

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Первые шаги в проектировании



Над презентацией работали:

Жукова Т. А.

Сергеева В. А.

Семенова Е. А.

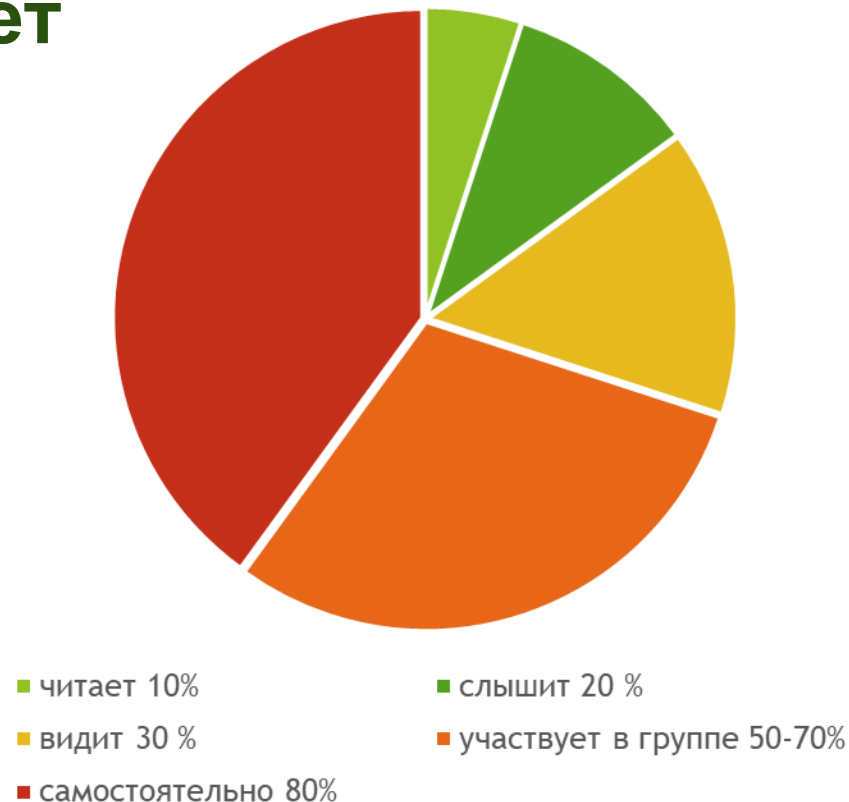
Кутузова Е. Г.

г. Ярославль, 2024

*Плохой учитель преподносит
истину,
хороший учит ее находить...*

Дистервег А.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает



- И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в **самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов**, он запоминает и усваивает материал **на 90%.**

Проект - это

Словарь С.И. Ожегова дает следующие значения слова «проект»:

- 1) разработанный **план** сооружения, устройство чего-нибудь;
- 2) предварительный **текст** какого-нибудь документа;
- 3) план, **замысел**;
- 4) «брошенный **вперёд**».

Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проекта

это одна из **личностно-ориентированных технологий**, в основе которой лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.



Проектная деятельность детей



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ЭТАПЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ



КОНЕЧНЫЙ
ПРОДУКТ



РЕБЕНОК

ВЗРОСЛЫЙ

Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источник получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результата
Активен	Создаёт условия для активности
Субъект обучения	Партнер
Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.



Стадии работы над проектом - это



5 П



ПРОБЛЕМА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ПРОДУКТ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Прогнозируемые результаты

- ▶ обеспечение **целостности педагогического процесса;**
- ▶ развитие **познавательных и творческих способностей;**
- ▶ формированию **проектного мировоззрения и мышления;**
- ▶ **адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни;**
- ▶ формированию **познавательных мотивов обучения.**

Структурные части проекта

<u>Проблема проекта</u>	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
<u>Цель проекта</u>	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
<u>Задачи проекта</u>	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
<u>Методы и способы</u>	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
<u>Результат</u>	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

Рекомендации педагогу при организации проекта:

- ▶ *такт, деликатность;*
- ▶ *избегание двух крайностей;*
- ▶ *процесс осмысления;*
- ▶ *уважение.*



Результаты

выполненных проектов должны быть «осязаемыми»:



Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- ▶ 1. На основе изученных проблем детей поставить **цель** проекта.
- ▶ 2. Разработка **плана** движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
- ▶ 3. **Привлечение специалистов** к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- ▶ 4. Составление **плана-схемы** проекта.
- ▶ 5. **Сбор, накопление** материала.
- ▶ 6. Включение в план-схему **проекты занятий**, игр и других видов детской деятельности.
- ▶ 7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- ▶ 8. Презентация проекта, открытое занятие.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие

ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

- ▶ 1) исследовательско-творческие
- ▶ 2) ролево-игровые
- ▶ 3) информационно-практико-ориентированные
- ▶ 4) творческие

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие - монопроектами.



Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко).	1 . Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5.Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7.Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Конкурс «Первые шаги в проектировании»

Сроки проведения конкурса.

► 1 этап 11 - 17 марта 2024 г.

► 2 этап. 18 марта - 1 апреля 2024 г.

Время презентации – не более 10 минут. В презентации учесть критерии оценки проекта.

► **Критерии оценки проектов:**

1. Соответствие возрасту;
2. Актуальность. Обоснованность выбора мероприятий для достижения цели проекта;
3. Результативность проекта (как достигнуты результаты проекта);
4. Выбор приемов, методик, технологий для достижения результатов проекта;
5. Зрелищность, оригинальность презентации;
6. Участие родителей в проекте;
7. Качество, полнота, эстетичность продукта проекта;

► **По результатам конкурса определяются 3 победителя и 1 номинант**

Номинация. « Педагогическая находка»

Спасибо за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!

