

МДОУ «Детский сад № 44»

**Примерная программа внутрифирменного обучения
«Повышение профессиональной компетентности
педагогов в сфере социально-педагогического
проектирования»**

Авторы программы:

Старший воспитатель Киселева С.А.

Педагог-психолог Сидорова М.А.

Содержание Программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы	5
1.4. Сроки реализации Программы	5

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения	6
2.2. Содержание деятельности по реализации Программы	9

III. Организационный раздел 12

IV. Мониторинг результатов освоения Программы

4.1. Критерии показатели, индикаторы успешности освоения Программы	13
--	----

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Государственная политика в сфере образования, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. Процесс создания условий для каждого конкретного ребенка в конкретном учреждении становится центром внимания педагога. Однако практический опыт показывает наличие значительных затруднений педагогов по разрешению конкретных педагогических ситуаций, связанных с живой потребностью детей в адекватном изменении средовых условий.

Анализ ситуации в нашем ДООУ помог выявить *основные затруднения педагогов в сфере социально-педагогического проектирования.:*

- Недостаточно сформированные исследовательские компетенции.
- Недостаточно сформированные аналитические компетенции.
- Неумение конструктивно, творчески подойти к решению педагогической задачи.
- Недостаточное владение методами, приемами, технологиями позитивной социализации дошкольника.

Затруднения были выявлены в процессе наблюдений за деятельностью педагогов.

Недостаточная подготовленность педагогов к работе с конкретной ситуацией, сложившейся в жизни ребенка вызвала необходимость разработки программы, направленной на формирование у педагогов необходимых компетенций в сфере социально-педагогического проектирования. Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, условий ДООУ. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, заложенные во ФГОС ДО, Профессиональном стандарте педагога, с учетом предшествующего результативного опыта проектной деятельности и опыта организации методической работы в ДООУ.

1.1 Цель программы: Развитие компетентностей социально - педагогического проектирования у педагогов ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты педагогов, связанные с социально - педагогическим проектированием;
- создать условия для развития исследовательских способности педагогов;
- освоить необходимый педагогический инструментарий для проектирования действий по разрешению педагогической ситуации;
- формировать у педагогов умения видеть и поддерживать субъектную позицию ребенка, организовывать образовательный процесс с учетом этой позиции на основе непосредственного общения с каждым ребенком;

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с подходами и принципами и методической работы с кадрами принятыми в учреждении.

1. Деятельностный принцип (теория – изучение достижений педагогической науки, практика – моделирование, показ и анализ педагогической практики, рефлексия, подведение итогов).
2. Принцип необходимости и достаточности (первостепенное разрешение педагогических ситуаций с детьми с феноменом социальной дезадаптации, находящихся в трудных жизненных ситуациях, локализация конфликтных ситуаций. и.т.д)
3. Принцип обратной связи (мониторинг результатов социальных отношений в группах, собеседования по результатам реализации проектов воспитателей на группах и.т.д).
4. Динамичность (изменяемость содержания, форм организации деятельности под влиянием внешних и внутренних факторов).

При формировании программы учитывались принципы и подходы, заложенные во ФГОС ДО, Профессиональном стандарте педагога:

- Уважение личности ребенка.

- Поддержка разнообразия детства.
- Общение с ребенком, признавая его достоинство, понимая и признавая его.
- Проектирование образовательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3 Ожидаемые результаты

- Позитивная динамика по результатам мониторинга социальных отношений в группах ДООУ.
- Педагоги осваивают компетенции социально- педагогического проектирования, происходят изменения в организации образовательного процесса в группах, в организации РППС.
- Педагоги могут выявить педагогическую ситуацию в группе и самостоятельно спроектировать решение педагогической задачи. Владели необходимыми инструментами (технологии, методы, приемы и.т.д)
- Педагоги учитывают субъектную позицию ребенка при проектировании образовательного процесса в группе.
- Существует практика использования проектного подхода для работы с педагогической ситуацией.

1.4 Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два учебных года, включая летний оздоровительный период.

II. Содержательный раздел.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования заложенные во ФГОС ДО;
- выработать новые ценности, принципы взаимодействия и общения с детьми;
- определить необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательной деятельности, в методах, приемах организации образовательного процесса ,овладеть новыми технологиями позитивной социализации детей в условиях ДООУ;

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Освоение Программы осуществляется через сопровождение педагогов специалистами ДОУ, выполняющими различные функциональные обязанности в ходе методической работы .

2.1 Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения

Этапы	Цель этапа	Основные мероприятия.формы проведения	Функции старших воспитателей	Функции тьюторов по режимным моментам	Функции линейных менеджеров	Функции тьюторов по программам трехнологиям Функции психолога	Функции администрации
Формирование запроса	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере социально - педагогического проектирования	Анкетирование. Опрос педагогов. Индивидуальные собеседования.	Выявление проблем, общих для всего коллектива. Выстраивание перспектив обучения педагогов Определение наставников.	Выявление общих затруднений педагогов, связанных с социально-педагогическим проектированием	Выявление общих затруднений у педагогов своей параллели, характерных для каждого возрастного периода.		Выделение материальных ресурсов для обучения педагогов

<p>Совместное диагностическое исследование. Составление плана методической работы ДОУ</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов, связанных с социально-педагогическим проектированием</p> <p>Вовлечение педагогов в коллективный поиск решения проблем</p>	<p>Проведение диагностических исследований профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Индивидуальные встречи с молодыми специалистами и наставниками</p> <p>Формирование запроса службам ДОУ: службе содействия семье, информационной, психологической . Тьюторам и линейным менеджерам</p> <p>Метод номинальных групп.</p>	<p>Анализ затруднений педагогов, связанных с социально - педагогическим проектированием</p> <p>Составление аналитической справки.</p> <p>Поиск образовательных ресурсов для повышения квалификации педагогов (в городе Ярославле и за его пределами).</p> <p>Составление плана повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>Формирование общего видения поля проблем и организация деятельность по поиску их решения</p>	<p>Определение проблемного поля по организации режимных моментов (утренний круг, вечерний рефлексивный круг) и группы педагогов, которым это необходимо.</p> <p>Составление плана деятельности тьюторов на учебный.год.</p>	<p>Определение проблемного поля по организации жизнедеятельност и детей различных возрастных групп.</p> <p>Составление плана работы линейных менеджеров на учебный год.</p>	<p>Определение проблемного поля конкретных педагогов, за которыми закреплены наставники.</p> <p>Составление плана работы наставника.</p> <p>Составление плана психологического сопровождения педагогов исходя из выявленных проблем</p>	<p>Внесение изменений в положения. Поддержка и стимулирование инициатив педагогов.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

<p>Собственно сопровождение. Корректировка годового плана работы</p>	<p>Реализация программ . Повышение уровня профессиональной компетентности социально-педагогического проектирования.</p>	<p>Наблюдения, педагогический аудит. Совместное проектирование мероприятий. Проведение замеров в средних, старших, подготовительных групп.. Консультативные встречи с воспитателями групп по результатам замеров. Анализ результатов</p> <p>ПДС « Академия педагогического мастерства» для воспитателей. « Школы молодого специалиста»</p> <p>Практикум по освоению технологии « Клубный час».</p>	<p>Организация и проведение семинаров внутри ДОУ (в том числе, с привлечением специалистов).</p> <p>Организация наблюдений, составление карт наблюдений по темам отработанным на семинарах.</p>	<p>Деятельность по плану работы</p> <p>Разработка и участие в семинарах « Новые подходы организации режимных моментов в группах ДОУ»</p>	<p>Деятельность по плану работы.</p> <p>Разработка и проведение семинаров - практикумов « Развивающая среда – для ребенка»</p>	<p>Деятельность по плану работы</p> <p>Разработка и участие в семинарах-практикумах творческой групп по технологии « Портфолио» и « Проблемный диалог». Тренинги общения .</p>	<p>Поддержка инициативы педагогических работников, Материальное и моральное поощрение.</p>
---	---	--	---	--	--	--	--

<p>Совместное обсуждение позитивного опыта. выявлений профессиональных дефицитов педагога.</p>	<p>Выявление позитивного опыта каждого педагога и Формирование видения перспектив профессионального роста каждого педагога в освоении социально-педагогического проектирования. Представление результатов проектов по разрешению педагогической ситуации</p>	<p>Замеры в средних, старших, подготовительных группах Самоанализ деятельности педагогов. Собеседования по самоанализу. Подготовка материалов проектов для предоставления педагогическому сообществу. Подготовка публикаций</p>	<p>Организация и проведение собеседований по самоанализу. Анализ мероприятий по собеседованию Определение перспектив</p>	<p>Участие в собеседовании Выявление объектов тьюторского сопровождения педагогов на перспективу</p>	<p>Анализ деятельности воспитателей по использованию РППС групп для позитивной социализации детей Определение возможностей для распространения опыта лучших образцов педагогической практики в ДОУ, городе, районе.</p>	<p>Участие в собеседовании с целью определения дальнейших перспектив сопровождения педагогов, выделение группы педагогов, имеющих трудности.</p>	<p>Поддержка и стимулирование инициативы педагогических работников.</p>
---	--	--	---	--	---	--	---

2.2.Содержание деятельности по реализации Программы

Примерный план мероприятий по работе с педагогами.

№ п/п	Тема, форма проведения.	Дата проведения	Ответственные
Аналитическая компетентность педагога			
1	Круглый стол «Позитивная социализация ребенка в детском саду: наш опыт, ресурсы, возможности».	Сентябрь 2018 Сентябрь 2019	Заведующий. Старший воспитатель
Проектировочная компетентность педагога.			
2	Разработка и реализация проектов по социально – педагогическому	В течение 2018-	Старший

	проектированию. (по результатам замеров, диагностики освоения программы ДОУ, наблюдениям педагогов)	2020	воспитатель
	Представление результатов проектов	Май 2019 Май2020	Старший воспитатель
Внедрение в деятельность ДОУ технологии позитивной социализации « Клубный час» Технологическая компетентность педагога			
2	Вебинар автора технологии. Обсуждение, планирование деятельности»	сентябрь 2018	Старший воспитатель
3	Определение тем « Клубных часов» Корректировка перспективных планов групп.	сентябрь2018	Старший воспитатель Воспитателями старших и. подготовительных групп.
4	Апробация клубных часов с проведением наблюдений. Анализ первых результатов. Проектирование содержания и форм проведения.	Октябрь- ноябрь 2018	Старший воспитатель
	Апробация клубных часов с проведением наблюдений в группа среднего возраста. Анализ первых результатов. Проектирование содержания и форм проведения	Октябрь-ноябрь 2019	Старший воспитатель. Воспитатели средних групп
5	Проведение « Клубных часов». Описание опыта.	В течение2018- 2020 года	Воспитатели групп.
Коммуникативная компетентность педагога			
6	Семинар- практикум. « Речевое поведение педагога. Возможности проблемного и развивающего диалога»	Декабрь 2018	Тьюторы по технологиям
7	Семинар - практикум « Речевое поведение педагога . Открытые вопросы как способ развития мышления и свободного речевого общения»	Январь 2019	Педагог психолог.
	Наблюдения СООД и режимных моментов. Анализ.	В течение2018-	Старший

	Перепроектирование деятельности.	2019уч года	воспитатель.
Технологическая компетентность педагога			
8	Практикум « Технология проведения утреннего круга и вечернего рефлексивного круга». Планирование с детьми дел на день.	Октябрь 2018	.Тьюторы по режимным моментам
9	Наблюдения, анализ, проектирование.	В течение 2018-2019 уч.	Тьюторы по режимным моментам
10	Семинар «Технология « Портфолио» Возможности для решения педагогической задачи (из опыта работы группы по технологии)	Март 2019	Тьютор по технологии . Старший воспитатель.
	Консультация « Содержание портфолио групп». Из опыта работы группы по технологии.	Ноябрь2019	Тьютор по технологии
	Сбор портфолио групп.	2019-2020 уч. год	Тьютор по технологии
Введение правил и норм в группах			
11	Семинар « Правила группы. Для чего они нужны. Технология введения правил в группах детского сада»	Сентябрь2018	Педагог- психолог. Старший воспитатель.
12	Наблюдения, интервьюирование детей. Анализ ситуации.	Ноябрь- апрель 2019	Педагог- психолог Старший воспитатель
	Круглый стол « Из опыта введения правил и норм в группах ДОУ»	Сентябрь 2019	Педагог- психолог. Старший воспитатель
	Наблюдения, интервьюирование детей. Анализ ситуации.	Ноябрь- апрель 2020	Педагог- психолог Старший воспитатель

Исследовательская компетентность педагога			
13	Наблюдения « Ребенок как субъект своей деятельности»	В течение 2018-2020 года.	Старший воспитатель.
14	Наблюдения « Развивающая среда как средство позитивной социализации ребенка»	В течение 2018-2020 года	Линейные менеджеры.

III. Организационный раздел.

Основные формы работы с педагогами

На этапе диагностики:

- анкетирование;
- опросы;
- коллективные и индивидуальные собеседования.

На этапе собственно сопровождения:

- наблюдения (педагогический аудит)
- совместное проектирование
- анализ и самоанализ деятельности.
- тренинги
- постоянно действующий семинар;
- семинары
- практикумы;
- открытые просмотры

IV. Мониторинг результатов освоения Программы.

4.1 Критерии показатели, индикаторы успешности освоения Программы

№ п/п	Критерии	Показатели	индикаторы
1	Положительный психологический климат в группах. ДОУ.	Отсутствие (либо снижение)количества детей с феноменом социальной дезадаптации Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций между детьми.	Результаты замеров. Фиксированные результаты наблюдений.
2	Изменение подходов в организации ОП в группах	В группах ДОУ планируются и проводятся мероприятия, где ребенок выступает субъектом своей деятельности.	Результаты наблюдения образовательного процесса
3	Снижение тревожности у воспитателей относительно сложившихся педагогических ситуаций в группах	Снижение количества обращений педагогов и родителей к психологу, старшему воспитателю, администрации.	Наличие планов. Проектов по разрешению педагогических ситуаций. Действующие в группах правила и нормы.