

**Отчет по самооценке
(аналитическая информация)
МДОУ «Детский сад № 44»
за 2015-2016 учебный год**

г. Ярославль

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44»

Юридический адрес:

150051 г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, д. 10 а

Фактический адрес, телефон, факс:

150051 г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, д. 10 а

Телефон: 24-13-33.

Факс: 24-41-29.

Адрес электронной почты – **yar44ds@yandex.ru**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности **серия 76Л02 №0000522**

Регистрационный **№ 1027600622158**

Приказ от 23.09.2015 г. № 438/05-03 департамента образования Ярославской области

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Регистрационный номер **№ 1027600622158** выдана **26 ноября 2015 года**

№ЛО-76-01-001739 департаментом здравоохранения и формации Ярославской области.

Год ввода здания в эксплуатацию: **1976 год.**

Количество групп: **13.**

Количество детей по списку: **290.**

Количество детей, которые ушли в школу – **90 (4 подготовительные группы).**

Детский сад построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1976 году. Ведомством ЯЗДА в 1995 году детский сад передан в муниципальную собственность. Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

1. Материально-техническая база МДОУ по итогам 2015 – 2016 учебного года.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

За отчетный период в ДОУ выполнены следующие виды работ:

- произведен ремонт системы холодного водоснабжения в подвале и частично заменены батареи отопления в здании;
- произведен ремонт крыши над группой №14;
- проведен косметический ремонт потолка группы №1;
- ремонт коридора 1 этажа;
- заменены оконные блоки на группах №7;
- произведен демонтаж 3 веранд и установка новых прогулочные веранд;
- приобретены детские кровати и детская игровая мебель в группы №7, 10, 8;
- произведена засыпка песка прогулочных территорий гр. №8, 10;
- проведена реконструкция кабинета заведующей, делопроизводителя, кабинета психолога;
- оборудована комната психологической разгрузки.

Приобретено оборудование, игрушки, 2 интерактивные доски, канцелярские товары, методическая литература, дидактические игры и пособия. Закуплен в полном объеме жесткий и мягкий инвентарь.

Почти все пункты предписания надзорных органов выполнены.

Невыполнение связано с финансовыми проблемами.

В структуру предметно-пространственной среды МДОУ №44 на 1 сентября 2016 года входят:

- 13 групповых комнат со спальнями и раздевальными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- комната психологической разгрузки;
- интерьер детского сада (наглядная информация, экспозиция детских работ).

Предметно-пространственная среда в ДОУ, отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требованиями ФГОС. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности.

Каждая группа имеет свое помещение для игровых занятий, сна, раздевальную и туалетную комнату. Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, исследовательской. Доступность материалов, функционально – игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Мебель подобрана по росту детей и промаркирована. Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Группы имеют естественное освещение с 2-х сторон, двустороннее расположение окон позволяет наиболее эффективно проводить сквозное проветривание. Во всех группах имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит 2 раза в день. Медицинские работники контролируют выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, ведется постоянный контроль за освещением, воздушным режимом. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок, наличия моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами, специалистами детской поликлиники № 5. Работа по оздоровлению детей ведется по плану. План оздоровительных мероприятий составляется на каждый учебный год в зависимости от контингента детей. Оформление детского сада и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей. Коллектив детского сада, совместно с родителями вкладывает много сил, творческой энергии в создание уютного, красивого, доброго дома для детей.

Перспективы улучшения материально-технической базы ДОУ:

- **провести капитальный ремонт на пищеблоке;**
- **осуществить ремонт 4 лестничных маршей (предписание);**
- **осуществить косметические ремонты в группах №1, 5, 8, 9;**
- **дизайн музыкального зала;**
- **ремонт фасада здания;**
- **установить оконные блоки на 11, 5, 8, 9 группах, в кабинете делопроизводителя;**
- **заменить асфальтовое покрытие перед центральным входом и на площадке для массовых мероприятий;**
- **произвести обновление и спиливание выбракованных деревьев;**

- поменять батареи отопления в спальном комнате группы № 7, 8.

Изменение количественного состава детей за последние 2 года:

| Учебный год | Количество групп | | Количество детей | | |
|-------------|------------------|-----|------------------|-----|-------|
| | ясли | сад | ясли | сад | всего |
| 2014-2015 | 2 | 11 | 36 | 254 | 290 |
| 2015-2016 | 4 | 9 | 88 | 202 | 290 |

В связи с открытием двух дошкольных учреждений в Заволжском районе произошел большой отток детей с 3 лет, поэтому для сохранения контингента воспитанников пришлось увеличить набор детей ясельного возраста. Количественный контингент детей удалось сохранить.

2. Управление дошкольным образовательным учреждением.

Управление дошкольным учреждением строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: «Закона об образовании в РФ», договора с учредителем, устава МДОУ, локальных документов, правил внутреннего распорядка, основывается на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, проектный совет, управляющий совет и общее собрание коллектива.

В настоящее время потенциал педагогического коллектива детского сада, его управленческой команды, ориентация на управление по результату, умение использовать ресурс социального партнерства, успешная деятельность проектного совета являются хорошими предпосылками для решения инновационных задач. В этом году педагогами и членами ПС реализовывался новый проект: «Организация деятельности по обеспечению качества работы МДОУ детского сада № 44 в условиях реализации ФГОС».

В рамках данного проекта, рассчитанного на три года были достигнуты результаты:

1. Сформировано представление работников ДОУ о качестве. Получены знания о федеральной, региональной, муниципальной системах оценки качества образования.
2. Описаны основные процессы, их взаимосвязи, интеграции и т.д.
3. Разработаны дополнительные локальные акты и др. документы по управлению качеством.
4. Создана единая база необходимых ресурсов в соответствии с ФГОС.

В конце 2016 году заканчивается второй год реализации программы развития учреждения. **Что удалось:**

- созданы условия для постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через освоение современных педагогических технологий;
- у родителя сформированы новые позиции-активного участника образовательного процесса;
- значительно усовершенствована ППС, материально-техническая база ДООУ в соответствии с ФГОС;
- совершенствуется система здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышена персональная ответственность каждого сотрудника за качество деятельности;
- внедрен УМК «Социомониторинг-Сервис» в деятельность МДОУ.

Вывод: Разработанная система управляющих действий позволила значительно повысить качество воспитательно-образовательного процесса, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному взаимодействию с социальными партнерами и обеспечивает конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.

3. Качественный анализ педагогических кадров за 3 года.

3.1. По возрасту (на 1 сентября 2016 года - всего 30 человек).

| | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| До 25 лет | 4 | 2 | 3 |
| 25-29 лет | 9 | 7 | 3 |
| 30-39 лет | 9 | 12 | 13 |
| 40-44 года | 11 | 12 | 2 |
| 45-49 лет | | | 2 |
| 50-54 года | | | 4 |
| 55-59 лет | | | 2 |
| 60 и старше | | | 1 |

3.2. По стажу работы (на 1 сентября 2016 года - всего 30 человек).

| | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| До 3 лет | 11 | 4 | 3 |
| 3-5 лет | 12 | 2 | 2 |
| 5-10 лет | 8 | 7 | 7 |
| 10-15 лет | 3 | 4 | 3 |
| 15-20 лет | 5 | 13 | 9 |
| более 20 лет | 3 | 5 | 6 |

3.3. Образовательный уровень педагогических кадров (на 1 сентября 2016 года - 30 человек).

| | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|-------------|-------------|--|
| Высшее педагогическое | 17 | 17 | 17 |
| Среднее специальное (педагогическое) | 6 | 11 | 9 |
| Среднее спец. не педагогическое | 5 | 2 | 2 |
| Высшее не педагогическое | 2 | 2 | 1 |
| Обучаются в средних и высших педагогических учебных заведениях | 1 | 1 | 1. Кремнева Анна Леонидовна 4 курс ЯГПУ. |

3.4. Имеют квалификационные категории (на 1 сентября 2016 года - 30 человек).

| | 2014 | 2015 | 2016 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Высшая | 2 | 4 | 5 |
| Первая | 18 | 17 | 15 |
| Соответствие должности | - | 4 | 2 |
| Не имеют категории | 9 | 8 | 8 |

Примечание: Не имеют категории педагоги со стажем в должности до 2-х лет.

3.5.Образовательный уровень педагогических кадров (на 1 сентября 2016 года).

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Педагог. стаж | В должности | Образование | Квал. кат. | Курсы повышения квалификации за 2015-2016 учебный год |
|-------|---------------------------------|---------------------|---------------|-------------|--------------------------------|---------------|--|
| 1 | Киселева Светлана Анатольевна | Старший воспитатель | 30 лет | 14 лет | Высшее | Высшая | ФГОС ДО «Преимственность стандартов дошкольного и начального школьного образования» ИРО, 16ч. |
| 2 | Медведева Снежана Анатольевна | Воспитатель | 12 лет | 12 лет | Начальное проф. | 1 | ФГОС ДО достижение целевых ориентиров, ранний возраст. ИРО, 72ч. Уд. №9440 |
| 3 | Филипенко Светлана Юрьевна | Воспитатель | 6 лет | 6 лет | Высшее непедагогическое | 1 | ФГОС ДО достижение целевых ориентиров, ранний возраст. ИРО, 72ч. Уд. №11449 |
| 4 | Крайнова Валентина Алексеевна | Воспитатель | 38 лет | 32 года | Среднее проф. | 1 | |
| 5 | Фенютина Галина Анатольевна | Воспитатель | 34 года | 32 года | Среднее проф. | 1 | |
| 6 | Алексеева Наталья Александровна | Воспитатель | 13 лет | 13 | Среднее проф. педагогическое | 1 | Базовая подготовка в области информационно-коммуникативных технологий. ГЦРО, 72ч. Уд. №896 |
| 7 | Желобякова Ольга Валентиновна | Воспитатель | 7 лет | 7 лет | Среднее проф. непедагогическое | Без категории | ФГОС ДО достижение целевых ориентиров, ранний возраст. ИРО, 72ч. Уд №9433 Развивающие технологии в работе педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. 36ч |
| 8 | Мошкова Елена Александровна | Воспитатель | 6 лет | 1 год | Среднее проф. | Без категории | ФГОС ДО достижение целевых ориентиров, ранний возраст. ИРО, 72ч. Уд. №9442 |
| 9 | Евграфова Елена | Воспитатель | 16 лет | | Высшее педагогическое | 1 | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------|--------|--------|------------------------------|---------------|--|
| | Николаевна | | | | е | | ГЦРО, 24ч. Уд. №053 Проектно-исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. ИРО, 72ч. Уд. №95 Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики. ГЦРО (Обучается в настоящее время) |
| 10 | Цыганкова Юлия Анатольевна | Воспитатель | 10 лет | 7 лет | Высшее | 1 | Организация педагогической деятельности по освоению образовательных областей. ГЦРО (Обучается в настоящее время) |
| 11 | Теряева Марина Геннадьевна | Воспитатель | 37 лет | 37 лет | Среднее проф. педагогическое | 1 | |
| 12 | Филатова Галина Вячеславовна | Воспитатель | 4 года | | Высшее | 1 | |
| 13 | Лебедева Наталия Евгеньевна | Воспитатель | 14 лет | | Высшее | 1 | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО. ГЦРО, 24ч. Уд. №066 |
| 14 | Кремнева Анна Леонидовна | Воспитатель | 9 мес | 9 мес | Среднее | Без категории | Преимущество детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО. ГЦРО, 24ч. Уд. №026 |
| 15 | Сергеева Валентина Анатольевна | Воспитатель | 9 лет. | 9 лет | Среднее проф. педагогическое | 1 | Технология развивающих игр нового поколения. ГЦРО (Обучается в настоящее время) |
| 16 | Соловьева Наталья Федоровна | Воспитатель | 15 лет | 15 лет | Высшее | 1 | Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики. ГЦРО (Обучается в настоящее время) |
| 17 | Кузьмина Марина Владимировна | Воспитатель | 9 лет | 2 года | Высшее | 1 | |
| 18 | Ярулина | Воспитатель | 6 лет | 5 лет | Высшее | 1 | Проектно-исследовательская деятельность как |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------|--------|--------|--|---------------|--|
| | Надежда Анатольевна | | | | педагогическое | | инструмент реализации ФГОС ДО. ИРО, 72ч. Уд. №121 |
| 19 | Кутузова Елена Геннадиевна | Воспитатель | 9 лет | 9 лет | Высшее педагогическое | 1 | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО. ГЦРО, 24ч. Уд. №064 |
| 20 | Белянина Елена Александровна | Воспитатель | 30 лет | 30 лет | Среднее | Высшая | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО. ГЦРО, 24ч. Уд. №049 Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики. ГЦРО (Обучается в настоящее время) |
| 21 | Устрелова Ольга Александровна | Воспитатель | 1 год | 1 год | Среднее профессиональное непедагогическое Студентка 3 курса Ярославского педагогического колледжа | Без категории | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО. ГЦРО, 24ч. Уд. №069 Развивающие технологии в работе педагога в условиях реализации ФГОС ДО. ГЦРО, 72ч. Уд. №887 Технология развивающих игр нового поколения. ГЦРО (Обучается в настоящее время) |
| 22 | Семенова Екатерина Андреевна | Воспитатель | 5 лет | 4 года | Высшее | 1 | Декретный отпуск |
| 23 | Носова Ксения Игоревна | Воспитатель | 4 года | 4 мес | Высшее | Без категории | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО. ГЦРО, 24ч. Уд. №056 Технология развивающих игр нового поколения. ГЦРО (Обучается в настоящее время) |
| 24 | Жигулина Юлия Евгеньевна | Воспитатель | 4 года | 2 года | Среднее профессиональное | Без категории | Декретный отпуск |
| 25 | Кондрашкина Ольга Валентиновна | Воспитатель | 7 лет | 5 лет | Высшее непедагогическое | 1 | Декретный отпуск |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-------------|--------|--------|------------------------------|----------------------|---|
| 26 | Медведева Лилия Николаевна | Воспитатель | 2 года | 2 мес | Высшее педагогическо е | Без категори и | Организация педагогической деятельности по освоению образовательных областей. ГЦРО (Обучается в настоящее время) |
| 27 | Ерина Татьяна Сергеевна | Воспитатель | 3 года | 3 года | Высшее педагогическо е | Без категори и | Организация педагогической деятельности по освоению образовательных областей. ГЦРО (Обучается в настоящее время) |

3.6. Специалисты детского сада.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Пед. стаж | В долж ности | Образование | Квалификац ионная категория | Курсы повышения квалификации за 2015-2016 учебный год |
|----------|------------------------------------|--|--------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Сидорова Марина Анатольевна | Педагог- психолог | 20 лет | 13 лет | Высшее | 1 | ФГОС ДО: методы социального исследования в сфере дошкольного образования. ИРО, 72ч. Уд. №2204 |
| 1 | Максимова Ника Александровна | Педагог- психолог | 5 лет | 4 года | Высшее | Соответствие должности | Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика дошкольников с речевыми нарушениями. ИРО, 36ч. Уд. №7690 |
| 2 | Сырейщикова Алена Николаевна | Инструктор по физической культуре | 10 лет | 10 лет | Среднее профессиональн ое | Соответствие должности | ФГОС Методика обучения игре в футбол на уроках физической культуры и во внеклассной работе физкультурно-оздоровительной деятельности» Уд. №7481 |
| 4 | Дедюлина Лариса Игоревна | Инструктор по физической культуре | 32 года | 6 лет | Высшее | Высшая | Базовая подготовка в области информационно-коммуникативных технологий» ГЦРО, 72ч. Уд. №901 ФГОС Методика обучения игре в футбол на уроках физической культуры и во внеклассной работе физкультурно-оздоровительной деятельности» Уд. №7476 |
| 5 | Шарипова Ирина | Музыкальный руководитель | 31 год | 12 лет | Среднее профессиональн | Высшая | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--------|--------|--|---------------|-------------------|
| | Валерьевна | | | | ое | | |
| 6 | Гусева Евгения Евгеньевна | Музыкальный руководитель | 2 года | 2 года | Высшее | Без категории | |
| 7 | Чуфаровская Анна Вячеславовна | Музыкальный руководитель | 2 года | 2 года | Среднее профессиональн ое педагогическое. Высшее непедагогическо е | Без категории | Декретный отпуск. |

Проблемное поле:

На данный момент 9 педагогов не имеют квалификационных категорий. Их них 1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель находятся в декретном отпуске. 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель имеют стаж работы более двух лет, но в данном учреждении работают недавно. Остальные со стажем работы в должности менее 2-х лет.

2 специалиста имеют достаточный опыт работы и аттестованы на соответствие должности. Отсутствие квалификационной категории у 8 педагогов, обновление коллектива (6 человек) отражается на качестве образовательного процесса в ДОУ.

Перспективы:

8 педагогов (6 воспитателей и 2 специалиста) не имеют квалификационной категории. Из них стаж работы до 2-х лет имеют (стаж работы по специальности менее 2-х лет имеют 3 воспитателя), 5 педагогов имеют стаж работы от 3 до 10 лет, но в данном учреждении работают несколько месяцев.

Рекомендации на аттестацию их на квалификационные категории они получают после наблюдений. Планируется провести процедуру аттестации на соответствие должности воспитателей Ериной Т.С, воспитателю Желобяковой О.А. (до момента аттестации на 1 кв. категорию), музыкального руководителя Гусевой Е.Е. Рекомендовать прохождение процедуры аттестации на 1 квалификационную категорию воспитателям Мошковой Е.А., Желобяковой О.А., Устреловой О.А.).

Отсутствие необходимых педагогических компетенций сказывалось и на качестве образовательного процесса в группах.

Решением проблемы стало обучение педагогов на уровне учреждения в «Школе молодого специалиста», Обучение педагогов на КПК. Все вновь пришедшие педагоги обучились на КПК.

Кроме этого выявлялись в ходе собеседования со старшим воспитателем вопросы практического характера, которые отрабатывались с тьюторами по режимным моментам. Принятые меры позволили молодым педагогам более уверенно адаптироваться к условиям работы, сформировать некоторые профессиональные компетентности (организация режимных моментов в группе).

3.7.Обучение педагогов внутри детского сада.

В течение года работал постоянно действующий семинар для педагогов ДООУ «**Академия педагогического мастерства**» **Тема семинара:** «Психолого-педагогические условия в ДООУ для реализации ФГОС ДООУ».

Были проведены семинары:

«Акмеологическая компетентность личности в профессиональной деятельности педагога».

1. Способы физической и психологической разгрузки детей.
2. Возможности интерактивной доски в образовательном процессе группы.
3. Социально-педагогическое проектирование (по результатам обследования с использованием метода «Социомониторинг-сервис» Ведущий семинаров О.Е.Хабарова.

Вопросам организации образовательного процесса в группах были посвящены консультации:

- Организация РППС в группе детского сада для детского исследования и экспериментирования.
- Роль воспитателя на музыкальных занятиях, развлечениях и праздниках.
- Значение развития мелкой моторики ног для детей 6-7 лет в рамках программы «Футбол с детства».
- Как подготовить родительское собрание?
- Взаимодействие специалистов и воспитателей детского сада по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Практический опыт был представлен на социально-психологических тренингах:

- Тренинг общения.
- Эффективное общение с родителями воспитанников.

В рамках семинара прошли **консультативные показы** тьюторов по программам и технологиям:

- Лебедева Н.Е. – программа «Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки» С.Г.Макеева, Е.Н.Мартынова.

- Белянина Е.А. – игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

- Сергеева В.А. – технология детского исследования и экспериментирования.

Все педагоги провели открытые просмотры образовательных мероприятий в группах с использованием педагогических технологий. В процессе показов проходили педагогические наблюдения, проводился анализ методических и педагогических приемов, используемых педагогами и их эффективность.

Психологическое сопровождение педагогов осуществлялось в процессе работы клуба психологической разгрузки «Клуб-НИКА». Было проведено 4 занятия клуба.

- «Давайте познакомимся»;

- «Мороз и солнце – день чудесный!»;

- «Занимательная психология»;

- «Скоро лето!».

В работе клуба приняли участие более 80% педагогов. Содержание занятий с педагогами строится с учетом запроса администрации, результатов обследования коллектива и актуальной ситуации в ДОУ. Профилактические занятия с педагогами включают в себя элементы тренингов, рефлексии. Это способствует поиску внутренних ресурсов, формированию позитивного мышления, помогающих снизить уровень профессионального и эмоционального выгорания. В процессе профилактических занятий педагоги имеют возможность для:

- неформального общения с коллегами на различные темы, позволяющего лучше узнать друг друга;

- обмена опытом, формирования навыков взаимной поддержки в трудных ситуациях;

- умения прислушиваться к себе, находить внутренние ресурсы для полноценной профессиональной деятельности;

- ознакомления с приемами саморегуляции.

По результатам опросов 100% педагогов отмечают положительный эффект от занятий.

Содержание постояннодействующего семинара «Академия педагогического мастерства» отбиралось с учетом целей и задач годового плана, профессиональных дефицитов педагогов, их запросов. Использовались различные формы обучения педагогов. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие специалисты, воспитатели, тьюторы по программам и технологиям, специалисты других организаций города. Тьюторским сопровождением охвачены воспитатели всех групп.

Проблемное поле:

Существует необходимость привлечения к обучению внутри детского сада специалистов различных организаций города.

Перспективы:

Включить в систему обучающих мероприятий мероприятия по обмену опытом (методические объединения внутри детского сада).

Увеличить долю педагогов, охваченных тьюторским сопровождением. Обеспечить тьюторское сопровождение по технологии « Портфолио», проблемный диалог, программе « Гениальные малыши».

3.8.Основные результаты работы с кадрами.

•Повышение квалификации.

В течение учебного года 12 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в объеме 72 часов. Из них:3 человека на базе ГЦРО, 9 человек на базе МОУ ИРО.

Целевые курсы прошли 14 человек (см. таблицу выше).

3 педагога обучались на курсах по ИКТ (2 человека на базе ГЦРО, 1 человек на базе ИРО).

На 01.06.2016г. 100% педагогов прошли курсы по ФГОС ДО.

•Аттестация педагогических кадров.

В течение года 2 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию.

Проблемное поле:

•8 педагогов не имеют квалификационной категории. Из них 3 человека со стажем работы до 2-х лет.

•Имеются 2 вакансии воспитателей, вакансия учителя- логопеда.

•Не все педагоги ДОУ освоили на достаточном уровне ИКТ технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса в новых условиях.

Перспективы:

•В новом учебном году усилить консультативную помощь молодым педагогам через тьюторское сопровождение.

•Оптимизировать систему обучения молодых кадров внутри ДОУ по формированию специальных педагогических компетенций, для осуществления деятельности в новых условиях (ФГОС ДО).

•Строить годовое планирование с учетом особенностей кадровых ресурсов.

•Мотивировать педагогов и специалистов на саморазвитие и самообразование.

3.9. Инновационная деятельность ДОУ.

Целью инновационной деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году стало: Повышение качества психолого-педагогических условий для успешной реализации ФГОС ДО.

В результате:

Изменились качественные показатели в деятельности педагогов через реализацию новых технологий, программ, методик.

В группах раннего и младшего возраста:

6 педагогов реализуют парциальную программу «Гениальные малыши» Н.М.Савельевой.

4 педагога реализуют Игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

В группах старшего дошкольного возраста:

8 педагогов реализуют Игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

6 педагогов реализуют технологию детского исследования и экспериментирования.

6 педагогов реализуют технологию «Портфолио».

5 педагогов осваивают технологию «Проблемный диалог».

8 педагогов реализуют парциальную программу «Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки» С.Г.Макеевой, Е.Н.Мартыновой.

100% педагогов владеют технологией проектирования(на разных уровнях).

80% педагогов, реализующих дополнительные программы и технологии охвачены тьюторским сопровождением.

•Образовательный процесс соответствует ФГОС ДО по основным показателям. Восполняются необходимые для реализации ФГОС психолого-педагогические условия (планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, освоение технологий, необходимых для реализации ФГОС ДО, отрабатываются формы сопровождения родителей дошкольников, пополняется методическое и дидактическое обеспечение ОП).

На каждую возрастную группу отобрано содержание ОП, разработано примерное календарное планирование. Творческими группами, реализующими технологии и парциальные программы разработаны циклы СООД с детьми на каждой возрастной группе. В конспекты внесены рекомендации тьюторов, учтены особенности групп. Данный материал пополнил методическое обеспечение программ и технологий.

Службой линейных менеджеров разработаны примерные образцы рабочих программ педагогов (воспитателей) (разработано перспективное планирование, отобрано содержание программ для каждой возрастной группы, рекомендованы формы проведения образовательных мероприятий. В рабочих программах определена обязательная

часть и вариативная часть. Увеличилась доля педагогов, использующих новые педагогические технологии, программы, ИКТ-технологии (до 95%).

Увеличилась доля детских и семейных проектов в образовательном процессе ДООУ, увеличилось количество образцов детского проектирования.

Специалистами детского сада:

- Апробируется парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева.

- Старший воспитатель Киселева С.А и инструктор по физической культуре Дедюлина Л.И. являются одними из разработчиков регионального проекта «Футбол с детства». Проект успешно реализуется. Команда ДООУ – активный участник всех мероприятий проекта. Педагоги, реализующие проект (Дедюлина Л.И., Ярулина Н.А. Кутузова Е.Г) прошли обучение в ИРО, 72ч.

Обогатился сайт ДОО. На сайте действуют странички групп.

В работе с родителями.

- Повысилась удовлетворённость родителей качеством услуг (ясли 71, 21% (47 семей из 66), сад 75,36% (153 семьи из 203)).

- Повысилась активность родителей, доля участия в мероприятиях (до 70%).

- Родительская общественность информирована о деятельности ДООУ, ознакомлена с образовательной программой детского сада. Намечены перспективы развития сотрудничества с родителями.

Проблемное поле:

Большое количество вновь пришедших педагогов (8 человек). Педагоги этой категории затрудняются в освоении новых технологий, не владеют достаточными профессиональными навыками.

Недостаточность временного ресурса не позволила линейным менеджерам оформить рабочие программы педагогов, требуется разработка пояснительной записки, редакция программ.

Необходимо приобретение программного обеспечения к интерактивным доскам, дополнительное обучение педагогов работе конкретно с имеющимися досками.

Перспективы:

Усилить тьюторское сопровождение молодых педагогов в процессе освоения технологий. Вовлечение молодых педагогов в творческие и рабочие группы.

Доработать рабочие программы воспитателей. Повысить персональную ответственность воспитателей за общий результат, делегировать обязанности по редакциям программ самим воспитателям.

4.Реализация годовых задач и дальнейшие перспективы развития.

Целью образовательной деятельности ДООУ в 2015-2016 уч. году стало:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений по созданию психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДООУ.

Коллектив ДООУ решал следующие **задачи**:

- Обеспечить использование в образовательной деятельности педагогических технологий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка: проектирование, детское исследование и экспериментирование, технология «Портфолио», технология проблемного диалога, игровые технологии и др.).

- Формировать у педагогов навыки социального проектирования, обеспечить освоение подходов к проектированию образовательного процесса в группе, основанного на взаимодействии взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего ситуацию его развития.

- Обеспечить изменения в развивающей предметно-пространственной среде для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, возможности самовыражения детей, обеспечения двигательной активности.

- Продолжить совместную работу с родителями воспитанников по организации и проведению социально-значимых акций с детьми.

Результаты деятельности.

1. 80% воспитателей и специалистов ДООУ используют в своей деятельности новые педагогические технологии.

2. Педагогами ДООУ определены необходимые изменения в образовательных целях, в технологиях обучения и воспитания, в сущности новых подходов к организации взаимодействия с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Это отражено в планировании деятельности, в использовании методов, приемов организации образовательного процесса.

Осваивается диагностический инструментарий (педагогическое наблюдение). Результаты педагогического наблюдения используются для анализа и планирования способов взаимодействия с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда групп мобильна, изменяется в зависимости от потребностей организации образовательного процесса, интересов детей. Среда организуется в соответствии с тематическими

неделями, реализуемыми проектами, увлечениями детей, что поддерживает мотивацию к познавательной деятельности, активизирует игру.

3. Более 70% родителей приняли участие в социально-значимых акциях. Активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ способствует достижению результатов (целевых ориентиров) освоения основной образовательной программы ДОО.

4. Созданы условия для поддержания социально-педагогических инициатив всех участников образовательных отношений. Родители проявляют активную позицию в работе «Родительской конференции». Расширены возможности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет разных форм обучения в условиях ДОУ и других форм повышения квалификации.

Проблемное поле:

Решение годовых задач затруднено в связи с постоянным частичным обновлением коллектива. Новым педагогам тяжело работать в заданном темпе, необходимо работать в соответствии с традициями коллектива.

Перспективы:

Вовлечение молодых педагогов в работу творческих групп по программам и технологиям. Тьюторское сопровождение тьюторами по режимным моментам. Составление индивидуального образовательного маршрута педагогов.

| | | |
|---|---|--|
| | | психологических клубов для родителей. |
| 3 | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов (самодиагностика акмеологической компетентности) | Выявлены способности педагогов к саморазвитию. Сформировано понимание необходимости саморазвития, как профессиональной компетенции. |
| 4 | Индивидуальные консультации с педагогами по составлению ИОМ | Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогами, аттестующимися в 2015-2016 уч. году. |
| 5 | <p>Консультативные встречи с тьюторами и линейными менеджерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности на учебный год. – Проектирование образовательного процесса в каждой возрастной группе. – Организация открытых просмотров по технологиям. – Разработка и оформление методических материалов по использованию педагогических технологий в образовательном процессе ДОО. – Разработка и оформление методических материалов по организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО. – Оформление материалов проекта | <p>Деятельность линейных менеджеров по плану.</p> <p>Отобрано содержание образовательной деятельности для каждой возрастной группы на 3 квартала. Определены цели и задачи образовательной деятельности на каждый квартал.</p> <p>Все педагоги, участвующие в деятельности рабочих групп по программам и технологиям провели открытые просмотры для педагогов детского сада.</p> <p>Собрана методическая копилка конспектов образовательных мероприятий. Все материалы оформлены тьюторами и используются воспитателями в своей деятельности.</p> <p>Собрана копилка видеопрезентаций по различным режимным моментам.</p> <p>Разработан проект содержательного раздела рабочей программы</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | рабочей программы педагога (обязательная часть) | педагога на каждую возрастную группу. |
| 6 | Консультация для педагогов «Организация РППС в группе детского сада для детского исследования и экспериментирования» | Консультация разработана творческой группой педагогов по технологии детского исследования и экспериментирования. На основе предложенной модели воспитатели групп проанализировали содержание центров экспериментирования, дополнили их материалами. Содержание консультации отражено в памятке. |
| 7 | Семинар-практикум для педагогов «Возможности интерактивной доски в образовательном процессе в группе детского сада» | Раскрыты возможности программного обеспечения Aktivinspreise, установленного на интерактивных досках IQBoard. На данный момент на досках стоит демоверсия программы. Необходимо приобретение программного обеспечения. |
| 8 | Презентация деятельности творческой группы по апробации технологии «Портфолио» в группе детского сада | Участники группы представили детские портфолио выпускников ДОО. Рассказали о методах вовлечения родителей в процесс сбора портфолио. 45% родителей приняли участие в сборе материалов. Родители выразили пожелание начинать сбор портфолио с младшей группы. Участники группы отметили, что необходимо нарабатывать методы и приемы работы с портфолио. |
| 9 | Презентация деятельности творческой группы по апробации технологии проблемного диалога в деятельности воспитателя | Участники группы ознакомили воспитателей с технологическими приемами использования проблемного диалога на занятиях со старшими дошкольниками. Собирается копилка приемов. |
| 10 | «Открытый процесс» Неделя открытых показов для педагогов и родителей | Все участники творческих групп по программам и технологиям провели открытые показы образовательных мероприятий с детьми. Конспекты мероприятий дополнили методическую копилку. |
| 11 | Педагогический совет «Создание психолого-педагогических условий в ДОО для успешной реализации ФГОС ДО» | Проанализирована деятельность коллектива по созданию психолого-педагогических условий: владение различными педагогическими технологиями, личностно-ориентированным общением проектировать педагогический процесс в группе. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Представлены результаты профессиональных дефицитов педагогов. На практической части на основе диагностики педагоги учились выстраивать личные образовательные маршруты. |
| 12 | Занятия «Школы молодого специалиста» | Ликвидированы затруднения молодых специалистов. Изучены теоретические вопросы. Все молодые педагоги освоили проектный метод. |
| 13 | Клуб психологической разгрузки «Клуб-НИКА» | Работа клуба способствовала профилактике профессионального выгорания. |
| 14 | Итоговый педагогический совет (подготовка аналитической справки, подведение итогов) | Представлен аналитический материал по результатам реализации задачи. |
| 15 | Описание опыта педагогов, реализующих технологии и парциальные программы | Описан опыт воспитателя Филатовой Г.В. |
| 16 | Подготовка публикаций | Подготовлена публикация «Проектируем вместе». Из опыта работы. Материал предоставлен в редакционный отдел ГЦРО. |
| Формировать у педагогов навыки социального проектирования, обеспечить освоение подходов к проектированию образовательного процесса, основанного на взаимодействии взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего ситуацию его развития | | |
| № п/п | Мероприятие, процесс, виды работ | Результаты |
| 1 | Консультирование педагогов по «Педагогическому проектированию межличностных отношений на основе данных социомониторинга» | В ходе консультаций проектировались изменения в образовательном процессе на группах, на основе диагностики. Педагоги осваивают конкретные приемы организации жизнедеятельности детей в группе. |
| 2 | Семинар «Акмеологическая компетентность личности в профессиональной деятельности педагога» | Запущен механизм саморазвития педагогов. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Неделя психологического здоровья | Мероприятия недели способствовали улучшению психологического климата в ДОУ. Педагоги получили необходимые знания и компетенции. 35% родителей приняли участие в мероприятиях. |
| 4 | Консультация для педагогов и специалистов ДОО «Способы физической и психологической разгрузки детей» | Освоены новые компетентности педагогами ДОУ. |
| 5 | Социально-психологические тренинги для педагогов: - Тренинг общения; - Эффективное общение с родителями. | |
| 6 | Диагностика стилей общения в ситуации педагог-дети (лично-ориентированный, сотрудничество). Наблюдение, анкетирование, тестирование | Подобран диагностический материал. Проведено анкетирование педагогов. Разработаны карты наблюдения за деятельностью педагогов. Проведены педагогические наблюдения. |
| 7 | Круглый стол «Общаться – это здорово» (по результатам обследования коллектива) | Подведены итоги обследования коллектива. Обсуждались наиболее адекватные условиям способы общения с детьми и, родителями, сотрудниками. |
| 8 | Апробация реализации ИОМ детей | Апробированы пробные ИОМ воспитанников: гр. №12 воспитатель Кутузова Е.Г., группа №14, воспитатель Семенова Е.А. |
| 9 | Клуб психологической разгрузки «Клуб-Ника» | В ходе тренинговых упражнений различные стили общения. |
| 10 | Итоговый педагогический совет. Анализ диагностики стилей общения педагогов | 80% педагогов освоили лично-ориентированный стиль общения с детьми. Необходимо дальнейшее наблюдение за молодыми специалистами. |
| Обеспечить изменения в развивающей предметно-пространственной среде для: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, возможности самовыражения детей: двигательной активности | | |
| 1 | Конкурс «Живем играя» | Обогатилась развивающая игровая среда групп. |

| | | |
|--|---|---|
| | Игровое оборудование группы: организация, размещение, интересные находки | |
| 2 | Консультация для педагогов «Организация РППС в группе детского сада для детского исследования и экспериментирования» | Проведен анализ среды для детского исследования и экспериментирования в группах. |
| 3 | Неделя педагогического наблюдения «Самостоятельная деятельность детей: оборудование, материалы, доступность, возможность выбора деятельности» | На основании проведенных наблюдений составлены планы дальнейшего изменения РППС в группах. |
| 4 | Анализ условий для двигательной активности детей. Круглый стол «Возможности групповых помещений для организации двигательной активности детей» | Выявлены ограниченные условия в групповых помещениях для двигательной активности. |
| 5. | Составление анализа и программы изменений РППС в группе. Презентация программ | Составлен образец программы изменений РППС, воспитатели Кутузова Е.Г., Семенова Е.А. |
| Продолжить совместную работу с родителями воспитанников по организации и проведению социально-значимых акций с детьми | | |
| № п/п | Мероприятия, процесс, виды работ | Результаты |
| 1 | Педагогический совет «Благотворительность +» | Подведены первые итоги благотворительных мероприятий с детьми и родителями. Обобщен опыт деятельности детских садов по организации благотворительных акций. Разработан проект подготовки и проведения благотворительной акции в группе. |
| | ШМС. Семинар для педагогов «Особенности и значимость социальных | Сформированы необходимые компетенции у воспитателей. |

| | | |
|---|---|---|
| | проектов в работе с детьми дошкольного возраста» | |
| 2 | ШМС. Семинар-практикум «Вместе с родителями» (Организация взаимодействия с родителями воспитанников) | Отработаны практические приемы взаимодействия с родителями в режиме тренинга. |
| 3 | Анкетирование родителей «Изучение представлений родителей о здоровьесбережении и способах сохранения здоровья дошкольников» | 80% родителей приняли участие в анкетировании. 72% родителей знают о здоровьесберегающих технологиях, применяемых в ДОУ. 63% родителей поддержали инициативу о проведении утренней гимнастики на улице круглый год. 57% семей ведут ЗОЖ, занимаются спортом сами родители, катаются на коньках и лыжах с детьми. |
| 4 | Здоровьесберегающая акция «Семейная лыжня» | 97 семей приняли участие в акции, вышли всей семьей на лыжную прогулку. По результатам акции организована фотовыставка. |
| 5 | Благотворительная акция по сбору кормов для приюта животных | Благодарственное письмо от приюта «Ковчег». |
| 6 | Благотворительная акция «Праздник для ветерана» | В праздничных мероприятиях приняли участие жители микрорайона. 35% семей приняли участие в акции. |
| 7 | Тематические родительские встречи по возрастам «Мы вместе» По результатам благотворительных акций | Подведены итоги благотворительных мероприятий с детьми и родителями. 64% родителей присутствовало на встречах. Родители информированы о проведении благотворительных мероприятий. |

5. Освоение основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 44».

5.1. Реализуемые образовательные программы, система работы по реализации программы.

Коллектив ДОУ работает по ООП ДО, созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена (авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и т.д.) и переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Цель образовательной программы МДОУ

Общие цели.

Образовательная программа призвана обеспечивать психолого-педагогические условия:

- для целенаправленного развития возрастных и индивидуальных возможностей детей, имеющих разное состояние здоровья и разный стартовый уровень развития;
- для поддержания удовлетворительного состояния здоровья, не ухудшающего качества жизни и образовательных возможностей детей;
- обогащения воспитательного потенциала семей.

Развивающей целью программы является содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается: проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада видам деятельности.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, а также достижения воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Программа ориентирована на:

- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике детского сада традиции;
- реализацию ФГОС ДО.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи программы:

Задачи Программы строятся по трем линиям развития детей:

- 1) По линии чувств – развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к появлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- 2) По линии познания – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- 3) По линии творчества – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Одновременно педагоги детского сада используют **дополнительные образовательные программы и технологии:**

- Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»;
- Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- С.Г.Макеева, Е.Н.Мартынова Программа «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки» (на основе вариативного подхода);

- Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика»;
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»;
- Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»;
- Н.М.Савельева «Гениальные малыши»;
- В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология;
- Технология «Портфолио»;
- Детское исследование и экспериментирование;
- Технология проблемного диалога.

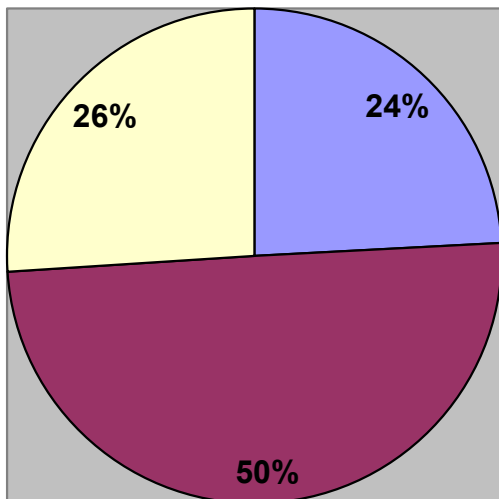
Результаты освоения ООП воспитанниками МДОУ «Детский сад № 44»(сентябрь 2015г.)

| Уровень развития | Номер группы | | | | | | | | | | | | | Итог по саду |
|--------------------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| низкий | 0 | 3 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 21 | 5 | 10 | 2 | 0 | 11 | 64 |
| средний | 3 | 17 | 19 | 2 | 5 | 11 | 8 | 3 | 12 | 12 | 18 | 15 | 9 | 134 |
| высокий | 13 | 1 | 0 | 0 | 13 | 14 | 15 | 0 | 5 | 0 | 3 | 6 | 0 | 70 |
| Всего детей обследовано | | | | | | | | | | | | | | 268 |

Май 2016 год

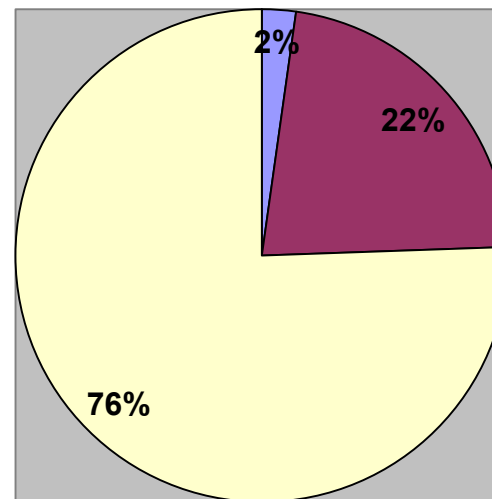
| Уровень развития | Номер группы | | | | | | | | | | | | | Итог по саду |
|--------------------------------|--------------|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| низкий | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| средний | 0 | 8 | 2 | 9 | 0 | 3 | 1 | 10 | 5 | 6 | 4 | 5 | 7 | 60 |
| высокий | 18 | 12 | 18 | 6 | 17 | 22 | 21 | 13 | 16 | 14 | 19 | 16 | 12 | 204 |
| Всего детей обследовано | | | | | | | | | | | | | | 270 |

сентябрь 2015 г.



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

май 2016 г.



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

Результаты диагностического обследования показали, что положительная динамика отмечается у всех детей. Низкие показатели на конец учебного года отмечаются у 6 детей. Двое из них – редко посещающие дети. Четверо – дети с особыми образовательными потребностями. Но и у этих детей присутствует положительная динамика.

Проблемное поле:

Нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады. Не всегда родители согласны с переводом.

Перспективы:

Составление ИОМ воспитанников с участием родителей и привлечением специалистов центров помощи детям.

6.Сохранение и укрепление здоровья детей.

Полноценное физическое развитие и здоровье детей – это основа формирования личности. **Здоровье** – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие, именно поэтому педагоги детского сада рассматривают проблему здоровья в широком социальном аспекте и реализуют программу по здоровьесбережению «Растим детей «Ярославича» жизнерадостными и здоровыми».

С помощью поставленных задач:

1.Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы для сохранения здоровья детей.

2.Формирование у родителей, педагогов, детей ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и потребности в здоровом образе жизни.

3.Повышение уровня функциональных возможностей организма дошкольников, через нетрадиционные формы работы.

Улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

6.1.Формы работы:

- Физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);
- Прогулки;
- Туристические походы в сосновый бор;
- Утренняя гимнастика;
- Закаливающие процедуры;
- Подвижные и спортивные игры (в зале и на свежем воздухе);
- Физкультминутки, динамические паузы;
- Активный отдых;
- Дыхательная гимнастика;
- Самостоятельная двигательная активность;
- Дни здоровья;
- Медицинские мероприятия;
- Психопрофилактика (внимание, ласка, любовь);
- Наглядная агитация, консультации;
- Спортивные праздники;
- Широкое внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий:

Свободно – динамическая поза, физкультминутки, гимнастика для глаз.

6.2. Программное обеспечение.

- Программа воспитания и обучения в детском саду. Отв. ред. М.А.Васильева;
- Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»;
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»;
- Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Диагностика физического развития детей. Программа «Развития». Под ред. О.М.Дьяченко.

6.3. Предметно-развивающая среда:

- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Физкультурные уголки в группах;
- Уголок здоровья (информация для родителей);
- Условия для самостоятельной двигательной активности детей;
- Спортивная площадка;
- Кабинет психолога.

6.4. Основные задачи в работе медицинского персонала:

- Постоянное совершенствование своих знаний, повышение квалификации, внедрение новых форм и методов медицинского обслуживания в практику;
- Диагностика уровня здоровья и развития детей, посещающих д/с, по скрининг-программе с дальнейшими рекомендациями в зависимости от состояния здоровья каждого индивидуально;
- Реабилитация детей, имеющих отклонения в здоровье и развитии, с использованием материально-технической базы д/с и детской поликлиники №5;
- Формирование, сохранение и укрепление здоровья всех детей.

6.5. Основное направление в работе – профилактическое.

Первичная профилактика включает:

- Правильная организация периода адаптации у детей.
- Санитарно-гигиенический контроль за содержанием помещений, оборудованием (в том числе игрушками, мебелью и т.д.), освещенностью, воздушно-тепловым режимом.
- Контроль за соблюдением режима дня в целом в ДООУ и в домашних условиях.

- Контроль за всеми формами и средствами физического воспитания, в том числе за систематическим проведением закаливания.
- Организация рационального питания.
- Контроль за правильной организацией учебного процесса.
- Противоэпидемическая работа, в том числе специфическая иммунизация.
- Работа по гигиеническому воспитанию и обучению, направленную в первую очередь на формирование правильного отношения к своему здоровью у детей и их родителей.
- Выступления на родительских собраниях.
- Закаливание.

Большое внимание уделяется **закаливанию организма** детей. В детском саду оно проводится систематически в течение всего года и включает:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- дневной сон при пониженной температуре с открытыми фрамугами;
- дыхательная гимнастика после сна с босохождением по ребристой поверхности (доски, подушечки, коврики, искусственные дорожки из натуральной гальки);
- полоскание зева прохладной водой (периодически настоями трав);
- мытьё рук до локтя холодной водой;
- в тёплое время года воздушные и солнечные ванны на улице с обливанием прохладной водой и купанием в минибассейнах;
- рациональное сочетание одежды ребёнка с температурой окружающей среды, с учётом его индивидуальных особенностей.

6.6. Работа с часто и длительно болеющими детьми.

С часто болеющими детьми постоянно проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, как по общему плану, так и индивидуально.

Как правило, дети, часто и длительно болеющие, имеют сопутствующую патологию со стороны ЛОР-органов (хронический тонзиллит, аденоидит, гипертрофия миндалин). Весной и осенью этим детям проводится противорецидивное лечение. Из медикаментозных средств детям назначаются курсами современные витамины с минералами, гомеопатические препараты.

Кроме этого родителям даются индивидуальные рекомендации по режиму дня, питанию, физическому воспитанию, обучению, закаливанию («горячее» закаливание и другие виды для ЧБД).

6.7. Организация адаптационного периода.

Дети в д/с поступают в основном из домашних условий. Процесс введения ребёнка в систему общественного воспитания сложный, т.к. дети почти всегда приходят неподготовленными к д/с, зачастую в неадекватно раннем возрасте. Поэтому со стороны мед. работников, педагогов и психолога проводится большая работа по облегчению течения периода адаптации. При оценке степени тяжести адаптации учитывается:

- эмоциональное состояние,
- отношения с детьми, взрослыми,
- поведение,
- сон,
- реактивность организма,
- динамика физического развития.

Работа с вновь поступающими детьми начинается до поступления их в детское учреждение. Она включает:

- знакомство с семьей, типом воспитания ребёнка, его характером,
- знакомство родителей с режимом д/с с целью максимального приближения домашнего режима к нашему,
- постепенное устранение вредных привычек (укачивание, соска и др.),
- санитарно-просветительская работа с родителями,
- беседы с персоналом групп, куда будут поступать дети, об особенностях адаптации и мероприятиях, проводимых

в этот период.

6.8. Общими принципами в работе являются:

- Постепенное заполнение групп (1-2 ребёнка в неделю).
- Неполное пребывание в начальный период адаптации (1-3 часа, рекомендуем с мамой).
- Используем «гибкий» режим дня с учётом индивидуальных особенностей.
- В острый период (первые 3-4 недели) у малыша сохраняют имеющиеся привычки.
- При выраженных нарушениях эмоционального состояния ребёнок отдыхает дома 2-3 дня.
- До окончания адаптации не проводим вакцинацию.
- Строгий контроль за состоянием здоровья (при неблагополучии со стороны носоглотки отстранение от посещения на 3-4 дня).

- Персонал учим относиться к ребёнку с теплом, одобрением, общаться с каждым, учитывая его индивидуальность, интересы, вкусы, уметь замечать настроение и внутреннее состояние.
- Осуществляется тщательный инструктаж кадров во вновь формирующиеся группы.
- При нарушениях адаптации ребенком занимается психолог д/с. При тяжелой, затянувшейся адаптации врач д/с направляет ребенка в психотерапевтическое отделение на консультацию и лечение. Лекарственные средства врач назначает строго по показаниям (чаще всего гомеопатические), т.к. отдает предпочтение психотерапии.
- Оценку степени тяжести адаптации дает врач с учетом собственных наблюдений, наблюдений воспитателя и психолога.

6.9. Анализ заболеваемости.

| Показатели заболеваемости | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|
| Соматическая заболеваемость ОРВИ в т.ч. грипп | 787 | 747 |
| Прочая соматика | 10 | 23 |
| Инфекционные | 75 | 11 |
| Процент с хроническими заболеваниями (3 и 4 группа здоровья) | 13,3 | 14,7 |
| Процент часто болеющих детей | 10.3 | 10.5 |
| Индекс здоровья | 9,1 | 9,0 |
| Пропуски одним ребенком по болезни | 211 | 216 |
| Продолжительность одного случая болезни (дни) | 0,4 | 0,5 |
| Группа здоровья в процентах | - | - |
| 1 | 86,7 | 85,3 |
| 2 | 13,3 | 14,7 |
| 3 | - | - |
| 4 | - | - |

Все показатели заболеваемости стабильно улучшаются, по большинству заболеваний лучше среднегородских. Это происходит благодаря активной оздоровительной работе в детском саду и совместным усилиям медицинских работников, воспитателей, инструктора по физкультуре, хореографа.

6.10. Показатели физического развития детей (по антропометрии в %).

| Физическое развитие | 2015 год | 2016 год |
|----------------------------|-----------------|-----------------|
| Нормальное | 75,1 | 74 |
| Дефицит массы: | | |
| 1 ст. | 11,44 | 8,1 |
| 2 ст. | 1,3 | 1,1 |
| Избыточность массы: | | |
| 1 ст. | 7,4 | 7,2 |
| 2 ст. | 2,6 | 2,0 |
| Низкий рост | 1,3 | 1,2 |
| Высокий рост | 1,7 | 1,9 |

Процент детей с гармоничным физическим развитием стабильно увеличивается, в основном за счет уменьшения показателей с дефицитом и избытком массы.

Оценка уровня адаптации

| | 2015 год | 2016 год |
|---------|-----------------|-----------------|
| легкая | 65,8 | 54,8 |
| средняя | 34,2 | 45,2 |
| тяжелая | - | - |

Исходя из критериев оценки адаптации считаем, что степень адаптации в д/с в основном средней тяжести и легкая, но хотелось бы иметь более лучшие результаты. Облегчению периода адаптации мешают следующие **причины:**

- возраст детей перед поступлением преимущественно 1,5-2 года;

- родители, как воспитатели ребенка, к этой функции не готовы, им нужны консультанты: психологи и социальные педагоги (до поступления в ДООУ);
- не все рекомендации врача выполняются;
- состояние здоровья вновь поступающих детей прогрессивно ухудшается год от года;
- неадекватное поведение родителей (самостоятельно ускоряют процесс адаптации, слишком быстро оставляя детей на полный день).

Вывод: Внедрение сотрудниками дошкольного учреждения программы по здоровьесбережению «Растим детей «Ярославича» жизнерадостными и здоровыми» способствовала достижению следующих результатов:

Улучшились показатели пропуска по болезни одним ребенком и продолжительность одного случая болезни. Это означает, что увеличилось количество детей, ни разу не болевших в этом году, однако на этот показатель легко влияют неуправляемые инфекции (в.оспа, скарлатина, ротавирусные инфекции).

Улучшение этих показателей связано как с проводимой лечебной и профилактической работой, так и с контролем за оформлением справок.

В д/с ежемесячно ведётся учёт заболеваемости, делается анализ.

Для улучшения всех показателей проводится большая работа, которая включает в себя весь комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, а также:

- Ведётся строгий контроль за работой фильтра на группах.
- Раннее выявление и изоляция больных.
- Противоэпидемическая работа со своевременным проведением карантинных мероприятий.
- Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний и закаливанию среди персонала, родителей, беседы с детьми.
- Специфическая иммунизация.

Мы считаем, что созданная в МДОУ «Детский сад № 44» система оздоровительной работы позволяет нам качественно достичь поставленных целей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная наполненность совместных мероприятий педагогов с детьми, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело – все это даст положительный

эффект в нашей работе: у большинства детей уже наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В результате внедрения и реализации физкультурно-оздоровительной системы дети ДОО показывают высокие результаты подготовленности основных физических качеств (участвуют в соревнованиях, конкурсах, различных мероприятиях проводимые на разном уровне и в т.ч. участвуя в региональной программе «Футбол с детства»).

7. Организация питания и обеспечение безопасности.

7.1. Подходы к организации питания.

Правильное в количественном и качественном отношении, равномерно распределённое в течение дня, приспособленное к особенностям пищеварительного тракта ребёнка питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребёнка, адаптации его к меняющимся условиям внешней среды, высокой иммунологической резистентности. Поэтому в детском саду придается большое значение организации питания. Обязательным условием при составлении меню является обеспечение ребенка всеми пищевыми веществами в зависимости от его возрастных потребностей. В меню входят разнообразные блюда и чтобы они часто не повторялись составляется перспективное двухнедельное меню, заверенное Роспотребнадзором. Имеется картотека блюд.

Разнообразие питания достигается не столько путем изменения наборов продуктов, сколько наличием широкого ассортимента блюд, изготавливаемых из одного продукта. Все дети обеспечиваются четырёхразовым питанием. В рацион максимально включены свежие овощи и фрукты, отвары шиповника, компоты из кураги, изюма, чернослива, кисели и напитки из клюквы и брусники (в зимний период). В питании (особенно зимой) используются фитонциды: лук, чеснок). Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. В летнее время в рацион питания включаются натуральные соки (если позволяет финансирование). Ежедневно на полдник даются кисло-молочные напитки. В д/с постоянно ведётся медицинский контроль за:

- режимом питания;
- объёмом порций;
- правильным составлением меню;
- химическим составом и калорийностью рациона;
- хранением и сроками реализации продуктов;
- соблюдением санитарно-гигиенических условий при приготовлении, раздаче и приёме пищи.

8. Обеспечение безопасности детей и сотрудников.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОО создана безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети с соблюдением правил противопожарной безопасности); осуществляется правильное хранение различных материалов и медикаментов; маркируется и подбирается по росту мебель детей, маркируется постельное белье и полотенца; соблюдаются правила и нормы, предъявляемые к освещению.

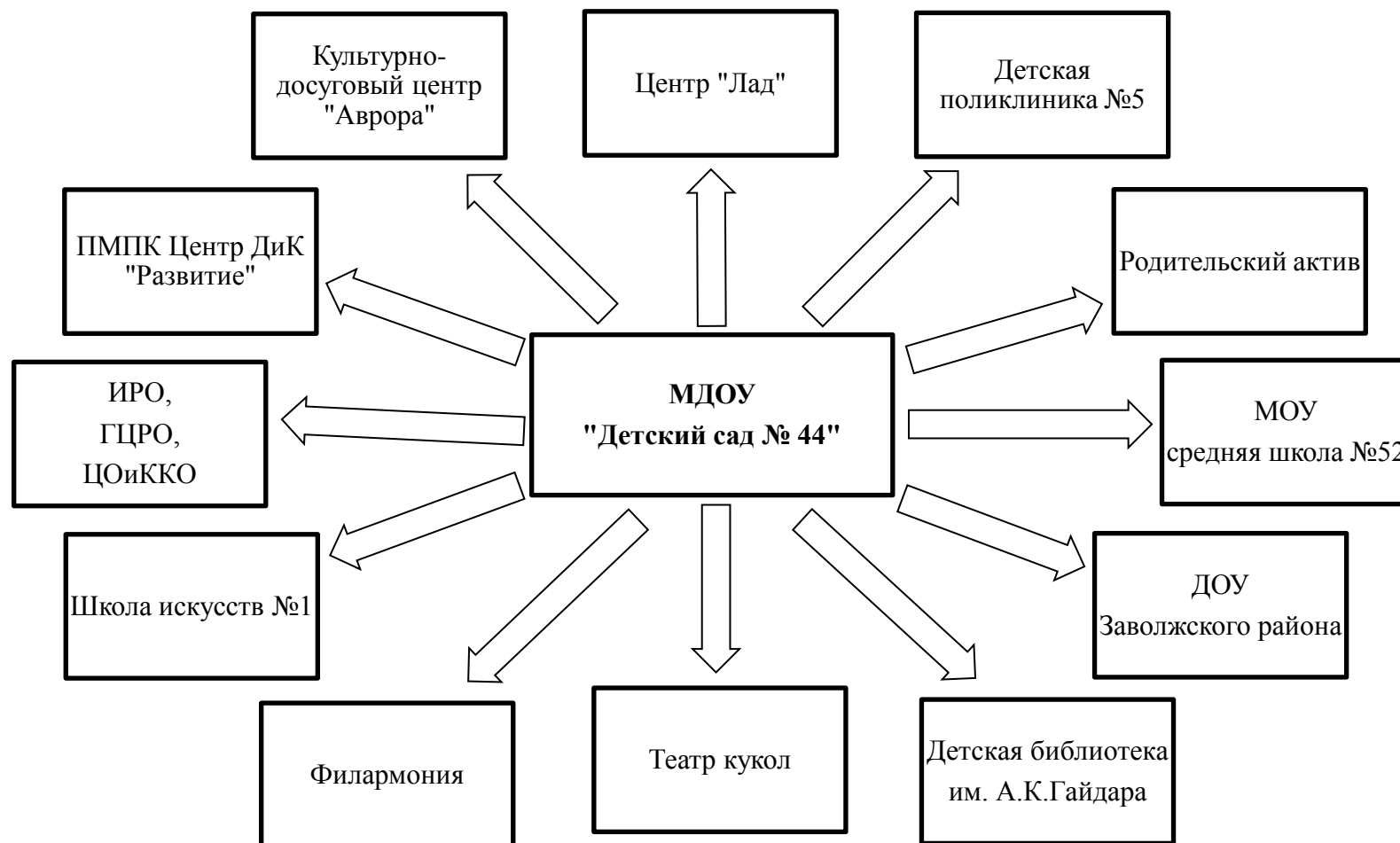
Детский сад оборудован системой АПС, кнопкой экстренного вызова милиции. Входные двери оборудованы домофонами. В этом году установлено видеонаблюдение.

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка, воспитатели и специалисты проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

9. Социальное партнерство ДОУ.

Детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными институтами района и города.



В МДОУ заключены договора о взаимном сотрудничестве с:

- Детской библиотекой им. А.П.Гайдара.
- Средней школой №52.
- ПМПК центра ДиК «Развитие».

9.1.Формы взаимодействия.

- совместные мероприятия;
- посещения библиотеки и школьного музея;
- концерты, спектакли;
- привлечение сотрудников библиотеки, ГЦРО, ИРО для обучения педагогов; посещение уроков и занятий учителями и воспитателями;
- консультации специалистов ПМПК.

10.Финансовое обеспечение функционирования ДОУ.

В детском саду функционирует бухгалтерия, в штат которой входят: главный бухгалтер, бухгалтер.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании «Сметы доходов и расходов», утвержденной департаментом образования города Ярославля.

Выводы и перспективы.

Годовые задачи, поставленные коллективом в этом учебном году, в целом реализованы. Коллектив работал в новых для себя условиях, в условиях введения инноваций, наблюдалась перегрузка управленческой команды, членов проектного совета, требовалась корректировка годового плана.

Однако нам удалось:

- Вовлечь в процесс проектирования большое количество родителей;
- Успешно реализовывать проекты разного уровня (управленческие, образовательные, детские);
- Сформировать новые компетенции у педагогов детского сада, повысить их профессиональный уровень.

11. Взаимодействие детского сада и семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи осуществлялось через деятельность всего педагогического коллектива и службы содействия семье.

| № п/п | Мероприятия | Результаты, выводы |
|-------|---|---|
| 1 | Общее родительское собрание «Адаптация – дело общее» | <p>Проведение такого собрания стало традиционным в практике детского сада. Родители получили полную информацию о режимных моментах, санитарных требованиях, воспитательно-образовательном процессе в детском саду. Собрание проводили заведующая детским садом, старшая медсестра, психолог, старший воспитатель, воспитатели групп.</p> <p>Были затронуты и аспекты адаптации детей к режиму и требованиям детского сада, а также представлены все воспитательно-образовательные услуги и условия пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>Были решены все организационные вопросы, что позволило избежать различных ситуаций в период адаптации семей к условиям детского сада.</p> |
| 2 | Консультация для молодых специалистов на тему: «Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников» | <p>Традиционное обучающее мероприятие для молодых специалистов было проведено с участием старших воспитателей, психолога ДОУ и руководителя службы содействия семье. В рамках консультации вновь пришедшие педагоги получили информацию о системе работы ДОУ с семьями воспитанников. Психолог ДОУ представила информацию о стилях воспитания ребёнка в семье, об особенностях современных семей. Были разобраны ситуации, возникающие в процессе общения педагога и родителей. Педагогам были даны рекомендации, позволяющие выстраивать конструктивный диалог с родителями. Руководитель службы содействия семье познакомила молодых педагогов с системой работы ДОУ с неблагополучными семьями. Педагоги получили рекомендации по выявлению раннего неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ.</p> |
| 3 | Работа с неблагополучными семьями: | <p>Разработанные мероприятия и материал помогает педагогам своевременно определить признаки неблагополучия в семьях и принять</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов по теме «Признаки раннего неблагополучия семьи». • Разработка памятки для педагогов «Признаки раннего неблагополучия семьи». • Взаимодействие с органами по сопровождению неблагополучных семей. • Отчет о семьях находящихся под контролем в КДН и органах опеки и попечительства. • Взаимодействие со специалистами ДОУ. | предупредительные меры. |
| 4 | Тематические родительские встречи «Мы вместе» (по результатам проведения благотворительных акций) | Подведены итоги благотворительных мероприятий с детьми и родителями. 64% родителей присутствовало на встречах. Родители информированы о проведении благотворительных мероприятий. |
| 5 | Анкетирование родителей по изучению родительского запроса. | Анкетирование проводилось с целью изучения потребностей родителей в образовательных услугах и удовлетворённости качества предоставляемых услуг. По результатам анкетирования: больше половины родителей (96,7%) считают, что качество образования, предоставляемое детским садом, находится на высоком уровне. Остальные 3,3% родителей считают, что качество образования находится на удовлетворительном уровне. 98,3% родителям нравится отношение персонала к их детям, они довольны уровнем воспитания. Питание детей в МДОУ устраивает 93,9% родителей, оценивают удовлетворительно 5,5%, дают отрицательную оценку 0,6% родителей. 85,1% родителей считают, что детский сад обеспечивает безопасность и |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>здоровье их детей во время пребывания в детском саду. 14,4% родителей считают, что безопасность и здоровье их детей во время пребывания в детском саду находится на среднем уровне.</p> <p>Положительно относятся к детскому саду 94,5% родителей, 5% - удовлетворительно, 0,6% - отрицательно.</p> <p>Можно сделать вывод, что в целом родители положительно относятся к деятельности МДОУ «Детский сад № 44». Самый низкий показатель, по сравнению с остальными, родители дают безопасности и здоровью ребенка во время пребывания в МДОУ (85,1%). А самый высокий – отношению персонала МДОУ д/с № 44 к воспитанникам (98,3%).</p> |
| 6 | Анкетирование родителей «Изучение представлений родителей о здоровьесбережении и способах сохранения здоровья дошкольников» | <p>80% родителей приняли участие в анкетировании.</p> <p>72% родителей знают о здоровьесберегающих технологиях, применяемых в ДОУ.</p> <p>63% родителей поддержали инициативу о проведении утренней гимнастики на улице круглый год.</p> <p>57% семей ведут ЗОЖ, занимаются спортом сами родители, катаются на коньках и лыжах с детьми.</p> |
| 7 | Деятельность родительского клуба « Футбол с детства» | <p>Отработана форма проведения «Совместная деятельность» родителей и детей.</p> <p>Разработано содержание совместных занятий.</p> |
| 8 | «День Семьи» | <p>Это традиционный праздник для детей и родителей, веселое праздничное представление с участием специалистов, воспитателей, родителей, детей. В этот день родители имеют возможность посетить образовательные мероприятия на группах, поучаствовать в семейных спортивных эстафетах, на дегустации попробовать блюда из меню детского сада. «День семьи» традиционно заканчивается детским концертом. Мероприятие способствует объединению родителей, привлечению их к жизни ДОУ, реализации творческого потенциала детей, родителей и сотрудников детского сада.</p> |

Результаты:

Отрабатываются традиционные для детского сада формы работы с родителями (Тематические родительские встречи);

Формируется опыт проведения с родителями и детьми благотворительных мероприятий.

Более 80% родителей принимают участие в мероприятиях ДООУ.

Выявлены и поставлены на учет тревожные семьи, семьи находящиеся в социально опасном положении и находящиеся на стадии раннего семейного неблагополучия.

Проблемное поле:

Увеличение количества тревожных семей.

Перспективы: Профилактическая работа с семьями.

12.Участие педагогов и воспитанников МДОУ «Детский сад № 44» в конкурсах различного уровня.

| | | | | | |
|---|--|--------------|--|---------------------------------------|--|
| Образовательный центр «INCEPTUM» г.Чебоксары | II международный конкурс творческих работ «Сказки- чудо» | Октябрь 2015 | 1. Кулева Алина 2. Чиркунова Алиса 3. Матросова Арина 4. Ворогушин Максим 5. Мигачева Маша 6. Гезалова Катя 7. Дмитриева Соня 8. Хворостяная Арина 9. Коротич Соня Педагоги: Митряшина Л.А., Теряева М.Г., Сергеева В.А., Семенова Е.А., Лебедева Н.Е. | Рисунки | 1 сертификат и 9 дипломов участников Благодарственные письма педагогам. |
| Департамент образования г.Ярославль | Городской конкурс профессионального мастерства молодых | Ноябрь 2015 | Филатова Галина Вячеславовна | Формирование познавательного интереса | 1 место |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|---|--|
| | педагогов образовательных учреждений «Педагогический дебют» | | | дошкольников старшего возраста в совместной исследовательской деятельности | |
| Информационно-методический центр «Алые паруса» г. Кемерово | II общероссийский дистанционный конкурс «Мой любимый питомец» | Январь 2016 | Митряшина Л.А. 1. Ворогушин Максим 2. Царев Кирилл | Презентация Рисунок | Диплом 3 степени Диплом 3 степени |
| Информационно-методический центр «Алые паруса» г. Кемерово | I общероссийский дистанционный конкурс «Зимняя сказка» | Январь 2016 | Митряшина Л.А. 1. Шамахова Аня 2. Резаев Ваня 3. Ничитайлов Саша Семенова Е.А. 1. Левичева Есения 2. Коротич Соня 3. Кулева Алина 4. Чиркунова Алиса | Рисунок Поделка Презентация Рисунок Рисунок Поделка Поделка | Диплом 3 степени Сертификат участника Сертификат участника Диплом 2 степени Сертификат участника Диплом 2 степени Сертификат участника |
| Образовательный центр «Лучшее решение» г. Санкт-Петербург | Всероссийский дистанционный конкурс для дошкольников «Маленький гений» Математика-2 | Январь 2016 | Сергеева В.А. 1. Панасенко Маша 2. Лебедев Миша 3. Крюкова Лиза 4. Хворостяная Арина 5. Савватеева Ульяна 6. Чекауров Даня 7. Семенов Иван Митряшина Л.А. 1. Дыганов Дима 2. Мигачева Маша 3. Рулев | Задания по математике | Дипломы 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 3 место 2 место Дипломы Все 1 место |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---------------------|---|--|--|
| | | | <p>4. Чиркунова Алиса 5. Дмитриева София</p> <p>Семенова Е.А. 1. Лебедев Миша 2. Резаев Иван 3. Савватеев Рома 4. Шамахова Аня 5. Воргушин Максим 6. Коротич Соня</p> <p>Ярулина Н.А., Кутузова Е.Г. 1. Бойко Арина 2. Кондрашкин Сергей 3. Курныгина Маша 4. Маленьких Владислав 5. Михайлов Кирилл 6. Петрова Полина 7. Сетков Иван 8. Чистякова Вероника 9. Яковлев Ярослав</p> <p>Соловьева Н.Ф., Кузьмина М.В. 1. Бубнова Лиза 2. Качалов Матвей 3. Кузнецов Егор 4. Фуникова Полина 5. Шкарникова Света 6. Яковлев Ярослав</p> | | <p>1 место</p> <p>2 место 2 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место</p> <p>2 место 2 место 2 место 1 место 2 место 2 место</p> |
| Департамент городского хозяйства г.Ярославля ООО «ЯРОСЛАВЛЬ | Муниципальный уровень | 2016 в течение года | Все группы | | Результаты подводятся |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|------------------------------|
| ВТОРМА» | Открытый конкурс «Собери макулатуру – спаси дерево» | Сборы февраль- март Сентябрь -октябрь | | | |
| Северо-Западное отделение Российской академии образования (ИИПО СЗО РАО) Организаторы конкурса: ИИПО и ООО «Школа- плюс» | Всероссийский конкурс-игра для дошкольников «Человек и природа» | Апрель 2016 | 22 человека | Задания интеллектуально го уровня | 8 дипломов 22 сертификата |
| Компания «КРЕПЫШ» Департамент образования мери г.Ярославля Приказ №22 от 28.03.2016г. | Муниципальный уровень Конкурс детского рисунка «День Великой Победы» | Май 2016 | 3 человека | Рисунки | 1 место Первалова Арина |

13. Публикации ДОУ.

| | Ф.И.О | Тема | Место публикации |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Иванова Г.Н. Заведующий | «Из опыта работы МДОУ «Детский сад № 44» по реализации проекта «Наш ориентир-качество» | Вторая всероссийская сетевая практическая конференция «Управленческая весна-2016» Москва, апрель, 2016 год. http:// conferece.direktoria.org |
| 2 | Киселева С.А. Старший воспитатель | «Новые подходы к управлению развитием кадровых ресурсов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | Вторая всероссийская сетевая практическая конференция «Управленческая весна-2016» Москва, апрель, 2016 год. http:// conferece.direktoria.org |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Сидорова М.А. Педагог-психолог | «Формирование рефлексивной компетенции у педагогов ДОО в процессе реализации проектов» | Вторая всероссийская сетевая практическая конференция «Управленческая весна-2016» Москва, апрель, 2016 год. http:// conferece.direktoria.org |
| 4 | Киселева С.А. Старший воспитатель | «Освоение технологии проектирования в ДОО. Из опыта работы» | III Международный форум работников образовательных организаций «Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития» г.Чебоксары, январь, 2016 год. |
| 5 | Сидорова М.А. Педагог-психолог | «Психологическое сопровождение проектной деятельности в ДОО» | III Международный форум работников образовательных организаций «Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития» г.Чебоксары, январь, 2016 год. |
| 6 | Киселева С.А. Старший воспитатель Сидорова М.А. Педагог-психолог Воспитатели: Лебедева Н.Е., Теряева М.Г., Филатова Г.В., Семенова Е.А., Сергеева В.А., Алексеева Н.А., Кутузова Е.Г., Ярулина Н.А. | «Проектируем вместе» Из опыта освоения технологии проектирования со всеми участниками образовательных отношений в МДОУ «Детский сад № 44» | Получена рецензия. Материалы сданы в редакционный отдел МОУ ГЦРО, сентябрь, 2015 год. |

14. Диссеминация опыта работы МДОУ «Детский сад № 44».

| | Уровень | Форма проведения | Тема | Дата проведения |
|---|---------------|--|---|-----------------|
| 1 | Муниципальный | Мастер-класс | «Повышение эффективности развития основных двигательных навыков через вовлечение детей и родителей в реализацию региональной программы «Футбол с детства» | Май 2016 |
| 2 | Муниципальный | Мастер-класс | Развитие самосознания у детей дошкольного возраста | Апрель 2016 |
| 3 | Муниципальный | Мастер-класс | Программно-технологическое обеспечение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | Октябрь 2016 |
| 4 | Районный | МО инструкторов по физической культуре | Обучение детей дошкольного возраста метанию | Май 2016 |

15. Результаты диагностики готовности к обучению в школе (2015 – 2016 учебный год).

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводилась два раза в течение учебного года (сентябрь 2015 года и апрель – май 2016 года) в подготовительных группах № 10, 11, 12, 14 (75 человек).

Для оценки школьной зрелости были использованы следующие критерии:

1. Уровень интеллектуальной готовности.
2. Уровень эмоциональной готовности.

Использовались следующие методики:

1. Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности к школе (автор Г.Ф.Кумарина).
2. Изучение мотивов учения (автор М.Р.Гинзбург).

Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе позволяет выявить у будущих первоклассников уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

Диагностика проводится по 5-ти заданиям и выявляет развитие определённых функций по четырём уровням (с 1-го (высокий) по 5-й (низкий)). По сумме результатов за каждое задание выводится общий уровень готовности (высокий, уровень выше среднего, средний, уровень ниже среднего, низкий).

Первое задание («Узор») направлено на определение уровня развития мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат.

Второе задание («Бусы») направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия и пространственной ориентации.

Третье задание («Заселение дома») выявляет способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного поиска решения на другое (операции логического мышления).

Четвёртое задание («Схемы») выявляет уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему.

Пятое задание («Разметка») выявляет особенности зрительного анализа. Умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности. Уровень развития наглядно-действенного мышления.

Результаты исследования были нацелены на решение следующих задач:

1. Определение готовности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Проследить динамику развития психофизиологических функций, необходимых в школе.
3. Проанализировать и оценить деятельность ДООУ по развитию и воспитанию детей.

15.1. Результаты по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе.

На начало года:

Группа №10 (20 человек):

- 1 человек (5,00%) – уровень выше среднего;
- 16 человек (80,00%) – средний уровень;
- 3 человека (15,00%) – уровень ниже среднего.

Группа №11 (16 человек):

- 4 человека (25,00%) – средний уровень;

9 человек (56,25%) – уровень ниже среднего;
3 человека (18,75%) – низкий уровень.

Группа №12 (21 человек):

4 человека (19,08%) – средний уровень;
10 человек (47,60%) – уровень ниже среднего;
7 человек (33,32%) – низкий уровень.

Группа №14 (18 человек):

7 человек (38,90%) – средний уровень;
7 человек (38,90%) – уровень ниже среднего;
4 человека (22,20%) – низкий уровень.

На конец года:

Группа №10 (19 человек):

5 человек (26,36%) – высокий уровень;
2 человека (10,52%) – уровень выше среднего;
12 человек (63,12%) – средний уровень.

Группа №11 (16 человек):

16 человек (100,00%) – средний уровень.

Группа №12 (21 человек):

21 человек (100,00%) – средний уровень.

Группа №14 (18 человек):

1 человек (5,56%) – высокий уровень;
6 человек (33,37%) – уровень выше среднего;
9 человек (49,95%) – средний уровень;

2 человека (11,12%) – уровень ниже среднего.

15.2.Результаты по методике «Изучение мотивов учения».

Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6 – 7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1 – учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),
- 2 – социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3 – получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятёрки»),
- 4 – игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5 – позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),
- 6 – внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: **учебный, социальный, получения отметки**. Возможно в качестве ведущего присутствие игрового мотива (но не на первом месте).

На начало года среди ведущих мотивов:

Группа №10 (20 человек):

- 1 место – учебный мотив (9 – 45,00%);
- 2 место – социальный мотив (7 – 10,00%);
- 3 место – позиционный мотив (3 – 15,00%).

Группа №11 (16 человек):

- 1 место – учебный мотив (9 – 56,25%);
- 2 место – социальный мотив (4 – 25,00%);
- 3 место – внешний мотив (2 – 12,50%).

Группа №12 (21 человек):

- 1 место – учебный мотив (10 – 47,60%);
- 2 место – социальный мотив (7 – 33,32%);

3 место – игровой мотив (2 – 9,52%).

Группа №14 (18 человек):

1 место – социальный мотив (8 – 44,48%);

2 место – учебный мотив (5 – 27,80%);

3 место – мотив получения отметки (2 – 11,12%).

На конец года:

Группа №10 (19 человек):

1 место – учебный мотив (7 – 36,82%);

2 место – социальный мотив (4 – 21,04%) и мотив получения отметки (4 – 21,04%);

3 место – игровой мотив (2 – 10,52%).

Группа №11 (16 человек):

1 место – учебный мотив (13 – 81,25%);

2 место – социальный мотив (2 – 12,50%);

3 место – мотив получения отметки (1 – 6,25%).

Группа №12 (21 человек):

1 место – социальный мотив (11 – 52,40%);

2 место – учебный мотив (10 – 47,60%).

Группа №14 (18 человек):

1 место – учебный мотив (7 – 38,92%);

2 место – социальный мотив (6 – 33,37%);

3 место – мотив получения отметки (3 – 15,78%).

Выводы:

1. Большинство детей 58 человек (77,33%), готовы к обучению в общеобразовательной школе по традиционной программе. 14 человек (18,67%) – готовы к обучению по программе повышенной сложности.

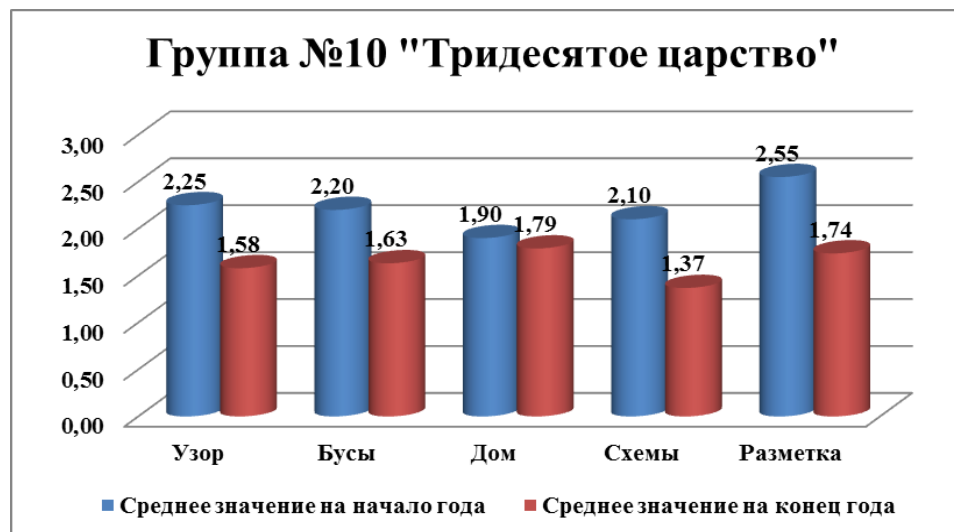
2. Относительно готовы к обучению в общеобразовательной школе – 2 человека (2,67%). Не присутствовали на диагностике – 1 человек (1,33%).

3. Анализируя средние показатели по группам можно сделать вывод о том, что прослеживается положительная динамика по всем показателям на конец года. Во всех группах эти показатели отличаются.

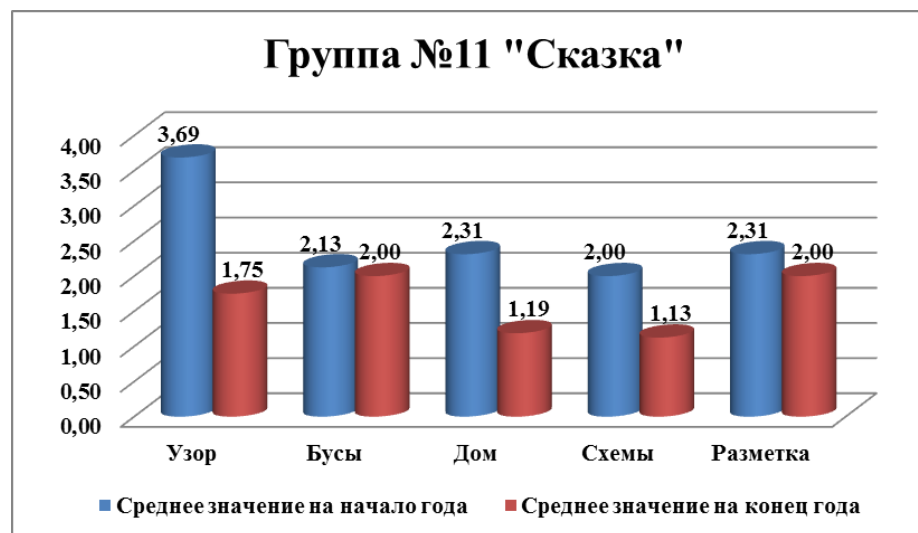
4. Наиболее успешно у детей развиваются такие функции как: логическое мышление, фонематический анализ, мелкая моторика, зрительное восприятие и анализ, пространственная ориентация.

5. По результатам **изучения мотивов учения** можно сделать заключение о том, что к концу года складывается благоприятное сочетание мотивов, что свидетельствует о готовности большинства детей к новой социальной роли – роли ученика. Дети осознают необходимость и важность обучения в школе, так как первые места среди ведущих мотивов на конец года занимают учебный (37 – 49,33%) и социальный (23 – 30,67%) мотивы.

Уровень подготовленности детей отвечает задачам подготовки детей в рамках ООП ДО (на основе программы «Детство»).



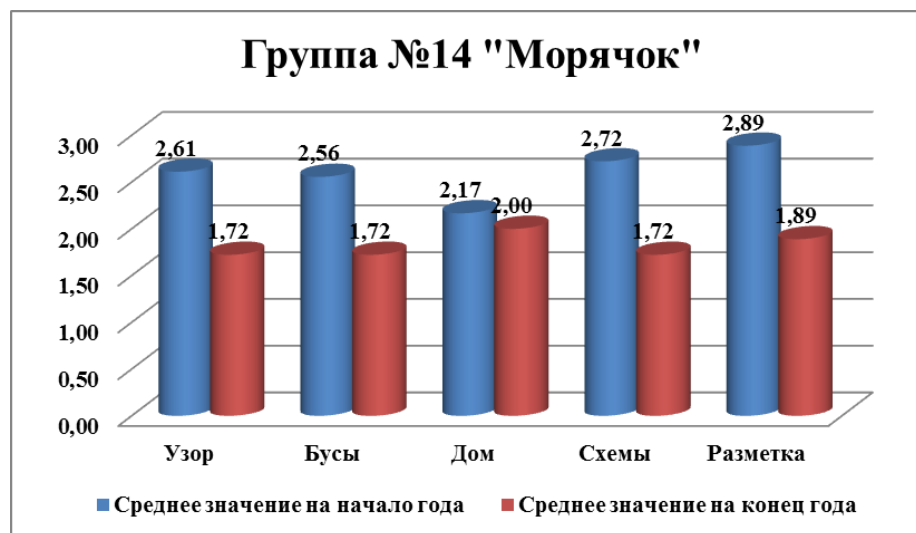
Гистограмма результатов по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе группы №10.



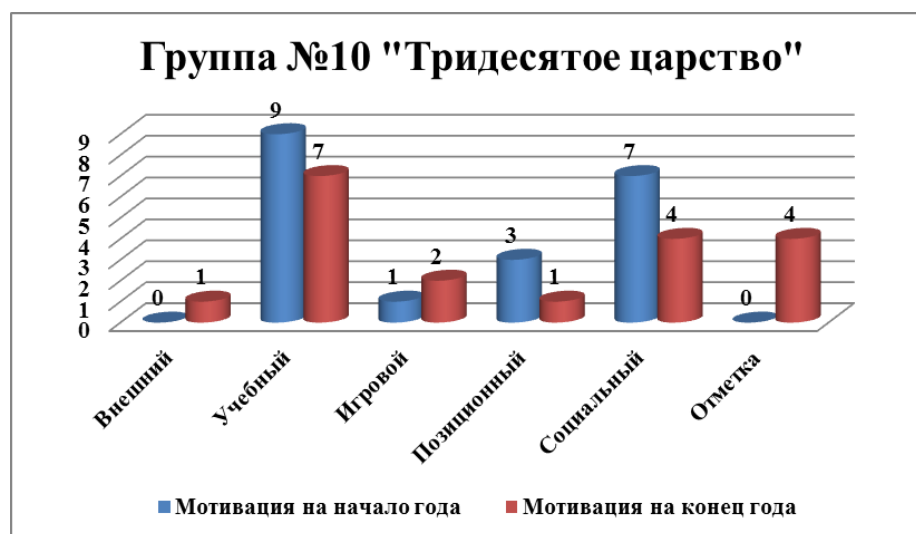
Гистограмма результатов по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе группы №11.



Гистограмма результатов по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе группы №12.



Гистограмма результатов по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе группы №14.



Гистограмма результатов по методике «Изучение мотивов учения» группы №10.



Гистограмма результатов по методике «Изучение мотивов учения» группы №11.



Гистограмма результатов по методике «Изучение мотивов учения» группы №12.



Гистограмма результатов по методике «Изучение мотивов учения» группы №14.

Выводы:

Подводя итоги работы детского сада за прошедший год можно отметить, что коллектив в целом справляется с поставленными задачами.

Мероприятия, проведенные в соответствии с годовыми задачами, показали заинтересованность педагогов в результатах своего труда и работы всего учреждения.

Участие в конкурсах разного уровня позволило раскрыться талантам и способностям всех педагогов детского сада, повысило творческую активность работников учреждения и престиж детского сада.

Большая работа проделана по вовлечению детей и родителей в благотворительные мероприятия.

Образовательный процесс соответствует ФГОС ДО по основным показателям.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательных мероприятиях.

Педагогический совет, проанализировав работу коллектива, признал ее продуктивной. Годовые задачи реализованы на хорошем уровне.

16. Перспективы развития ДОУ:

- информатизация сфер управления;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение качества по всем процессам развития ДОУ;
- сформированность требований родителей в оказании воспитательно-образовательных услуг у родителей;
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).

Заведующий МДОУ «Детский сад № 44»



Иванова Г.Н.