



Творческие инновации: как реорганизовать старое, чтобы получилось новое

**(актуальные компетенции педагогических
работников в аспекте стратегических направлений
современной образовательной политики)**

Т.А.Жукова, заведующий МДОУ «Детский сад № 44»
С.А.Киселева, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 44»





Департамент образования мэрии г. Ярославля

*" Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в тоже время усердно не учатся сами"*

Али Аншерони

Инновационный проект:

**«Организация и содержание
методической работы в дошкольной
образовательной организации в
современных условиях
на соискание статуса муниципальной
инновационной площадки в 2018 – 2021 учебных годах
(в рамках реализации инновационного проекта
департамента образования «Детский сад
будущего.Островок счастливого детства»)**

(МДОУ № 93,135,114,18.2 95 44)





- Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования на 2018-2025 г.г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р г. Москва.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
- Национальный проект Российской Федерации « Образование»





- Паспорт нацпроекта разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и включает в себя десять федеральных проектов:
- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Учитель будущего»,
- «Молодые профессионалы»,
- «Новые возможности для каждого»,
- «Социальная активность»,
- «Экспорт образования» и
- «Социальные лифты для каждого».

Срок реализации нацпроекта: с января 2019 года по 2024 год (включительно).





Мягкие и твердые навыки

- Сотрудничество
- Общение(коммуникация)
- Содержание(контент)
- Творческие инновации(творчество)
- Уверенность





« Клубный час»
Автор Наталья Петровна Гришаева

«Портфолио»

**«Жизненные навыки для
дошкольников. Занятия - путешествия»**
С.В. Кривцовой







Мягкие , приобретенные ребенком в результате освоения технологии «Клубный час»

- Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям)
- Любовь к экспериментам.
- Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.
- **Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.**
- **Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.**
- **Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий в разных ситуациях.**





Программа-технология С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия»



Волшебный портал



Попадаем в лес



Обсуждение





Навыки, формируемые в процессе реализации программы

«Жизненные навыки для дошкольников»

- Умение слушать.
- Умение обращаться за помощью.
- Умение выражать благодарность.
- Умение вступать в обсуждение.
- Умение задавать вопросы.
- Умение знакомиться.
- Умение просить об одолжении.
- Умение принимать и делать комплименты.
- Умение извиняться.
- Умение спрашивать разрешения.
- Умение отстаивать свои интересы мирным путем.
- Умение говорить «нет»





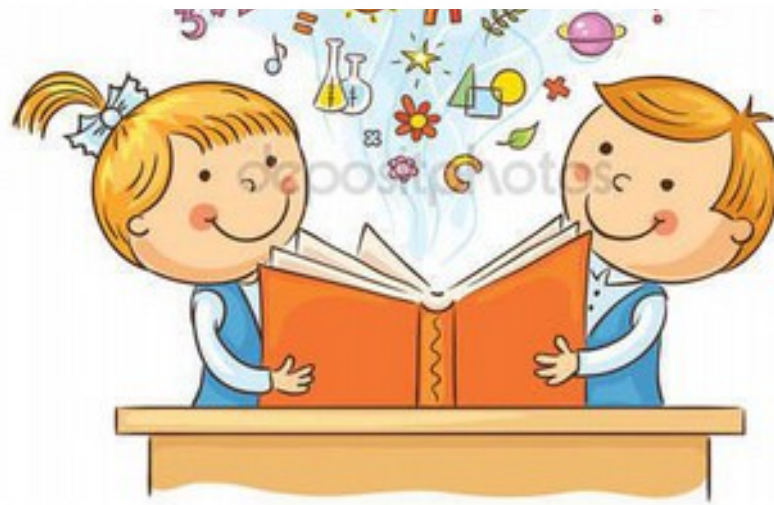
Навыки, формируемые в процессе реализации программы «Жизненные навыки для дошкольников»

- Умение предлагать помощь сверстнику и взрослому.
- Умение знакомиться.
- Умение играть по правилам. Игры.
- Умение принять последствия собственного выбора.
- Умение проявлять толерантность.
- Умение спокойно реагировать в ситуации, когда да не принимают в общую деятельность группы.
- Умение обходиться с чужой собственностью.
- Умение адекватно реагировать на отказ.





- Портфолио дошкольника – это копилка *личных достижений* малыша в разнообразных видах деятельности, **его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни**





«Это Я!», «Давайте познакомимся!»



«Наши увлечения», «О друзьях и дружбе», «Мои друзья в детском саду»





Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - **игре, общении**, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен **выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;





- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





«Начинать надо с «раздошколивания» детского сада. Важен принцип полноценного проживания детства».

А.Асмолов

«Пусть ребенок у вас маленький Леонардо, маленький Паганини, маленький Пушкин-**дайте ему мир обнять**, а не гоните его узкоколейке».

А.Асмолов





- Проект дорожной карты





Мы все готовы к изменениям!

У нас все получится!

