

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»

Промежуточный отчет по реализации проекта

«От анализа педагогической ситуации к решению педагогической задачи»

(Развитие компетентностей по социально-педагогическому проектированию у педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО)  
за I полугодие 2017/2018 учебного года

Руководитель проекта: Иванова Г.Н., заведующий МДОУ «Детский сад № 44»

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать по какой причине)
1	Выявить профессиональные дефициты педагогов, связанные с социально-педагогическим проектированием	Работа аналитической и проектировочной групп. Индивидуальные консультации с педагогами по результатам замеров, диагностики и результатам адаптации детей раннего дошкольного возраста.  Мероприятия по восполнению дефицитов. Лекции к.б.н., доцента кафедры физиологии спорта ЯГПУ им. К.Д.Ушинского О.Н.Семеновой: <ul style="list-style-type: none"><li>«Особенности развития высшей нервной деятельности современных детей».</li><li>«Дети с ОВЗ. Особенности развития и обучения».</li></ul>	Педагоги владеют инструментарием по решению педагогических ситуаций.  Сформировано понимание об особенностях развития современных дошкольников. Обсуждены некоторые подходы к процессу обучения современных дошкольников.	Выявлено: Необходимо актуализировать знания по физиологии детей дошкольного возраста. Недостаточно сформированы исследовательские компетентности у педагогов. Особое затруднение вызывает исследование ситуации у молодых педагогов. Отрабатывается новый (для нас) исследовательский инструментарий (карты наблюдений, карты исследования ситуации в группах адаптации).  Восполнены недостающие дефициты.	

2	<p>Отработать различные формы работы с педагогами по формированию специальных аналитических и проектировочных компетенций</p>	<p><b>Семинар</b> «Педагогическая ситуация как единица социально-педагогического проектирования».</p> <p><b>Работа аналитической группы.</b> <b>1 встреча</b> Форма работы: анализ ситуаций. <b>2 встреча</b> Разбор ситуаций, Составление матрицы состояния социальных процессов в ДОУ.</p> <p><b>Работа проектировочной группы.</b> <b>1 встреча</b> Форма работы: Совместное проектирование решения ситуаций. Составление алгоритма решения педагогических ситуаций. <b>2 встреча</b> Обсуждение необходимых для социально-педагогического проектирования компетенций педагогов. <b>3 встреча</b> Разработка карт наблюдения взаимодействия участников ОО.</p>	<p>Сформировано общее понимание педагогической ситуации и необходимости её изменения.</p> <p>Формирование аналитических компетенций у молодых педагогов, членов группы. Сбор данных необходимых для анализа.</p> <p>Составлен примерный алгоритм работы с ситуацией.</p> <p>Описаны некоторые компетенции, необходимые на каждом этапе решения ситуации.</p> <p>Разработка карты наблюдения.</p>	<p>Коллективом принято определение педагогической ситуации. Введено понятие желаемая ситуация. Сформировано понимание необходимости постановки задачи для перевода сложившейся ситуации в желаемую. В режиме тренинга педагоги имели возможность спроектировать шаги, действия педагога по изменению ситуации.</p> <p>Каждый член группы составил аналитическую справку. Сформирована общая картина состояния социальных процессов в ДОУ у каждого члена аналитической группы. Определена необходимая и достаточная информация, которая необходима для анализа ситуации.</p> <p>Разработан примерный алгоритм работы с ситуацией. Определены ресурсы, необходимые на каждом этапе работы с ситуацией.</p> <p>Выявлены необходимые для работы над ситуацией компетенции.</p> <p>Изучены шкалы ЭКЕРС (показатели: дисциплина, присмотр и уход, взаимодействие детей друг с другом,</p>	
---	---	---	--	--	--

		<p><b>Собеседование с воспитателями групп адаптации</b> «Первые результаты освоения ООП, результаты адаптации. Проблемы и трудности».</p> <p><b>Индивидуальны консультации с воспитателями групп по результатам замеров и результатам проектирования изменений (5 консультаций)</b></p> <p><b>Практическое занятие с педагогами ДОУ</b> «Разбор критериев карт наблюдения взаимодействия участников ОО».</p> <p><b>Запуск процесса наблюдения.</b></p>	<p>Формирование аналитических и проектировочных компетенций у воспитателей групп раннего возраста.</p> <p>Сформировано представление о состоянии социальных процессов в группе.</p> <p>Воспитателям понятно содержание карт наблюдения.</p> <p>Формирование исследовательских компетенций.</p>	<p>взаимодействие персонала с детьми). Соотнесены критерии шкал с критериями карт наблюдения. Разработаны сами карты.</p> <p>В собеседовании использован алгоритм работы над ситуацией. Воспитатели проработали ситуации и наметили пути изменения ситуаций, получили задание фиксировать изменение ситуации. Намечены пути изменения ситуации, необходимость сбора дополнительных фактов для анализа ситуации. Педагоги пробуют описать ситуации, на основе собранных фактов выдвинуть предположение о возникновении проблемы, готовят вопросы проектировочной и аналитической группе.</p> <p>Карты апробируются членами проектировочной группы.</p>	
3	Использовать ресурсы педагогического сообщества	<p><b>Семинар</b> для руководителей ДОУ «Управленческая стратегия от компетентности кадров к успешной социализации детей».</p>	<p>Участники семинара получили представление о практике проектно-ориентированного управления в МДОУ «Детский сад № 44» как способе достижения результатов.</p>	<p>В процессе семинара участники получили представление о практике процессно-ориентированного управления в МДОУ «Детский сад № 44». Было раскрыто значение каждого проекта в формировании новых компетенций у педагогов ДОУ,</p>	

		<p><b>Участие управленческой команды в работе постоянно действующего семинара для участников МИП.</b></p>	<p>Слушатели ознакомились с новыми подходами в работе с кадрами в формировании компетентности социально-педагогического проектирования. Педагогическому сообществу представлен первый опыт работы по освоению Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис».</p> <p>Выявлены способы работы команды, продуктивные идеи и управленческие решения на площадках, команды ознакомились с методом «логического анализа», продвижение в поиске и освоении основополагающих научных теорий, значимых для проекта, продвижение в формировании общего языка проекта, понимания результата, представления о формате продукта.</p>	<p>определена деятельность новых структур, служб, функциональных позиций, работающих на повышение компетентности педагогов. Представлены образцы успешных практик в деятельности воспитателей, использование которых способствовало разрешению ситуации. В ходе работы семинара были определены и представлены для обсуждения трудности, с которыми сталкиваются педагоги при разрешении ситуации. На эти трудности опирается управленческая команда, разрабатывая программу обучения навыкам социально-педагогического проектирования.</p> <p>Оформляются продукты деятельности по проекту. Отрабатываются способы взаимодействия команд. Намечена деятельность проектной команды МДОУ «Детский сад № 44» на второе полугодие.</p>	
--	--	---	---	---	--

4	Осуществлять мониторинг социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО	Проведены <b>замеры</b> в двух старших и трех подготовительных группах.	Все уровни управления ДОУ обеспечены информацией о состоянии социальных процессов.	Ожидаемый результат достигнут. В замерах участвовал 121 человек: из них 103 ребенка, 10 воспитателей, 5 младших воспитателей, 3 специалиста: 2 музыкальных руководителя и инструктор по физической культуре. Все взрослые участники замеров приняли участие в обсуждении результатов. Руководитель и старший воспитатель обеспечены необходимой информацией о состоянии социальных процессов в ДОУ.	
---	---	---	--	---	--

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: изменения в проект не вносились.

Отчет составила: Киселева Светлана Анатольевна, старший воспитатель, телефон: 8-(903)-828-82-06.