

Принята
Решением педагогического совета № 1
от 26.08.2020 года



Утверждена
приказом заведующего
№ 04 / 181/2
от 31.08.2020г.
Т. Жуковой

ПРОГРАММА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 44»

«РАСТИМ ДЕТЕЙ «ЯРОСЛАВИЧА» ЖИЗНЕРАДОСТНЫМИ И ЗДОРОВЫМИ»



город Ярославль,
2020год

Программа
«Растим детей «Ярославича» жизнерадостными и здоровыми»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа МДОУ «Детский сад № 44». Тема: «Растим детей «Ярославича» жизнерадостными и здоровыми»
Дата принятия программы, дата ее утверждения	Принята на педагогическом совете МДОУ «Детский сад «№44» 26 августа 2020года. Протокол №1 Утверждена приказом заведующей № 02-04/181/ от 31.08 2020 г.
Основание для разработки Программы	Закон об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года; Конвенция о правах ребенка ООН; Конституция Российской Федерации; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
	Документы локального уровня:
	Устав МДОУ «Детский сад № 44»; Годовой план работы на 2017 – 2020 уч.г.г; Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 44»;
Исполнители Программы	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги, психолог, врач, медицинские сестры.

Цель Программы	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы для сохранения здоровья детей. 2. Формирование у родителей, педагогов, детей ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и потребности в здоровом образе жизни. 3. Повышение уровня функциональных возможностей организма дошкольников, через нетрадиционные формы работы. 4. Улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.
Важнейшие целевые индикаторы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 2. Доля участников образовательного процесса вовлечена в совместную деятельность по здоровьесбережению. 3. Доля детей ни разу не болевших, повышение индекса здоровья у детей, уменьшение показателя заболеваемости.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана 2020 – 2023 учебные гг.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1-й этап – аналитический май – 2020 года. 2-й этап – разработка проекта программы июнь- июль 2020 года. 3- й этап – реализация программы – 2020-2023 г.г. 4- й этап – итогово -диагностический – май- июль 2023 года.
Управление программой и осуществление контроля за ее реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизация показателей здоровья у детей. 2. Повышение удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами ДОУ по сохранению и укреплению здоровья у детей. 3. Действует система оздоровительной работы в ДОУ. 4. Действует система контроля деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. <p>Управление программой осуществляет руководитель ДОУ. Контрольные мероприятия осуществляются разработчиками программы.</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность выбранного подхода в организации оздоровительной деятельности ДОУ

В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений - качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечно-сосудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью.

«Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции, является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Реализация важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития детей. Большую роль в этом направлении провели такие известные в сфере дошкольного образования ученые как Ю.Ф.Змановский, В.Г.Алямовская, Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, О.М.Дьяченко, С.М.Мартынова, М.Н.Кузнецова и многие другие. Перед дошкольными учреждениями теперь открыты большие позитивные возможности в плане обеспечения условий оптимизации физкультурно-оздоровительной работы.

Таким образом сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать

системообразующим фактором модернизированной физкультурной деятельности.

Исходя из вышесказанного, наш педагогический коллектив пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, профилактической работы, индивидуальной работы, личностно- ориентированного подхода при работе с детьми. Актуализации внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологическое просвещение. Проанализировав основную образовательную программу МДОУ « Детский сад №44» Коллектив пришел к выводу, что в программе реализуется потребность детей в движении. Режим дня построен таким образом, что в течение дня выполняется физиологически необходимое ребенку количество движений, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре решает проблемы тренировки сердечно-сосудистой системы, терморегуляционного аппарата и дают должный эффект в укреплении здоровья. Физкультурные занятия разнообразны по содержанию. В старших гр ит.к. подчиняются определенной жесткой методике их проведения, не развивают интерес к спорту, в ходе их трудно выявить способности и склонности детей, еще труднее их развить.

На основании вышеизложенных выводов мы изучили труды Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник» и многие другие.

Программа разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения – это комплексная система воспитания ребенка- дошкольника, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. Программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателям, специалистам ДОУ содержания обучения и воспитания. Различные методики, позволяют использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

Основные принципы реализации программы «Растим детей «Ярославича» жизнерадостными и здоровыми»

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип личностной ориентации и преемственности – организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.

5. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации – отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.

6. Принцип гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

7. Принцип природосообразности определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребёнке, его физиологических и психологических особенностях. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

Основные участники реализации программы:

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения;
- Педагогический коллектив образовательного учреждения;
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО.

Основные направления оздоровительной программы:

- Валеологическое образование детей, персонала, родителей;
- Комплексная диагностика;
- Организация рационального питания;
- Комплексная физкультурно-оздоровительная работа;

Комплекс психогигиенических мероприятий:

- Профилактика здоровья у всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Консультативно-информационная работа.

2. ДИНАМИКА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Ежегодно в ДОУ ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

Группа здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Общее число детей	274	276	268
Первая	64	81	61
Вторая	181	170	168
Третья	29	25	38
Пятая	0	0	1

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Среднесписочный состав	285	273	275
Число пропусков по болезни	4635	5071	5425
Пропущено по болезни одним ребенком	16,2	18,5	19,7
Количество не болеющих детей	25	22	22
Всего зарегистрировано заболеваний	762	884	712
Индекс здоровья	8,8	8,1	8,0
Продолжительность одного случая заболевания	6,4 дн	5,7 дн	6,0 дн

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период с 2017 по 2019 г. показал рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни одним ребенком, как раннего, так и дошкольного возраста.

Незначительно уменьшается количество детей с 1 и 2 группой здоровья, увеличилось количество детей с 3 группой здоровья, появились дети-инвалиды с 5 группой здоровья. Данные указывают на то, что в дошкольное учреждение все реже приходят абсолютно здоровые дети. Поэтому работа с семьями воспитанников становится важным моментом в процессе сохранения здоровья детей и просвещения семьи.

Анализ условий для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы

В ДООУ созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания и организации физкультурно-оздоровительной работы:

- имеются медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

Оборудование медицинского блока: оборудован изолятор, процедурный кабинет с холодильником необходимым оборудованием; два медработника – старшая медсестра и медсестра по питанию.

- имеется необходимый медицинский инструментарий (одноразовые шпатели, кварцевые лампы, бесконтактные термометры, приборы микроциркуляции и ионизации воздуха др.), измерительные приборы (весы, ростомер, спирометр, динамометр, термометр, прибор для измерения артериального давления). Имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи;

- создана современная предметно-развивающая среда в образовательной области физическая культура: спортивный зал оснащенный высококачественным оборудованием и инвентарем (гимнастическая стенка, мягкие модули, баскетбольные и волейбольные стойки с учетом возраста детей, шесть видов мячей, ракетки и мячи для настольного тенниса, маты – татами четыре штуки, гимнастические скамейки, 25 пар полупластиковых лыж с насечкой. Музыкальный зал (для зарядки и музыкально-ритмической деятельности), спортивная площадка 25x40 метров с песчано-грунтовым покрытием, прыжковая яма размером 2x3 метра, сектора с разметками для бега на 30 метров и метания мяча.

План мероприятий по снижению острой заболеваемости в ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственный
Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий	Постоянно, ежедневно	Заведующий ДОУ Старшая м/с
Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд	Постоянно, ежедневно	Заведующий ДОУ Старшая м/с
Осуществление преемственности в работе детской поликлиники в ДОУ по подготовке и ведению детей в период адаптации у ДОУ. Проводить мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома	При поступлении ребенка в ДОУ и после пропусков (по болезни, отпуска и пр.)	Врач ДОУ Старшая м/с
Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий в правильной организацией карантинных мероприятий	Во время инфекционных заболеваний	Заведующий ДОУ Врач ДОУ Старшая м/с
Качественно проводить сезонную неспецифическую иммунокорректирующую профилактику гриппа и ОРЗ по соответствующим схемам с использованием, адаптогенов растительного происхождения, витаминов	С сентября по февраль	Врач ДОУ Старшая м/с
Выделить детей с группами риска (по анемии, по высокому инфекционному индексу, по бронхо-лёгочной патологии, аллергическим заболеваниям, с дефицитом массы тела)	Постоянно	Старшая м/с
Продолжать выделять оздоровительные группы с составлением индивидуальных планов и оценкой эффективности оздоровления	Постоянно	Старшая м/с
Осуществлять преемственность между детской поликлиникой и ДОУ	Постоянно	Врач ДОУ Старшая м/с
Информировать педагогический коллектива о состоянии здоровья каждого ребёнка и выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья	1 раз в 3 месяца	Старшая м/с
Продолжать работу по повышению медицинской грамотности педагогов и родителей.	Постоянно	Заведующий ДОУ Старшая м/с

Выводы и предложения по контролю за физическим воспитанием и оздоровлением детей

Анализ работы по физическому воспитанию показал, что в целом в группах созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для профилактики нарушения осанки, профилактики плоскостопия, для физических упражнений (флажки, ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, кольцебросы, дуги, и другое).

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. Воспитатели групп проводят гимнастику пробуждения. Во время занятий проводятся физкультминутки, на прогулках оздоровительный бег, оздоровительные и динамические паузы, пальчиковые и дыхательные гимнастики.

С 1 сентября 2018 года в ДОО проводится реорганизация утренней гигиенической гимнастики и апробация системы оздоровительного бега Ю.Ф.Змановского.

Педагоги стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию. Подробную информацию можно прочитать на сайте МДОУ «Детский сад № 44»

Степень включенности родителей в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей

. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей.

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем следующие **формы работы с родителями:**

- Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- Дни открытых дверей.
- Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
- Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших).
- Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, психолога, медицинской сестры, врача).

- Организация совместных дел.
- Встречи с родителями.
- Родительские конференции.

Методы, используемые педагогами в работе:

- Анкета для родителей.
- Беседы с родителями.
- Беседы с ребенком.
- Наблюдение за ребенком.
- Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
- Рефлексия занятий по физической культуре.

Удачно проходят спортивные досуги с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья», «День семьи». Кроме того, для родителей организуем Дни открытых дверей, когда они могут посетить любое мероприятие. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках («Движение – основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Зимняя прогулка» и т.д.).

Таким образом, проводимая нами физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

3. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Специалисты	Задачи работы	Направления деятельности
Воспитатель	<p>1. Воспитание здорового ребёнка через организацию и проведение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>2. Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.</p>	<p>1. Соблюдение скорректированного режима дня.</p> <p>2. Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и др. гимнастик (пальчиковой, для глаз).</p> <p>3. Проведение оздоровительного закаливания.</p> <p>4. Работа с родителями.</p>
Логопед	<p>1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.</p> <p>2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальной программой.</p> <p>3. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей готовности к логопедической работе, оказание им помощи.</p>	<p>1. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>2. Проведение диагностики.</p> <p>3. Консультативная помощь воспитателям и родителям.</p>
Старшая медсестра	<p>1. Осуществление первичной профилактики.</p> <p>2. Контроль организации питания.</p> <p>3. Контроль физического воспитания.</p> <p>4. Иммунопрофилактика.</p> <p>5. Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к ДОУ.</p> <p>6. Анализ состояния здоровья. Диспансеризация.</p>	<p>1. Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении.</p> <p>2. Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания.</p> <p>3. Распределение воспитанников на медицинские группы.</p> <p>4. Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий.</p>

Исследование состояния здоровья детей специалистами ДОО и детской поликлиники

Поэтапное обследование детей.

- Доврачебное обследование (антропометрическая оценка физического развития детей до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы – 2 раза в год; измерение артериального давления в 6-7 лет).
- Осмотр детей медперсоналом (врач-педиатр, медицинские сестры), определение группы здоровья.
- Врачебное обследование через профилактические осмотры детей с 2 до 7 лет бригадой врачей - специалистов детской поликлиники.
- Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и незначительными отклонениями функционального характера.
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами.

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОО с целью динамического наблюдения за их развитием:

- Диагностика по усвоению общеобразовательной программы.
- Диагностика физических качеств.
- Диагностика адаптации ребенка к условиям ДОО.
- Общий уровень психического развития.

Итогом обследования является проведение медико - педагогического совещания, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается план индивидуальной работы с детьми. Консилиум собирается 1 раз в год.

Организация полноценного питания

Организация питания в МДОУ «Детский сад № 44» г. Ярославль направлена на оздоровление и оптимизацию физического развития воспитанников. С целью восполнения энергозатрат, которые ребёнок теряет при интеллектуальных и физических нагрузках во время пребывания в детском саду, проводится следующая работа:

1. Разработаны технологические нормативы рецептур блюд и кулинарных изделий для ДОО.
2. Определены принципы рационального и здорового питания:

Оздоровительный, который предусматривает:

- Максимальное разнообразие рациона.
- Соответствие энергетической ценности рационов энергозатратам детей
- Обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами.
- Строгое соблюдение времени и интервалов между кормлением.
- Завтрак продолжается 15-20 минут, полдник 10-15 минут, обед 20-25 минут, за

30 минут до еды обязательно должен быть отдых.

- Правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы.

-

Эстетико-психологический:

- Сервировка стола в соответствии с возрастом ребенка, эстетично оформлена, что вызывает положительные эмоции при приеме пищи. Питание детей приближено к домашним условиям – это использование технологии семейного стола, суть которой заключается в том, что за каждым столом образуется маленькое сообщество сотрапезников. Маленькая семейка устанавливает свои правила и следует им. Например, в одной семейке, закончив еду, можно поблагодарить, встать и уйти.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Организация проведения разных видов физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- **Утренняя гимнастика** – для старших и подготовительных групп на спортивной площадке организуется оздоровительный бег по системе Ю.Ф.Змановского. Средние и младшие группы выполняют утреннюю гимнастику в своих помещениях. При неблагоприятной погоде старшие и подготовительные группы занимаются в спортивном и музыкальном залах.

- Занятие по физической культуре, тренировки в кружке, (Баскетбол для дошкольников) занятия по валеологии, праздники и развлечения, Спартакиада в МДОУ «Детский сад № 44».

- **Гимнастика после сна.**

Использование оздоравливающих технологий:

Пальчиковая и артикуляционную гимнастика;

- Психогимнастика;
- Дыхательная гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Хождение по дорожкам «здоровья».

Комплекс психофизических мероприятий:

- психодиагностика;
- психогимнастика;
- элементы музыкотерапии;
- элементы сказкотерапии;
- индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

Физическое воспитание детей

Цель физического воспитания: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Средства физического воспитания		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического воспитания		
Специфические: -игровой; -соревновательный; -строго регламентируемо го упражнения	Общепедагогически е: Наглядные: 1.непосредственной наглядности; 2.опосредственной наглядности; 3.наглядного прочувствования; 4.срочной информации	Словесные: 1.лекции; 2.беседы; 3.указания; 4.приказани я; 5.рассказ

Диагностика физического воспитания

Обязательные показатели физического развития детей:

1. Антропометрия: длина и масса тела, обхват грудной клетки (вдох, выдох, экскурсия), динамометрия, спирометрия.
2. Форма грудной клетки – Деформация («куриная», «воронкообразная»).
3. Форма ног – нормальные, Х -образные, 0- образные.
4. Стопа – нормальная, уплощённая, полая.
5. Осанка – нормальная, лордоз, кифоз, сколиоз.

Физическое развитие изучается по общепринятой методике, по показателям антропометрии, динамометрии и физиометрии, с последующим расчётом индексов (А.Б.Ставицкая, Д.Н.Арон, Г.Н.Олонцева).

Используют следующие индексы:

Ростовой индекс = $\frac{\text{рост, см}}{\text{Вс} + \text{ОКр. Гр.клетки}}$

Весоростовой индекс = $\frac{\text{вес, Г}}{\text{рост, см}}$ силовой индекс = $\frac{\text{сила кисти}}{\text{рост, см}}$ сильной рук вес, кг.

Жизненный индекс = $\frac{\text{ЖГЛ, мл}}{\text{индекс пропорций}}$ – $\frac{\text{рост, см}}{\text{вес, кг}}$ – окр. гр., см.

Длину тела (рост) измеряют при помощи деревянного ростометра или складного металлического антропометра. При измерении ребёнок стоит спиной к вертикальной стойке, касаясь её пятками, ягодицами и межлопаточной областью. Голова ребёнка – в положении, при котором нижний край глазницы и верхний край козелка уха располагаются в одной горизонтальной плоскости. Планку опускают до соприкосновения с головой ребёнка (без надавливания). Ребёнок не должен прислоняться затылком к вертикальной стойке ростометра. Измерение длины тела антропометром проводится спереди.

Массу тела (вес) определяют при помощи медицинских весов.

Обхват груди (окружность грудной клетки) определяется при помощи полотняной прорезиненной ленты. Лента натягивается строго горизонтально (на уровне околососковых кружков спереди, по углам лопаток сзади), мягкие ткани следует слегка прижать.

Результаты диагностики позволяют нам выделить следующие

отклонения в физическом развитии детей:

- Дефицит массы тела (такие дети подлежат наблюдению педиатром для установления причин возникновения дефицита);
- Избыток массы тела (детей необходимо направить на консультацию к эндокринологу, т.к. дети этой группы страдают ожирением);

Низкий рост (детей необходимо т.ж. направить на консультацию к эндокринологу.

**Система оздоровительной работы МДОУ «Детский сад № 44»
г.Ярославля**

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-Базовый режим дня по возрастным группам (холодный, тёплый период года)
2	Физическое воспитание	-Щадящий режим дня (в дни карантинов и повышенной заболеваемости); -Индивидуальный режим дня; -Утренняя гимнастика; -Утренний оздоровительный бег; -Физкультурно-оздоровительные занятия; -Подвижные и динамические игры; -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -Спортивные игры; -Спортивные досуги и развлечения; -Оздоровительный бег, ходьба; -Спартакиада в МДОУ
3	Гигиенические и водные процедуры	-Умывание; -Мытье рук -Игры с водой; -Обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе сквозное); -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; -Прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»)
5	Активный отдых	-Развлечения, праздники, забавы, игры; -Дни здоровья
6	Диетотерапия	-Рациональное питание
7	Светотерапия	-Обеспечение светового режима
8	Музыкотерапия	-Муз. сопровождение режимных моментов; -Муз. оформление фона занятий
9	Аутотренинг и психогимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; -Игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; -Коррекция поведения

10	Закаливание	-Босохождение, контрастное обливание стоп; -Игровой массаж; -Обширное умывание; -Дыхательная гимнастика
11	Пропаганда ЗОЖ	-Периодическая печать; -Курс лекций и бесед -Информация на сайте ДОУ

- Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально нагружены. Нужно обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в детском саду в конце недели.
- Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, по месту и форме организации занятий.
- В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения.
- Занятий с высокой интеллектуальной и физической нагрузкой должно быть не более одного-двух в неделю.
- Ежедневно в режиме дня указывается время игр. Причем инициатива в этих играх должна принадлежать ребятам, а взрослым следует ее всячески поощрять.
- В режиме дня должно быть выделено время для проведения профилактических мероприятий, лечения, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз.

Планирование по использованию оздоровительной системы в режиме дня **Утренняя гимнастика 1**

часть – общеразвивающие упражнения
оздоровительный бег по графику

-Дыхательные упражнения

Перед занятиями

-Точечный массаж

Физкультминутки

-Пальчиковая гимнастика

Прогулка

-Дыхательная гимнастика, включающая мышечные упражнения

-Оздоровительный бег, ходьба

Перед сном

-Релаксация, дыхательная гимнастика

После сна

-Гимнастика пробуждения

-Дыхательная гимнастика

-Пальчиковая гимнастика

-Ходьба с использованием нестандартного оборудования

После полдника

-Самомассаж для профилактики простудных заболеваний

№ п/п	Режимные моменты	Ответственные
1	Прием детей, осмотр, измерение температуры, индивидуальная образовательная деятельность, игры.	Врач Старшая медсестра Воспитатель
2	Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, игры	Инструктор по физической культуре Воспитатель
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Воспитатель Пом. воспитателя
4	Ежедневные занятия физкультминутки; двигательная разминка во время перерыва	Воспитатель
5	Второй завтрак (сок или витаминный чай), игры, подготовка к прогулке	Воспитатель Пом. воспитателя
6	Прогулка: оздоровительный бег 2 раза в неделю (по 5-7 чел, длит. 3-5 мин.), подвижные игры и физические упражнения на прогулке (длит. 20-25 мин.)	Воспитатель Медсестра
7	Подготовка к обеду, обед	Воспитатель Пом. воспитателя
8	Закаливающие процедуры, профилактика стоматологических заболеваний, уход за полостью рта	Воспитатель Пом. воспитателя
9	Подготовка ко сну, сон	Воспитатель
10	Подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна (длит. 10 мин.), водные закаливающие процедуры, точечный массаж	Воспитатель Медсестра
11	Полдник Организация индивидуальной образовательной деятельности, игр, развлечений	Воспитатель
12	Подготовка к прогулке, прогулка: дифференцированные игры-упражнения, уход домой	Воспитатель

Консультативно-информационная работа

Организация работы с педагогическим коллективом – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Цель: Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка.

Задачи:

- Знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых программ и технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев оценки состояния здоровья;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Внедрение сбалансированного питания (десятидневное меню);
- Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов;
- Максимальное обеспечение двигательной активности в детском саду, использование физминуток, релаксации, элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений;
- Просветительская работа с родителями.

Формы:

- Анкетирование;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации по запросу;
- Педсоветы, круглый стол, семинары – практикумы;
- Праздники и досуги;
- Тренинги для педагогов по сохранению собственного психологического здоровья.

Организация мероприятий с педагогическим коллективом по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:

1. Проведение профилактических и медицинских мероприятий

- профилактическая работа с родителями и педагогами по снижению заболеваемости;
- вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок;
- контроль за санитарным состоянием учреждения;
- контроль за питанием;
- проведение с детьми образовательной деятельности по теме «Я и мое здоровье».

2. Организация и проведение мероприятий по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду:

- создание развивающей среды в группах;
- создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;

- спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
- создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
- рациональное использование музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции;
- использование во время непосредственной деятельности и в других благоприятных режимных моментах элементов
- психогимнастики;
- оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребенок);
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей
- (индивидуальные беседы педагога с ребенком и родителями, проведение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр и др.)

3. Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ;

- проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации».

Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями, которая заключается в привлечении родительского внимания к здоровому образу жизни в воспитании детей и привитие общечеловеческой культуры. Приобщение родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ.

Задачи работы с родителями:

Повышение педагогической культуры родителей.

- Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Изучение и распространение положительного семейного воспитания.
 - Ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, семинары-практикумы, консультации.
 - Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей. В работе с родителями использовать следующие **формы работы:**
 - Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций;
- Анкетирование;
- Выпуск информационных листов;
 - Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Дни открытых дверей;
- Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших;
- Показ занятий для родителей;
- Круглые столы с привлечением специалистов детского сада;

- Родительский всеобуч;
 - Организация совместных дел (постройка горки, расчистка участка от снега и др.).

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- Единство – которое достигается в том случае, когда не только воспитателям, но и родителям хорошо понятны цели, задачи воспитания здорового ребенка, когда семья знакома с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

Систематичность и последовательность работы (в соответствии с планом работы) в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

Методы, используемые педагогами в работе:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с ребенком;
- наблюдения за ребенком;
- изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребенка старшая медсестра проводит с родителями цикл бесед, лекций по темам:

- Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
- Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
- Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
- Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
- О питании дошкольников.
- Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
 - Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Пропаганда ЗОЖ:

- Родительские практикумы по закаливанию;
- Информационный стенд;
- Родительские собрания;
- Консультации о ЗОЖ в семье;
 - Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и др.;
- Консультации, памятки, информация о безопасном поведении в быту;
- Организация досуга в семье;

- Празднование Дня именинника на группах;
 - Наглядные виды работ: выставки детских рисунков, дидактических пособий, фотовыставки.

План работы с родителями на 2020 – 2023 уч. го

Мероприятия	Ответственные, Форма проведения мероприятия	Срок проведения
Консультативная помощь родителям		
«Коррекция плоскостопия и осанки»	Специалисты ДОУ Педагоги	В течение года
«Что такое здоровый образ жизни»	Старшая медсестра	
«Адаптация – это серьезно»	Старшая медсестра	
«Как воспитать здорового малыша»	Врач	
«Закаливание детского организма»	Старшая медсестра	
«Воспитание интереса к спорту у детей дошкольного возраста»	Инструктор по физкультуре	
«Самомассаж и точечный массаж»	Воспитатели групп	
«Психологические минутки в жизни ребенка»	Психолог	
«Игровой массаж, как средство подготовки руки к письму»	Ст. воспитатель	
Спортивно-музыкальные праздники и развлечения		
День здоровья	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, Май,
Зимняя Спартакиада	Инструктор по физической культуре	Январь
День защитника Отечества	Муз. руководитель Инструктор по физической культуре	Февраль, г
Всемирный день здоровья	Инструктор по физической культуре	Апрель,
Спартакиада ДОУ	Инструктор по физической культуре Муз. Руководитель Педагоги	Май,
Праздник «Здравствуй, лето»	Педагоги, Муз. руководитель	Июнь, г

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Оборудован спортивный зал, где представлено современное разнообразное физкультурное оборудование.

Несколько гимнастических скамеек, спортивные маты для обеспечения страховки и предотвращения травматизма, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, шесть видов мячей, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли, 25 пар полу-пластиковых лыж с насечкой. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, для подлезания – дуги и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в оздоровительных группах созданы спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов, учитывая возрастные особенности детей, их интересы. В группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего действия.

Для проведения профилактических мероприятий в нашем дошкольном учреждении имеется кабинет логопеда для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы; медицинский кабинет, кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

В перспективе:

– Оборудование спортивной площадки для занятий на улице необходимым инвентарём (полосой препятствий). Оформление дорожки «здоровья».

Нормативно-правовое обеспечение программы по организации оздоровительной деятельности

Важным компонентом является изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ по здоровьесбережению.

Для выработки концептуальной модели деятельности по здоровьесбережению нами изучено стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей, ряд нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

4. Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

5. «Конвенция о правах ребёнка»;

6. «Концепция дошкольного воспитания»;

7. Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений, утв. приказом Минздрава России от 04.04.2003 №139;

8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2009 № 2 03-768 «О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях»;

9. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 N265/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

11. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

12. Устав образовательного учреждения.

Учтены локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ по вопросам физического воспитания, такие как: образовательная программа; программа здоровья ДООУ; инструктажи; правила внутреннего распорядка; должностные инструкции специалистов; приказ об утверждении графика работы специалистов.

Методическое обеспечение (программы, технологии, методические рекомендации по организации оздоровительной деятельности)

Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое обеспечение		
1	Разработка программы оздоровления и осуществление, контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим здоровьем детей	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2	<p>На основе концептуальных положений Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и оздоровительной программы под редакцией В.Г.Алямовской «Здоровье», педагоги занимаются поиском, изучением и внедрением следующих программ и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003 * В.Алексеевко, Я.Лощинина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008. * К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. * Е.Н.Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007. * В.К.Величенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000. * Н.В.Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 2011 * Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Л.В.Игнатова, О.И.Волик, Г.А.Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008. * О.В.Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005. * М.В.Краснов, Е.В.Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста. -Чебоксары, 1998. 	Старший воспитатель Воспитатели групп
	<ul style="list-style-type: none"> * Т.С.Овчинникова, А.А.Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.-СПб.:Речь, 2002. * П.А.Павлова, И.В.Горбунова. Расти здоровый, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006. 	

3	Определение содержания и структуры, разработка уровней и методик диагностики физической подготовленности детей по возрастным группам	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	Упорядочение времени специально организованной образовательной деятельности и активного отдыха детей (сокращение времени и количества занятий)	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей	Воспитатели групп
6	Проведение здоровьесбережения через все виды деятельности детей	Воспитатели групп
7	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды ДОУ	Старший воспитатель Воспитатели групп
8	Организация работы с родителями по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ и в семье	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
9	Организация контакта с медицинскими и социальными институтами города (детская поликлиника, школа)	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
10	Участие в конкурсах, семинарах, совещаниях по вопросам оздоровления детей	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели групп

Педагогические технологии в образовательном процессе

Личностно ориентированные технологии воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые, проблемные ситуации - Индивидуальные беседы - Коммуникативные игры
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание - Дыхательная гимнастика - Гимнастика для глаз - Пальчиковая гимнастика - Ортопедическая гимнастика (профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки) - Корректирующая гимнастика - Оздоровительные процедуры на тренажерах - Музтерапия - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры
Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка - Релаксация - Психогимнастика

Квалификации педагогических и медицинских кадров

Вопросы повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, медицинских работников, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к детскому саду, педагогам, узким специалистам и их требованиям.

Повышение квалификации – это учебный процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Повышение квалификации педагогических и медицинских кадров в физкультурно-оздоровительной деятельности ставит перед собой следующие задачи:

- внедрение в практику инновационных медицинских и педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
 - обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- совершенствование информационного обеспечения.

Циклограмма контроля по сохранению и укреплению здоровья детей

№ п/п	Контролируемый материал	Определяемые показатели контроля	Периодичность контроля
1. Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей.			
Игровые, спальни	Температура воздуха		1 раз в неделю
	Относительная влажность воздуха		1 раз в квартал
	Уровень искусственного освещения		1 раз в год
	Режим проветривания		1 раз в месяц
Мебель	Маркировка и соответствие росту		2 раза в год
Постельное белье, предметы ухода	Индивидуальная маркировка		1 раз в месяц
Санитарное состояние	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество		1 раз в квартал
	Качество проведения текущей уборки		1 раз в месяц
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарем,		1 раз в месяц
	моющими и дезсредствами. условиями их хранения		
2. Территория детского сада			

Двор	Исправность ограждения	2 раза в год
	Исправность искусственного освещения	1 раз в год
	Исправность и состояние мусоросборника и мусорных баков	1 раз в квартал
Игровые участки	Состояние малых форм	2 раза в год
	Наличие песка для игры детей	2 раза в год
	Обработка песка Санитарное содержание	1 раз в неделю Ежедневно

3. Организация образовательного процесса

	Исследование учебной нагрузки Соблюдение максимально допустимого количества учебного времени в день, в неделю	2 раза в год
Непосредственно-образовательная деятельность с детьми	Наличие здоровьесберегающих моментов в ходе занятий	1 раз в месяц
	Наличие развлечений, праздников в плане работ педагогов	1 раз в квартал
	Условия применения технических средств обучения, соблюдение правил расстановки ТСО, соблюдение длительности занятий ТСО	1 раз в месяц
	Оценка составления двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение	2 раза в год
	Организация и длительность проведения прогулки с детьми	1 раз в неделю

4. Организация детского питания

Рацион питания	Качественный количественный состав рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям; соблюдение соответствия возрастным и физиологическим потребностям; соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона	
----------------	---	--

	Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям	1 раз в неделю
Технология производства пищи	Правильность оформления технологической документации. Наличие необходимой нормативно-технической документации	2 раза в год
	Соблюдение санитарно-технологических требований при производстве пищи	1 раз в 10 дней
Поточность технологических процессов	Наличие (отсутствие) общих встречных, пересекающих потоков сырой и готовой продукции, чистой и грязной посуды, инвентаря, тары и т.д.	1 раз в месяц
Столовая посуда	Качество мытья посуды, ее маркировка	1 раз в месяц
Продукты	Сроки и условия хранения. Исправность холодильного оборудования и правильность установки температуры в холодильных шкафах. Соседство хранения продуктов	1 раз в неделю
Реализация продуктов и готовой продукции	Сроки реализации, условия реализации. Соблюдение требований по температуре готовой пищи. Сроки хранения на пищеблоке подготовленных к кулинарной обработке продуктов и готовой пищи	Ежедневно
Персонал, связанный с питанием детей	Состояние осмотра персонала на предмет наличия простудных и гнойничковых заболеваний, опрос на наличие кишечных инфекций	1 раз в неделю
	Соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока	Постоянно 1 раз в два месяца

	Наличие и своевременность прохождения медицинских осмотров, прививок, гигиенической аттестации	1 раз в квартал
Санитарное состояние помещения	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок	1 раз в два месяца

Мониторинг образовательной работы в ДОУ включает

Вид работы	Содержание работы	Срок	Ответственный
Диагностика профессиональных умений и качеств педагога	Изучение педагогического коллектива, деловых и личностных качеств педагогов	По мере необходимости	Заведующий Ст. воспитатель
Анкетирование педагогов	Содержание определяется по мере подготовленности, выявление уровня эмоционального выгорания и др.)		
Анкетирование родителей	Оценка результатов деятельности ДОУ. Выявление запросов по различным темам	По мере необходимости	Заведующий Ст. воспитатель
Мониторинг состояния здоровья	Посещение детьми ДОУ, анализ причин пропуска, заболеваемости	Ежемесячно	Ст. медсестра Педиатр поликлиники
Мониторинг по разделам образовательной программы	Соответствие возрастной норме	2 раза в год	Воспитатели
Мониторинг по состоянию развития оздоровительных групп	Анализ внедрения и адаптации		Ст. медсестра Воспитатели

Заключение

Мы считаем, что созданная в МДОУ «Детский сад № 44» система оздоровительной работы позволит нам качественно достичь поставленной цели в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело – все это даст положительный эффект в нашей работе: у большинства детей уже наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В результате внедрения и реализации физкультурно – оздоровительной системы дети ДОУ должны показать высокий уровень подготовленности основных физических качеств.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
2. Воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
3. Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
4. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно психическое и физическое развитие.
5. Разработана модель дня двигательной активности ребенка в МДОУ «Детский сад № 44».