

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 44»



Т.А. Жукова

«26» мая 2021 год.

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 44» «Ярославич»

за 2020-2021 год.

г. Ярославль

## Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» города Ярославля (МДОУ «Детский сад № 44» г. Ярославля)
Руководитель	Жукова Татьяна Андреевна
Адрес организации	150051, г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе 10-а
Телефон / факс	Телефон / факс 8-(4852)-24-13-33, 24-11-22
Адрес электронной почты	Yardou044@yandex.ru;
Сайт ДОУ	<a href="http://mdou44.edu.yar.ru">http://mdou44.edu.yar.ru</a>
Учредитель	Департамента образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1976 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<b>серия 76Л02 №0000522</b> Регистрационный № <b>1027600622158</b> Приказ от 23.09.2015 г. № 438/05-03 департамента образования Ярославской области Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Регистрационный номер № <b>1027600622158</b> выдана <b>26ноября 2015 года</b> <b>№ЛО-76-01-001739</b> департаментом здравоохранения и формации Ярославской области.

### Сведения об администрации дошкольного учреждения:

Заведующий – Жукова Татьяна Андреевна,

Старшие воспитатели: Киселёва Светлана Анатольевна, Чуркина Татьяна Александровна

Старшая медсестра – Вьюгина Галина Сергеевна, Саксина Ольга Вадимовна.

И.О. главный бухгалтер – Урюпина Е.В.;

Бухгалтер – Першина Елена Владимировна

Заместитель заведующего по АХР – Кучерявая Анна Анатольевна.

## **2. Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения.**

### **2.2. Характеристика педагогического коллектива**

В МДОУ «Детский сад № 44» 68 основных сотрудника.

Персонал учреждения – специалисты высокой квалификации, отличающиеся творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, открытостью в общении.

Педагогический коллектив детского сада отличается профессионализмом, высоким образовательным и культурным уровнем. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают умением адекватно оценивать собственную деятельность. Администрация МДОУ «Детский сад № 44» осуществляет грамотный подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Педагогический персонал детского сада состоит из 30 педагогов, из них:

- 2 старших воспитателя;
- 3 учителя-логопеда,
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог - психолог
- 21 воспитателя.

Штат сотрудников укомплектован на 77 % согласно штатному расписанию, открыта вакансия воспитатель.

Часть коллектива ежегодно обновляется. Причины декретные отпуска работников, свободные вакансии. На 22.05. 2020г -4 свободные вакансии воспитателя. В течение учебного года в декретные отпуска ушли 2 педагога. , вновь пришедшие в коллектив 1 воспитатель, приступил к работе в начале учебного года и один музыкальный руководитель. На комбинированных группах работают 3 учителей - логопедов ; один из них имеет 1 квалификационную категорию по должности учитель - логопед, один аттестован на соответствие должности, один аттестован по должности воспитатель на первую квалификационную категорию, не аттестован по должности учитель - логопед, т.к. стаж работы в должности менее 1 года.

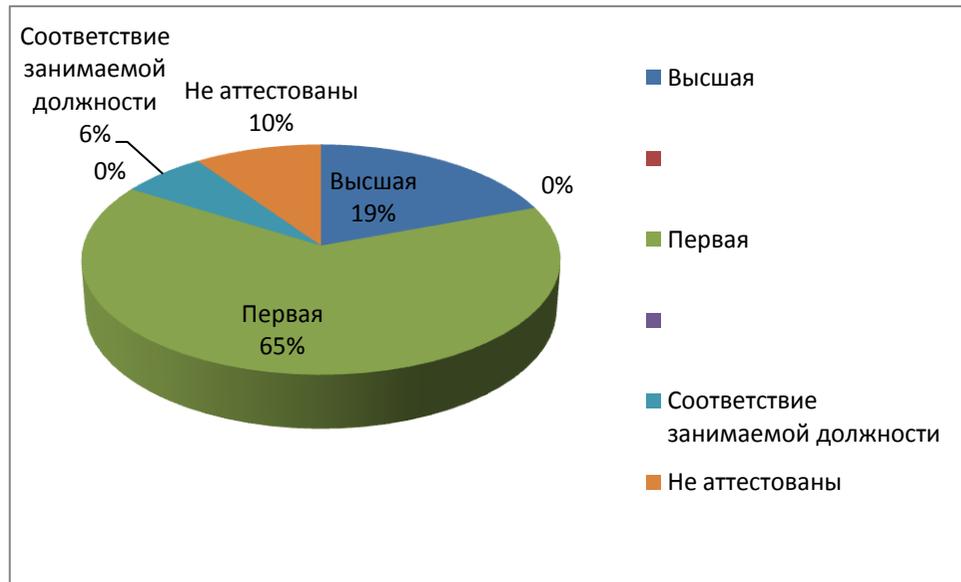
## Аттестация педагогических работников

В 2020- 2021 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию 1 человек.

Сильной стороной коллектива является стабильный основной состав. Высокая мотивация педагогов на прохождение аттестации, за счет повышения компетенций. Возможность личностного и профессионального роста. Существующая в ДООУ на протяжении многих лет система деятельности рабочих групп по программам и технологиям, позволяет педагогам постоянно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом, представлять результаты своей деятельности на мероприятиях разного уровня 80% педагогов регулярно участвуют в вебинарах разного уровня, постоянно повышая свою квалификацию.

В перспективе на 2021- 2022 учебный год планируется аттестация вновь на первую квалификационную категорию 2 педагогов.

### **Анализ кадрового обеспечения по уровню квалификации:**



Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Треть педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в деятельности.

**Анализ кадровых ресурсов по педагогическому стажу:**

до 3-х лет	с 3 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 и более лет
5	6	8	10	2	10

**Анализ кадровых ресурсов по образованию:**

Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Переподготовка на базе высшего	Среднепрофессиональное педагогическое	Среднепрофессиональное не педагогическое	Переподготовка на базе среднего профессионального
23	2	2	11	5	3

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ. Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте 30-39 лет.

**Курсовая подготовка кадров за 2020-2021 учебный год.**

	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Колич. часов	Место проведения	Время проведения	№ удостовер.
	Жукова Т.А.	Заведующий	Введение в должность руководителя образовательной организации	72	МОУ ГЦРО	21.10.2019 31.01 2020	217
	Сидорова М.А.	Педагог- психолог	Нейропсихология детского возраста	144	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального	13.05-2020-09-07 2020	77241195227143 45 рег. № 4345

					обучения» г. Москва		
	Смолкина Елена Александровна	воспитатель	ФГОС ДО:организация игровой деятельности детей.	56	ГАУ ДПО ИРО	15.03.2021 26.03.2021	079911 рег. № 15552
	Арефьева Мария Сергеевна	воспитатель	ФГОС ДО:организация игровой деятельности детей.	56	ГАУ ДПО ИРО	15.03.2021 26.03.2021	0779905 рег. № 1533
	Белякова Наталья Викторовна	воспитатель	ФГОС ДО:достижение целевых ориентиров(ранний возраст)	56	ГАУ ДПО ИРО	01.03.2021- .12.03.2021	080116 рег №1831
	Семенова Екатерина Андреевна	воспитатель	Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта»	108	ООО Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург.	КПК 4379539403	рег. № 0090237
	Белова Анна Евгеньевна	воспитатель	Стажировка. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	40 часов	ГАУ ДПО ИРО	20.10.2020- 27.10.2020 г.	Регистр.№ 075769
	Чуркина Татьяна Александровна	Старший воспитатель	Стажировка. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	40 часов	ГАУ ДПО ИРО	20.10.2020- 27.10.2020 г.	Регистр.№ 7596 № 075790
			Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития	108 часов	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург.	22.03.2021- 02.04.2021 г.	Регистр.№ 0096089

			дополнительного образования детей и профессионального стандарта				
--	--	--	---	--	--	--	--

### Обучение педагогов внутри детского сада.

Обучение педагогов проводилось по двум направлениям:

- **Обучение, необходимое для реализации годовых задач.**

Содержание деятельности по этому направлению» отбиралось с учетом целей и задач годового плана, профессиональных дефицитов педагогов, их запросов. Использовались различные формы обучения педагогов. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие специалисты, воспитатели, тьюторы по программам и технологиям, специалисты других организаций города.

- **Обучение, необходимое для реализации дополнительных программ и технологий.**

Тьюторским сопровождением охвачены воспитатели всех групп. Содержание обучения отбиралось в соответствии с планами деятельности рабочих групп. По запросам педагогов, реализующих дополнительные программы и технологии.

Обучение педагогов внутри детского сада носит деятельностный характер. Такой подход привычен педагогам, стал нормой деятельности. Различные активные формы обучения, включение педагогов в любую деятельность в процессе обучения позволяет формировать у них универсальные компетенции, такие как:

- аналитические компетенции;
- навыки совместного проектирования;
- освоение различных алгоритмов деятельности и др.

Содержание обучения подобрано в соответствии с направлениями деятельности, годовыми задачами и сформированными потребностями педагогов. Такой подход к обучению внутри учреждения способствует саморазвитию педагога, поддержке в решении образовательных задач в своей группе.

Обучение на курсах повышения квалификации, целевых курсах осуществляется согласно плану, потребностям ( см. таблицу выше).

В связи с сохранившейся угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, наши педагоги повышали свою квалификацию через участие в онлайн- семинарах, онлайн-курсах, онлайн-конференциях.

№ п/п	Наименование курса	Форма проведения	Количество участников
1	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Онлайн школа. «Мама Знайка»	4
2	«Игротерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Онлайн . Международный образовательный портал «Солнечный свет» 1 час	2
3	«Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	МДОУ «Детский сад № 77»	15
4	«Особенности работы воспитателя группы общеразвивающей направленности с детьми, имеющими отклонения в развитии (ЗПР, УО, РДА и др.)»	МДОУ «Детский сад № 140»	7
5	Семинар для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Мастерская выбора и достижения»	МДОУ «Детский сад № 109»	3
6	«Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ в контексте дистанционного образования»	МДОУ «Детский сад № 114»	2

## **Проблемное поле.**

Существует необходимость привлечения к обучению внутри детского сада специалистов различных организаций города.

Для обучения на КПК с отрывом от производства необходимы дополнительные материальные и кадровые ресурсы (оплата учебных отпусков, и замена работника на рабочем месте).

Выявлена необходимость КПК в объеме 72 часов (раз в 3 года) у 4 педагогов.

**Перспективы.** В содержание обучения педагогов на 2021- 2022 уч. год включить темы, неотработанные в этом учебном году ( согласно плану).

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ. Отработать систему коррекционной работы в ДОУ.

Организовать обучение педагогов и специалистов, работающих на комбинированных группах через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества.

Расширить перечень программ по дополнительному образованию в ДОУ. Разработать проект улучшения МТБ ДОУ.

Обеспечить стабильное участие коллектива в инновационной деятельности внутри ДОУ и через участие в МИП., РИП.

## **2.3. Структура управления МДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база, способствующая качественному управлению, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.

В ДОУ действует хорошо отлаженная, структура управления, обеспечивающая системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участия родителей в управлении и позволяющая построить перспективу развития детского сада.

Административную службу возглавляет заведующий – Жукова Татьяна Андреевна, методическую – старшие воспитатели Киселёва Светлана Анатольевна и Чуркина Татьяна Александровна, медицинскую – старшая медицинская сестра Вьюгина Галина Сергеевна, хозяйственную – заместитель заведующего по АХР Кучерявая Анна Анатольевна.

Председатель профсоюзного комитета – Першина Елена Владимировна.

Управляющий Совет – создан 17.10.2019 года, приказ № 02-04/54. Председатель Управляющего Совета – Рябоконская Е.А.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



### **Формами самоуправления являются:**

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительская общественность (Управляющий совет)

Заведующий обеспечивает:

- системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения;
- определяет стратегию, цели и задачи его развития;
- определяет структуру управления детским садом;
- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- формирует контингент детей;
- обеспечивает социальную защиту воспитанников и т.д.

Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления:

#### **1 уровень управления.**

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

#### **Общее собрание трудового коллектива:**

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

**Родительская общественность (Управляющий совет)** формирует социальный заказ, общественное мнение о событиях и мероприятиях, происходящих в детском саду, оказывает влияние на организацию ВОП.

**Педагогический совет** как высший орган руководства всем воспитательно -образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

**Руководитель детского сада** – осуществляет управленческую деятельность ДООУ, контроль качества образования.

## **2 уровень управления.**

**Административный совет, управленческая команда** рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

**Психолого-педагогический консилиум** – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

**Бухгалтерия** – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

## **3 уровень управления.**

**Воспитатели** – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

## **4 уровень управления.**

**Специалисты** (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

## **2.4. Обеспечение безопасности**

### Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С персоналом регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Сотрудники детского сада прошли обучение и имеют удостоверение по пожарной безопасности (Заведующий Т.А. Жукова, заместитель заведующего по АХР А.А. Кучерявая, старший воспитатель Т.А.Чуркина).

#### Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи, оборудовано помещение для охраны. Установлено видеонаблюдение в здании и на территории учреждения.

#### Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности:

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада.

#### Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса:

В течение учебного года систематически проводились беседы, развлечения, праздники, тематические занятия и конкурсы с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности.

#### Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится косметический ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования.

### **2.5. Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 2;
- кабинет психолога - 1
- логопедический кабинет – 3
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1.

Имущество МДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние детского сада соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Для обеспечения наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности учреждение оснащено техническими средствами обучения.

В детском саду имеются 11 персональных компьютеров для работы педагогов, переносной и стационарный набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран), 2 интерактивных доски.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал, с администрацией образовательного учреждения, несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

#### Соблюдение санитарно-гигиенического режима

- Санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МДОУ к 2020-2021 учебному году.
- Освещённость соответствует норме.
- В групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17°С до 19°С, в музыкально-спортивном зале – 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком.
- Длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день.
- В начале учебного года осуществляется подбор мебели по росту воспитанников;

- Питание осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (пятиразовое питание). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и ее качественным составом. Третье блюдо витаминизируется.
- В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

#### Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения.

Режим дня в детском саду составлен в соответствии с требованиями СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: образовательная деятельность, дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (**СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;

- максимальная продолжительность занятий (младшая 10 мин., средняя группа 15 мин., старшая группа 20 мин., подготовительная группа 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей во время образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.



## 2.6. Учебно-материальное обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена с учетом следующих принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- учет гендерной специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- учет принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

### **Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.



Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

-набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогическими качествами:

- полифункциональностью. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование кабинетов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для обеспечения наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности учреждение оснащено техническими средствами обучения.

В детском саду имеются 7 персональных компьютеров для работы педагогов, переносной и стационарный набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук 3, стационарных проекторов 4 шт., 1 переносной, экран 1 стационарный, 4 переносных), 2 интерактивных доски.

**Вывод:** в учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

## 2.7. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

Информационное обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляют квалифицированные кадры.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ детском саду отвечает:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качеству обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДОУ:

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: имеется 2 стационарный компьютер и 1 ноутбук для свободного пользования педагогов; проектор и экран для осуществления более качественной методической работы.

**Вывод:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **3. Реализуемые образовательные программы**

#### **3.1 Реализуемые программы**

В течение 2020-2021 учебного года детский сад посещали 282 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

Количество детей с ОВЗ - 61, 2 ребенка-инвалида.

Количество групп: 13

Из них:

-комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 6;

-общеразвивающей направленности - 7.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 44» (далее ООП) и Адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 44» (далее АООП) – в группах комбинированной направленности.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Отдельно выстраивается коррекционное развитие для детей с особыми возможностями здоровья, обусловленными нарушениями речи.

### **3.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Цель коррекционно–развивающей работы – обеспечение максимальной возможной социальной адаптации, вовлечение в процесс социальной интеграции и личной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении функционируют **6 групп комбинированной направленности**, которые одновременно посещают дети без ОВЗ и с ОВЗ. На этапе завершения дошкольного образования все дети комбинированных групп осваивают АООП. При планировании и организации образовательной деятельности в этих группах учитываются особенности развития и потребности детей с нарушением речи.

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;

- соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

- деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания и обучения детей;

- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением речи;

- создание специальных условий в групповых комнатах и кабинетах логопедов, и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

### 3.3. Результаты коррекционной работы.

В учреждении функционировало 5 групп группы комбинированной направленности (ОВЗ , обусловленные ТНР)

1 группа комбинированной направленности (ОВЗ, обусловленные ЗПР).

Всего зачислено в комбинированные группы детей с ОВЗ 46 человек.

#### В результате:

Группа	Количество детей, поступивших в группу								Выпущено			Рекомендовано направить			Выбыло по разным причинам
	Всего	Логопедические заключения							С чистой речью	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	В массовую школу	В логопедическую группу для продолжения работы	В общеразвивающую группу детского сада	
		ОНР. Дизартрия.	ОНР. Алалия.	ФФНР. Дизартрия.	ФФНР. Дислалия.	ФФНР. Заикание.	Системное недоразвитие речи	Из них на диагностический срок							
<u>№10 (старшая)</u>	9	8	=	1	=	=	=	=	1	8	0	0	8	1	=
<u>№8 (подготовительная)</u>	8	6	=	2	=	=	=	1	6	2	0	7	1	=	=
<u>№13 (подготовительная)</u>	3	=	=	=	=	=	3	=	1	2	0	3	0	1	=

<u>№2</u> ( средняя)	<u>9</u>	<u>9</u>	=				=		<u>3</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	
<u>№12</u> (средняя)	<u>8</u>	<u>5</u>	=				<u>3</u>		<u>0</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	
<u>№7</u> (подготовительная)	<u>9</u>	<u>9</u>	=						<u>7</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	
<b><u>Всего</u></b>	<b><u>46</u></b>	<b><u>37</u></b>	=	<b><u>3</u></b>	=	=	<b><u>6</u></b>	=	<b><u>18</u></b>	<b><u>26</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>18</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>2</u></b>	=

### Работа логопункта.

В начале учебного года было обследовано 261 человек из числа воспитанников зачисленных на логопункт. На логопедические занятия были зачислены 87 детей старшего дошкольного возраста. Условно эти дети были разделены на две группы в зависимости от степени тяжести речевого нарушения. Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем. Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков. Вторую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. В течение учебного года с данными детьми проводилась коррекционно-развивающая работа по адаптированной коррекционно – образовательной программе для детей ФФНР.

Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию заведующей ДОУ. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях.

По материалам логопедического обследования, проведенного в начале и конце учебного года, были выявлены следующие результаты коррекционной работы.

**Часть 1. Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.**

Группа	Общее количество воспитанников, обследованных учителем-логопедом	Количество воспитанников, включённых в список занимающихся с учителем-логопедом				Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК	Получили консультативную помощь	Занимались с учителем-логопедом	Выпущено	Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло по разным причинам
		Всего	Логопедические заключения									
			ФНР	ФФНР	Другие							
Для детей 6-7 лет	63	36	29	5	1	1	5	31	29	0	0	2
Для детей 5-6 лет	68	48	37	3	8	0	32	16	3	13	7	0
Для детей 4-5 лет	61	3	0	0	3	1	0	3	0	3	15	0
Для детей 3-4 лет	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>261</b>	87	66	8	12	2	37	50	32	16	22	2

**Часть 2. Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).**

Направления коррекционной работы  Показатели речевого развития	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	32	64	30	60	31	62	32	64
Значительная положительная динамика	16	32	18	36	17	34	17	34
Незначительная положительная динамика	2	4	2	4	2	4	1	2
Отсутствие положительной динамики	0	0	0	0	0	0	0	0

**4 Управление качеством образования в МДО**

**4.1 Цель и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 44» (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется по Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 44» (далее АООП).

**Цель ООП** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

## Задачи программы.

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией математикой, игрой;
  - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
  - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы

дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### 4.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. В МДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основе организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-тичасовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 80% и 20%.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

### 4.3 Результативность образовательной деятельности ДОУ

В 2020-2021 учебном году педагоги организовывали воспитательно-образовательную работу во всех дошкольных группах, основываясь на комплексно-тематическом принципе планирования. Педагогами были проведены мероприятия для детей и родителей в соответствии с годовым планом работы:

	Мероприятия	Результаты
1.	<p><b>Анализ</b> материалов педагогического совета</p> <p>«Технологии позитивной социализации дошкольников»</p> <p>Анализ программ и технологий, реализуемых в ДОУ.</p> <p>Описание модели участниками группы.</p> <p><b>Категория участников:</b> группа по разработке модели позитивной социализации</p>	<p><b>Формируются аналитические компетенции</b> у участников группы.</p> <p><b>Сформировано видение деятельности</b> по формированию навыков социализации у дошкольников, которую необходимо организовать в своей группе по технологии либо программе.</p> <p>Тьюторы по программам и технологиям собрали материалы для описания деятельности по технологии, связанной с позитивной социализацией.</p>
2	<p><b>Представление модели</b> «Позитивной социализации» педагогическому коллективу.</p>	<p>Разобраны элементы модели. Представлены ожидаемые результаты реализации направления. Проведена работа с ментальной картой «Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов при проведении мероприятий, направленных на формирование навыков позитивной социализации»</p>
3	<p><b>Реализация технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час»</b></p> <p>Методическая неделя «Погружение» для педагогов групп № 11.14, специалистов ДОУ»</p>	<p>Мероприятия недели позволили всем педагогам ДОУ познакомиться с опытом использования технологий позитивной социализации в детских садах г. Москва и других городах России. Самостоятельное изучение проблемы позволило воспитателям и специалистам глубже понять вопросы социализации ребенка в условиях ДОУ, проанализировать свою работу, «примерить» технологию на свою деятельность</p> <p>Воспитатели средних, старших, подготовительных групп апробировали «рефлексивный круг» предложенный Н.П. Гришаевой в качестве технологии. Дети закрепили правила рефлексивного круга, В результате анализа. Использовать единый звуковой сигнал для начала «Клубного часа»</p> <p>Воспитатели информированы о едином звуковом сигнале к началу «Клубного часа», проинструктированы о действиях дежурных в коридорах.</p>
4	<p><b>Наблюдения</b> (экспертиза, контроль) за деятельностью</p>	<p>В процессе выявлены следующие положительные моменты:</p>

	<p>педагогов и действиями детей в ходе проведения «Клубного часа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы компетенции по организации рефлексивного круга у всех педагогов;</li> <li>• Большинство педагогов не затрудняются в выборе стиля, методов, приемов при проведении мероприятия. Детям предоставляется право выбора места, занятия, партнеров, материалов.</li> <li>• Большинство педагогов оказывают детям недирективную помощь в ходе проведения мероприятия.</li> </ul> <p>После наблюдений проводится <b>совместное проектирование</b> изменений в проведении мероприятий.</p> <p>Трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности проведения клубного часа в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (в условиях одного помещения и состава одной группы)</li> <li>• Недостаточная компетентность молодых педагогов в освоении технологии.</li> </ul>
5	<p><b>Тематические родительские встречи в ZOOM формате,</b> «Клуб вместе», «Организация волонтерского движения»</p>	<p>Во встречах принимали участие воспитатели всех групп, специалисты ДОУ. В ходе проведения мероприятия <b>отрабатывались навыки публичного представления содержания и результатов своей деятельности и интерактивного взаимодействия с аудиторией.</b></p>
6	<p><b>Собеседования</b> с воспитателями групп по результатам обследования детских коллективов методом «Социомониторинг-сервис»</p>	<p>В собеседовании принимали участие воспитатели групп № 7,8, 10,11,13,14 старший возраст). В ходе собеседования выявлены дети (группы детей) с феноменом социальной дезадаптации (2 ребенка легкая форма, 5 детей средняя, 1 ребенок-критичная). Наблюдается трансформирование мужского и женского гендера в измеряемом пространстве. Вместе с психологом, старшим воспитателем, педагогами групп были построены индивидуальные маршруты работы с этими детьми, продуманы мероприятия, действия, шаги воспитателя для улучшения социальной ситуации ребенка в группе ДОУ. <b>Воспитатели получили возможность научиться проектированию ИОМ для детей, имеющих трудности социализации.</b></p>
7	<p><b>«Волонтерское движение в ДОУ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведены первые итоги деятельности рабочей группы по волонтерскому движению.</li> <li>• Педагогам были даны рекомендации по организации родительских</li> </ul>

		<p>встреч «Наши добрые дела»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к социальным акциям.</li> </ul>
8	<p><b>Открытые просмотры образовательных мероприятий по программам и технологиям.</b></p> <p>«Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки» с обсуждением на группах № 8(Филатова Г.В.), «Игры Воскобовича» гр.№ 4(Белякова Н.В.), «Гениальные малыши» гр. № 3, 4, 5 (Алексеева Н.А., Белякова Н.В., Комарова Н.А.)</p>	<p>В ходе открытых просмотров воспитатели осваивают аналитическую деятельность, заполняют карты анализа,</p>
9	<p><b>Консультация учителей-логопедов для педагогов ДОУ</b></p> <p>«СУ- джок терапия в деятельности логопеда»,</p> <p>«Речевые игры в деятельности вместе с детьми. Методика их проведения»,</p> <p>«Дидактические игры для развития слоговой структуры»,</p> <p>«Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и ФФНР».</p>	<p>Консультация проведена по запросу воспитателей комбинированных групп. Консультация проведена Грин Н.Е. Ярулиной Н.А.</p> <p>В процессе консультации воспитатели совместно с учителем - логопедом <b>проектировали направления деятельности</b> в ИОМ ребенка. Научились <b>отбирать специфические</b> для конкретного ребенка <b>формы, методы и приемы работы.</b></p> <p>Консультация проведена Гужовой Е.В., для старших и подготовительных групп.</p>
10	<p><b>Открытые просмотры ООД у молодых специалистов по технологиям и парциальным программам.</b> (Группа № 11 Смолкина Е.А.)</p>	<p>Конспекты ОД разрабатывались совместно с руководителями рабочих групп. <b>Отрабатывался процесс совместного проектирования.</b></p> <p>У молодых специалистов отрабатывался <b>первый опыт проведения открытых мероприятий, навык проведения анализа занятия.</b> В процессе обсуждения группой результатов, молодые педагоги учились перепроектировать элементы занятия для лучшего достижения результата. По результатам проведения мероприятия <b>корректировался конспект занятия.</b></p>
11.	<p><b>Анализ профессиональных компетенций, обозначенный в Профстандарте педагога</b></p>	<p>Анализ <b>высокий уровень готовности педагогов к введению Профстандарта.</b> По результатам анализа имеют допустимый уровень к работе в условиях Профстандарта 17 воспитателей (77%), 2 педагога (9 %) оптимальный уровень. 3 педагога</p>

		(14 %) критический уровень молодые специалисты) Недопустимого уровня нет. Среди педагогов- психологов оптимальный уровень 2 человека (100%).
<b>12</b>	<p><b>Семинар</b> в рамках работы инновационной площадки "Детский сад - островок счастливого детства".</p> <p>Тема семинара "Творческие инновации: как реорганизовать старое, чтобы получилось новое" (актуальные компетенции педагогических работников в аспекте стратегических направлений современной образовательной политики).</p>	<p>Обозначена необходимость изменения содержания образования в ДООУ, методов и подходов в организации деятельности в связи с реализацией национального проекта "Образование".</p> <p>Представлен фрагмент <a href="#">дорожной карты (проект) Национального (регионального) проекта Российской Федерации "Образование" МДОУ "Детский сад № 44" на 2020-2024 годы</a></p>
<b>13</b>	<p><b>Всероссийский форум</b></p> <p>«Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка»</p>	Сформулирована проектная идея участия в Федеральном проекте «Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста»
<b>14</b>	<p><b>Международная научная конференция «Чтения Ушинского»</b></p>	Представление опыта «Управленческий, методический, психологический аспекты организации образовательного процесса в ДООУ с учётом пола ребёнка». Докладчики: Т.А. Жукова, С.А. Киселёва, М.А. Сидорова.

Итогом работы творческих групп стала подготовка и выступление на мероприятиях различного уровня, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.



В 2020-2021 учебном году педагоги, родители и воспитанники МДОУ «Детский сад № 44» принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:

Участие педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня за 2020-2021

ДАТА	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Сентябрь 2020	Областной	конкурс учебно - методических материалов по формированию безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях	<b>Сертификат участника</b> Филипенко С.Ю. Медведева С.А.
Октябрь 2020	Муниципальный	Семинар "Природосообразная стратегия в воспитании девочек и мальчиков" для педагогов в рамках реализации проекта "Проектирование организационно-педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка".	Сформированы новые компетенции у педагогов ДОУ Жукова Т.А. Киселёва С.А. Сидорова М.А.
Сентябрь 2020	Городской	«Записки маленького горожанина»	<b>Сертификат участника (2 шт.):</b> <u>Номинация: «Гордость земли Ярославской»</u> Название: «Великие люди Ярославля» Семёнова Е.А. Сергеева В.А. <u>Номинация: «У истоков»</u> Название: «Район в котором я живу» Белянина Е.А., Утрелова О.А., Росточкина Л.В.
Ноябрь 2020	Муниципальный	ПДС муниципального проекта "Развитие проектного управления в условиях реализации национального проекта "Образование".	Формируются компетенции проектного управления у участников управленческой команды. Жукова Т.А. Киселёва М.А. Сидорова М.А.
Ноябрь 2020	Городской	« Подарок для Деда Мороза»	<b>Диплом II степени</b> Кузьмина Марина Владимировна <u>Номинация: «Рисование», Название работы:</u> «Зеркало для Деда Мороза» <b>Диплом II степени</b> Соловьёва Наталья Фёдоровна <u>Номинация: «Аппликация», Название работы:</u> «Снегири» <b>Диплом III степени</b> Евграфова Елена Николаевна Семёнова Екатерина Андреевна <u>Номинация: «Рукоделие», Название работы:</u> «Сладкий подарок Деду Морозу»
Ноябрь 2020	Муниципальный	Семинар в рамках работы инновационной площадки "Детский сад - островок счастливого детства".	Обозначена необходимость изменения содержания образования в ДОУ, методов и подходов в организации деятельности в связи с реализацией

		Тема семинара "Творческие инновации: как реорганизовать старое, чтобы получилось новое" (актуальные компетенции педагогических работников в аспекте стратегических направлений современной образовательной политики).	национального проекта "Образование". Представлен фрагмент <a href="#">дорожной карты (проект) Национального (регионального) проекта Российской Федерации "Образование" МДОУ "Детский сад № 44" на 2020-2024 годы</a> Киселёва С.А.
Декабрь 2020	Образовательной организации	«Новогоднее волшебство»	<p><b>Диплом 1 место</b> Гр.7 Евграфова Е.Н., Семёнова Е.А. Номинация: «В гостях у Деда Мороза».</p> <p><b>Диплом 2 место</b> Гр.11 Павлова К.А. Смолкина Е.А. Номинация: «Новогодний лес: место чудес!»</p> <p><b>Диплом 3 место</b> Гр.10 Сергеева В.А. и Соловьёва Н.Ф. Номинация: «Ёлочная история»</p> <p><b>Сертификат участника (10 шт):</b> Гр. 1 Медведева С.А., Филипенко С.Ю. Название: «Новогодняя красавица» Гр.2 Крайнова В.А., Фенютина Г.А. Название: «У Снегурочки в гостях» Гр.3 Алексеева Н.А. Название: «Новогодние сказки водят хоровод» Гр.4 Белякова Н.В. Название: «Новый год из бабушкиного сундука» Гр.5 Балунина Ю.А., Комарова Н.А. Название: «Мультяшки встречают Новый год» Гр.8 Теряева М.Г., Филатова Г.В. Название: «Новогоднее королевство Снежной королевы» Гр.9 Маслова А.Л., Михайловская О.А. Название: «Сказка на окошке» Гр. 12 Кутузова Е.Г., Кузьмина М.В. Название: «Новый год будущего». Гр.13 Белянина Е.А. и Устрелова О.А. Название: «Космический Новый год или Новый год на разных планетах» Гр.14 Цыганкова Ю.А. Название: «Символ года»</p> <p><b>Благодарственное письмо члену жюри</b> Киселёва С.А.</p>
Декабрь	Городской	«Волшебная снежинка»	<b>Диплом победителя 1 место</b>

2020			<p><u>Номинация «Самая ажурная снежинка»</u> (подноминация- педагог) Название: «Снежинка-зефирка» Цыганкова Ю.А. Арефьева М.С.</p> <p><b>Сертификат участника (3шт.):</b> <u>Номинация «Самая большая снежинка»</u> (подноминация- педагог) Название: ««Снежинка - паутинка» Сергеева В.А. Соловьёва Н.Ф.</p> <p><u>Номинация «Самая креативная снежинка»</u> (подноминация – педагог) Название «Снежинка сахарок» Кузьмина М.В.</p> <p><b>Благодарственное письмо председателю конкурса</b> Чуркина Т.А.</p>
Декабрь 2020	Федеральный	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка»	<p><b>Сертификаты участников:</b> Киселёва С.А. Дедюлина Л.И. Сформулирована проектная идея участия в Федеральном проекте «Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста»</p>
Декабрь 2020	Муниципальный	"Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта "Образование".	<p>Разработана модель формирования продукта проекта Жукова Т.А. Киселёва М.А. Сидорова М.А. Филатова Г.В.</p>
Декабрь 2020	Городской	«Новый год стучит в окно»	<p><b>Сертификат участника и Благодарственное письмо на группу(5 шт.)</b> 1.Филатова Г.В. Теряева М.Г. <u>Номинация: «Сказка»</u> Название: Сказка «Снежная Королева» «Сказка» 2.Маслова А.Л. Михайловская О.А. <u>Номинация «Сказка»</u> Название: В. Сутеева «Ёлка» 3.СергееваВ.А. Соловьёва Н.Ф. <u>Номинация «Символ года»</u> 4.Кутузова Е.Г. Кузьмина М.А.</p>

			<u>Номинация: «Символ года»</u> 5. Семёнова Е.А. Евграфова Е.Н. <u>Номинация: «Полёт фантазии»</u>
Март 2021	Образовательной организации	«Лучший физкультурный уголок»	<b>Диплом 1 место</b> Семёнова Е.А. Евграфова Е.Н. <b>Диплом 2 место</b> Кутузова Е.Г. Кузьмина М.В. <b>Диплом 3 место</b> Сергеева В.А. Соловьёва Н.Ф. <b>Диплом 3 место</b> Филипенко С.Ю. Медведева С.А. <b>Сертификат участника(7 групп.)</b> Беянина Е.А. Устрелова О.А. Крайнова В.А. Фенютина Г.А. Цыганкова Ю.А. Арэфьева М.С. Маслова А.Л. Комарова Н.А. Филатова Г.В. Теряева М.Г. Алексеева Н.А.
Март 2021	Городской	«Краса Масленица- 2021»	<b>Диплом творческому коллективу</b> Евграфова Е.Н. Семёнова Е.А. Кутузова Е.Г. Кузьмина М.В. Сергеева В.А. Соловьёва Н.Ф. Жукова Т.А. Чуркина Т.А.
Апрель 2021	Муниципальный	Конференция «Будь здоров»	<b>Сертификат участника</b> Дедюлина Л.И.
Апрель 2021	Городской	«Пасхальная радость»	<b>Сертификат участника (3 шт.)</b> Кузьмина М.В.

			Кутузова Е.Г. Сергеева В.А.
Апрель 2021	Областной	Конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях	<b>Свидетельство участника</b> Сергеева В.А.
Май 2021	Муниципальный	Вебинар «Результаты исследования состояния развития физических качеств детей дошкольного возраста» в рамках Федерального проекта «Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста»	Проведён сравнительный анализ результатов исследования в МДОУ «Детский сад № 44» и муниципальной системы. Составлен план мероприятий. Дедюлина Л.И. Киселёва С.А.
Май 2021	МУЦФК и С «Медведь»	Сдача норм ГТО	<b>Золотой значок ГТО по возрастной норме:</b> Кутузова Е.Г. Сергеева В.А. Ярулина Н.А. <b>Диплом III место:</b> Сергеева В.А.
Июнь 2021	Муниципальный	Вебинар «Развитие физической культуры в дошкольном образовательном учреждении открытого областного слёта инструкторов по физической культуре Ярославской области. «Организация муниципального заочного фестиваля «Дошкольник, на старт!»	Представление опыта инструктора по физической культуре. Дедюлина Л.И.
Июнь 2021	Муниципальный	«Зелёный марафон», организация спортивной площадки	Сертификат участника и благодарность от партнёра «СБЕРБАНКА» Дедюлина Л.И.

**Участие воспитанников МДОУ в конкурсах различного уровня за 2020-2021 учебный год.**

ДАТА	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Сентябрь 2020	Городской	«Живое слово»	Диплом 1 место и (памятный подарок) <b><u>Номинация: «Времена года»</u></b> Мякинкина Елизавета
Сентябрь	Районный	«Дары Осени»	Диплом 1 место

2020			<p><u>Номинация: «Огородное чудо»</u></p> <p>Камзолов Илья</p> <p>Диплом 1 место</p> <p><u>Номинация: «Огородное чудо»</u></p> <p>Цыганков Дима</p> <p>Диплом 2 место</p> <p><u>Номинация: «Симфония осени»</u></p> <p>Чобанян Кира</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Хухарева Дарина</p>
Октябрь 2020	Районный ООО «Луч Плюс»	«Синичкин день»	<p>Диплом 1 степени саду (памятные подарки)</p> <p>Коллективна работа детей группы № 7</p>
Ноябрь 2020	Городской	«Энциклопедия профессий»	<p>Сертификаты участников:</p> <p><u>Название работы:</u> «Древо профессий семьи Коровкиных»</p> <p>Коровкина Арина</p> <p><u>Название работы:</u> «Каждая профессия важна», Гаврилова Василиса.</p> <p>«Семейное древо», Ефимова Таня</p> <p>«Профессии моей семьи», Реброва Полина</p> <p>«Древо профессий», Саргсян Алина</p>
Ноябрь 2020	Городской	«Мама - главный в мире человек»	<p>Диплом 3 место</p> <p><u>Номинация: «Вот она какая – мамочка моя!»</u></p>

			<p>Кондра Мирон</p> <p>Сертификаты участников:</p> <p><u>Номинация: «Открытка маме»</u></p> <p>Камзолов Илья</p> <p>Акимов Арсений</p> <p>Жариков Андрей</p>
Ноябрь 2020	Городской	«Подарок для Деда Мороза»	<p>Сертификаты участника:</p> <p><u>Номинация:</u></p> <p><u>«Скульптурные формы»</u></p> <p>Название работы: «Дед Мороз», Баранова Милана</p> <p><u>Номинация: «3D-открытка», Название работы:</u> «Весёлый Дед Мороз», Блохина Василина</p>
Ноябрь 2020	Городской	«Новогодний калейдоскоп»	<p>Дипломы победителя 2 этапа (6 шт.)</p> <p><u>Новогодняя игрушка «Ёлочка для малыша»</u> Седова Злата Юрьевна,</p> <p><u>Новогодняя открытка «Фейверк чудес»</u> Галанин Елисей.</p> <p><u>Новогодний стих</u></p> <p>«Чем пахнет Новый год?» авт. Нертера Сивова Александра Владимировна.</p> <p><u>Новогодняя песня «Приходит Новый год»</u> авт. С. Печников Матросова Ярослава Леонидовна,</p> <p><u>Новогодний танец «Новогодний танец лесных зверят»</u> Дети 10 гр.</p> <p>Новогодняя открытка Камзолов Илья</p>

			<p><b>Благодарственные письма:</b></p> <p><b><u>Новогодняя игрушка</u> «Рождественский ангелочек»</b> Абрамова Арина Владимировна,</p> <p><b><u>Новогодняя открытка</u> «Новый год к нам спешит»</b> Ермолаева Соня Артёмовна.</p> <p><b><u>Новогодняя открытка</u> «Новогодняя варежка»</b> Виноградова Аня.</p> <p><b><u>Новогодняя игрушка</u> «Шар ледяные цветы»</b> Цыганков Дима Андреевич.</p> <p><b><u>Новогодняя игрушка</u> «Новогодняя фантазия»</b> Белоброва Диана, «Кофейное чудо» Ильина Наталья.</p>
Ноябрь 2020	Городской	«Семейные ценности»	<p><b>Сертификаты участников:</b></p> <p><b><u>Номинация «Новогодняя игрушка»</u></b></p> <p>Семья Живриных</p> <p>«Новогодний фонарик»</p> <p>Семья Абрамовых «Рождественский ангелочек»</p> <p>Семья Белобровых «Новогодняя фантазия»</p> <p>Семья Камзоловых «Пушистая снежинка»</p> <p>Семья Сергеевых «Ёлочка- красавица»</p> <p>Семья Куликовых «Ёлочка в подарок»</p> <p>Семья Ступиных «Новогодняя игрушка»</p> <p>Семья Муратовых «Снежинка»</p> <p>Семья Киселёвых «Новогодняя звезда»</p>

			<p>Семья Вольхиных «Новогодний клубок»</p> <p>Семья Исадичевых «Новогодняя звезда»</p> <p>Семья Денисюк «Снеговик»</p> <p>Семья Шопугиных «Новогодний сюрприз»</p>
Декабрь 2020	Городской	«ЯрЁлка»	<p>Диплом победителя 1 место</p> <p><u>«Новогодние шары»</u> Семья Лесных</p> <p>Сертификат участника:</p> <p><u>Номинация «Символ года»</u> Семья Камзоловых</p> <p><u>Номинация «Новогодняя атрибутика»</u> Семья Чаркиных</p> <p><u>Номинация «Новогодние шары»</u> Семья Чистёхиных</p> <p>«Новогодние шары» Семья Капыловых</p> <p><u>Номинация «Новогодняя атрибутика»</u> Семья Цыганковых</p> <p><u>Номинация «Новогодняя атрибутика»</u> Семья Мельник</p> <p><u>«Новогодние шары»</u> Семья Левиных</p> <p><u>Номинация «Символ года»</u> Семья Грачёвых</p> <p>Номинация «Символ года» Семья Астафьевых</p>
Декабрь 2020	Городской	«Волшебная снежинка»	<p>Диплом победителя 2 место</p> <p><u>Номинация «Снежинка символ года»</u></p> <p>(подноминация – дети, коллективная работа)</p> <p>Название: «Снежинка -Му-у-у»</p>
Февраль 2021	Городской	«Живое слово»	<p>Диплом участника</p> <p>Вяткин Егор</p>

			<p>Диплом победителя</p> <p>1 место</p> <p>Лаврова Инна</p>
Февраль 2021	Городской	«Страницы любимых книг»	<p>Свидетельство участника:</p> <p>Маслова Зоя</p> <p>Леонтьева Вика</p>
Февраль 2021	Районный	«День защитника Отечества»	<p>Диплом I место</p> <p><u>Номинация «На страже мира» (рисунок)</u></p> <p>Нефёдов Артём</p> <p>Диплом II место</p> <p><u>Номинация «Открытка папе»</u></p> <p>Серова София</p>
Февраль 2021	Международный	«Человек и природа» для дошкольников	<p>Сертификаты участников: 48 детей</p> <p>Первое место по саду:</p> <p>Гаврилова Василиса</p> <p>Новиков Макар</p> <p>Беяева София</p> <p>Каракчаев Кирилл</p>
Март 2021	Городской	«Сказки гуляют по свету»	<p>Диплом 3 место</p> <p>Муратова Вера Анатольевна (родитель).</p>
Апрель 2021	Городской	«Пасхальная радость»	<p>Сертификат участника:</p> <p>Макарова Милена</p>

			<b>Петров Женя</b>
<b>Апрель 2021</b>	<b>Городской</b>	<b>«Майский праздник – День Победы!»</b>	<b>Свидетельство участника:</b> <b>Барышева Милана</b> <b>Ефимова Таня</b> <b>Белов Федя</b> <b>Маслова Зоя</b> <b>Зарубаев Артём</b> <b>Бочковская Мария</b> <b>Петров Женя</b>
<b>Апрель 2021</b>	<b>Городской</b>	<b>«Символ семейного счастья»</b>	<b>Сертификат участника</b> <b>Семья Живриных</b>
<b>Май 2021</b>	<b>Образовательной организации</b>	<b>Конкурс для детей с ТНР «Скороговорильщики»</b>	<b>Победитель Диплом 1 место</b> <b>Петров Женя</b> <b>Призёры:</b> <b>Макаров Макар</b> <b>Лаврова Инна</b> <b>Хухарева Дарослава</b> <b>Семёнов Виталий</b> <b>Грачёв Григорий</b> <b>Нефёдов Артём</b>

## **5. Организация образовательного процесса**

### **5.1 Режим функционирования**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» является звеном муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекционной работы с детьми, с тяжёлыми нарушениями речи.

МДОУ «Детский сад № 44» (далее - Детский сад) работает по пятидневной рабочей неделе: с 12-тичасовым пребыванием детей в группах общеобразовательной направленности и в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленных тяжёлым нарушением речи, и детей без ОВЗ с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

### **5.2 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.**

Залогом гармоничного физического и полноценного психического развития ребёнка является соблюдение режима дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов сотрудники учитывают также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры, занятия физкультурой, логоритмикой, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку.

Обеспечить воспитание здорового ребёнка можно только при условии грамотного медико-педагогического контроля, в который входит:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы;
- медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;

- санитарно - педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви занимающихся детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учётом их физической подготовленности, имеющих отклонений в состоянии здоровья.

Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Для этого необходимы:

- чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональная, не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года (4 часа в день);
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, хождение босиком по ребристой дорожке или дорожке с шипами);
- контрастные воздушные ванны в комплексе с дыхательной гимнастикой

В комплексе закаливающих процедур, оберегающих нервную систему детей от перегрузок, особую роль играет правильно организованный дневной сон. В связи с этим воспитатели учитывают следующие моменты:

- обеспечивают в момент подготовки ко сну спокойную обстановку, исключают шумные игры за 30 минут до сна;
- проветривают спальное помещение перед сном со снижением температуры воздуха на 3-5 градусов;
- для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и аудиосказки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того чтобы она действительно давала эффект, педагоги меняют последовательность видов деятельности детей на прогулке в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий.

Для полноценного физического развития детей создана богатая развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая принципам ФГОС. Так, в группах выделено достаточно места для активного движения детей, организованы центры физической активности, которые оснащены необходимым физкультурным оборудованием и инвентарём. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка для спортивных и подвижных игр, беговые дорожки, «полоса препятствий» (дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), волейбольная площадка, футбольное поле.



## **6. Основные направления ближайшей деятельности учреждения**

Перспективы развития ДОУ неразрывно связаны с проблемами и программой развития муниципальной системы образования. С учетом этих позиций определяются задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу в муниципальном проекте «Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта «Образование».
2. Продолжить работу на пилотной площадке Федерального проекта издательства «Русское слово - учебник» по программе «Первые шаги».
3. Продолжить работу в Федеральном проекте «Воспитатели России».