

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №44»

# Отчет по результатам самообследования за 2017 год

Заведующий



Иванова Галина Николаевна

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»
ИНН образовательного учреждения	7603013637
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	760255

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009г.

**Показатели деятельности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №44»  
за 2017 год  
на 31.12.2017 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	81
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65%
1.8.1	Высшая	17%
1.8.2	первая	48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	4 человека 11,76%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек 35,31%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел. 38,23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 14.7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 98%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 67,56%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/294=0,116
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2244 кв.м 7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 1. Ключевые характеристики и основные показатели деятельности ДОУ.

### 1.1. Информационная справка

Юридический адрес:

**150051 г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, д. 10 а**

Фактический адрес, телефон, факс:

**150051 г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, д. 10 а**

**Телефон: 24-13-33.**

**Факс: 24-41-29.**

Адрес электронной почты – **yar44ds@yandex.ru**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности **серия 76Л02 №0000522**

Регистрационный № **1027600622158**

Приказ от 23.09.2015 г. № 438/05-03 департамента образования Ярославской области

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Регистрационный номер № **1027600622158** выдана **26 ноября 2015 года**

**№ЛО-76-01-001739** департаментом здравоохранения и формации Ярославской области.

Год ввода здания в эксплуатацию: **1976 год.**

Количество групп: **13.**

Количество детей по списку: **294**

Детский сад построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1976 году. Ведомством ЯЗДА в 1995 году детский сад передан в муниципальную собственность. Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию,

**Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя:**

Заведующий: **Иванова Галина Николаевна**

Заместитель заведующего по АХР: **Кучерявая Анна Анатольевна**

Главный бухгалтер: **Смирнова Светлана Валерьевна**

Старший воспитатель: **Киселева Светлана Анатольевна**

#### **Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 273/15 от 23.09.2015г. выдана департаментом образования Ярославской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001739 от 16.11.2015г. выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

#### **Контингент воспитанников**

**На 1 января 2017** года детский сад посещает 286 детей:

- с 1 года до 3 лет 81 человек
- с 3 до 8 лет – 205 человек

**На 31 декабря 2017** года детский сад посещает 275 детей:

- с 1 года до 3 лет – 62 человека
- с 3 до 8 лет – 213 детей.

#### **1.1 Приоритеты педагогической деятельности**

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.

**Стратегическая цель деятельности ДООУ:** обеспечение качества дошкольного образования в ДООУ в контексте реализации ФГОС ДО.

**Тактическая цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### **Задачи:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**В 2017 году педагогический коллектив работал над обеспечением эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений по созданию психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы МДОУ « Детский сад №44».**

**Мы решали следующие задачи:**

- Повысить эффективность использования в образовательной деятельности педагогических технологий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка (проектирование, детское исследование и экспериментирование, технология «Портфолио», технология проблемного диалога, игровые технологии).
- Обеспечить изменения в развивающей предметно – пространственной среде, способствующие формированию предпосылок к профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.
- Обеспечить эффективное взаимодействие детского сада и семьи для формирования у детей ранних представлений о мире профессий.
- Формировать у педагогов навыки социального проектирования, обеспечить освоение подходов к проектированию образовательного процесса, основанного на взаимодействии взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего ситуацию его развития.

**Коллектив достиг следующих результатов:**

- 85% воспитателей и специалистов используют в своей деятельности педагогические технологии.
- Педагогический процесс по основным параметрам носит личностно- ориентированный характер.
- Педагогами, специалистами определены необходимые изменения в образовательных целях, в технологиях обучения и воспитания, в сущности новых подходов к организации взаимодействия с детьми в соответствии с ФГОС.
- Осваивается диагностический инструментарий (педагогическое наблюдение)
- Педагоги осваивают приемы профессионального взаимодействия с детьми
- Созданы условия для поддержания социально-педагогических инициатив педагогов и всех участников образовательного процесса в ДОУ. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм обучения в условиях ДОУ и других форм повышения квалификации.
- Развивающая предметно – пространственная среда в группах обеспечивает возможность познакомить детей с миром профессий.
- 70% родителей активно участвуют в образовательных мероприятиях по ознакомлению с профессиями семьи. Участие родителей в образовательном процессе ДОО способствует достижению результатов (целевых ориентиров) освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Достиженные результаты позволили нам выстроить **дальнейшие перспективы работы**

Развитие компетентностей по социально-педагогическому проектированию у педагогов ДОУ через организационно - методическое сопровождение в процессе решения образовательных ситуаций.

#### **Наши перспективные шаги:**

- Выявить профессиональные дефициты педагогов, связанные с социально-педагогическим проектированием.
- Отработать различные формы работы с педагогами по формированию специальных компетенций в процессе решения конкретных индивидуальных образовательных ситуаций.
- Использовать ресурсы педагогического сообщества ДОУ для информационного обмена и практического взаимодействия (по вопросам социально-педагогического проектирования).
- Осуществлять мониторинг социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО методом «Социомониторинг Сервис».
- Разработать алгоритм решений педагогических задач (от анализа ситуации до решения задачи) на основе данных мониторинга (педагогического, психологического, социомониторинга и др.).
- Создать образец программы (примерная программа внутрифирменного обучения «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере социально-педагогического проектирования»)

На окончание 2017 года :

- Педагоги осваивают инструментарий по решению индивидуальных педагогических ситуаций.
- В практике работы ДОУ используются специальные формы работы с педагогами (педагогический аудит, внешняя оценка ситуации, проблемный анализ, самоанализ, совместное проектирование и др.), позволяющие формировать компетенции социально-педагогического проектирования.
- Функционирует система информационного обмена, отработаны формы обмена практическим опытом внутри педагогического сообщества.
- Разрабатывается примерная программа внутрифирменного обучения «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере социально- педагогического проектирования»
- Воспитателями групп определены темы проектов по решению индивидуальных образовательных ситуаций на основе наблюдений, педагогической диагностики, результатов замеров методом « Социомониторинг- Сервис.

### **1.2. Кадровые ресурсы**

#### **Сравнительный анализ кадрового обеспечения по образовательному уровню.**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Высшее педагогическое	17	17	20
Среднее специальное (педагогическое)	11	9	12
Среднее спец. не педагогическое	2	2	1
Высшее не педагогическое	2	1	0

Обучаются в средних и высших педагогических учебных заведениях	1	Кремнева А.Л -4курс ЯГПУ им. К.Д Ушинского	Кремнева А.Л. 5 курс ЯГПУ им. К.Д Ушинского
--	---	--	---

#### Сравнительный анализ кадрового обеспечения по возрасту.

По возрасту	2015	2016	2017
До 25 лет	2	3	2
25-29	7	3	4
30-39	12	12	13
40-44 года	3	2	4
45-49 лет	1	2	3
50-54 года	3	4	2
55-59 лет	2	2	2
60 и старше	1	1	2

#### Сравнительный анализ кадрового обеспечения по стажу работы.

По стажу работы	2015	2016	2017
До 3 лет	4	3	44
3-5 лет	2	0	3
5-10 лет	7	7	9
10-15 лет	4	3	5
15-20 лет	13	9	7
более 20 лет	5	6	4

#### Сравнительный анализ кадрового обеспечения по квалификации.

Квалификационные категории	2015	2016	2017
Высшая	4	5	5
Первая	17	15	17
Соответствие должности	4	2	5
Не имеют категории	8	8	5

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Состав педагогов достаточно стабилен	Высокая мотивация педагогов на работу в коллективе ДОУ. Возможность для личностного и профессионального роста.
Примерно сохраняется доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	
Большинство педагогов в возрасте до 45 лет	



Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
Незначительная часть кадрового состава обновляется ежегодно. Сохраняется доля педагогов без квалификационной категории.	Переезд в другое место жительства. Декретные отпуска.	Мотивация на работу в коллективе ДОУ.

## 2. Как обеспечивается эффективность педагогических воздействий? (качество образования, воспитания в ДОУ, реализация воспитательной системы)

	1	2	3	4	
Очень мало				4.1	Превосходно

Оценка выставлена на основании анализа результатов педагогической диагностики. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО).

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно – эстетическому развитию, познавательному развитию	Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий.
94% выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению	Обогащение РППС. Методическое сопровождение образовательной деятельности. Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации.
Рост показателей развития детей (за последние 3 года) по физическому (с 3.2 до 4.5) и познавательному (с 3.1 до 4.1) развитию	Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Партнерские взаимоотношения с семьей. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
Недостаточное методическое сопровождение ОД (соответствие ФГОС ДО)	Реализация ФГОСДО	Обновление методической литературы, учебно – методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС Повышение образовательного уровня педагогов. ( переподготовка, целевые курсы, разработка собственной программы внутрифирменного

		обучения). Обеспечение еще 4-х групп интерактивным оборудованием
--	--	---

### 3. Как обеспечивается качество индивидуального сопровождения воспитанников, реализация воспитательной и образовательной системе ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3.9		Превосходно

#### 3.1. Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- изменение позиций педагогов( педагог- партнер)
- партнерское взаимодействие с семьей.

В детском саду реализуется целостная концепция, основанная на принципе личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, который предполагает:

- формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
- деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
- особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребёнком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- образовательная деятельность проводится по подгруппам и фронтально. используются различные методы и педагогические технологии организации образовательной деятельности;
- создано 6 творческих групп по реализации педагогических технологий;
- важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к познанию, коммуникации.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

### 4. Как обеспечивается эффективность методического обеспечения образовательной деятельности в учреждении?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,6	4,2	Превосходно

Все педагоги включены в инновационный процесс

- 98 % педагогов реализуют в различные педагогические технологии и парциальные программы.
- Проект ой деятельностью охвачены все воспитанники 4-8 лет.
- 100% педагогов обучены на целевых курсах и КПК.
- 4 педагога прошли переподготовку по специальности « Дошкольное воспитание» в АОУ ДПО ИРО в объеме 300 часов.
- У руководителей творческих групп по программам и технологиям формируются управленческие компетенции.
- Широко используются нетрадиционные формы контроля, позволяющие педагогам взаимообучаться и обмениваться опытом внутри коллектива ( педагогический аудит, включенное наблюдение)
- Разработана примерная программ внутрифирменного обучения по формированию у педагогов социально- педагогических компетенций.

### 1. Насколько эффективна система мониторинга качества образования в ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,1	4,0	Превосходно

#### Концепция Политики качества заключается в следующем:

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления (эффективный менеджмент);
- качество содержания (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности (процесса).
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

#### Основные принципы Политика качества.

- ориентация на потребителя;
- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;
- принятие управленческих решений, основанных на фактах;
- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;
- системный подход к менеджменту;
- процессный подход к управлению;
- мотивация работников на предоставление качественных услуг;
- лидирующие позиции руководства.

## 2. Как реализуется социальный заказ в деятельности детского сада?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,0	Превосходно

Оценка "4,0" выставлена на основе анализа социального запроса родителей, результатов развития воспитанников, соответствия требованиям ФГОС ДО.

Ежегодно, в апреле и октябре проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг, присмотра и ухода.

## 3. Насколько материальная база, развивающая предметно-пространственная среда, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,8		Превосходно

Материальная база, ресурсы, информационно - техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям. Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества воспитательно - образовательного процесса и его безопасности. Обоснованных жалоб и обращений родителей в вышестоящие органы в течение последних трех лет не поступало.

При проверке готовности учреждения к началу учебного года зарегистрированы незначительные замечания.

В 2017 году изменения произошли в таких сферах как:

- создание условий для прогулок детей, методическое обеспечение педагогической и образовательной деятельности,
- обогащение развивающей предметно - пространственной среды, совершенствование условий в групповых помещениях, оснащение новой мебелью, игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

**Цель РППС:** обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДОУ при конструировании развивающей предметно-пространственной среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды. РППС.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения реализации различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом следующих требований:

- носит развивающий характер;
- обеспечивается психологическая безопасность;

- создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;
- учитывается возраст детей и их интересы;
- учитывается специфика контингента детей;
- многофункциональность;
- обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

*При конструировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие факторы:*

- психологические;
- психофизиологические;
- зрительные ощущения;
- тактильные ощущения;
- факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В ДОУ имеются залы:

- Музыкальный - 1
- Физкультурный – 1.

**Кабинеты:**

- медицинский - 1;
- методический- 1;
- заведующего - 2;
- бухгалтерия - 1;
- учителя-логопеда - 1;
- педагога-психолога 1
- комната психологической разгрузки-1
- кабинет делопроизводства - 1,
- заместителя заведующего по АХР – 1;
- кастелянши- 1

**Помещения:**

- прачечная - 1;
- пищеблок - 1
- мастерская - 1
- теплоузел -2.

**Пищеблок:** Произведена частичная замена сантехники, столов, раковин, моечных ванн. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Музыкальные залы:** оборудованы в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада.

В музыкальных залах имеются:

- Инструмент( фортепиано),
- детские музыкальные инструменты,

- синтезатор,
- музыкальный центр.
- Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль – музыка).

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги, праздники, интегрированные занятия.

**Физкультурный зал:** достаточно оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурных залах есть пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений, детские тренажёры. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

**Групповые помещения:** в состав групп №№ 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14 входят: приемная, туалет, игровая и спальная комнаты.

В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной.

**Кабинеты учителей-логопедов:** оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, ТСО.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми раннего и дошкольного возрастов.

**Кабинет педагога-психолога:** оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога - психолога, столами для детей, релаксационным оборудованием, сенсорными дорожками, ТСО шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В состав **медицинского блока** входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

#### 4. Как осуществляется работа по обеспечению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению здоровья?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,5		Превосходно

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- за последние три года отсутствует травматизм во время пребывания воспитанников в ДООУ,
- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН.
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана,
- наблюдается низкий показатель часто болеющих детей (8-10% за последние три года)
- мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки проводятся регулярно, 2 раз в год; 81% родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей;
- 62% родителей удовлетворены организацией питания.

Обязательным условием при составлении меню является обеспечение ребенка всеми пищевыми веществами в зависимости от его возрастных потребностей. В меню входят разнообразные блюда и

чтобы они часто не повторялись составляется перспективное двухнедельное меню, заверенное Роспотребнадзором. Имеется картотека блюд.

Разнообразие питания достигается не столько путем изменения наборов продуктов, сколько наличием

широкого ассортимента блюд, изготавливаемых из одного продукта. Все дети обеспечиваются четырёхразовым питанием. В рацион максимально включены свежие овощи и фрукты, отвары шиповника. компоты из кураги, изюма, чернослива, кисели и напитки из клюквы и брусники (в зимний

период). В питании (особенно зимой) используются фитонциды лук, чеснок). Ежедневно проводится

«С» витаминизация третьего блюда. В летнее время в рацион питания включаются натуральные соки

(если позволяет финансирование).Ежедневно на полдник даются кисло - молочные напитки. В д/с

постоянно ведётся медицинский контроль :за режимом питания; объёмом порций; правильным составлением меню; химическим составом и калорийностью рационах; хранением и сроками реализации продуктов; соблюдением санитарно-гигиенических условий при приготовлении, раздаче и приёме пищи.

С 24 ноября 2017 года «Детский сад №44»заключили договор с ОАО Комбинат «Социального питания» (перешли на аутсорсинг»)

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДООУ создана безопасная среда (закрепленные шкафы стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение

Растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети с соблюдением правил Противопожарной безопасности);осуществляется правильное хранение различных материалов и Медикаментов; маркируется и подбирается по росту мебель детей, маркируется постельное белье и

Полотенца; соблюдаются правила и норм Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДООУ создана безопасная среда

(закрепленные шкафы стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение

Растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети с соблюдением правил

Противопожарной безопасности);осуществляется правильное хранение различных материалов и Медикаментов; маркируется и подбирается по росту мебель детей, маркируется постельное белье и Полотенца; соблюдаются правила и нормы, предъявляемые к освещению.

Детский сад оборудован системой АПС, кнопкой экстренного вызова милиции. Входные двери оборудованы домофонами. В этом году установлено видеонаблюдение.В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка, воспитатели и специалисты проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
	Наличие лицензии на медицинскую деятельность Приобретение здоровьесберегающего и медицинского оборудования Улучшение теплового режима – замена окон. Консультирование родителей. Охват диспансеризацией воспитанников – 98 % Охват мед.осмотром сотрудников – 100% Контроль инфекционной безопасности: строгое соблюдение требований СанПиН, вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика. Проведение мероприятий с родителями, пропагандирующими здоровый образ жизни, укрепление и сохранения здоровья.
Профилактика травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ	Создание безопасной среды Консультирование сотрудников Строгое соблюдение требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей
Организация питания воспитанников	Повышение квалификации медицинских работников (1 человек в объеме 30 ч.) введение нового меню
Степень удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей	Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей. Проводить не реже 1 раза в год мониторинговые исследования качества оказания медицинской помощи. Улучшить информированность родителей о мероприятиях детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей. Привлечение родителей к мероприятиям детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?(управленческие решения)
Профилактика функциональных нарушений	Строгое соблюдение требований СанПиН: подбор мебели, профилактика зрительного утомления, использование режима



у воспитанников	динамических поз. Медико – педагогический контроль за организацией ВОП Активное использование здоровьесберегающих технологий
Формирование устойчивой мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации оздоровительной работы. Кадровая политика администрации (поддержание квалификации медицинских работников) Обмен практическим опытом с учреждениями образования и здравоохранения. Приобретение и активное использование здоровьесберегающего, медицинского оборудования
Совершенствование РППС, реализация образовательной области «Физическое развитие» тематический модуль – безопасность.	Реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогических и медицинских работников. Реализация программы по здоровьесбережению
Рост показателей посещаемости	Систематический контроль за посещаемостью со стороны администрации. Выяснение причин отсутствия воспитанников. Заинтересованность родителей в посещении ДОУ.
Показатели заболеваемости Состояние здоровья воспитанников	Реализация плана профилактических мероприятий, плана оздоровительной, профилактической работы. Кадровая политика администрации Соблюдение требований СанПиН Сотрудничество с ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №5» ()

**9. Как осуществляется социальное партнерство в ДОУ (родители, организации образования, здравоохранения, учреждения культуры и другие социальные партнеры)?**

	1	2	3	4	
Очень мало			3,7		Превосходно

Организация взаимодействия ДОУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (94% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДОУ) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДОУ за последние три года остается стабильным и составляет 82%.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДОУ планируется заведующим и контролируется Советом родителей, который избирается на общем родительском собрании вначале учебного года. Совет родителей осуществляет свою работу согласно плану.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежеквартально педагогами проводятся открытые мероприятия различной направленности.

По желанию, родители могут присутствовать в ДОУ во время адаптационного периода вместе с ребенком. Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию.

Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДОУ работы с родителями, можно сделать следующий вывод:

1. Деятельность ДОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей – 80% родителей отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.
  2. Полностью удовлетворены качеством образования 85% родителей.
  3. Информированность родителей и привлечение их к активному взаимодействию с коллективом ДОУ вызвало положительную оценку со стороны большинства родителей – 92%.
  4. Полностью удовлетворены состоянием материально-технической базы ДОУ 72% родителей.
  5. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила 70%.
  6. Взаимоотношения педагогов с воспитанниками удовлетворены 95% родителей.
- Неотъемлемой частью деятельности ДОУ является сотрудничество ДОУ с социальными партнерами:

## 10. Каково отношение к ДОУ воспитанников и их родителей?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,3		Превосходно

Образовательная деятельность осуществляется, планомерно и систематично. Педагогическим коллективом и администрацией детского сада обеспечена управляемость и преемственность результатов работы с семьей. Удовлетворенность родителей работой учреждения соответствует достаточному уровню.

Воспитанники с положительным настроением посещают детский сад (по данным анкетирования родителей – 96% детей с удовольствием идут в детский сад), что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате.

100% положительную оценку и детей и родителей имеют совместные с родителями праздники, трудовая деятельность, проведение дней «Здоровья», физкультурных досугов «Веселые старты», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в клубах для родителей «Вместе» - для родителей и детей 1-3 лет. «Школа мяча» для родителей и детей 4-5

лет. И 6-7 лет. Традиционным праздником « День Семьи» заканчивается каждый учебный год., На празднике мы подводим итоги и представляем родителям свои достижения»

Среди популярных у родителей и детей являются следующие формы работы: праздники в ДОУ, особенно Новый год, Рождество, «Недели психологического здоровья», где в форме освещается деятельность детского сада и оказывается помощь родителям в воспитании и обучении ребенка.

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на качество
Положительные отзывы воспитанников и их родителей	Планирование организации деятельности ДОУ Профессионализм сотрудников
Участие родителей в управлении детским садом, работа групповых родительских комитетов	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ

Слабые стороны	Какие действия для этого необходимо предпринять
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Совершенствование системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого – педагогическое сопровождение семей)

## 11. Насколько эффективна управленческая Политика в ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,3		Превосходно

Оценка «3,3» выставлена на основе анализа эффективности управлением ДОУ. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса; имеются программа развития, образовательная программа, комплексный план работы детского сада, нормативные документы органов государственно – общественного управления образованием. Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДОУ.

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему психотехнологий, тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Главной задачей деятельности ДООУ является разработка новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация воспитательно-образовательного процесса.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление ДООУ.

Для эффективного управления ДООУ создается ряд условий:

- управление представляет комплекс воздействий имеющих ясную цель;
- всегда вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;
- определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

В структурно - функциональную схему управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения. При организации управления администрация ориентируется на показатели сбалансированности прав, полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений, вовлеченности участников образовательного процесса в их выработку, согласованности в деятельности всех подразделений и должностных лиц, баланс централизации и децентрализации, оптимальности построения организационной структуры, непротиворечивости управленческих решений, чувствительности объекта управления к управляющим воздействиям. Основные решения принимаются управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, советом родителей, педагогическим советом и заведующим ДООУ, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников. В перечень планирующей, учетной, отчетной документации, банков данных используемых в управлении образовательным процессом, включены формы документов ведущихся в детском саду, а также сформированные массивы информации.

<b>Наиболее сильные аспекты управления</b>	<b>Какие факторы повлияли на результат</b>
Стратегическое планирование деятельности	Реализация программы развития
Выполнение муниципального задания	Скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника	Опыт работы, знание психологии, самообразование, прохождение курсовой подготовки

Сферы улучшения	Управленческие решения
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе. Основа: менеджмент в образовании.
Информатизация управления	Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.

	Обучение персонала использованию программного комплекса «АСИОУ»
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, внутрифирменное обучение. Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности трудовой деятельности.

**Насколько в целом в ДОУ обеспечивается качество предоставления образовательных услуг? (эффективность деятельности учреждения по всем направлениям)**

	1	2	3	4	
Очень мало			3.52		Превосходно

Оценка "3.52" выставлена на основании результативности работы и развития учреждения за 2017 год с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа показателей результативности работы детского сада, внешнего оценивания:

Уровень освоения ООП	Номера групп май 2017год													Итог по саду
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	
низкий	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	6
средний	0	8	2	9	0	3	1	10	5	6	4	5	7	60
высокий	18	12	18	6	17	22	21	13	16	14	19	16	12	204
<b>Всего детей обследовано</b>														270

#### **Система планирования деятельности ДОУ:**

Стратегия развития учреждения (стратегический план) отражен в Программе развития.

Главным в работе по реализации образовательной программы ДОУ является планирование работы. При планировании выполняются следующие условия:

- знания уровня, на котором находится работа ДОУ;
- четкое представление об уровне, на котором работа должна быть поднята к концу года;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволят перевести работу на новый уровень.

С целью оптимизации воспитательно-образовательной работы в ДОУ руководитель ДОУ использует следующие виды планирования:

- перспективный план работы ДОУ на учебный год;
- план работы по совершенствованию РППС;
- план финансово-хозяйственной и административно-хозяйственной деятельности на календарный год;

- план профилактической, оздоровительной работы на календарный год;
- план работы по оснащению и пополнению методического кабинета;
- план летней оздоровительной работы;
- план контрольной деятельности;
- план воспитательно-образовательной работы педагогов групп;
- планы воспитательно-образовательной работы специалистов.

Педагоги ДОУ используют перспективную и календарную форму планирования. Еженедельно в календарном плане воспитатели планируют работу в I и II половину дня, отражая все виды деятельности детей, режимные моменты в соответствии с образовательной программой детского сада.

### Перспективы педагогической деятельности в 2018 году

- информатизация сфер управления;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение качества по всем процессам развития ДОУ;
- сформированность требований родителей в оказании воспитательно – образовательных услуг у родителей;
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь,

Заведующий МДОУ «Детский сад № 44» \_\_\_\_\_

Г.Н.Иванова

