

Публичный доклад

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 44» «ЯРОСЛАВИЧ»
за 2018 год**

Обращение заведующего МДОУ «Детский сад № 44» «Ярославич»
Галины Николаевны Ивановой к читателям публичного доклада.

**Здравствуйте уважаемые родители, коллеги и друзья
детского сада!**

Наш детский сад уже 43 год радушно открывает двери перед нашими дошколятами. Весь коллектив старается, чтоб каждому ребенку в нашем саду было весело, тепло и уютно. Сотрудники нашего детского сада живут и работают, «отдавая свое сердце детям», совершенствуя педагогическое мастерство, создавая в детском саду комфорт и уют.

Главным для нас было и остается привитие ребенку гуманистических ценностей, развития заложенного в нем потенциала, способностей и талантов, формирования свободной личности. Чтобы успешно решать вопрос личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии детей в ДОУ сложился коллектив творческих, квалифицированных сотрудников, умеющих видеть в каждом ребенке индивидуальность, направляющих детей к победам, открывающих перед ними двери в огромный, удивительный, прекрасный мир, который еще предстоит познать.

В детском саду дошколята получают полноценное воспитание и развитие.

Детство не повторяется, нельзя прожить его снова, поэтому мы каждый день используем возможность сделать ребят счастливыми.

Мы сотрудничаем с родителями наших воспитанников, ведь они наши единомышленники, призванные сделать жизнь ребят, полноценной, радостной и интересной.

Заходите на наш сайт о жизни детей в нашем детском саду. Делитесь пожеланиями, спрашивайте о волнующих Вас проблемах.

С уважением Иванова Галина Николаевна!

Пояснительная записка

Публичный доклад МДОУ «Детский сад № 44» «Ярославич» содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности организации за 2018 год.

Основная цель публичного доклада ДОУ – становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о работе МДОУ »Детский сад №44» « Ярославич ».

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

Структура публичного доклада:

1. *Общие сведения.*
2. *Условия детского сада.*
3. *Приоритеты педагогической деятельности.*
4. *Взаимоотношения с семьей.*
5. *Результаты освоения ООП ДО за 2018 год.*
6. *Анализ заболеваемости детей.*
7. *Перспективы развития.*

1. Общие сведения

1.1.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»

1.2.Юридический адрес: 150051, г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, 10-а.

1.3.Фактический адрес, телефон:
150051. г. Ярославль ул. Серго Орджоникидзе 10-а
тел. 24-13-33; 24-11-22; 24-41-29

1.4.Учредитель и собственник имущества детского сада: городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии г. Ярославля.

1.5.Сведения об администрации МДОУ:

- **Иванова Галина Николаевна** – заведующий ДОУ, высшая квалификационная категория по должности «руководитель».
- **Киселева Светлана Анатольевна** – старший воспитатель ДОУ, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель».
- **Кучерявая Анна Анатольевна** - заместитель по административно-хозяйственной части.

1.6.Лицензия Департамента образования Ярославской области на образовательную деятельность 273/15 от 23.09.2015года серия 76Л02 №000052 , регистрационный №1027600622158

1.7.Свидетельство о государственной аккредитации АА 76-АВ27 регистрационный номер 102810 от 25 февраля 20015 года.

1.8.Режим функционирования МДОУ.

Режим функционирования МДОУ установлен, исходя из запросов семей и возможностей бюджетного финансирования, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ.

1.9.Режим работы:

12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7-00 до 19-00

Выходные: суббота, воскресенье.

1.2.Количество групп, их специфика, численность воспитанников.

Структура комплектования групп:

Количество групп – 13, из них 2 группы комбинированного вида (ТНР).

Количество мест - 268, воспитанников - 277детей	Название групп	Возраст воспитанников от	Возраст воспитанников до	Кол-во воспитанников
№1	Раннего возраста	2	3	21
№2	Раннего возраста	2	3	23
№3	Раннего возраста	1,5	2	20
№4	Раннего возраста	2	3	19
№5	Младшая группа	3	4	22
№7	Средняя группа	4	5	20
№ 8	Средняя группа	4	5	21
№14	Подготовит.группа	6	7	23
№10	Младшая группа	3	4	22
№12	Старшая комбинированная группа	5	6	21
№9	Старшая группа	5	6	20
№13	Младшая группа	3	4	21
№11	Подготов. комбиированная группа	6	7	24
Общее кол-во групп		13		
Общее кол-во воспитанников: 277				

2. Условия детского сада.

2.1. Детский сад построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1976 году. Ведомством ЯЗДА в 1995 году детский сад передан в муниципальную собственность.

МДОУ «Детский сад» расположен внутри жилого квартала, экологическая обстановка удовлетворительная. Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория учреждения составляет – 14616 кв.м. Участок огражден забором по периметру. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

На территории детского сада оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года,

праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории детского сада находится хозяйственный двор с постройками. В 2018 году установили теплицу, где педагоги с детьми будут заниматься выращиванием овощей и рассады для цветов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. За последние 2 года проводятся ремонты систем отопления, водоснабжения, ремонт крыши. По мере износа заменяется сантехника, бытовые и электроприборы, оборудование пищеблока и прачечной. Ежегодно в летний период проводится косметический ремонт, переоборудование помещений силами сотрудников и родителей.

2.2.В структуру развивающей среды МДОУ №44 на 1 сентября 2018 входят:

13 групповых комнат со спальнями и раздевальными комнатами;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- интерьер детского сада (наглядная информация, экспозиция детских работ).

Сотрудники детского сада стремятся организовать предметно – пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности.

Каждая группа имеет свое помещение для игровых занятий, сна, раздевальную и туалетную комнату. Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. В детском саду имеется в полном объеме мягкий и жесткий инвентарь.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, исследовательской. Доступность материалов, функционально – игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована. Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Группы имеют естественное освещение с 2-х сторон, двустороннее расположение окон позволяет наиболее эффективно проводить сквозное проветривание.

Во всех группах имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит 2 раза в день. Медицинские работники контролируют выполнение санэпидрежима,

карантинных мероприятий, ведется постоянный контроль за освещением, воздушным режимом. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок, наличия моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами, специалистами детской поликлиники № 5. Работа по оздоровлению детей ведется по плану. План оздоровительных мероприятий составляется на каждый учебный год в зависимости от контингента детей.

Оформление детского сада и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей. Коллектив детского сада, совместно с родителями вкладывает много сил, творческой энергии в создание уютного, красивого, доброго дома для детей.

Заведующий ДООУ – регулирует и контролирует жизнедеятельность детского сада.

Управляющий совет – является рабочим, постоянно действующим органом, участвует в управлении учреждением, регулирует и контролирует жизнедеятельность детского сада.

Педагогический совет – регулирует и координирует деятельность всех специалистов ДООУ, вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной программы, дает объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива.

Родительский комитет – содействует администрации ДООУ в совершенствовании

условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности. Участвует в организации и проведении совместных мероприятий.

Профсоюзная организация ДООУ – осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, содействует защите социально - трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.

2.3. Организация питания в ДООУ.

Питание воспитанников ДООУ осуществляется на основании договора с ООО «Комбинат Соцпитания».

Питание детей организовано в соответствии с требованиями САНПиН, сбалансировано и построено на основе 10 дневного меню с учетом потребностей детского организма в белках, жирах и углеводах. Нормы питания по продуктам выполняются. Доставка качественных продуктов

ООО «Комбинат Соцпитания» производится своевременно и в полном объеме. Пищевой блок ДООУ оснащен технологическим и холодильным оборудованием, работают опытные квалифицированные повара.

2.4. Обеспечение безопасности.

В ДООУ действует контрольно-пропускной режим. Охрана учреждения в дневное время осуществляется сотрудниками ДООУ: дежурным администратором.

В ночное время дежурит сторож. Ежедневно проводится осмотр здания, и территории

ДОУ с записью в журнале. Установлена оперативная связь с пожарной службой, УВД, МЧС.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ оборудовано:

- Системой внешнего видеонаблюдения по периметру здания ДОУ – 8 видеокамер.

- Автоматической пожарной сигнализацией

- Кнопкой тревожной сигнализации.

- Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами).

- Имеется ограждение по периметру участка.

- Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

- Составлен паспорт антитеррористической защищенности.

- Составлен паспорт безопасности

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения ЧС. С воспитанниками систематически проводятся специальные беседы, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения. ДОУ на 100% оборудовано мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников и требованиям САНПиН.

3. Приоритеты педагогической деятельности

3.1. Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.

Стратегическая цель деятельности ДОУ: обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО.

Тактическая цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки. взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией математикой, игрой; включаться в творческую деятельность.

В 2018 году педагогический коллектив работал над развитие компетенций социально-педагогического проектирования у педагогов ДОУ через организационно-методическое сопровождение в процессе решения образовательных ситуаций.

На основании приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 17.07 2017 №01-05/564 МДОУ «Детский сад №44 » присвоен статус муниципальной инновационной площадки на 2017-2018 учебный год по теме «Развитие компетентности социально- педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия». В рамках сетевого проекта реализовался проект « От анализа педагогической ситуации до решения педагогической задачи» (Развитие у педагогов ДОУ компетенций социально-педагогического проектирования).

Мы решали следующие задачи:

1. Выявили профессиональные дефициты педагогов, связанные с социально- педагогическим проектированием.

2. Отработали различные формы работы с педагогами по формированию специальных компетенций в процессе решения конкретных ИОС. (индивидуальной образовательной ситуации)

3. Использовали ресурсы педагогического сообщества ДОУ для информационного обмена и практического взаимодействия (по вопросам социально-педагогического проектирования).

4. Осуществляли мониторинг социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО методом «Социомониторинг Сервис». Возраст детей 4-7 лет

5. Разработали алгоритм решений педагогических задач (от анализа ситуации до решения задачи) на основе данных мониторинга (педагогического, психологического, социомониторинга и др.)

6. Разработали проекты индивидуальной работы с детьми с феноменом социальной дезадаптации.

7. Создали образец программы (Примерная программа внутрифирменного обучения «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере социально- педагогического проектирования».

В результате:

- Педагоги ДОО освоили инструментарий по решению индивидуальных педагогических ситуаций(алгоритмы, проекты, планы разрешения ИОС).
- В практике работы ДОО используются специальные формы работы с педагогами (педагогический аудит, внешняя оценка ситуации, проблемный анализ, самоанализ, совместное проектирование и др.), позволяющие формировать компетенции социально-педагогического проектирования.
- Функционирует система информационного обмена, отработаны формы обмена практическим опытом внутри педагогического коллектива и в профессиональном сообществе
- Воспитателями групп определены темы проектов по решению индивидуальных образовательных ситуаций на основе наблюдений, педагогической диагностики, результатов замеров методом « Социомониторинг - Сервис.
- Работа проведенная воспитателями и специалистами ДОО с детьми с феноменом социальной дезадаптации (4 человека) позволила детям успешно социализироваться в детско-взрослом сообществе ДОО. На окончание 2017-2018 учебного года детей с феноменом социальной дезаптации в ДОО нет.

Достиженные результаты позволили нам выстроить дальнейшие перспективы работы

Целью нашей деятельности стало «Создание модели позитивной социализации воспитанников ДОО через применение современных технологий и высокого уровня компетенций социально- педагогического проектирования у педагогов ДОО».

Задачи:

- Освоить и внедрить в деятельность ДОО технологию позитивной социализации
«Клубный час» Автор. Наталья Петровна Гришаева
- Продолжать формировать у педагогов навыки социального проектирования, обеспечить освоение подходов к проектированию образовательного процесса, основанного на взаимодействии взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего ситуацию его развития.
- Обеспечит сопровождение педагогов по использованию технологии «Проблемный диалог» всеми педагогами ДОО через систему мероприятий.

3.2.Кадровые ресурсы ДОО.

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4.3	

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по образовательному уровню.

Образовательный уровень	2016	2017	2018
Высшее педагогическое	17	20	16
Среднее специальное (педагогическое)	9	12	7
Среднее спец. не педагогическое	2	1	1
Высшее не педагогическое	1	0	2
Обучаются в средних и высших педагогических учебных заведениях	Кремнева А.Л.-4курс ЯГПУ им.К.Д Ушинского	Кремнева А.Л. 5 курс ЯГПУ им. К.Д Ушинского	0

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по возрасту.

По возрасту	2016	2017	2018
До 25 лет	3	2	2
25-29	3	4	3
30-39	12	13	11
40-44 года	2	4	5
45-49 лет	2	3	1
50-54 года	4	2	2
55-59 лет	2	2	4
60 и старше	1	2	2

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по стажу работы.

По стажу работы	2016	2017	2018
До 3 лет	3	4	4
3-5 лет	0	3	1
5-10 лет	7	9	1
10-15 лет	3	5	8
15-20 лет	9	7	7
более 20 лет	6	4	9

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по квалификации.

Квалификационные категории	2016	2017	2018
Высшая	5	5	5
Первая	15	17	21
Соответствие должности	2	5	1
Не имеют категории	8	5	3

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Состав педагогов достаточно стабилен	Высокая мотивация педагогов на работу в коллективе ДОУ, нахождение аттестации Возможность для личностного и профессионального развития. Система сопровождения молодых педагогов способствует хорошей адаптации педагогов.
Увеличилась доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	
Большинство педагогов в возрасте до 45 лет	

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
Незначительная часть кадрового состава обновляется ежегодно. Сохраняется доля педагогов без квалификационной категории.	Переезд в другое место жительства. Декретные отпуска.	Мотивация на работу в коллективе ДОУ. Усилить процедуру подготовки к аттестации и сопровождение педагогов в период подготовки к аттестации

3.3. Как обеспечивается эффективность педагогических воздействий? (качество образования, воспитания в ДОУ, реализация воспитательной системы)

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4.5	

Оценка выставлена на основании анализа результатов педагогической диагностики освоения ООП, результатов мониторинга состояния социальных отношений в средних, старших, подготовительных группах ДОУ методом «Социомониторинг- Сервис», результатам педагогических наблюдений в группах младшего и среднего дошкольного возраста, результатам адаптации воспитанников в группах раннего возраста.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует в целом требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО). Особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку, созданию условий для его психологического комфорта с учетом его интересов и склонностей.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно – эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика в освоении программы у 98% воспитанников	Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Обогащение РППС. Методическое сопровождение образовательной деятельности. Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации.
94% выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению	Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Партнерские взаимоотношения с семьей.
Рост показателей развития детей (за последние 3 года) по физическому (с 3.2 до 4.5) и познавательному (с 3.1 до 4.1) развитию.	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп. Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой.	Реализация ФГОСДО. Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Обновление методической литературы, учебно – методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС. Повышение образовательного уровня педагогов комбинированных групп. (переподготовка, целевые курсы, разработка собственной программы внутрифирменного обучения). Обеспечение процесса множительной техникой, компьютерами.

3.4. Как обеспечивается качество индивидуального сопровождения воспитанников, реализация воспитательной и образовательной системы ДОУ?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4.0	

3.5. Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)
- партнерское взаимодействие с семьей.

В детском саду реализуется целостная концепция, основанная на принципе личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, который предполагает:

- формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
- деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
- особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребёнком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- образовательная деятельность проводится по подгруппам и фронтально. используются различные методы и педагогические технологии организации образовательной деятельности;
- создано 6 творческих групп по реализации педагогических технологий;
- важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к познанию, коммуникации.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов мониторинга состояния социальных отношений в группах методом «Социомониторинг-сервис», результатов наблюдений за детьми, анализа заключений ПМПК, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей. Для детей с ОВЗ на основе рекомендации ПМПК разработаны индивидуальные образовательные программы, для детей с феноменом социальной дезадаптации проекты и планы конкретных действий.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
<p>Регулярные консультативные встречи с воспитателями по результатам замеров методом «Социомониторинг-сервис». Последующее проектирование изменений действий воспитателя, взаимодействия воспитателей и родителей, взаимодействия</p>	<p>Системное планирование образовательной деятельности.</p> <p>Применение педагогами педагогических технологий.</p> <p>Обогащение РППС.</p> <p>Методическое сопровождение образовательной деятельности.</p>
<p>94% выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению</p>	<p>Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации.</p> <p>Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.</p>
<p>Рост показателей развития детей (за последние 3 года) по физическому (с 3.2 до 4.5) и познавательному (с 3.1 до 4.1) развитию</p>	<p>Партнерские взаимоотношения с семьей.</p> <p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.</p>

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
<p>Недостаточный учебно - методический комплекс для комбинированных групп.</p> <p>Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой.</p>	<p>Реализация ФГОСДО.</p> <p>Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Обновление методической литературы, учебно – методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогов комбинированных групп. (переподготовка, целевые курсы, разработка собственной программы внутрифирменного обучения).</p> <p>Обеспечение процесса множительной техникой, компьютерами.</p>

3.6. Как обеспечивается эффективность методического обеспечения образовательной деятельности в учреждении?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,6	4,2	Превосходно

Все педагоги включены в инновационный процесс

- 98 % педагогов реализуют в различные педагогические технологии и парциальные программы.
- Проектной деятельностью охвачены все воспитанники 4-8 лет.
- 100% педагогов обучены на целевых курсах и КПК.
- 4 педагога прошли переподготовку по специальности « Дошкольное воспитание» в АОУ ДПО ИРО в объеме 300 часов.
- У руководителей творческих групп по программам и технологиям формируются управленческие компетенции.
- Широко используются нетрадиционные формы контроля, позволяющие педагогам взаимообучаться и обмениваться опытом внутри коллектива (педагогический аудит, включенное наблюдение)
- Разработана примерная программа внутрифирменного обучения по формированию у педагогов социально- педагогических компетенций.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской, экспериментальной, деятельности;
- освоение, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьей;

4.Взаимоотношения с семьей.

Педагогическим коллективом и администрацией детского сада обеспечена управляемость и преемственность результатов работы с семьей. Удовлетворенность родителей работой учреждения соответствует достаточному уровню.

Воспитанники с положительным настроением посещают детский сад (по данным анкетирования родителей – 96% детей с удовольствием идут в детский сад), что свидетельствует о комфортном социально- психологическом климате. Введение в деятельность детского сада новых технологий(« Клубный час», «Жизненные навыки для дошкольников», и т. д) позволили повысить заинтересованность родителей и мотивацию детей к посещению ДОО.

100% положительную оценку и детей и родителей имеют совместные с родителями праздники, трудовая деятельность, проведение дней «Здоровья», физкультурных досугов «Веселые старты», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в клубах для родителей « « Вместе» - для родителей и детей 1-3 лет. « Школа мяча» для родителей и детей 4-5 лет. И 6-7 лет. Традиционным праздником « День Семьи» заканчивается каждый учебный год., На празднике мы подводим итоги и представляем родителям свои достижения»

Среди популярных у родителей и детей являются следующие формы работы: праздники в ДОУ, особенно Новый год, Рождество, «Недели психологического здоровья», где в форме освещается деятельность детского сада и оказывается помощь родителям в воспитании и обучении ребенка.

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на качество
Положительные отзывы воспитанников и их родителей	Планирование организации деятельности ДОУ Профессионализм сотрудников
Участие родителей в управлении детским садом, работа групповых родительских комитетов	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ

Слабые стороны	Какие действия для этого необходимо предпринять
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Совершенствование системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого – педагогическое сопровождение семей)

О слаженной работе коллектива свидетельствует степень удовлетворенности качеством дошкольного образования родителями – 95% .

5. Результаты диагностики ООО ДО за 2018год.

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4.0	

Оценка 4.0 выставлена на основании результативности работы и развития учреждения за 2018 год с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа результатов освоения ООП ДО, анализа результатов мониторинга состояния социальных отношений в группах методом «Социомониторинг-Сервис», результатов заболеваемости детей результатов адаптации малышей к условиям детского сада.

Уровень освоения ООП	Номера групп 2018														Итог по саду
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14		
низкий	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	6	
средний	0	8	2	7	0	3	1	10	5	6	4	5	7	58	
высокий	18	12	18	8	17	22	21	13	16	14	19	16	12	206	
Всего детей обследовано														272	

Результаты готовности выпускников ДООУ к школе.

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводилась два раза в течение учебного года (сентябрь 2017 года и апрель – май 2018 года) в подготовительных группах № 7, 10, 13 (всего на конец года - 51 человек).

Для оценки школьной зрелости были использованы следующие критерии:

1. Уровень интеллектуальной готовности.
2. Уровень эмоциональной готовности.

Использовались следующие методики:

1. Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности к школе (автор Г.Ф.Кумарина).
2. Изучение мотивов учения (автор М.Р.Гинзбург).

Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе позволяет выявить у будущих первоклассников уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

Диагностика проводится по 5-ти заданиям и выявляет развитие определённых функций по четырем уровням (с 1-го (высокий) по 4-й (низкий)). По сумме результатов за каждое задание выводится общий уровень готовности (высокий, уровень выше среднего, средний, уровень ниже среднего, низкий).

Первое задание («Узор») направлено на определение уровня развития мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат.

Второе задание («Бусы») направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия и пространственной ориентации.

Третье задание («Заселение дома») выявляет способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного поиска решения на другое (операции логического мышления).

Четвёртое задание («Схемы») выявляет уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему.

Пятое задание («Разметка») выявляет особенности зрительного анализа. Умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности. Уровень развития наглядно-действенного мышления.

Результаты исследования были нацелены на решение следующих задач:

1. Определение готовности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Проследить динамику развития психофизиологических функций, необходимых в школе.
3. Проанализировать и оценить деятельность ДООУ по развитию и воспитанию детей.

Результаты по экспресс - диагностике фронтального изучения готовности к школе

На начало года:

Группа №7 (22 человека):

5 человек (22,7%) – средний уровень;

7 человек (31,8%) – уровень ниже среднего;

10 человек (45,5%) – низкий уровень.

Группа №10 (17 человек):

1 человек (5,9%) – уровень выше среднего;

6 человек (35,3%) – средний уровень;

10 человек (58,8%) – уровень ниже среднего;

Группа №13 (9 человек):

4 человек (44,5%) – средний уровень;

5 человек (55,5%) – уровень ниже среднего;

На конец года:

Группа №7 (20 человек):

4 человека (20,00%) – высокий уровень;

4 человека (20,00%) – уровень выше среднего;

12 человек (60,00%) – средний уровень.

Группа №10 (21 человек):

4 человека (19,1%) – уровень выше среднего;

13 человек (61,9%) – средний уровень;

2 человека (9,5%) - уровень ниже среднего.

2 человека (9,5%) – низкий уровень

Группа №13 (10 человек):

3 человек (30,0%) – высокий уровень;

6 человек (60,0%) – уровень выше среднего;

1 человек (10,0%) – уровень ниже среднего.

Результаты по методике «Изучение мотивов учения»

Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6 – 7 лет. Всего 6 вариантов:

1 – учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),

2 – социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),

3 – получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятёрки»),

4 – игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),

5 – позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),

6 – внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: **учебный, социальный, получения отметки**. Возможно в качестве ведущего присутствие игрового мотива (но не на первом месте).

На начало года среди ведущих мотивов:

Группа №7 (22 человека):

1 место – учебный мотив (10 – 45,5%);

2 место – игровой мотив (4 – 18,2%);

3 место – социальный мотив (3 – 13,6%).

Группа №10 (17 человек):

1 место – учебный мотив (5 – 29,4%);

2 место – социальный мотив (4 – 23,5%);

3 место – игровой мотив и мотив получения отметки (3 – 17,6% и 3 – 17,6%).

Группа №13 (10 человек):

1 место – учебный мотив и социальный (3 – 30,0% и 3- 30,0%);

2 место – игровой и социальный мотивы (2 – 20,0% и 2- 20,0%);

На конец года:

Группа №7 (20 человек):

1 место – учебный мотив (11 – 55,00%);

2 место – социальный мотив (9 – 45,00%).

Группа №10 (21 человек):

1 место – социальный мотив (9 – 42,8%);

2 место – учебный мотив (5 – 23,8%);

3 место – мотив получения отметки (4 – 19,0%).

Группа №13 (10 человек):

1 место – учебный мотив (5 – 50,0%);

2 место – игровой мотив (4 – 40,0%);

Анализируя результаты диагностики готовности к обучению в школе можно сделать следующие выводы:

1. Большинство детей - 42 человека (79,2%), готовы к обучению в общеобразовательной школе. Из их 35 человек (66,0%) – готовы к обучению по традиционной программе, 7 человек (13,2%) – по программе повышенной сложности.

2. Относительно готовы к обучению в общеобразовательной школе – 3 человека (5,6%). У этих детей прогнозируются трудности в усвоении программы,

что обусловлено особенностями развития. Родителям этих детей даны рекомендации.

3. Двое детей (3,8%) показали низкие результаты, что свидетельствует о неготовности к обучению в школе. Эти дети не посещали детский сад и пришли в подготовительную группу во второй половине учебного года. С родителями этих детей проведены консультации и даны рекомендации.

4. Анализируя средние показатели по группам можно сделать вывод о том, что прослеживается положительная динамика по всем показателям на конец года. Во всех группах эти показатели отличаются.

5. Наиболее успешно у детей развиваются такие функции как: мелкая моторика, логическое мышление, фонематический анализ, зрительное восприятие и анализ, пространственная ориентация.

6. По результатам **изучения мотивов учения** можно сделать заключение о том, что к концу года складывается благоприятное сочетание мотивов, что свидетельствует о готовности большинства детей к новой социальной роли – роли ученика. Дети осознают необходимость и важность обучения в школе, так как первые места среди ведущих мотивов на конец года занимают учебный, социальный мотивы и мотив получения отметки. В группе №13 в числе ведущих мотивов оказался игровой мотив, что свидетельствует о потребности детей дошкольного возраста «доиграть» период дошкольного детства.

Уровень подготовленности детей отвечает задачам подготовки детей в рамках ООП ДО.

6. Анализ заболеваемости детей.

Распределение по группам здоровья

ГР здоровья	2016			2017			2018		
	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С
1	-	-	-	28	36	64	19	62	81
2	68	164	232	29	152	181	58	112	170
3	9	38	47	3	26	29	7	18	25
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на качество
Стабильные показатели 1, 2 и 3 групп здоровья. Нет ухудшения показателей	Применение здоровьесберегающих технологий. Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медосмотров. Своевременное принятие профилактических мер.

Слабые стороны	Какие действия для этого необходимо предпринять
Малое количество абсолютно здоровых детей.	

Основные показатели здоровья детей

	2016	2017	2018
Индекс здоровья	7	8,8	8,1
Пропуск одним ребенком по болезни	19.7	16.2	18.5
Продолжительность одного случая болезни	6.2	6.9	5.7

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на качество
Стабильные показатели индекса здоровья и пропуска одним ребенком по болезни	Проведение профилактических мероприятий.

7.Перспективы развития учреждения в 2019 году

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ
- обеспечить качество по всем процессам развития ДОУ;
- сформировать требований родителей в оказании воспитательно-образовательных услуг у родителей;
- организовать платные услуги в ДОУ,
- улучшить материально- техническую базу ДОУ,
- произвести косметические ремонты в группах.