).

Выявлена необходимость КПК в объеме 72 часов (раз в 3 года) у 2 педагогов.

Перспективы.

В содержание обучения педагогов на 2023- 2024 уч. год включить темы, неотработанные в этом учебном году (согласно плана). Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ. Продолжать отработывать систему коррекционной работы в ДОУ.

Организовать обучение педагогов и специалистов, работающих на комбинированных группах через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества. Расширить перечень программ по дополнительному образованию в ДОУ. Обеспечить стабильное участие коллектива в инновационной деятельности внутри ДОУ и через участие в МИП., МРЦ, сетевые объединения.



Мастер-классы проводимые ДОУ:

№ п.п.	ФИО	Должность	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Слушатели
1	Жукова Т.А. Чуркина Т.А.	Заведующий Ст. воспитатель	Педагогическая гостиная «Презентация проекта – как обучающее мероприятие"	МДОУ «Детский сад № 44»	13 октября 2023 г.	Руководители, старшие воспитаели
2	Жукова Т.А. Семенова Е.А. Сергеева В.А.	Заведующий Воспитатели	«Проектируем вместе».	МДОУ «Детский сад № 58»	4 марта, 2024 г.	Руководители, старшие воспитаели, педагоги ДОУ.
3	Жукова Т.А. Семенова Е.А. Сергеева В.А. Кутузова Е.Г.	Заведующий Воспитатели	«Первые шаги в проектировании»	МДОУ «Детский сад № 58»	3 апреля, 2024 г.	Старшие воспитатели, воспитатели.

Конференции и семинары проводимые ДОУ:

№ п.п.	ФИО	Должность	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Слушатели
1	Жукова Т.А. Чуркина Т.А.	Заведующий Ст. воспитатель	Семинар. Участие в сообществе "Педагог для всех", как возможность для педагогов транслировать свои успешные практики и расширять профкомпетенции"	ZOOM формат, на базе МДОУ 109	7 сентября 2024 г.	Руководители, старшие воспитатели
2	Жукова Т.А. Чуркина Т.А. Завалишина О.В.	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель	Семинар. "Нормативно-правовые аспекты основы организации деятельности воспитателя при сопровождении детей, в том числе детей с ОВЗ".	ZOOM формат, на базе МДОУ 109	30 ноября 2023 г.	Старшие воспитатели, руководители, педагоги- психологи, воспитатели
3	Чуркина Т.А. Гужова Е.В. Кузьмина М.В. Соловьева Н.Ф.	Ст. воспитатель Учитель-логопед Воспитатели	Семинар. "Организация инклюзивной образовательной среды в ДОУ и дома".	ZOOM формат, на базе МДОУ 109	19 февраля, 2024	Воспитатели и специалисты учреждения
4	Жукова Т.А.	Заведующий	«Природосообразной педагогике и гендерного подхода в образовании.»	МДОУ «Детский сад № 44»	5 февраля, 2024 г.	Руководители, старшие воспитатели
5	Жукова Т.А.	Заведующий	Семинар. "Методическое сопровождение управленческих команд детских садов-новостроек в новом формате наставничества"	МДОУ № 232	16 февраля, 2024 г.	Руководители
6	Жукова Т.А.	Заведующий	Конференция. «ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ». «Методическое сопровождение управленческих команд детских садов-новостроек в новом формате наставничества»	ГЦРО	18 апреля, 2024 г.	Руководители, старшие воспитатели

2.3. Структура управления МДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база, способствующая качественному управлению, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.

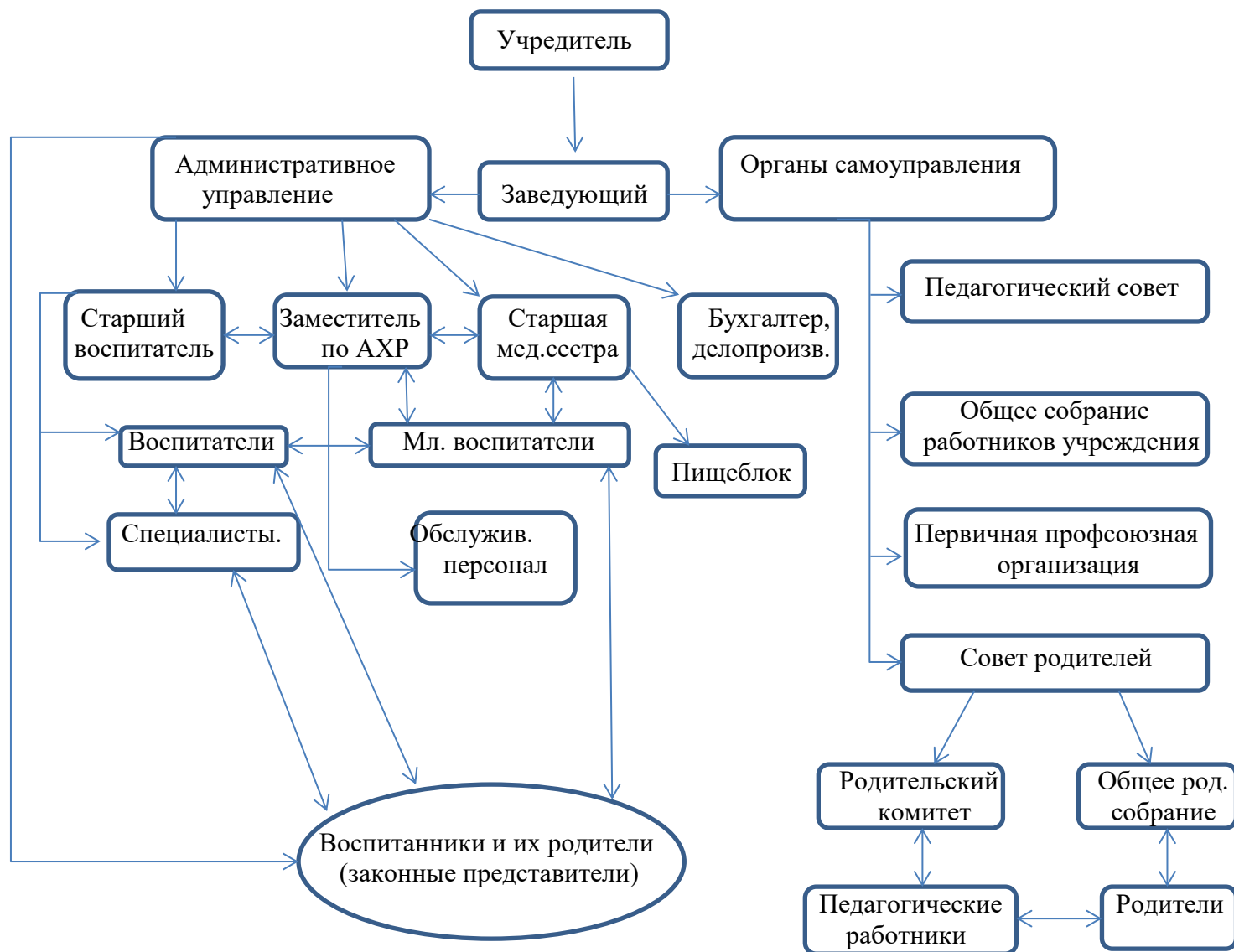
В ДОУ действует хорошо отлаженная, структура управления, обеспечивающая системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участия родителей в управлении и позволяющая построить перспективу развития детского сада.

Административную службу возглавляет заведующий – Жукова Татьяна Андреевна, методическую – старший воспитатель Чуркина Татьяна Александровна, медицинскую – старшая медицинская сестра Коровина Ольга Фёдоровна, хозяйственную – заместитель заведующего по АХР Павлов Андрей Анатольевич.

Председатель профсоюзного комитета – Першина Елена Владимировна.

Управляющий Совет – создан 17.10.2019 года, приказ № 02-04/54. Председатель Управляющего Совета – Вачеян Лариса Александровна.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительская общественность (Управляющий совет)

Заведующий обеспечивает:

- системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения;
- определяет стратегию, цели и задачи его развития;
- определяет структуру управления детским садом;
- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- формирует контингент детей;
- обеспечивает социальную защиту воспитанников и т.д.

Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления:

1 уровень управления.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Родительская общественность (Управляющий совет) формирует социальный заказ, общественное мнение о событиях и мероприятиях, происходящих в детском саду, оказывает влияние на организацию ВОП.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно -образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

Руководитель детского сада – осуществляет управленческую деятельность ДООУ, контроль качества образования.

2 уровень управления.

Административный совет, управленческая команда рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

Психолого-педагогический консилиум – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

Бухгалтерия – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

3 уровень управления.

Воспитатели – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

4 уровень управления.

Специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

2.4. Обеспечение безопасности.

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С персоналом регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Сотрудники детского сада прошли обучение и имеют удостоверение по пожарной безопасности (Заведующий Т.А. Жукова, заместитель заведующего по АХР А.А. Павлов, старший воспитатель Т.А.Чуркина).

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи, оборудовано помещение для охраны. Установлено видеонаблюдение в здании и на территории учреждения. Заменен забор по периметру детского сада, отвечающий антитеррористическим требованиям.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности:

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса:

В течение учебного года систематически проводились беседы, развлечения, праздники, тематические занятия и конкурсы с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится косметический ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования.

2.5. Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, дополнительных платных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 2;
- кабинет психолога - 1
- логопедический кабинет – 3
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1.

Имущество МДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние детского сада соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Для обеспечения наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности учреждение оснащено техническими средствами обучения.

В детском саду имеются 11 персональных компьютеров для работы педагогов, переносной и стационарный набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран), 2 интерактивных доски.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал, с администрацией образовательного учреждения, несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы

медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

- Санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МДОУ к 2023-2024 учебному году.
- Освещённость соответствует норме.
- В групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17°С до 19°С, в музыкально-спортивном зале – 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком.
- Длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день.
- В начале учебного года осуществляется подбор мебели по росту воспитанников;
- Питание осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (пятиразовое питание). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и ее качественным составом. Третье блюдо витаминизируется.
- В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения.

Режим дня в детском саду составлен в соответствии с требованиями СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: образовательная деятельность, дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;
- максимальная продолжительность занятий (младшая 10 мин., средняя группа 15 мин., старшая группа 20 мин., подготовительная группа 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей во время образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.



2.6. Учебно-материальное обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена с учетом следующих принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- учет гендерной специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- учет принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе, ежегодно обновляются.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.



Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.



Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

-набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные

материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогическими качествами:

- полифункциональностью. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование кабинетов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для обеспечения наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности учреждение оснащено техническими средствами обучения.

В детском саду имеются 7 персональных компьютеров для работы педагогов, переносной и стационарный набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, стационарных проекторов 4 шт., 1 переносной, экран 1 стационарный, 4 переносных), 2 интерактивных доски.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

2.7. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

Информационное обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляют квалифицированные кадры.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ детском саду отвечает:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качеству обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДООУ:

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: имеется 2 стационарный компьютер и 1 ноутбук для свободного пользования педагогов; проектор и экран для осуществления более качественной методической работы.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3. Реализуемые образовательные программы.

3.1. Реализуемые программы

В течение 2023-2024 учебного года детский сад посещали 227 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

Количество детей с ОВЗ - 64.

Количество групп: 13

Из них:

- комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 8;
- компенсированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 1
- общеразвивающей направленности - 4.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 44» (далее ООП) и Адаптированной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 44» (далее АОП) – в группах комбинированной направленности.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Отдельно выстраивается коррекционное развитие для детей с особыми возможностями здоровья, обусловленными нарушениями речи.

3.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционно–развивающей работы – обеспечение максимальной возможной социальной адаптации, вовлечение в процесс социальной интеграции и личной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении функционируют **8 групп комбинированной направленности**, которые одновременно посещают дети без ОВЗ и с ОВЗ. На этапе завершения дошкольного образования все дети комбинированных групп осваивают индивидуальную программу. При планировании и организации образовательной деятельности в этих группах учитываются особенности развития и потребности детей с нарушением речи:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;
- соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания и обучения детей;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением речи;
- создание специальных условий в групповых комнатах и кабинетах логопедов, и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

В учреждении функционирует **1 группа компенсирующей направленности**, которую посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи. На этапе завершения дошкольного образования все дети компенсирующей группы осваивают АОП для детей с ТНР. Подготовлены новые программы в соответствии с ФОП ДОУ на следующий учебный год: ОП ДОУ и АОП для детей с ТНР.

3.3. Результаты коррекционной работы.

В учреждении функционировало 8 групп группы комбинированной направленности (ОВЗ , обусловленные ТНР), 2 группы комбинированной направленности (ОВЗ, обусловленные ЗПР), 1 группа компенсирующей направленности (ОВЗ, обусловленные ТНР). Всего зачислено в комбинированные группы детей с ОВЗ 70 человек.

В результате в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи :

Часть 1. Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

Группа	Количество воспитанников с ТНР, ЗПР зачисленных в группу						Количество воспитанников с ТНР, ЗПР выпущенных из группы			Количество воспитанников с ТНР, ЗПР выбывших из группы по разным причинам
	Всего	Логопедические заключения				Из них на диагностический срок	Всего	В школу	В общеразвивающу ю группу детского сада	
		ОНР I ур. речевого развития	ОНР II ур. речевого развития	ОНР III ур. речевого развития	Другие заключен ия					
Группа № 8 (дети 6-7 лет)	8	0	0	7	1	0	8	8	0	8
Группа № 7 (дети 4-5 лет)	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0
Группа № 12 (дети 6-7 лет)	8	0	2	2	4	0	8	8	0	8
Группа № 9 (дети 6-7 лет)	7	0	0	7	0	0	7	7	0	7
Группа № 14 (дети5-6 лет)	11	0	3	6	2	0	3	2	1	3
Группа № 3 (дети 4-5)	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0
Группа № 11 (дети 4-5 лет)	10	1	2	7	0	0	0	0	0	0
Группа 13 (дети 5-6 лет)	11	0	3	5	3	0	1	0	0	1
Группа №10 (дети 4-5 лет)	8	3	4	1	0	0	0	0	0	0
Всего	70	5	15	38	12	0	27	25	1	27

Часть 2. Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

Направления коррекционной работы Показатели речевого развития	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	14	44	18	56	16	50	20	62
Значительная положительная динамика	17	53	14	44	16	50	13	41
Незначительная положительная динамика	1	3	2	6	2	6	1	3
Отсутствие положительной динамики	0	0	0	0	0	0	0	0

В начале учебного года было обследовано 144 человек из числа воспитанников зачисленных на логопункт. На логопедические занятия были зачислены 50 детей старшего дошкольного возраста. Условно эти дети были разделены на две группы в зависимости от степени тяжести речевого нарушения. Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем. Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков. Вторую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. В течение учебного года с данными детьми проводилась коррекционно-развивающая работа по адаптированной коррекционно – образовательной программе для детей ФФНР.

Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию заведующей ДОУ. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях.

По материалам логопедического обследования, проведенного в начале и конце учебного года, были выявлены следующие результаты коррекционной работы.

Часть 1. Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.

Группа	Общее количество воспитанников, обследованных учителем-логопедом	Количество воспитанников, занимающихся с учителем-логопедом						Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК	Получили консультативную помощь	Занимались с учителем-логопедом	Выпущено	Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло по разным причинам
		Всего	Логопедические заключения											
			ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Другие							
Для детей 6-7 лет	23	16	10	2	4	-	-	-	5	16	16	-	-	-
Для детей 5-6 лет	27	14	12	1	1	-	-	-	5	14	6	8	-	-
Всего	50	30	22	3	5	-	-	-	10	30	22	8	-	-

Часть 2. Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

Направления коррекционной работы Показатели речевого развития	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	14	82%	14	82%	14	82%	15	89%
Значительная положительная динамика	3	18%	3	18%	3	18%	2	11%
Незначительная положительная динамика	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсутствие положительной динамики	-	-	-	-	-	-	-	-

3.4. Коррекционная работа учителей-дефектологов.

Коррекционная работа учителей- дефектологов Группа	Количество детей, поступивших в группу				Результаты коррекционно-развивающей работы				Выпущено				Выбыло по разным причинам
	Заключения ПМПК				Соответствует возрастной норме	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	Отсутствие положительной динамики	В массовую школу	Коррекционный класс (школа)	В комбинированную группу для продолжения работы	В общеразвивающую группу детского сада	
	Всего	ЗПР	ТНР (рекомендованы занятия с учителем- дефектологом)	Из них на диагностический срок									
№ 10 (старшая)	4	2	2	0	0	2	2	0	0	0	4	0	0
№ 5 (средняя)	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
№ 13(подготовительная)	3	3	0	0	0	2	1	0	2	1	0	0	0
№ 11(средняя)	3	3	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0
№14 (подготовительная)	3	3	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0
№ 12 (средняя)	4	2	2	0	0	3	1	0	0	0	4	0	0
№ 7 (старшая)	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0
№ 3 (старшая)	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
№ 9 (вторая младшая)	3	1	2	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0
Всего	26	19	7	0	1	18	7	0	5	1	20	0	0

Результаты:

По рекомендациям ПМПК на коррекционные занятия с учителем-дефектологом было зачислено 26 человек. Совместно со специалистами и педагогами ДООУ на каждого воспитанника составлена адаптированная образовательная программа. В течение учебного года с данными детьми проводилась коррекционно-развивающая работа по адаптированной образовательной программе для детей ЗПР и ТНР.

Коррекционные занятия с учителем-дефектологом проводились согласно утвержденному расписанию заведующим МДОУ «Детский сад № 44». Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности патологии развития, индивидуальных

психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения занятий, закрепления родителями пройденного материала на занятиях с учителем-дефектологом.

3.5. Физическая подготовленность детей дошкольного возраста (4-7 лет).

	2022-2023 учебный год						2023-2024					
	Высокий (человек)		Средний (человек)		Низкий (человек)		Высокий (человек)		Средний (человек)		Низкий (человек)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Девочки	24	43	25	20	-----	-----	28	45	48	24	3	1
Мальчики	29	46	44	37	2	2	34	35	41	31	3	2
Итого:	43%/60%		55.5%/38.8%		1.6%/1.3%		39,4%/57,9%		56,6%/39,8%		3,8%/2,1%	

В 2022-2023 уч.году в ДОУ функционировало 8 комбинированных групп, 1 группа компенсирующей направленности. Физкультурное развитие осуществляется согласно расписания (2 занятия в физкультурном зале, 1 на свежем воздухе). В образовательную программу были внесены необходимые корректировки с учётом особенностей детей с ОВЗ. Результаты диагностики имеют выраженную положительную тенденцию. Вместе с тем, не высокий прирост детей с высоким уровнем объясняется тем, что инструментарий для диагностики рассчитан для детей общеразвивающей группы. В перспективе найти и ознакомиться с новыми инструментарием для мониторинга физического развития детей комбинировующих групп.

3.6. Результаты освоения ООП воспитанниками МДОУ.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе за 2023-2024 учебный год

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводится два раза в течение учебного года (сентябрь 2023 года, апрель-май 2024 года) в группах №7, №13, №14. Всего обследовано 54 человека.

Для оценки школьной зрелости были использованы следующие критерии:

1. Уровень интеллектуальной готовности.
2. Уровень эмоциональной готовности.

Использовались следующие методики:

1. Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности к школе (автор Г.Ф.Кумарина).
2. Изучение мотивов учения (автор М.Р.Гинзбург).

Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе позволяет выявить у будущих первоклассников уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

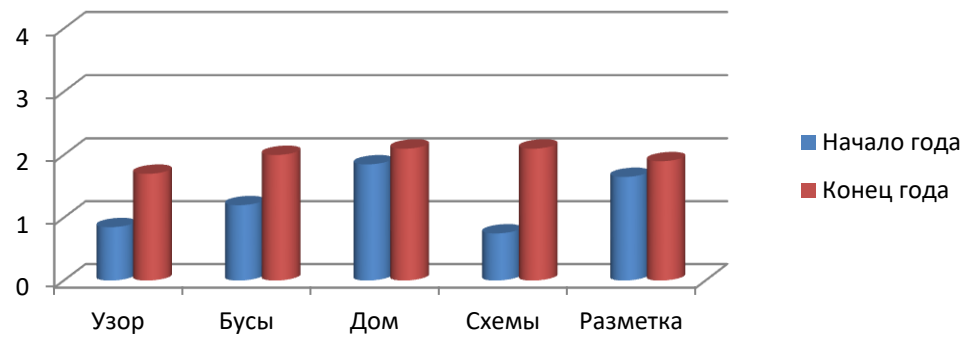
Диагностика проводится по 5-ти заданиям и выявляет развитие определённых функций (развитие мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат; уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему, умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности) по четырем уровням (с 1-го (высокий) по 4-й (низкий)). По сумме результатов за каждое задание выводится общий уровень готовности (высокий, уровень выше среднего, средний, уровень ниже среднего, низкий).

Результаты исследования были нацелены на решение следующих задач:

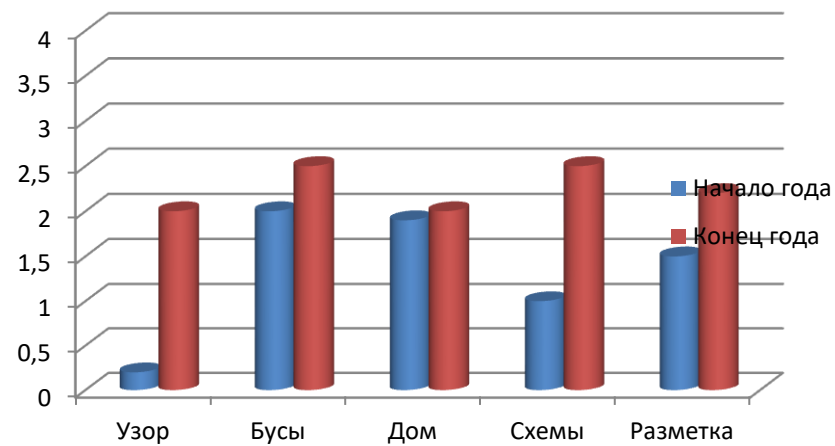
1. Определить уровень готовности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Проследить динамику развития психофизиологических функций, необходимых в школе.

Результаты по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе:

Группа №14



Группа №7



Уровни готовности:

Группа №14

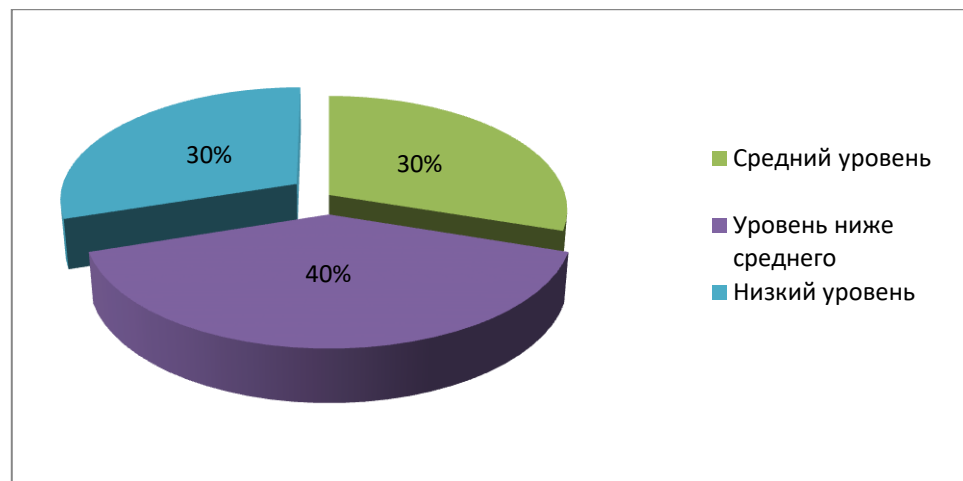


Рис. 1 Начало года

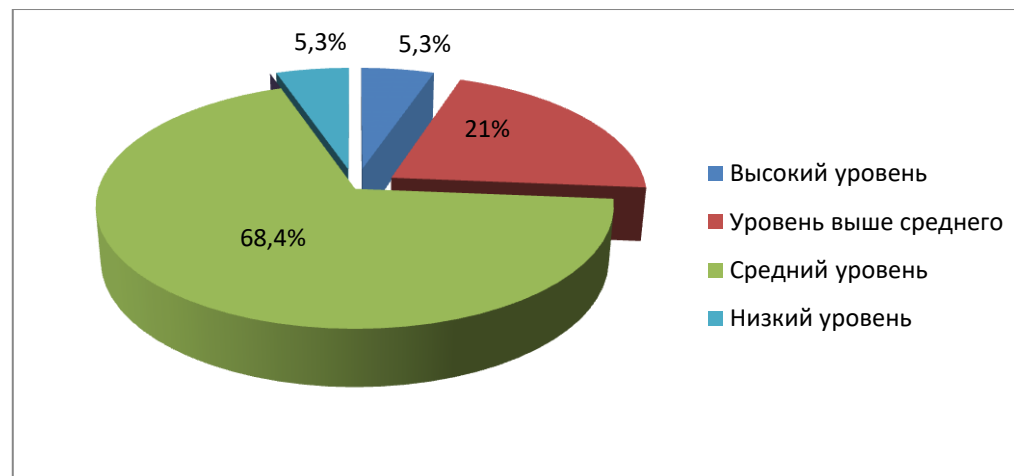


Рис.2 Конец года

Группа №7

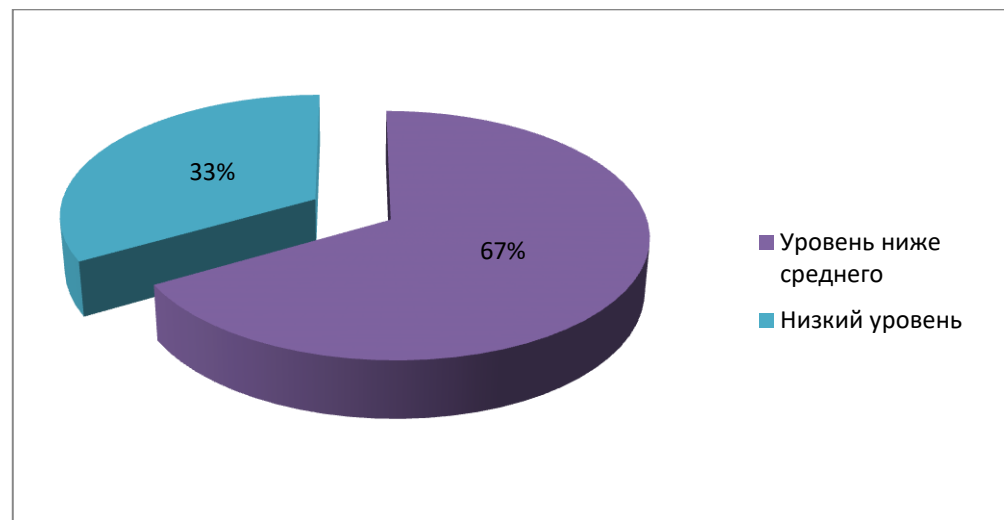


Рис.3 Начало года

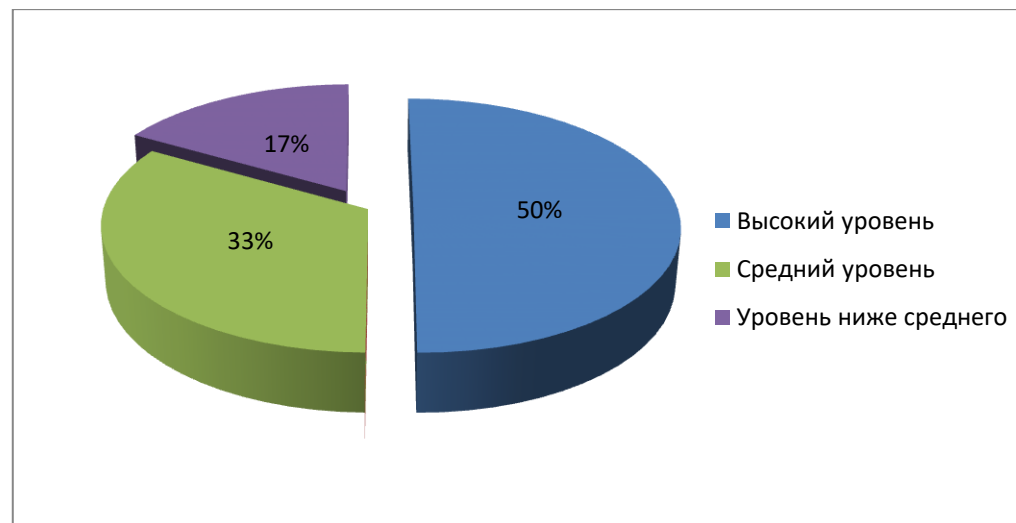


Рис.4 Конец года

Группа №11

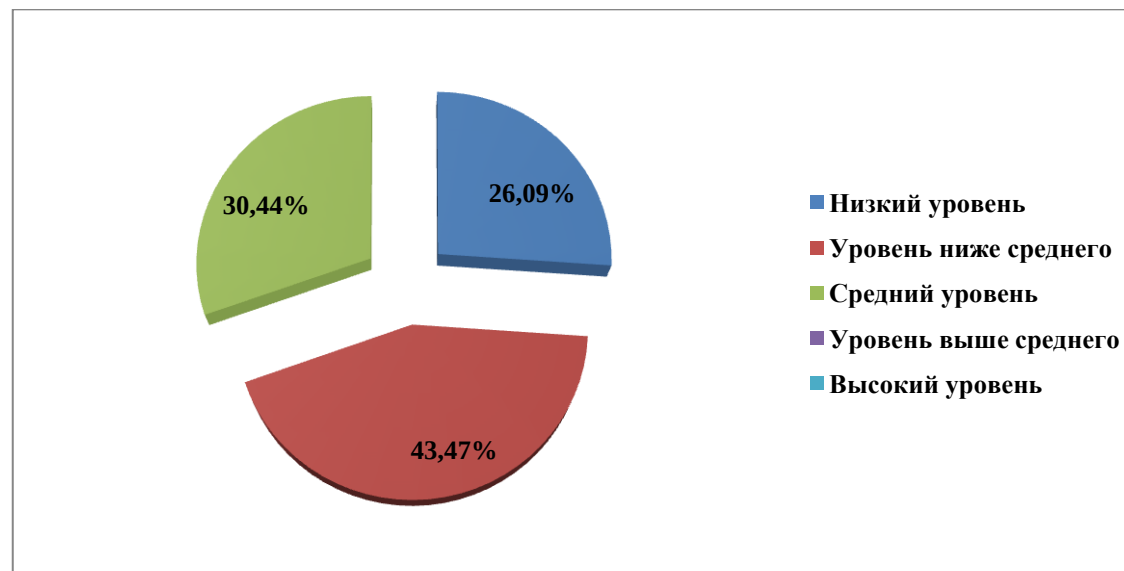


Рис.5 Начало года

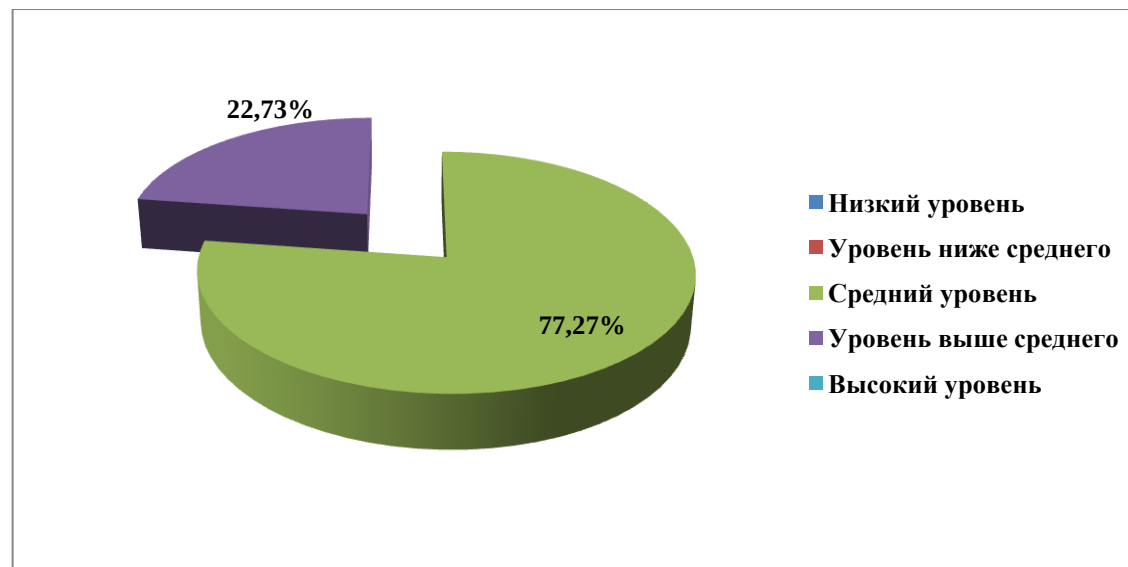


Рис.6 Конец года

Вывод: большинство детей из всей выборки обследуемых, 54 человека (88,56%) готовы к обучению в школе (показали уровни готовности от высокого до среднего). Из них 7 человек (11,48 %) готовы к обучению по программам повышенной сложности (показали высокий уровень).

Относительно готовы к обучению в общеобразовательной школе – 6 человека (9,81%) (показали уровень ниже среднего). У этих детей прогнозируются трудности в усвоении программы, что обусловлено особенностями развития. Это дети из семей, где есть двуязычие, а также дети с диагнозом ТНР. 1 ребёнок (1,63%) не готов к обучению в школе (показал низкий уровень, как на начало, так и на конец года (отсутствие динамики)).

Качественный анализ результатов выявляет положительную динамику развития психофизических функций: развитие мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат; **уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему, умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности.**

Результаты по методике «Изучение мотивов учения»

Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6 – 7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1 – учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),
- 2 – социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3 – получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятёрки»),
- 4 – игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5 – позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),
- 6 – внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: **учебный, социальный, получения отметки.** Возможно в качестве ведущего присутствие игрового мотива (но не на первом месте).

Обследован 61 человек. На начало года у детей наблюдается различное сочетание мотивов.

Неблагоприятное сочетание мотивов (на первое место ставится внешний мотив игровой или позиционный мотив в качестве ведущего) у 17 человек (27,84%).

Благоприятное сочетание мотивов (учебный и социальный мотив в качестве ведущего) у 44 человек (72,16%)

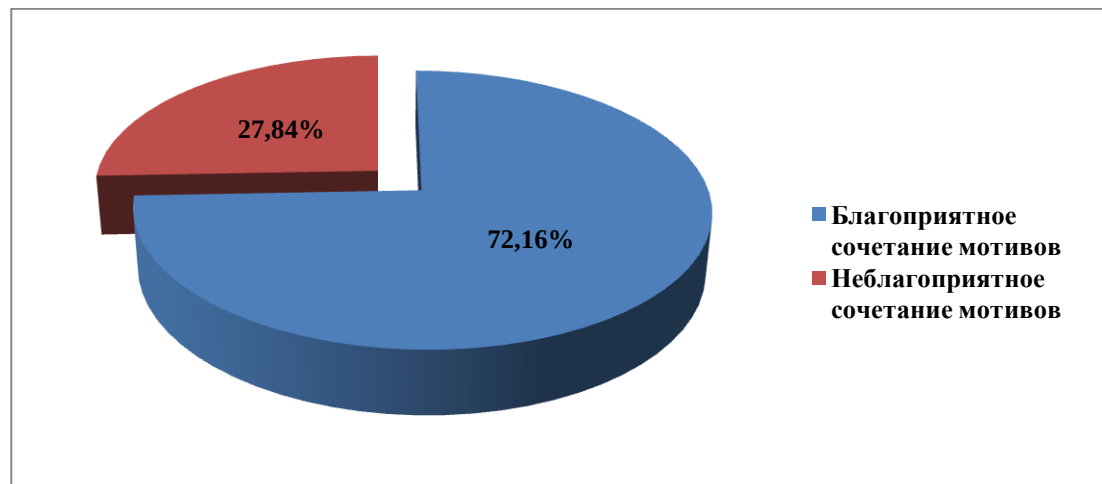


Рис. 7

На конец учебного года

Неблагоприятное сочетание мотивов остаётся у 6 детей (9,80%), благоприятное сочетание мотивов сформировано у 55 детей (90,20%).

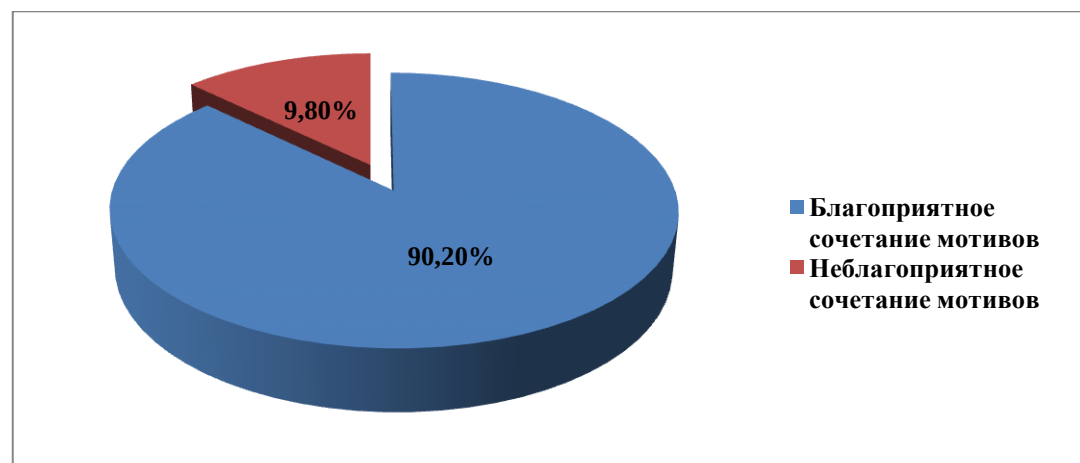


Рис. 8

Выводы: уже на начало учебного у большинства детей складывается благоприятное сочетание мотивов учения. Дети осознают необходимость учения, мотивированы на сам процесс учения, а также на получение отметки. Игровой мотив ещё присутствует в структуре мотивов, но не на первом месте. К концу учебного года количество детей, у которых выявлено благоприятное сочетание мотивов учения увеличивается, однако есть дети, которые в качестве ведущего мотива выбирают внешний или позиционный мотив. Из наблюдений и сопоставления с данными диагностики внутренней позиции школьника, мотивации деятельности можно сделать вывод о том, что у этих детей отмечается неустойчивость школьной мотивации, ориентация на мнение взрослых, недостаточная сформированность собственных предпочтений.

Общие выводы: Анализируя средние показатели по группам можно сделать вывод о том, что прослеживается положительная динамика по всем показателям на конец года. Наиболее успешно у детей развиваются такие функции как: мелкая моторика, **фонематический анализ**, зрительное восприятие и анализ, пространственная ориентация. Мотивационная готовность большинства детей свидетельствует о психологической подготовленности детей к переходу на новый этап развития, к принятию новой социальной роли. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод о наличии общей и индивидуальной динамики развития у старших дошкольников уровня зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе. Уровень подготовленности детей отвечает задачам подготовки детей в рамках ООП ДО. В перспективе: наличие у некоторых детей неустойчивой школьной мотивации и невысоких показателей по выполнению заданий по методике Кумариной Г.Ф. позволяют сделать вывод об основных направлениях развивающей работы по повышению уровня школьной готовности.

Анализ исследования состояния социальных отношений в старших и подготовительных группах МДОУ «Детский сад № 44»

Метод «Социомониторинг Сервис» используется для наблюдения за процессом формирования социальных отношений в организованных группах детей и взрослых в дошкольных образовательных учреждениях.

«Социомониторинг Сервис» как метод и информационная технология обладает собственным **образовательно-воспитательным содержанием** в виде новых знаний о мерах и об экологических правилах человеческого общения, которое в процессе деятельности мониторинга осваивается всеми участниками образовательного процесса и способствует **повышению уровня культуры межличностного общения и гармонизации отношений.**

Исследование состояния социальных отношений по методу «Социомониторинг Сервис» проводится в МДОУ «Детский сад №44» в режиме мониторинга в соответствии с положением.

За период с 01.01.23 г. по 31.01.2023 г. в ДОУ было проведено 6 замеров, в которых участвовало 178 человек (дети и взрослые). В замерах принимали участие дети подготовительных и старших групп.

За данный период в обследованных группах выявлено:

1. 23 ребёнка с феноменом дезадаптации (14 человек – слабая дезадаптация, 4 человека – средняя, 2 человека – сильная, 3 человека – критичная).
2. Социальная напряжённость превышает норму в группах №№ 3, 9, 12

По результатам замеров проведено 6 консультаций (после каждого замера) с педагогами групп, на которых были разработаны мероприятия по улучшению ситуаций в группах. Рассмотрены индивидуальные ситуации детей с феноменом дезадаптации, намечены шаги и мероприятия по решению каждой индивидуальной ситуации.

Что наблюдаем:

В сравнении с предыдущими периодами наметилась тенденция увеличения числа детей с феноменом дезадаптации.

4. Управление качеством образования в МДО.

4.1. Цель и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 44» (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется по Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 44» (далее АОП).

Цель ООП – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы.

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией математикой, игрой;
 - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
 - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы

дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

4.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#), СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. В МДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основе организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-ти часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 80% и 20%.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

4.3. Результативность образовательной деятельности ДОУ.

В 2023-2024 учебном году педагоги организовывали воспитательно-образовательную работу во всех дошкольных группах, основываясь на комплексно-тематическом принципе планирования. Педагогами были проведены мероприятия для детей и родителей в соответствии с годовым планом работы:

	Мероприятия	Результаты
1.	Анализ материалов педагогического совета «ВСОКО в детском саду» Нормативная база. Подходы к понятию «качество образования» Категория участников: группа по разработке инструментария для измерения показателей ВСОКО.	Формируются аналитические компетенции у участников группы. Сформировано понятие «качество образования», ознакомлены с нормативной базой организацией ВСОКО в детском саду. Проработан вопрос «Качество с разных точек зрения».

2	Семинар «Выявление семей на ранних стадиях неблагополучия»	С целью повышения педагогической компетентности педагогов в области выявления семей с ранней не благополучностью был проведён семинар. На семинаре педагоги познакомились с алгоритмом действия, при установлении семей попадающих в группу риска.
3	Реализация технологии Н.П. Гришаевой « Клубный час» Методическая неделя « Погружение» для педагогов групп № 11,12 и 5 групп, специалистов ДООУ»	Мероприятия недели позволили всем педагогам ДООУ познакомиться с опытом использования технологий позитивной социализации в детских садах г. Москва и других городах России. Самостоятельное изучение проблемы позволило воспитателям и специалистам глубже понять вопросы социализации ребенка в условиях ДООУ, проанализировать свою работу, «примерить» технологию на свою деятельность Воспитатели средних, старших, подготовительных групп апробировали «рефлексивный круг» предложенный Н.П. Гришаевой в качестве технологии. Дети закрепили правила рефлексивного круга, В результате анализа. Использовать единый звуковой сигнал для начала « Клубного часа» Воспитатели информированы о едином звуковом сигнале к началу « Клубного часа», проинструктированы о действиях дежурных в коридорах.
4	Наблюдения (экспертиза, контроль) за деятельностью педагогов и действиями детей в ходе проведения «Клубного часа»	В процессе выявлены следующие положительные моменты: • Сформированы компетенции по организации рефлексивного круга у всех педагогов; • Большинство педагогов не затрудняются в выборе стиля, методов, приемов при проведении мероприятия. Детям предоставляется право выбора места, занятия, партнеров, материалов. • Большинство педагогов оказывают детям недирективную помощь в ходе проведения мероприятия. После наблюдений проводится совместное проектирование изменений в проведении мероприятий.

		Трудности: • Особенности проведения клубного часа в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (в условиях одного помещения и состава одной группы) • Недостаточная компетентность молодых педагогов в освоении технологии.
5	Тематические родительские встречи в ZOOM формате, «Клуб вместе» Тематические встречи с родителями в рамках работы клуба «Особенный ребёнок- особенное родительство»	Во встречах принимали участие воспитатели всех групп, специалисты ДОУ. В ходе проведения мероприятия отрабатывались навыки публичного представления содержания и результатов своей деятельности и интерактивного взаимодействия с аудиторией. Мероприятия были проведены как с детьми и родителями совместно, так и родители с с специалистами детского сада. В ходе проведения таких мероприятий родители получили возможность одновременно получить консультации от нескольких специалистов, родителям оказана информационная, педагогическая, психологическая и консультативная помощь.
6	Собеседования с воспитателями групп по результатам обследования детских коллективов методом « Социомониторинг-сервис»	В собеседовании принимали участие воспитатели групп № 7, 10,13 старший возраст). В ходе собеседования выявлены дети (группы детей) с феноменом социальной дезадаптации (7 ребёнка легкая форма, 3 детей средняя, 2 ребёнок- критичная). Наблюдается трансформирование мужского и женского гендера в измеряемом пространстве. Вместе с психологом, старшим воспитателем, педагогами групп были построены индивидуальные маршруты работы с этими детьми, продуманы мероприятия, действия, шаги воспитателя для улучшения социальной ситуации ребенка в группе ДОУ. Воспитатели получили возможность научиться проектированию ИОМ для детей, имеющих трудности социализации.
7	Мастер-класс для родителей имеющих детей с ОВЗ «Развиваемся вместе».	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.
8	Открытые просмотры образовательных мероприятий по программам и технологиям. «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки» с обсуждением на группах №	В ходе открытых просмотров воспитатели осваивают аналитическую деятельность, заполняют карты анализа,

	13(Белянина Е.А.), «Игры Воскобовича» гр.№ 7(Семенова Е.А.),	
9	Консультация учителей-логопедов для педагогов ДОУ «Применение здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольника» «Особенности детей с ТНР» «Развитие фонематического восприятия у детей 5 лет с нарушениями речи» «Причины речевых нарушений» «О правильном речевом дыхании. Советы для родителей по работе над правильным речевым дыханием»	Консультация проведена по запросу воспитателей комбинированных групп. Консультация проведена Ярулиной Н.А., Гужова Е.В. В процессе консультации воспитатели совместно с учителем - логопедом проектировали направления деятельности в ИОМ ребенка. Научились отбирать специфические для конкретного ребенка формы, методы и приемы работы. Консультация проведена по запросу воспитателей комбинированных групп. Консультация проведена учителем-логопедом Ярулиной Н.А.
10	Открытые просмотры ООД у молодых специалистов по технологиям и парциальным программам. (Группа № 2, 5) Соболева О.М.,	Конспекты ОД разрабатывались совместно с руководителями рабочих групп. Отрабатывался процесс совместного проектирования. У молодых специалистов отрабатывался первый опыт проведения открытых мероприятий, навык проведения анализа занятия. В процессе обсуждения группой результатов, молодые педагоги учились перепроектировать элементы занятия для лучшего достижения результата. По результатам проведения мероприятия корректировался конспект занятия.
11.	Анализ профессиональных компетенций, обозначенный в Профстандарте педагога	Анализ высокий уровень готовности педагогов к введению Профстандарта. По результатам анализа имеют допустимый уровень к работе в условиях Профстандарта 19 воспитателей (80%), 2 педагога (9 %) оптимальный уровень. 3 педагога (14 %) критический уровень молодые специалисты) Недопустимого уровня нет.

		Среди педагогов - психологов оптимальный уровень 2 человека (100%).
12	Консультации для педагогов и специалистов старших воспитателей: «Актуальные вопросы дошкольного образования как ориентир деятельности педагога» «Проведение образовательных мероприятий. Правила 3 нельзя» «Особенности проведения акции Дети - волонтеры в рамках «Клубного часа» в группах раннего и младшего возраста» «Подготовка к аттестации педагогов и специалистов. Правила заполнения аналитических отчетов»	В процессе консультирования педагогам раскрыты проблемы ранней социализации. (Чуркина Т.А.) Молодые специалисты ознакомлены с правилами и методами обучения детей соблюдения правил «3 нельзя» (Чуркина Т.А.) Рассмотрены вопросы организации и вовлечения младших групп в деятельность «Клубного часа» (Чуркина Т.А.) В процессе консультирования педагогам разъяснены основные правила при заполнении аналитических отчетов (Чуркина Т.А.)
13	Открытые просмотры занятий по ДОП услугам: -«Город мастеров» -«Знаечка» -«3D- детство, движение, спортивные достижения» «Английский малышам».	В конце учебного года педагогами дополнительных платных услуг были проведены открытые просмотры и совместные творческие мастерские с детьми и родителями.
14	Семинар – практикум «Структура проекта»	Отработан практикум составления плана мероприятий по реализации проекта, оформление результатов и продукта проекта.
15	Семинар - практикум «Технология проектирования в деятельности воспитателя ДОУ»	У педагогов сформированы подходы для развития творчества и профессиональной активности в овладении ими технологии проектирования, повысился методический уровень каждого педагога.
16	Практикум «Имидж современного воспитателя»	В ходе практикума раскрыто особое значение имиджа для педагога: профессиональная гибкость, способность адаптироваться к

		социальным переменам, готовность к успешному решению профессиональных задач в новых условиях. Усложнение задач образования придаёт особую значимость изучению роли имиджа, как одного из профессионально важных качеств современного педагога.
--	--	--

Итогом работы творческих групп стала подготовка и выступление на мероприятиях различного уровня, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.



В 2023-2024 учебном году педагоги, родители и воспитанники МДОУ «Детский сад № 44» принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:

Участие педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня за 2022-2023уч.г.:

ДАТА	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Ноябрь-декабрь 2023 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/107 от 08.11.2023	Городской конкурс творческих работ "Мама лучший друг"	Свидетельство участника Семенова Е.А.
Ноябрь-декабрь 2023 год	Районный МАУ ДК "Энергетик" письмо от 01.11.2023	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества "Сувенирная новогодняя ёлка"	Диплом 1 место Номинация "Экологическая ёлка" Сергеева В.А. Соловьева Н.Ф
Декабрь 2023 год	Городской ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества"	Городской конкурс "Парад новогодних идей"	Свидетельство участника Белянина Е.А. Пятницкая С.Ю.
Декабрь 2023 год	Уровень образовательной организации	Смотр-конкурс зимних построек "Снежное веселье"	Диплом 1 место Группа №9 Завалишина О.В. Группа №10 Сергеева В.А., Соловьева Н.Ф. Диплом 2 место Группа №3 Алексеева Н.А., Теряева М.Г. Диплом 3 место Группа №12 Кутузова Е.Г., Кузьмина М.В. Свидетельство участника Крупнова А.Н., Мошкова Е.А., Цыганкова Ю.А., Гаврилова Д.Е., Ившина Ю.Н., Корнилаева К.С., Семенова Е.А., Миронова Д.А., Белянина Е.А., Пятницкая С.Ю., Арефьева М.С., Медведева С.А.
Март 2024 год	Районный Территориальная администрация заволжского района мэрии города Ярославля № 01- 17/6451 от 05.02.2024	Районный конкурс "Заволжская Маслёна"	Диплом 3 место Номинация "Мисс очарование" Сергеева В.А. Семёнова Е.А.
Март 2024 год	Городской Управление культуры мэрии города Ярославля от 15.01.2024	Городской конкурс "Краса Масленица-2024"	Диплом 1 место Жукова Т.А., Чуркина Т.А., Сергеева В.А., Гаврилова Д.Е., Семёнова Е.А., Мошкова Е.А., Завалишина О.В., Зорина Н.В., Кузьмина М.В., Соловьёва Н.Ф
Февраль-апрель 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-	Городской конкурс профессионального мастерства молодых	Дипломант Миронова Д.А.

	05/51 от 17.01.24	педагогов дошкольных образовательных учреждений "Педагогический дебют"	
Март-апрель 2024 год	Районный МУДО "ДШИ им. М.А.Балакирева" г. Ярославля письмо от 25.01.2024	Районный фестивальконкурс вокального творчества "Заволжские таланты"	Диплом 3 место Воспитанники группы №7 ансамбль "Радуга" Шарипова И.В., Семёнова Е.А.
Апрель 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/303	Городской конкурсвыставка декоративноприкладного и изобразительного творчества "Пасхальная радость"	Свидетельство участника Номинация "Пасхальная композиция" Сергеева В.А.
Апрель 2024 год	Районный МАУ ДК "Энергетик" от 02.04.2024	Районный конкурс декоративноприкладного творчества "Георгиевская ленточка - Символ Победы"	Победитель Цыганкова Ю.А., Гаврилова Д.Е. Свидетельство участника Завалишина О.В.

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах различного уровня за 2022-2023 учебный год.

ДАТА	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Октябрь 2023 год	Городской МАУ "Ярославский зоопарк" письмо от 27.09.2023	Семейный конкурс "Мир вокруг нас"	Сертификат участника Ульянов Иван
Ноябрь-декабрь 2023 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/1026 от 25.10.2023	Городской конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка"	Свидетельство участника Номинация "Новогодние шары" Семья Гуциных Семья Ильиных Семья Муратовых Семья Чистяковых Семья Ульяновых Диплом 1 место Семья Семенюк Свидетельство участника Номинация "Символ года" Семья Потёмкиных Семья Кулаковых Свидетельство участника Номинация "Новогодняя атрибутика" Семья Пунн Семья Чистяковых
Ноябрь-декабрь 2023 год	Районный МАУ ДК "Энергетик" письмо от 01.11.2023	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества "Сувенирная новогодняя ёлка"	Свидетельство участника Номинация "Экологическая ёлка" Ульянов Иван Гуцина Алена Свидетельство участника Номинация "Волшебная ёлочка-2023" Ильина Наташа Диплом 2 место Зашихина Мария Свидетельство участника Номинация

			"Креативная ёлочка" Антонова София
Ноябрь-декабрь 2023 год	Городской ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества"	Городской конкурс "Парад новогодних идей"	Диплом 3 место Номинация "Новогодний ёлочный шар" Максимов Илья
Ноябрь-декабрь 2023 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/1073 от 08.11.2023	Городской конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп" (среди воспитанников и родителей)	Диплом 1 место Номинация "Новогодняя игрушка" Кодирова Мария, Свидетельство участника Муратова Мария Башлова Варя Хозяйкин Никита Пунн Кирилл Фёдорова Дарья Свидетельство участника Номинация "Новогодняя открытка" Левин Дима
Декабрь 2023 год	Уровень образовательной организации Приказ № 02-04/143 от 20.11.23	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Парад ёлок	Номинация "Лучшая текстильная/вязанная ёлочка" Диплом 1 место Пунн Кирилл Диплом 2 место Муратова Мария Диплом 3 место Вачеян Мариам Номинация "Ёлка из бросового материала" Диплом 1 место Смычкович Ева Диплом 2 место Старжинская Вика Диплом 3 место Ульянов Иван Номинация "Ёлка из бисера/пайеток" Диплом 1 место Кодирова Мария Диплом 2 место Морщенина София Диплом 3 место Цветков Илья Свидетельство участника Приз зрительских симпатий За находчивость, выдумку, фантазию Зашихина Мария За кропотливый труд Троицкий Даниил Лучший мастер или мастерица Тихомиров Мирон Остальные участники
Февраль-март 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/81 от 23.01.2024	Городской дистанционный конкурс "Парад профессий"	Свидетельство участника Номинация "Профессия в картинках", Чобаян Риана Номинация "Профессия в картинках" Миллер Денис
Март 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/171 от 20.04.2024	Городской конкурс "Очень важная персона – это серая ворона"	Диплом 1 место Номинация "Карнавал картин" Башлова Варвара
Март-апрель 2024 год	Районный МУДО "ДШИ им. М.А.Балакирева" г. Ярославля письмо от 25.01.2024	Районный фестиваль-конкурс вокального творчества "Заволжские таланты"	Диплом 3 место Воспитанники группы №7 ансамбль "Радуга": Базанова Алена Ильина Наташа Гусева София Муратова Маша Бочаров Дима Гасанов Адам Цвелев Лев
Апрель 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/303	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Пасхальная	Свидетельство участника Номинация "Пасхальная открытка" Муратова Мария

		радость"	
Апрель 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/248	Городской дистанционный конкурс творческих работ "Майский праздник – День Победы"	Свидетельство участника Номинация "Изобразительное творчество" Шайнога Мирослава
Апрель 2024 год	Районный МАУ ДК "Энергетик" от 02.04.2024	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества "Георгиевская ленточка - Символ Победы"	Победители Родители группы №9: Маслова Т.С., Медведева А.Н.
Апрель- Май 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/355 от 04.04.2024	Городской творческий конкурс "В День Победы хочу пожелать"	Свидетельство участника Номинация "Лего-поделка" Пунн Кирилл
Май 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/415 от 25.04.2024	Городской конкурс-выставка детских раскрасок "Разноцветный Ярославль мой!"	Диплом 1 место Дорофеева Дарья Пулотова Сумая
Май 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/416	Городской конкурс детского творчества среди воспитанников "Моя любимая буква"	Свидетельство участника Номинация "Поделка в виде малой скульптурной формы" Пунн Кирилл
Июнь 2024 год	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/490	Городской конкурс творческих работ "Семьей дорожить – счастливым быть"	Диплом 2 место Номинация "Семейное хобби" Семья Антоновых Диплом 3 место Номинация "Самая дружная семья" Семья Башловых Свидетельство участника Номинация "Семья в объективе" Семья Хозяйкиных-Волковых

5. Организация образовательного процесса

5.1. Режим функционирования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» является звеном муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекционной работы с детьми, с тяжёлыми нарушениями речи.

МДОУ «Детский сад № 44» (далее - Детский сад) работает по пятидневной рабочей неделе: с 12-ти часовым пребыванием детей в группах общеобразовательной направленности и в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленных тяжёлым нарушением речи, и детей без ОВЗ с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

5.2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Залогом гармоничного физического и полноценного психического развития ребёнка является соблюдение режима дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов сотрудники учитывают также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры, занятия физкультурой, логоритмикой, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку.

Обеспечить воспитание здорового ребёнка можно только при условии грамотного медико-педагогического контроля, в который входит:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы;

- медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;
- санитарно - педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви занимающихся детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учётом их физической подготовленности, имеющих отклонений в состоянии здоровья.

Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Для этого необходимы:

- чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональная, не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года (4 часа в день);
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, хождение босиком по ребристой дорожке или дорожке с шипами);
- контрастные воздушные ванны в комплексе с дыхательной гимнастикой

В комплексе закаливающих процедур, оберегающих нервную систему детей от перегрузок, особую роль играет правильно организованный дневной сон. В связи с этим воспитатели учитывают следующие моменты:

- обеспечивают в момент подготовки ко сну спокойную обстановку, исключают шумные игры за 30 минут до сна;
- проветривают спальное помещение перед сном со снижением температуры воздуха на 3-5 градусов;
- для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и аудиосказки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того чтобы она действительно давала эффект, педагоги меняют последовательность видов деятельности детей на прогулке в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий.

Для полноценного физического развития детей создана богатая развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая принципам ФГОС. Так, в группах выделено достаточно места для активного движения детей, организованы центры физической активности, которые оснащены необходимым физкультурным оборудованием и инвентарём. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка для спортивных и подвижных игр, беговые дорожки, «полоса препятствий» (дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), волейбольная площадка, футбольное поле.



6. Организация дополнительных платных услуг.

С февраля 2021 в ДОУ функционировало 5 дополнительных платных услуг:

Физкультурно-спортивное направление - «3 D- детство, движение, спортивное достижение».

Художественное- «Город мастеров», «Соловушки».

Социально-гуманитарное- «Знаечка», «Английский малышам».

Количество детей зачисленных на ДОП (3-7 лет):

1. «3 D- детство, движение, спортивное достижение»- 57 чел.
2. «Город мастеров»-58 чел.
3. «Знаечки»-26 чел.
4. «Английский малышам»- 20 чел.

Охват воспитанников ПФДО на 14.07.2023г.:

№ п/п.	ОУ	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся без сертификата	Охват своими программами	Охват программами других ОУ	Кол-во обучающихся не вошедших в охват	Реальный охват в %
1	МДОУ № 44	121	15	64	34	10	93

Общее количество детей, посещавших кружки – 161 ребёнок (85% от общего списочного количества детей всего детского сада), что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ. Некоторые дети посещали 2 и более кружка.

Все занятия ДОП были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагоги стремились внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОУ. К сожалению, не все занятия проводились строго в соответствии с расписанием по следующим объективным причинам:

- проведение массовых мероприятий (утренники, развлечения и т.п.);
- отсутствие педагогов: (больничный лист, курсы повышения квалификации, очередной отпуск);
- карантины на группах;

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещали занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
7. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОУ.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещали занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
7. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОУ.



7. Основные направления ближайшей деятельности учреждения

Перспективы развития ДООУ неразрывно связаны с проблемами и программой развития муниципальной системы образования. С учетом этих позиций определяются задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить повышать качество образования в ДООУ путём активного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Начать работу в МИП: проект "Методическое сопровождение управленческих команд детских садов-новостроек в новом формате наставничества"
3. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов Доу в вопросах развития связной речи детей посредством современных игровых технологий.
4. Продолжать изучать, а потом и внедрять в ДООУ Духовно-нравственное воспитание детей.
5. Совершенствовать работу по созданию условий для реализации ООП ДООУ через проектирование РППС в соответствии с ФГОС ДО.