

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ « Детский сад №44»  
Т.А Жукова  
Приказ № 1004/37 от 10.04.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ « ДЕТСКИЙ САД № 44»  
на 2021- 2024 годы.**

## Содержание

Паспорт программы .....	3
<b>Раздел I</b>	
Информационная справка о МДОУ.....	6
<b>Раздел II</b>	
Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения.....	22
<b>Раздел III</b>	
Основные этапы реализации программы Развития МДОУ .....	24
<b>Раздел IV</b>	
Механизм реализации программы Развития.....	25
<b>Раздел V</b>	
Критерии и показатели реализации Программы развития.....	37

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф</li> <li>• Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей и молодежи 2.4.3648-20. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;</li> <li>• Семейный Кодекс Российской Федерации.</li> <li>• <u>Локальные акты:</u></li> <li>• Положением о Педагогическом Совете» МДОУ « Детский сад №44».</li> <li>• Положение об Управляющем совете МДОУ « Детский сад №44.</li> <li>• Положение о психолого -педагогическом консилиуме МДОУ « Детский сад №44».</li> <li>• Устав МДОУ « Детский сад №44».</li> <li>• Другие локальные акты.</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа направлена на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала педагогического коллектива, повышения качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.</p>
<p>Ключевые проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная оснащенность образовательного процесса оборудованием, в том числе интерактивным, необходимым для реализации новых педагогических технологий, проектов муниципального и регионального уровней.</li> <li>• Необходимость изменения подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО и реализуемым в организации парциальным программам и педагогическим технологиям.</li> <li>• Объективное состояние здоровья поступающих в детский сад детей. Увеличение количества детей с ОВЗ (ТНР,ЗПР)</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования через общественно-государственные формы управления (Управляющий совет) в постоянно меняющихся условиях.</li> <li>• Необходимость интенсификации и мотивации педагогического труда, повышение его качества и результативности через расширение спектра современных педагогических технологий и возможность горизонтального обучения педагогического персонала в условиях ДОУ.</li> <li>• Необходимость полного комплектования детского сада педагогическими кадрами для обеспечения качества образовательного процесса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг, охват большего числа детей разных возрастов дополнительными образовательными услугами.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 01 мая 2021 по 31 августа 2024 г.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44»
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МДОУ «Детский сад № 44»
Цель	<b>Цель:</b> Повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, успешной социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления, направленную на обеспечение качества образования.</li> <li>2. Обеспечивать достаточное оснащение образовательного процесса для успешной реализации программ и педагогических технологий.</li> <li>3. Создавать новые подходы к организации развивающей предметно- пространственной среды, основываясь на принципах организации РППС, обозначенных во ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).</li> <li>4. Разрабатывать эффективную систему здоровьесбережения воспитанников.</li> <li>5. Расширять спектр используемых в образовательном процессе педагогических технологий, парциальных программ.</li> <li>6. Расширять спектр дополнительных платных услуг, обеспечить больший охват дополнительными платными услугами.</li> <li>7. Увеличивать долю участия родителей в управление качеством образования через деятельность Управляющего совета, родительские комитеты групп, тематические родительские встречи, просвещение родителей.</li> <li>8. Повышать педагогическую компетентность педагогов.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильное функционирование учреждения в режиме развития.</li> <li>• Эффективно действующая система управления качеством образования.</li> <li>• Модернизированная развивающая образовательная среда. Освоены новые подходы к организации РППС в группах детского сада.</li> <li>• Система здоровьесбережения способствует сохранению здоровья воспитанников, формированию навыков здорового образа жизни.</li> <li>• Высокая компетентность педагогов за счет использования в деятельности новых программ и педагогических технологий.</li> <li>• Расширен спектр использования в образовательном процессе парциальных программ и технологий.</li> <li>• Расширен спектр дополнительных платных услуг.</li> <li>• Разработан и реализуется план участия родительской общественности в управлении качеством образования .</li> </ul>

Направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно – правовое; организационно – управленческое.</li> <li>• Охрана жизни и здоровья воспитанников.</li> <li>• Развитие кадрового потенциала.</li> <li>• Развивающая предметно- пространственная среда.</li> <li>• Взаимодействие ДОУ и семьи, как основными социальными партнерами.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетных средств;</li> <li>• средства от приносящей доход деятельности;</li> <li>• спонсорской помощи;</li> <li>• добровольных пожертвований.</li> </ul>
Этапы реализации Программы развития ДОУ	<p>Начальный - (подготовительный) продолжительность 4 месяца.  Основной – продолжительность 2 года 9 месяцев.  Оценочный – продолжительность 3 месяца.</p>
Миссия	<p>Создание условий для развития дошкольника в соответствии с его индивидуальными способностями, интересами, способствующими формированию универсальных компетенций, обеспечивающих позитивную социализацию ребенка, его успешность сегодня и в будущем.</p> <p>Основным условием реализации миссии является <b>философия организации</b>, в данной программе как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведении каждого сотрудника.</p>

## РАЗДЕЛ I

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 44»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» (МДОУ «Детский сад № 44») сдан в эксплуатацию октября 1976 года.

**МДОУ «Детский сад № 44» функционирует на основании устава, лицензии № 273/15 от 23 сентября 2015 (бессрочно).**

Юридический адрес: 1560051 г. Ярославль ул. С. Орджоникидзе 10-а.

Телефон, факс: ( 4852) 24-11-22, ( 4852) 24-13-33( факс), (4852) 24-41-29.

Адрес электронной почты: yardou044@yandex.ru

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля.

Заведующий дошкольным учреждением – Жукова Татьяна Андреевна, соответствие занимаемой должности «заведующий детским садом».

Проектная мощность детского сада рассчитана на 268 воспитанников и 13 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста, 4 группы общеразвивающие для детей дошкольного возраста, 6 групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Из них 1 группа для детей с ЗПР, 5 групп для детей с ТНР.

В настоящее время МДОУ в «Детский сад № 44» зачислено 282 воспитанника.

Детский сад имеет прилегающую территорию площадь. 14616 кв. м., оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной групп, спортивной площадкой, цветниками. На территории имеется здание прачечной 2134кв.м.

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная и туалетная комнаты. Все группы оформлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, согласно возрастным особенностям детей. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Деятельность МДОУ «Детский сад №44» регламентируется следующими локальными актами:

- Приказы и распоряжения заведующего.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности.
- Должностные инструкции.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Графики работы сотрудников.
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №44»
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
- Парциальные программы: «Жизненные навыки для дошкольников» С.В.Кривцова. «Здравствуй, мир!» (социализация детей раннего возраста), авторский коллектив МДОУ «Детский сад №44», «Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки», авторы С.Г.Макеева, Е.Н.Мартынова.

Режим функционирования: 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой режим работы: с 7.00 до 19.00

## **Материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 44»**

В МДОУ «Детский сад № 44» имеются отдельные **специальные помещения:**

- кабинет заведующего;
- бухгалтерия;
- кабинет заместитель по АХР;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 3 кабинета учителей – логопедов;
- кабинет педагога– психолога;
- комната кастелянши;
- пищеблок;
- медицинский блок..

**В отдельном здании находятся:**

- прачечная;
- мастерская;
- склад

## **Уровень и качество кадровых ресурсов**

На декабрь 2020года МДОУ « Детский сад №44» укомплектован педагогическими кадрами

Всего педагогов – 37 человек.

Из них:

старший воспитатель – 2

воспитатели (на группах) - 28

музыкальный руководитель – 2

педагог-психолог – 1

учитель – логопед - 3

инструктор по физкультуре – 1

На протяжении последних 5 лет коллектив остается стабильным.

## Сравнительный анализ педагогического состава.

### По уровню квалификации.

учебный год / категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшая	5	6	6
Первая	17	20	23
Соответствие должности	5	1	3
Без категории	5	3	5

### По уровню образования .

год / образование	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшее	21	17	20
Среднее профессиональное педагогическое	11	12	17

### По стажу педагогической деятельности ( на сентябрь 2020г)

Педагогический стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
	5	8	12	12

**ВЫВОДЫ:** Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из - за естественных факторов –отпуска по уходу за ребенком, смена места жительства.

За 2020 год 1 педагог защитился впервые на высшую категорию. 9 педагогов подтвердили квалификационные категории.

Большее количество педагогов (29 человек) в продуктивном возрасте, со стажем работы, имеющие первую и высшие категории.

Возможности и результаты «горизонтального обучения» повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной компетентности. Создана возможность личностного и профессионального роста. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

### Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

#### Уровень развития физической подготовленности детей-выпускников.

Уровни	2018г.	2019г.	2020г
Высокий	57%	52%	61%
Выше среднего	28%	33%	23 %
Средний	13%	12%	14%
Ниже среднего	2%	3%	2%
Низкий	0	0	0

#### Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2018			2019			2020		
	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С
1	19	62	81	11	50	61	16	68	61
2	58	112	170	46	122	168	43	177	168
3	7	28	25	3	34	37	5	35	37
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5							1	1	2

#### Основные показатели здоровья детей

	2018	2019	2020
Индекс здоровья	8,1	8,0	12.3
Пропуск одним ребенком по болезни	18,5	19.1	11,9

Продолжительность одного случая по болезни	5.7	6.0	6,6
--	-----	-----	-----

**ВЫВОДЫ:** Стабильные показатели 1 и 2 групп здоровья. Хороший показатель индекса здоровья иза 2020 год обуславливается тем, что дети не посещали детский сад в период дополнительных мер по недопущению распространения COVID-19, после снятия которых, посещаемость была высокая.

Своевременное принятие профилактических мер, регулярное использование здоровьесберегающих мероприятий в группах как старшего так и младшего возраста (утренняя гимнастика на свежем воздухе круглый год(старшие, подготовительные группы), занятия физической культурой на свежем воздухе круглый год (1 занятие в холодный период времени, 3 занятия в теплый период времени.), соблюдение режима проветривания во всех группах течение всего года, летние оздоровительные мероприятия, своевременное кварцевание и обработка помещений - все эти факторы способствовали стабилизации показателей здоровья воспитанников.

Однако увеличение количества детей с 3 группой здоровья, появление двоих детей с 5 группой здоровья,(дети–инвалиды) влияет на общий результат состояния здоровья. С родителями этих детей проектируется работа по профилактике заболеваний с участием медицинских работников, инструктора по физической культуре, воспитателей групп. Четкое соблюдаются профилактические меры с целью уменьшения заболеваемости среди этих детей.

Формирование здоровьесберегающей компетентности воспитателей, соблюдение учебной нагрузки других норм САНПиН, организация отдыха детей, создание положительного психологического климата в группе, а также формирование ценностно-мотивационного компонента у педагогов, т.е потребности в организации своей профессиональной деятельности как здоровьесберегающей, формирующей основы здорового образа жизни-стали **частью философии учреждения.**

### **Результаты освоения образовательной программы МДОУ «Детский сад №44»**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения детей и молодежи 2.4.3648-20. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.
- Утвержденной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №44».(Принята с изменениями и дополнениями на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 03. 09. 2016 года.)

Образовательный процесс в группах комбинированного вида организован в соответствии с:

- Утвержденными адаптированными образовательными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи. Приняты на заседании Педагогического совета от 05. 06. 2019г , протокол №5. Приказ от 30 08. 2019 № 02-04/276
- Утвержденными адаптированными образовательными программами для детей с задержкой психического развития. Приняты на заседании Педагогического совета от 05.09.2019, протокол №1 Приказ № 02-04/ 46 от 20. 09. 2019г.

На 31 декабря 2020 года в детский сад зачислено 282 ребенка.  
 В группах дошкольного возраста 216 детей  
 Из них с ограниченными возможностями здоровья 61 ребенок.  
 В группах общеразвивающей направленности 151 ребенок.  
 В группах комбинированной направленности 131 ребенок.

### **III. Результаты освоения ООП входная диагностика (сентябрь 2020 года)**

Всего детей на сентябрь 277 (67- группы раннего возраста, 210 группы дошкольного возраста)

Уровень освоения ООП	Номера групп 2020г													итог по д\с
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	
низкий	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	7
средний	12	8	6	7	12	11	13	10	9	6	6	7	12	119
высокий	5	6	7	8	12	18	18	12	11	12	16	12	8	145
Всего обследовано														271

Результаты освоения ООП ДО представлены по итогам входящего мониторинга детей. Низкий уровень (7 человек) обусловлен двумя причинами: дети с особыми образовательными потребностями (2 человека, заключения ПМПк), дети редко посещающие детский сад (5 человек). Высокий показатель по-среднему уровню объясняется тем, что дети перешли в другую возрастную группу, тестовые задания и критерии наблюдений соответствуют более старшему дошкольному возрасту.

### **Результаты освоения ООП, промежуточная диагностика (декабрь 2020 года)**

Всего детей на декабрь 282 (62- группы раннего возраста, 216 сад)

Уровень освоения ООП	Номера групп 2020г													итог по д\с
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	
низкий	1	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6
средний	14	6	6	7	5	3	15	11	6	6	4	5	7	95
высокий	8	12	12	8	11	17	18	14	16	14	17	16	15	178
Всего обследовано														279

Положительная динамика в освоении программы наблюдается у 98% воспитанников ДОУ.

Мы связываем это с тем, что в ДОУ существует определенная система подходов к организации образовательного процесса (направление на позитивную социализацию каждого ребенка), подобраны соответствующие программы и технологии, способствующие социализации дошкольника (технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой, технология «Портфолио»; Программа С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников», авторская программа творческой группы педагогов ДОУ «Здравствуй, мир!») Высокий профессиональный уровень специалистов детского сада также способствует качественному освоению образовательных областей.

Высокий показатель освоения программы (95% высокий и средний уровень) согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно – эстетическому развитию, познавательному развитию. Более низкий показатель по речевому и социально – коммуникативному развитию

Рост показателей развития детей (за последний год):

- физическое развитие - с 3,9 до 4,7 (средний балл)
- познавательное развитие - с 3,9 до 4,8
- художественно-эстетическое развитие с 4,0 до 5.0
- речевое развитие – с 3.2 до 3.5
- социально – коммуникативное с 3.4 до 4.1

### **Результаты диагностики готовности к обучению в школе на начало учебного года.**

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводилась два раза в течении учебного года: (сентябрь 2020 года, апрель-май 2021 года) в подготовительных группах №7,8,13. На начало года обследовано 61 человек.

Для оценки школьной зрелости были использованы следующие критерии:

1. Уровень интеллектуальной готовности.
2. Уровень эмоциональной готовности.

Использовались следующие методики:

1. Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности к школе (автор Г.Ф.Кумарина).
2. Изучение мотивов учения (автор М.Р.Гинзбург).
3. Методика «Беседа о школе» (автор Т.А.Нежнова)

**Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности** детей к школе позволяет выявить у будущих первоклассников уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

Диагностика проводится по 5-ти заданиям и выявляет развитие определённых функций по четырем уровням (с 1-го (высокий) по 4-й (низкий)). По сумме результатов за каждое задание выводится общий уровень готовности (высокий, уровень выше среднего, средний, уровень ниже среднего, низкий).

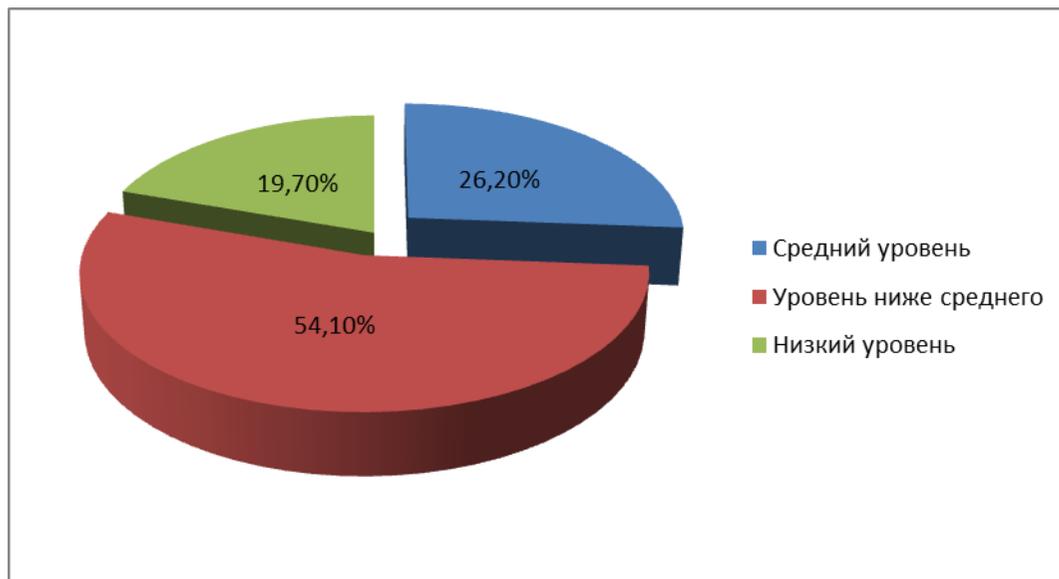
**Результаты исследования нацелены на решение следующих задач:**

1. Определить уровень готовности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Проследить динамику развития психофизиологических функций, необходимых в школе.

### Результаты по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе

#### На начало года:

- 16 человек (26,2%) – средний уровень  
33 человека (54,1%) – уровень ниже среднего  
12 человек (19,7%) – низкий уровень



Результаты диагностики отражают объективную ситуацию на начало учебного года. Большинство детей показывают средний уровень и уровень ниже среднего, что характерно для детей 6-ти лет. У детей этого возраста могут возникать трудности, связанные с недостаточным развитием психических функций. Качественный анализ результатов выявляет достаточное развитие мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат; уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему. В стадии формирования находится умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности.

В этом году ситуация осложнялась и связанными с пандемией длительными пропусками детьми детского сада.

Показателями актуальной готовности детей подготовительных групп могут служить результаты повторной диагностики (апрель-май 2021 года).

### Результаты по методике «Изучение мотивов учения»

Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6 – 7 лет. Всего 6 вариантов:

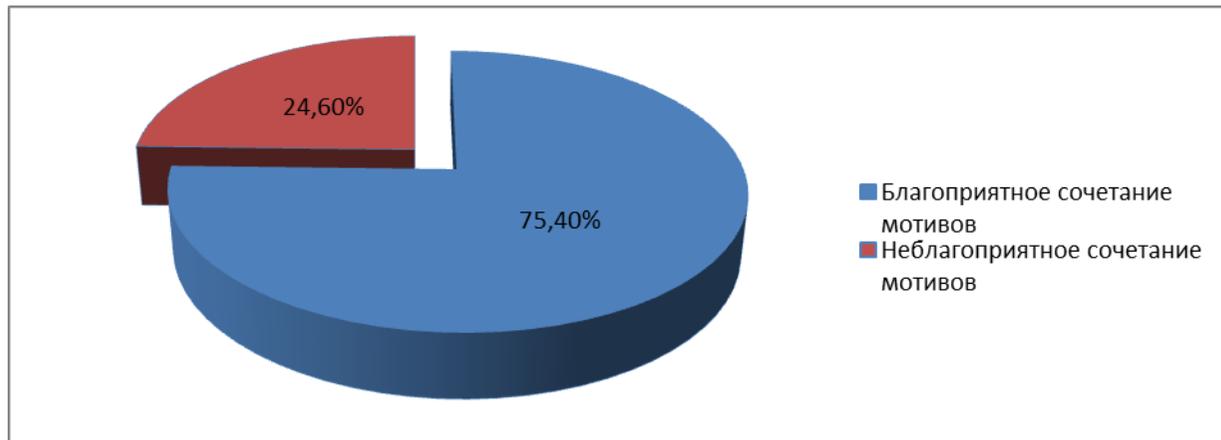
- 1 – учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),
- 2 – социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3 – получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятёрки»),
- 4 – игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5 – позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),
- 6 – внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: **учебный, социальный, получения отметки.** Возможно в качестве ведущего присутствие игрового мотива (но не на первом месте).

На начало года у детей наблюдается различное сочетание мотивов.

Неблагоприятное сочетание мотивов (на первое место ставится внешний мотив игровой или позиционный мотив в качестве ведущего) у 15 человек (24,6%)

Благоприятное сочетание мотивов (учебный и социальный мотив в качестве ведущего) у 16 человек (75,4 %)



Уже на начало учебного у большинства детей складывается благоприятное сочетание мотивов учения. Дети осознают необходимость учения, мотивированы на сам процесс учения, а так же на получение отметки. Игровой мотив ещё присутствует в структуре мотивов, но не является ведущим

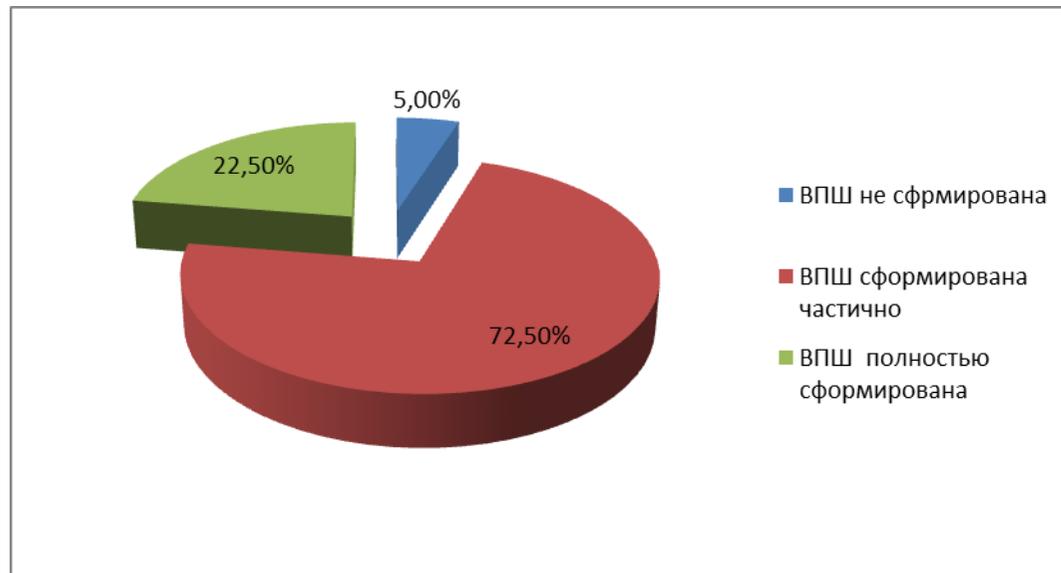
### **Результаты по методике «Беседа о школе»**

Методика позволяет выявить уровень сформированности «внутренней позиции школьника» и принятие ребёнком возрастного статуса. Обследовано на начало года 40 человек.

У 9-ти детей (22,5%) внутренняя позиция школьника сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

У 29-ти детей (72,5%) проявляется ориентация на содержательные моменты школьной действительности, но на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты школьной действительности.

У 2-х детей (5,0%) отсутствует ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция «дошкольная» (ребёнок хочет пойти в школу, при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).



Таким образом результаты диагностики по методике «Беседа о школе» отражают представления детей о школе, о содержании школьно-учебной действительности. Такие результаты характерны для начала учебного года. Дети ещё не обладают достаточной информацией о внутреннем устройстве «школьной жизни», у детей есть желание сохранять дошкольный образ жизни, притом, что у большинства детей уже сформированы благоприятно сочетание учебных мотивов.

**ВЫВОДЫ.** Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод о разной степени интеллектуальной и эмоциональной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Результаты отражают характерную для начала учебного года картину и

позволяют наметить направления работы с детьми. Для выявления динамики развития у старших дошкольников уровня зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе, в апреле проводится повторный диагностический срез.

Большинство детей 49 человека (80%), готовы к обучению в общеобразовательной школе по традиционной программе. 16 человек (26,2%) – готовы к обучению по программе повышенной сложности.

Наиболее успешно у детей развиваются такие функции как: мелкая моторика, логическое мышление, фонематический анализ, зрительное восприятие и анализ, пространственная ориентация.

Прослеживается положительная динамика по всем показателям на конец года

К окончанию года складывается благоприятное сочетание мотивов, что свидетельствует о готовности большинства детей к новой социальной роли – роли ученика. Дети осознают необходимость и важность обучения в школе, так как первые места среди ведущих мотивов на конец года занимают учебный (22 – 47,83%) и социальный (12 – 26,09%) мотивы. Факторами, повлиявшими на результат стали на наш взгляд наличие системы в работе воспитателей подготовительных групп. и качественное перспективное планирование, составление рабочих программ, моделей календарно- тематического планирования.

Выявились и сферы, улучшения. по результатам анализа относительно готовы к обучению в общеобразовательной школе – 3 человека (6,52%) Это дети с особыми образовательными потребностями, из неблагополучных семей, редко посещающие детский сад. Поэтому необходимо принять соответствующие управленческие решения, направленные на отработку форм сопровождения таких семей, организацию разъяснительной работы с родителями, организацию качественной работы ППк учреждения.

Кроме мониторинга освоения ООП в детском саду проводится **мониторинг состояния социальных процессов на группах методом «Социомониторинг Сервис»**. Предметом исследований является формирование социальных отношений в организованных группах детей и взрослых в дошкольных образовательных учреждениях.«Социомониторинг Сервис» как метод и информационная технология обладает собственным **образовательно-воспитательным содержанием** в виде новых знаний о мерах и об экологических правилах человеческого общения, которое в процессе деятельности мониторинга осваивается всеми участниками образовательного процесса и способствует **повышению уровня культуры межличностного общения и гармонизации отношений**. Исследование состояния социальных отношений по методу «Социомониторинг Сервис» проводится в МДОУ «Детский сад №44» в режиме мониторинга в соответствии с «Положением о деятельности мониторинга социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №44» методом Социомониторинг- Сервис» от 18.07. 2017г

Замеры проводились в старших и подготовительных группах (№№7,8,10,11,13,14) в период с 22.10.2020 года по 10.11.2020 года.

Проведено 6 замеров, в которых приняли участие 141 ребёнок и 25 взрослых.

**За данный период в обследованных группах выявлено:**

- 1.8 детей с феноменом социальной дезадаптации (2 человека – слабая дезадаптация, 5человек – средняя, 1 человека – критичная).
2. Наблюдается трансформирование мужского и женского гендера в измеряемом пространстве.
3. Сильная социальная напряжённость в группах №8, №13, в остальных не превышает норму.

По результатам замеров проведено 6 консультаций (после каждого замера) с педагогами групп, на которых были разработаны мероприятия по улучшению ситуаций в группах.

Анализ ситуации показал, что длительное отсутствие детей вне детского коллектива (в период пандемии) способствовало тому, что детям заново пришлось выстраивать отношения в группе, вспоминать правила и следовать им. Поэтому был проведен ряд мер с педагогическим коллективом для изменения сложившейся ситуации.

- По результатам замеров с воспитателями групп проведены консультации. Определены меры, подходы, методы для гармонизации детско-взрослых отношений в группах, составлены планы работы с детьми с феноменом социальной дезадаптации.
- Для изменения ситуации с трансформируемым мужским и женским гендером разработан и реализуется проект «Проектирование организационно- педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка». Практический опыт участников проекта транслируется на весь педагогический коллектив, что способствует формированию необходимых компетенций у всех педагогов.

#### **Результаты использования метода « Социомониторинг- Сервис»:**

- создана возможность решения педагогических и воспитательных задач с помощью исследования состояния социальных отношений в группах детского сада.
- отработана процедура проведения замеров;
- выработалась тактика общения с детьми в процессе замера:
- апробирована процедура фронтального замера с детьми подготовительных групп,
- отработана процедура консультирования педагогов по результатам замеров, педагоги хорошо ориентируются в выборе методов, подходов для работы с детьми, попавшими в зону дезадаптации.
- молодые специалисты в ходе консультирования осваивают новые компетенции. Им даются практические рекомендации по разрешению индивидуальных ситуаций с детьми.
- увеличивается количество родителей, которые обращаются за консультациями по результатам замеров.
- в замерах участвуют воспитанники всех дошкольных групп ( 4-7 лет.)

#### **Вывод.**

Хороший результат освоения образовательной программы ДОУ обусловлен следующими факторами:

- Системное планирование образовательной деятельности.
- Применение педагогами педагогических технологий.
- Непрерывное развитие РППС .
- Методическое сопровождение образовательной деятельности.
- Реализация индивидуальных планов детей с феноменом социальной дезадаптации.
- Партнерские взаимоотношения с семьей.
- Консолидация усилий всех участников образовательных отношений.

Выявленные профессиональные дефициты педагогов.

- Проектирование изменений индивидуальной образовательной ситуации ребенка.
- Освоение подходов в работе с детьми с ОВЗ.
- Особенности организации образовательного процесса в группе с учетом пола ребенка.

Выявленные проблемы, требующие решения.

- Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп.
- Недостаток помещений для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ.
- Недостаточно сформированы профессиональные компетенции воспитателей в работе с детьми с ТНР, ЗПР.
- Необходимость продолжения обучения педагогов комбинированных групп по работе с детьми с ОВЗ (переподготовка, целевые курсы, обучающие вебинары, разработка собственной программы внутрифирменного обучения).

#### **Результаты инновационной деятельности МДОУ «Детский сад №44»**

**На основании приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 27.07. 2020. № 01-05 /7533 МДОУ «Детский сад №44 » присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: « Современный детский сад- островок счастливого детства». В рамках общего проекта коллектив ДОУ участвовал в работе творческой группы старших воспитателей по теме «**Организация и содержание методической работы в образовательной организации в современных условиях**».**

**Достигнуты следующие результаты:**

- Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы. коллег, участников МИП.
- Составлена информационно-аналитическая справка, систематизированы методические материалы.
- Представлен план работы проектной группы на учебный год, распределены полномочия и ответственность каждого участника МИП.
- Представлен проект дорожной карты модернизации методической работы в контексте стратегических направлений образовательной политики.

#### **Представление практического опыта для педагогов МСО.**

- Представлены компетенции современного педагога (модель педагога). Семинар- практикум для старших воспитателей МДОУ«Творческие инновации: как реорганизовать старое, чтобы получилось новое»(актуальные компетенции педагогических работников в аспекте стратегических направлений современной образовательной политики) 19.11.2020.ZOOM.  
Представлены полезные ссылки для работы в дистанционном формате, модель( форматы онлайн- сопровождения)методической работы в данном направлении.
- Семинар- практикум для старших воспитателей МДОУ«Методическое сопровождение педагогических работников в контексте дистанционного образования».26.11.2020г. ( на базе МДОУ № 114, ZOOM).  
Представлена презентация конструктора создания АОП и методическое сопровождение при его работе. Семинар- практикум для учителей- логопедов, старших воспитателей МДОУ « Методическое сопровождение педагогических работников при создании АОП с применением конструктора КИМП» 18.12.2020.( на базе МДОУ №18, ZOOM).
- Представлена система работы ДОУ по дополнительному образованию как одно из стратегических направлений современной образовательной политики (На базе МДОУ « Детский сад №2.ZOOM).

- Представителями команды, реализующей проект в МДОУ «Детский сад №44» в составе Жуковой Т.А., заведующего, Киселевой С.А. старшего воспитателя подготовлены статья для публикации по итогам реализации проекта из опыта ДОУ «Организация и содержание работы в дошкольной образовательной организации по планированию педагогической деятельности и методической работы в ДОУ (Из опыта работы МДОУ «Детский сад №44»).

#### **На основании приказа департамента образования № 01-05/689 от 08.09.2020г**

« О реализации муниципального проекта « Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта « Образование» МДОУ «Детский сад №44» включен в состав участников по реализации данного проекта со своим внутренним подпроектом « Проектирование организационно- педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка».

#### **Достигнуты следующие результаты муниципального проекта**

- Сформирован образ продукта. Обозначены сроки и ответственные за формирование продукта.(менеджер продукта)
- Оптимизированы мероприятия календарного плана в связи с особыми условиями организации образовательного процесса (ситуация пандемии)
- Повысились компетенции проектной команды. Формируются понятия «Культура проектной деятельности» и «Проектный офис».
- Формируется малая проектная сеть ( МДОУ № 12.44 182, 91)
- Повышается компетентность педагогов, участников проекта.
- В группах происходят организационные изменения в жизнедеятельности детей, работают правила группы.
- В содержание ООП ДО вносятся изменения по содержанию образования (подбор литературных произведений для работы с ситуациями).

#### **Представление практического опыта для педагогов МСО.**

- Семинар- практикум « Природосообразный подход в воспитании мальчиков и девочек. ( Для педагогов МДОУ №44,182)
- Участие команды в 75-й международной научной конференции «Чтения Ушинского) с опытом «**Управленческий, методический, психологический аспекты организации образовательного процесса в ДОУ с учётом пола ребёнка**»
- Участие команды в I Международном фестивале «Педагог нового поколения: алгоритм успеха» С опытом по реализации проекта, декабрь 2020г.
- Участие команды в семинаре (онлайн формат) «Продукт деятельности площадки».Тема выступления «Процесс формирования продукта».
- Участие команды в инициативной встрече по организации малого сетевого сообщества. Тема «Алгоритм сбора продукта деятельности площадки».
- 

**На основании договора с издательством« Русское слово-учебник» № 76/31 от 01.01. 2020. МДОУ «Детский сад №44» является пилотной площадкой федерального проекта издательства«Русское слово-учебник», апробирующей программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста « Первые шаги».**

В реализации программы участвуют 2 группы раннего возраста. Возраст детей от 1.5 до 3 лет.

#### **Достигнуты следующие результаты.**

- Произошли изменения в развивающей предметно- пространственной среде: освобождены площади для обогащения и разнообразия действий с предметами для решения первоочередной задачи образовательного процесса- развития предметной деятельности. При создании среды учитывались особенности игровой деятельности мальчиков и девочек для мальчиков требуются более большие площади, крупный строитель и движущийся транспорт. Девочкам достаточно ограниченное пространство, чтобы игрушки был в зоне досягаемости. В условиях пандемии использовались только моющиеся игрушки, для обогащения игры детей использовались несколько комплектов игрушек, сменяющих друг друга. Имеются магнитные доски и ковролины, где дети могут сами выкладывать картинки. В группах оборудованы центры «Воды и песка» для игр с сыпучими материалами и водой.
- Повысилась компетентность педагогов за счет обучающих и практических семинаров. Основной целью обучающих мероприятий было - изучение программы «Первые шаги», работа с текстом программы, совместная разработка конспектов образовательных мероприятий.
- Проведено апробирование УМК программы, составлены аналитические справки, готовятся отчетные материалы по деятельности площадки.

#### **Представление практического опыта для педагогов ДОУ.**

- Консультация для воспитателей групп раннего возраста по ознакомлению с пособиями и каталогом продукции для ДОУ, приобретенными образовательной организацией.
- Участие педагогов групп раннего возраста в вебинарах, организованных издательством «Русское слово-учебник».
- Круглый стол «Особенности проведения мониторинга освоения программы».
- Открытые просмотры совместной организованной образовательной деятельности по темам: «Оденемся на прогулку», «Домашние животные», «Где же наши ручки?»(части тела), с последующим анализом мероприятий и перепроектированием частей занятий.

**Инновационная деятельность внутри организации** направлена на повышение качества психолого- педагогических условий для успешной реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Создано 8 рабочих групп по реализации инновационных педагогических технологий и новых парциальных программ, где каждый воспитатель имеет возможность апробировать, а затем и реализовывать технологию в своей деятельности.

**Вывод:** Активное участие коллектива в инновационной деятельности на разных уровнях способствует формированию специальных компетенций, так называемых «гибких » навыков: организационных навыков ,навыков коммуникация, сотворчества, креативности. Формируются презентационные умения, создаются условия для обмена педагогическим опытом, повышается качество образовательных услуг.

#### **Анализ управленческой деятельности.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога и др.

Новые целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования. Реализация Национального проекта «Образование» предусматривает высокие требования к компетентности воспитателей, широкое использование информационных технологий, обеспечение условий для успешной социализации и успешного развития каждого ребенка.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МДОУ «Детский сад № 44».

Предыдущая программа развития, рассчитанная до 2019 года, реализована. В результате анализа управленческой деятельности выявлено следующее:

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. В 2020 году основными задачами системы управления стали:

- Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, соответствующей Профессиональному стандарту педагога через внутрифирменное обучение (учитывая условия пандемии) разного уровня, мотивацию к аттестации. на квалификационные категории.
- Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности. Возможность разработки и реализации авторских программ и технологий, возможность выбора инновационных педагогических технологий для использования в своей деятельности. Административная поддержка и методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации программ и технологий.
- Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов через четкое планирование работы с кадрами и грамотное управление процессами в учреждении.
- Грамотная выработка управленческих решений, выбор из них лучшего.
- Определение четких критериев эффективности принимаемых решений.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление Детским садом.

**Сильными сторонами управления являются:**

- Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
- Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно- технологическим оборудованием.
- Кадровая политика учреждения.( привлечение молодых специалистов–выпускников педагогических колледжей и ВУЗов.

**Сферы улучшения управленческой деятельности.**

- Четкое стратегическое планирование. Создание стратегии развития . Понимание цели всеми работниками.
- Повышение скоординированности действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения.
- Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации

## РАЗДЕЛ II

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Связь основных тенденций развития дошкольного образования, обозначенных национальном проекте «Образование» с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста явилась основой для построения концепции развития МДОУ «Детский сад №44» на 2021-2024 годы. Развитие учреждения-это обязательный элемент деятельности, призванный, с одной стороны реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой - решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

По результатам анализа деятельности учреждения, анализа реализации предыдущей программы развития, запросов родителей, можно определить необходимость создания условий для развития личности и поддержки каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности.

Основное направление программы направлено **на модернизацию материально- технической базы учреждения, современного оснащения образовательного процесса.**

Необходимо дальнейшее **повышение профессиональной компетенции педагогов** и специалистов детского сада, увеличение доли аттестованных педагогов на первую и высшую категорию, активное вовлечение педагогов в управление ДОУ, формирование специальных компетенций, необходимых для реализации инновационных подходов в образовании (проектировочная, информационная, коммуникативная, компетенция моделирования).

Особое внимание следует уделить **созданию для всех детей условий** свободы выбора, возможностей для познания и деятельности, материалов, места и содержания своей деятельности. Поэтому возникла необходимость качественного освоения педагогами технологий и программ, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка (природосообразный подход), опора на его поисковое поведение.

**Создание эффективной системы оздоровления детей в условиях детского сада** - еще одно важное направление программы развития учреждения. Применение эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения планируется через реализацию программы «Растим детей « Ярославича» здоровыми».

Направление **«Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса»** предусматривает, вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных участников, совместное проектирование вместе с родителями воспитанников процесса развития учреждения, рабочей программы воспитания.

#### **Цели программы развития:**

**Стратегическая цель:** Повышение качества воспитательных и образовательных услуг, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, успешной социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, через интеграцию усилий участников образовательных отношений, открытость образовательного процесса.

**Конкретная цель.** Создание материально- технических, информационных, кадровых, психолого- педагогических условий в МДОУ

«Детский сад №44», обеспечивающих активизацию творческого потенциала педагогического коллектива для расширения сферы и повышения качества образовательных услуг.

#### **Задачи.**

- Совершенствовать систему управления, направленную на обеспечение качества образования
- Обеспечить достаточное оснащение образовательного процесса для успешной реализации программ и педагогических технологий
- Освоить новые подходы к организации развивающей предметно- пространственной среды ДОО, основываясь на принципах организации РППС, обозначенных во ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).
- Увеличить долю участия родителей в управление качеством образования через деятельность Управляющего совета, родительские комитеты групп, тематические родительские встречи, грамотное просвещение родителей.
- Расширить спектр используемых в образовательном процессе ДОО педагогических технологий, парциальных программ, программ дополнительного образования детей.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Стабильное функционирование учреждения в режиме развития.
- Эффективно действующая система управления качеством образования ДОО.
- Модернизированная развивающая образовательная среда. Освоены новые подходы к организации РППС в группах детского сада.
- Система здоровьесбережения способствует сохранению здоровья воспитанников, формированию навыков здорового образа жизни.
- компетентность педагогов ДОО за счет использования в деятельности новых программ и педагогических технологий.
- Расширенный спектр использования в образовательном процессе парциальных программ и технологий.
- Расширенный спектр дополнительных платных услуг.
- Разработан и реализуется план участия родительской общественности в управлении качеством образования в ДОО.

Основными принципами организации работы МДОО « Детский сад №44» по реализации программы развития являются:

**Демократизация.** Принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса, при условии открытости обсуждения и коллективной подготовке решений.

**Гуманизация.** Принцип обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно- образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация образовательного процесса на личность ребенка.

**Открытость образования.** Принцип дает предоставление возможности непрерывного образования в различных формах, так и образования на уровне дошкольного на любом уровне (базисном и дополнительном).

**Дифференциация, мобильность, развитие.** Принцип предполагает использование многоуровневых, полифункциональных образовательных программ и технологий, позволяющих воспитанникам возможность для позитивной социализации, успешному продвижению по горизонтали из одной возрастной группы к другой.

**Развивающее обучение.** Принцип предполагает использование новых развивающих технологий, образование, основанное на разумном сочетании информационных, продуктивных, проблемно-поисковых и других методов.

**Индивидуализация.** Подразумевает широкое использование различных форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Стандартизация.** Принцип предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральных стандартов качества.

**Факторы, способствующие реализации программы.**

- Осознанное отношение коллектива необходимости перемен.
- Стратегия постоянных улучшений.
- Оптимизация системы управления ДООУ.
- Открытость педагогов инновациям, большой опыт инновационной деятельности.
- Положительное отношение родителей к деятельности детского сада.
- Высокий уровень квалификации кадров.

**Факторы, препятствующие успешной реализации программы.**

- Финансирование не полном объеме потребности учреждения,необходимом для реализации программы развития.
- Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых специалистов.
- Возможная текучесть кадров.
- Недостаточное взаимодействие с социумом в особых условиях (условия пандемии и.т.п)

### **Раздел III**

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ**

**Направления реализации программы:**

1. Нормативно-правовое;организационно-управленческое.
2. Охрана жизни и здоровья воспитанников.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 44»
5. Взаимодействие МДОУ «Детский сад №44» и семьи.

**Этапы реализации программы.**

**Первый этап. Подготовительный(май- август 2021года).**

- Изучение новой нормативной документации.
- Разработка подпроектов по поставленным задачам, создание творческих групп по проектам.
- Анализ основных направлений развития ДООУ

- Разработка планов мероприятий.
- Разработка критериев и показателей.
- Разработка текста программы.

**Второй этап. Реализация программы– (сентябрь 2021- май 2024).**

- Реализация режима развития учреждения.
- Модернизация материально- технической базы ДОУ.
- Программное и информационное оснащение образовательного процесса.
- Апробация и реализация новых педагогических технологий и парциальных программ.
- Совершенствование «горизонтального обучения» педагогов внутри ДОУ, участие в работе сетевых сообществ в МСО.
- Мониторинг реализации программы развития.

**Аналитический(май- август 2024).**

- Анализ мониторинговых исследований по результатам реализации программы.
- Выявление положительного опыта, способствующего развитию учреждения.
- Подготовка публикаций по распространению положительного опыта развития ДОУ.
- Выявление дефицитов и трудностей. Формулирование проблем и замысла новой программы.

## **Раздел IV.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**План действия по реализации программы:**

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные Участники мероприятий.	Ожидаемый результат
1	Совершенствовать систему управления ДОУ, направленную на обеспечение качества образования.	Определение стратегии развития учреждения, направлений инновационной деятельности	2021-2024	Заведующий. Управленческая команда	Определены направления внедрения инновационных изменений в деятельность ДОУ, стратегические линии развития. Составлены, планы (проекты) по основным стратегическим линиям развития
2	Обеспечить достаточное оснащение образовательного процесса для	Анализ материально-технических, информационных условий для успешной реализации образовательных программ и	2021	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, Старший	Сформировано представление у администрации, педагогического коллектива ДОУ о состоянии оснащённости образовательного процесса в ДОУ, необходимого для

	успешной реализации программ и педагогических технологий	педагогических технологий в ДОУ.  Разработка пошагового плана выполнения недостающих материально-технических, информационных ресурсов для оснащения образовательного процесса		воспитатель. Руководители сетевых сообществ педагогов ДОУ. Главный бухгалтер.	реализации ООП ДО, парциальных программ и педагогических технологий. Разработан план по восполнению недостающих материально-технических, информационных ресурсов. Определены зоны ответственности для реализации плана между ответственными за выполнение плана
		Реализация плана выполнения недостающих ресурсов	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, Старший воспитатель. Главный бухгалтер	Модернизированная материально-техническая база ДОУ. Увеличена доли оснащенности ОП цифровой техникой, материалами для детского творчества, специальным игровым оборудованием для реализации парциальных программ и технологий
		Информирование родительской общественности (Управляющий совет) и сотрудников о ходе мероприятий по реализации плана.	2020-2023	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, Старший воспитатель Председатель Управляющего совета)	Увеличение доли семей, принимающих участие в реализации мероприятий плана (спонсорская помощь, организация социальных акций с участием родителей)
3	Разработать эффективную систему здоровьесбережения воспитанников ДОУ	Качественная реализация программы «Растим детей «Ярославича» здоровыми.	2021-2024	Заведующий, Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Медицинские работники.	Выполнение мероприятий программы. Стабилизация показателей по заболеваемости. Сохранение показателей по группам здоровья. Формирование привычек здорового образа жизни. Применение в деятельности педагогов и

				Воспитатели групп.	специалистов здоровьесберегающих технологий.
		Действующая система контролируемых мероприятий за сохранением и укреплением здоровья воспитанников.	2021-2024	Заведующий, Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Медицинские работники. Воспитатели групп.	Контролирующие мероприятия носят мотивационный характер, способствуют повышению ответственности педагогов за свое здоровье и здоровье воспитанников.
		Соблюдение мер безопасности при организации образовательного процесса	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Медицинские работники. Воспитатели групп	Отсутствие травм 100%
		Разработка и реализация образовательных проектов по здоровьесбережению в средних, старших, подготовительных группах ДОУ	2021-2020	Заведующий, Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Медицинские работники. Воспитатели групп	Формируется осознанное отношение к здоровью у воспитанников ДОУ и членах их семей. Повысилась информированность родителей о здоровьесберегающих мероприятиях. Актуализировались знания детей и родителей в области «здоровьесбережения»
		Мониторинг состояния здоровья воспитанников	ежеквартально 2020-2023	Медицинские работники. Воспитатели групп	Стабилизация показателей состояния здоровья. Наличие аналитических и информационных справок.
		Мониторинг	Ежегодно	Служба содействия	Высокий % заинтересованных

		заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Изучение позитивного родительского опыта по вопросам ЗОЖ.	2020-2023	семье. Воспитатели групп	родителей проблемой. Опыт родителей распространяется через сайт ДОУ, через родительские чаты, родительские встречи.
4.	Освоить новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, основываясь на принципах организации РППС, обозначенных во ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).	Анализ (самоанализ) РППС в группах и на прогулочных участках детского сада на соответствие принципам, обозначенным во ФГОС ДО.	2021	Заведующий. Заместитель заведующего по АХР. Старший воспитатель. Воспитатели групп.	Сформировано общее понимание недостатков в организации РППС ДОУ. Выявлены дефициты и несоответствия материалов, оборудования, игрушек принципам организации РППС.
		Составление плана закупок материалов, игрушек, игрового оборудования.	2021	Заведующий. Заместитель заведующего по АХР, Старший воспитатель. Главный бухгалтер.	Наличие плана закупок с четко разделенными полномочиями ответственных.
		Обновление РППС ДОУ в соответствии с принципами ФГОС ДО. Реализация плана закупок.	2021-2024	Заведующий. Старший воспитатель. Специалисты ДОУ.	Развивающая среда в группах доступна детям, ежеквартально происходят изменения среды. Количество оборудования и

				Медицинские работники. Воспитатели групп	материалов соответствует возрасту детей. Центры активности детей расположены в группах в зоне доступности детей, появились передвижные модули. Дети активно используют в деятельности все материалы и оборудование. Знают назначение всех модулей. Доля оснащённости кабинетов увеличилась до 75%. В коридорах, рекреациях появились развивающие модули.
5.	Увеличить долю участия родителей в управление качеством образования через деятельность Управляющего совета, родительские комитеты групп, тематические родительские встречи, грамотное просвещение родителей.	Привлечь участников Управляющего совета к решению вопросов повышения качества образования, через совместные проекты, спонсорскую помощь, участия в разработке программы развития ДОУ, рабочей программы воспитания.	2021-2023	Заведующий, Старший воспитатель Председатель и участники Управляющего совета. Представители родительских комитетов групп. Педагоги ДОУ.	Увеличилось количество предложений родителей по вопросам качества образования. Организовано грамотное просвещение родителей через сайт ДОУ, родительские чаты. Увеличилось количество родителей, посещающих тематические родительские встречи.
		Вовлечение родителей в образовательные отношения через их участие в днях открытых дверей, в образовательных мероприятиях ДОУ, реализацию совместных проектов.	2021-2024	Заведующий, Старший воспитатель Председатель и участники Управляющего совета. Представители родительских комитетов групп. Педагоги ДОУ.	Увеличение доли семей участвующих в мероприятиях детского сада до 85%. Увеличилась удовлетворенность родителей деятельностью МДОУ «Детский сад № 44» до 85%;
		Информирование родителей	2020-2024	Заведующий,	Повышение компетентности

		об успешности реализации ООП ДО, парциальных программ и технологий через информационные стенды, сайт МДОУ «Детский сад № 44», родительские групповые чаты, мессенджеры.		Старший воспитатель Председатель и участники Управляющего совета. Педагоги ДОУ. Ответственный за сайт ДОУ.	родителей в вопросах развития образования детей; Возможности установление обратной связи; Повышение имиджа МДОУ «Детский сад № 44» среди родителей.
6	Расширить спектр используемых в образовательном процессе ДОУ педагогических технологий, парциальных программ.	Апробация новых программ и технологий воспитателями через деятельность педагогических сетевых сообществ ДОУ. Расширение возможностей «горизонтального» обучения внутри учреждения. Диссеминация опыта на уровне Муниципальной системы.	2021-2023	Заведующий, Старший воспитатель. Руководители сетевых сообществ.	Разработана система «горизонтального» обучения внутри учреждения. Повышается профессиональная компетентность педагогов.
7	Расширить спектр дополнительных платных услуг, обеспечить больший охват дополнительными платными услугами.	Разработка новых программ дополнительного образования.	2021-2024	Педагоги дополнительного образования. Старший воспитатель.	Наличие разработанных программ дополнительного образования
		Информирование родителей о дополнительных платных услугах. Изучение спроса на дополнительные платные услуги.	2021 -2024	Служба содействия семье. Ответственный за ведение сайта. Педагоги дополнительного образования.	Спектр дополнительных услуг изменяется в зависимости от спроса родителей.
		Презентация программ и результатов освоения	ежегодно 2021-2024	Педагоги дополнительного	Удовлетворенность родителей качеством дополнительных платных

	дополнительных образовательных программ.		образования.	услуг.
--	--	--	--------------	--------

## Направление № 1

Нормативно – правовое; организационно – управленческое

<b>Цель</b>	<b>Совершенствовать систему управления, направленную на обеспечение качества образования</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Внедрить современные модели управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающие повышение качества образования.( процессно- проектный подход) Освоить подходы к мотивации персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества основного (образовательного) и обеспечивающих процессов</b>			
<b>Мониторинг</b>	<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответственные</b>
	Использовать современные модели и механизмы управления дошкольным образовательным учреждением	80%	Доля педагогов, родителей, включенных в управление ДОУ через различные механизмы. Наличие проектов по реализации программы развития.	Заведующий, руководители структурных подразделений( старшие воспитатели, заместитель по АХР, главный бухгалтер, старшая медсестра)
	Мотивация персонала к деятельности по обеспечению требуемого качества образовательного процесса	Да, нет	Наличие системы мотивации всех работников ДОУ.	Заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старшая медсестра.
	Повышение персональной ответственности работников ДОУ	35%	Доля работников педагогов ДОУ, перешедших на самоконтроль	Заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР.
	Формирование новых компонентов корпоративной культуры	Да. Нет	Обновленный кодекс работников МДОУ «Детский сад №44»	Заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старшая медсестра)

**Направление № 2**

**Создание эффективной системы здоровьесбережения в МДОУ «Детский сад № 44».**

<b>Цель</b>	<b>Разработать эффективную систему здоровьесбережения ДОУ</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Расширить деятельность Управляющего совета по организации взаимодействия ДОУ и родителей в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников через реализацию программы «Растим детей «Ярославича» здоровыми».</b> <b>Обеспечить условия для качественной реализации программы «Растим детей «Ярославича» здоровыми»</b>			
<b>Мониторинг</b>	<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответственные</b>
	Сформированность у родителей и сотрудников ДОУ осознанного отношения к сохранению здоровья воспитанников.	70%	Доля родителей и сотрудников принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МДОУ «Детский сад № 44» (семинары, конференции, развлечения, родительские клубы и т.д.)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, медицинский персонал, старшие воспитатели.
	Обеспеченность родителей информационной поддержкой через деятельность Управляющего совета по вопросам реализации программы «Растим детей «Ярославича» здоровыми	100%	Доля родителей, обеспеченных информационной поддержкой.	Председатель Управляющего совета. Родительские комитеты групп.
	Количество семей, ведущих ЗОЖ. Количество сотрудников, ведущих ЗОЖ	40%	Доля семей с детьми, сотрудников ДОУ, посещающих спортивные секции, клубы.	Инструктор по физической культуре. Медицинские работники, специалисты и воспитатели ДОУ.
	Созданы благоприятные	Да, нет	Модернизирована материальная оздоровительная база учреждения (в группах,	Заведующий, заместитель заведующего по АХР.

	психологические, материальные и кадровые условия для успешной реализации программы по здоровьесбережению «Растим детей «Ярославича здоровыми»		на спортивной площадке, на прогулочных участках). Привлечена спонсорская помощь для оборудования площадки с мягким покрытием). Использование здоровьесберегающих технологий всеми участниками образовательного процесса стало частью философии учреждения.	Председатель Управляющего совета. Инструктор по физической культуре.
	Состояние здоровья воспитанников МДОУ «Детский сад № 44»	8% 19 дней	Индекс здоровья Число дней пропущенных по болезни одним ребенком в год.	Воспитатели групп, специалисты ДОУ, старшая медсестра.
	Уровень сформированности физических качеств воспитанников	75%	Доля воспитанников со средним и высоким уровнем развития физических качеств.	Инструктор по физической культуре. Воспитатели групп.

### Направление № 3

#### Развитие кадрового потенциала МДОУ «Детский сад № №44»

<b>Цель</b>	<b>Формирование новых профессиональных компетенций у педагогов ДОУ, соответствующих требованиям Профессионального стандарта педагога, основным положениям национального проекта «Образование»</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Расширить спектр используемых в образовательном процессе ДОУ педагогических технологий, парциальных программ. Сформировать необходимые для реализации новых программ и технологий компетенции у педагогов через создание малых сетевых сообществ и системы «горизонтального обучения» внутри ДОУ. Повысить инновационный потенциал педагогического коллектива.</b>			
<b>Мониторинг</b>	<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответственные</b>
	Увеличение количества	30 % 2-3 новых	Количество новых программ или технологий используемых в режиме	Старшие воспитатели.

	используемых инновационных технологий и программ в режиме реализации	технологии или программы.	реализации.	
	Разработка и реализация программ дополнительного образования	30%	Доля педагогов, разработавших и реализующих авторские программы дополнительного образования.	Старшие воспитатели. педагоги дополнительного образования.
	Создание малых сетевых сообществ внутри ДОУ для реализации новых технологий и программ	95%	Доля педагогов, реализующие в своей деятельности педагогические технологии и программы	Старшие воспитатели. Руководители сетевых сообществ.
	Повышение персональной ответственности педагогов за результаты своего труда	35%.	Доля педагогов ДОУ, перешедших на самоконтроль	Воспитатели, старшие воспитатели.
	Повышение квалификации педагогических работников	80%	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Старшие воспитатели
	Наличие публикаций педагогов	20%	Доля педагогов, имеющих публикации разного уровня ( кроме сайта ДОУ)	Старшие воспитатели. Воспитатели, специалисты.
	Наличие публикаций педагогов	95%	Доля педагогов, имеющих публикации по распространению и обобщению своего опыта на сайте ДОУ	Воспитатели и специалисты.
	Диссеминация педагогического опыта для педагогов МСО	40%	Доля педагогов, принимающих участие в муниципальных и региональных мастер-классах	Заведующий, старшие воспитатели
	Диссеминация педагогического	80%	Доля педагогов, принимающих участие в обучающих мероприятиях ДО	Старшие воспитатели

	опыта и обучающие мероприятия внутри организации		(горизонтальное обучение)	
	Повышение инновационного потенциала педагогических кадров	95%	Доля педагогов ДООУ участвующих в инновационной деятельности на разных уровнях( региональном, муниципальном, уровне дошкольной организации)	Заведующий, старшие воспитатели.

**Направление № 4**  
**РППС МДОУ «Детский сад № 44»**

<b>Цель</b>	<b>Освоить новые подходы к организации развивающей предметно- пространственной среды ДООУ, основываясь на принципах организации РППС, обозначенных во ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Модернизация образовательной среды МДОУ « Детский сад №44».</b> <b>Освоение педагогами специальных компетенций , обеспечивающих изменение РППС в соответствии в задачами реализуемых программами и технологиями, особенностями группы, индивидуальными особенностями детей, учитывая принципы, обозначенные во ФГОС ДО.</b> <b>Обеспечение образовательного процесса материалами, оборудованием, игрушками для качественной реализации образовательной программы ДООУ.</b>			
<b>Мониторинг</b>	<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответственные</b>
	Обновленная образовательная среда(предметная, кадровая, речевая. интерьерная и.т.д)	Да. нет  50%	Количество отремонтированных т оснащенных помещений ДООУ.  Доля педагогов, принявших философию учреждения, с правильным речевым поведением.	Заведующий . Заместитель по АХР.  Заведующий, старший воспитатель.
	Закрепление в образовательной практике регулярных (раз в квартал) изменений в РППС групп, обусловленных	Да.нет	Измененная РППС группы	Старшие воспитатели. Воспитатели групп. Специалисты ДООУ.

	потребностями детей.			
	Создание условий (наличие подвижных модулей, ширм, каталок, платформ и т.д.) для самостоятельного проектирования среды в группах ДОУ детьми.	Да, Нет.	Наличие передвижных модулей, используемых детьми.	Заведующий. Заместитель по АХР.
	Наличие аналитических материалов и проектов (планов) закупок недостающего оборудования, материалов, игрушек.	Да, нет	Своевременное изменение РППС групп. Наличие необходимых материалов для детского творчества. Модернизация прогулочных площадок.	Заведующий. Заместитель по АХР. Старшие воспитатели, Главный бухгалтер.

#### Направление 5.

#### Взаимодействие МДОУ и семьи в современных условиях

<b>Цель</b>	<b>Увеличить долю участия родителей в управление качеством образования через деятельность Управляющего совета, родительские комитеты групп, тематические родительские встречи, грамотное просвещение родителей.</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Активизировать деятельность Управляющего совета и родительских комитетов групп. Повысить качество культурных практик ДОУ по просвещению родителей (тематические родительские встречи, семейный клуб, школа разумного родительства (на сайте ДОУ), телеканал «Ярославич», мессенджеры).</b>			
<b>Мониторинг</b>	<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответственные</b>
	Увеличить долю участия Управляющего совета в управлении ДОУ.	50%	Доля членов Управляющего совета, участвующих в процессах управления.	Заведующий
	Четкое планирование деятельности Управляющего совета. Организация взаимодействия с родительскими комитетами групп.	Да,нет	Наличие ежегодного плана работы. Вовлечение и четкое информирование родителей групп через деятельность родительских комитетов.	Заведующий. Председатель Управляющего совета Воспитатели групп

	Разработка и реализация интерактивных просветительских мероприятий для родителей, ставших культурными практиками.	60 %	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Старшие воспитатели. Специалисты. Воспитатели.
--	---	------	--	--

**РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МДОУ « Детский сад №44».**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Средства проверки</b>	<b>Показатели величин (%)</b>	<b>Сроки</b>
Использовать современные модели и механизмы управления дошкольным образовательным учреждением	Доля педагогов, родителей, включенных в управление ДОУ через различные механизмы. Наличие проектов по реализации программы развития.	Наличие планов, проектов по всем направлениям развития учреждения. Соблюдение сроков реализации	30%	2021-2022
			50%	2022-2023
			80%	2023-2024
Мотивация персонала к деятельности по обеспечению требуемого качества образовательного процесса	Наличие системы мотивации сотрудников	Нормативные документы, отражающие формы мотивации сотрудников. Использование в культуре учреждения нематериальных форм мотивации.	Нет	2021-2022
			Да	2022-2023
			Да	2022-2024
Повысить персональную ответственности работников ДОУ	Доля сотрудников, перешедших на самоконтроль	Положение о самоконтроле педагогических работников. Положение о самоконтроле младшего обслуживающего персонала, учебно-вспомогательного персонала.	10%	2021-2022
			25%	2022-2023
			35 %	2023-2024

Формировать новые компоненты корпоративной культуры	Повышение уровня корпоративной культуры. Проявление положений кодекса в процессе профессиональной деятельности.	Обновленный кодекс сотрудника МДОУ « Детский сад №44». Карты контроля и наблюдений.	Да	2021-2022
			Да	2022-2023
			Да	2023-2024
Сформировать у родителей и сотрудников ДОУ осознанного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья воспитанников.	Доля родителей и сотрудников принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МДОУ «Детский сад № 44» (семинары, конференции, развлечения, родительские клубы и т.д.)	Наличие программы «Растим детей « Ярославича» здоровыми. Мониторинг успешности реализации программы.	20%	2021-2022
			50%	2022- 2023
			70%	2023-2024
Обеспечить информационную поддержку родителей через деятельность Управляющего совета по вопросам реализации программы« Растим детей « Ярославича» здоровыми	Доля родителей, обеспеченных информационной поддержкой.	Анализ материалов сайта ДОУ, групповых чатов, информационных материалов в информационных уголках для родителей.	80 %	2021-2022
			100%	2022-2023
			100%	2022-2024
Способствовать увеличению количества семей, ведущих ЗОЖ. Количество сотрудников, ведущих ЗОЖ	Доля семей с детьми, сотрудников ДОУ, посещающих спортивные секции, клубы.	Мониторинг физической активности педагогов , родителей и детей	40 %	2021-2022
			40%	2022-2023
			40%	2023-2024

Создать благоприятные психологические, материальные и кадровые условия для успешной реализации программы по здоровьесбережению «Растим детей «Ярославича здоровыми	Модернизирована материальная оздоровительная база учреждения (в группах, на спортивной площадке, на прогулочных участках). Привлечена спонсорская помощь для оборудования площадки с мягким покрытием). Использование здоровьесберегающих технологий всеми участниками образовательного процесса стало частью философии учреждения.	Паспорт РППС МДОУ «Детский сад №44».	Да.	2021-2022
		Наличие договоров пожертвования и договоров о спонсорской помощи.	Да	2022-2023
			Да	2023-2024
Сохранить состояние здоровья воспитанников МДОУ «Детский сад № 44»	Индекс здоровья Число дней пропущенных одним ребенком по болезни.	Показатели выполнения муниципального задания. Анализ заболеваемости.	8% 19 дней	2021-2022
			8% 19 дней	2022-2023
			8% 19 дней	2023-2024
Уровень сформированности физических качеств воспитанников	Доля воспитанников со средним и высоким уровнем развития физических качеств.	Мониторинг освоения ООП ДО	75%	2021-2022
			75%	2022-2023
			75%	2023-2024
Увеличить количество используемых инновационных технологий и программ в режиме	Количество новых программ или технологий используемых в режиме реализации	Наличие программ. Анализ реализации программ.	10 %	2021-2022
			20%	2022-2023
			30%	2023-2024

реализации				
Разработка и реализация программ дополнительного образования	Доля педагогов, разработавших и реализующих авторские программы дополнительного образования.	Наличие программ. Анализ реализации программ.	10 %	2021-2022
			20 %	2022-2023
			30%	2023-2024
Повышение квалификации педагогических работников	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Приказы ЦОиККо	75%	2021-2022
			80%	2022-2023
			85%	2023-2024
Наличие публикаций педагогов ( кроме сайта ДОУ).	Доля педагогов, имеющих публикации разного уровня ( кроме сайта ДОУ)	Наличие электронных или бумажных изданий.	5%	2021-2022
			10%	2022-2023
			20%	2023-2024
Наличие публикаций педагогов( на сайте ДОУ).	Доля педагогов, имеющих публикации по распространению и обобщению своего опыта на сайте ДОУ	Анализ материалов сайта	80%	2021-2022
			90%	2022-2023
			95%	2023-2024
Диссеминация педагогического опыта для педагогов МСО	Доля педагогов, принимающих участие в муниципальных и региональных мастер- классах.	Анализ выполнения годового плана работы.	30%	2021-2022
			35%	2022-2023
			40%	2023-2024
Диссеминация педагогического опыта и обучающие мероприятия внутри организации	Доля педагогов, принимающих участие в обучающих мероприятиях ДО (горизонтальное обучение)	Анализ выполнения годового плана работы	80%	2021-2022
			80%	2022-2023
			80%	2023-2024
Повышение инновационного потенциала	Доля педагогов ДОУ участвующих в инновационной деятельности на разных уровнях	Приказы департамента образования, приказы руководителя ДОУ.	70%	2021-2022
			80%	2022-2023

педагогических кадров	(федеральном, региональном, муниципальном, уровне дошкольной организации)	Продукты инновационной деятельности.	95%	2023-2024
Обновленная образовательная среда учреждения (предметная, кадровая, речевая. интерьерная и т.д)	Количество отремонтированных и оснащенных помещений ДООУ	Паспорт РППС ДООУ.	Да.	2021-2022
			Да	2022-2023
			Да	2023-2024
	Доля педагогов, принявших философию учреждения, с правильным речевым поведением	Анализ выполнения годового плана работы	40%	2021-2022
			45%	2022-2023
			50%	2023-2024
Закрепление в образовательной практике регулярных (раз в квартал) изменений в РППС групп, обусловленных потребностями детей	Регулярно обновляемая РППС групп.	Наличие паспорта РППС групп. Мониторинг изменчивости среды.	Да.	2021-2022
			Да	2022-2023
			Да	2-23-2024
Создание условий (наличие подвижных модулей, ширм, каталок, платформ и т.д.) для самостоятельного проектирования среды в группах ДООУ детьми.	Наличие передвижных модулей, используемых детьми.	Планы закупок. Наличие паспорта РППС групп. Мониторинг изменчивости среды	Да	2021-2022
			Да	2022-2023
			Да	2023-2024
Наличие аналитических материалов и	Обогащение РППС групп. Наличие необходимых материалов для детского	Проекты. Планы закупок.	Да	2021-2024
			Да	

проектов закупок недостающего оборудования, материалов, игрушек.	творчества. Модернизация прогулочных площадок.		Да	
Увеличить долю участия Управляющего совета в управлении ДООУ	Доля членов Управляющего совета, участвующих в процессах управления	План работы Управляющего совета.	10 %	2021-2022
			30%	2022-2023
			50%	2023-2024
Четкое планирование деятельности Управляющего совета. Организация взаимодействия с родительскими комитетами групп.	Наличие ежегодного плана работы. Вовлечение и четкое информирование родителей групп через деятельность родительских комитетов.	Годовой план работы МДОУ « Детский сад №44». Планы работы родительских комитетов.	Да	2021-2022
			Да	2022-2023
			Да	2023-2024
Разработка и реализация интерактивных просветительских мероприятий для родителей, ставших культурными практиками.	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	План работы с родителями. Сценарии мероприятий.	20%	2021-2022
			40%	2022-2023
			60 %	2023-2024