

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 44»
Протокол от 30 марта 2022г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 44»
Т.А. Жукова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 44» за 2021 год.**

1. Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения - юридического лица	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»
Руководитель учреждения	Жукова Татьяна Андреевна
Адрес организации	151051 г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, дом 10 а
Телефон, факс	(4852) 21-11-22 (4852) 24- 13-33 факс (4852) 24- 41-29
Адрес электронной почты	yardou044@yandex.ru
Дата введения в эксплуатацию	1976
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 23.09.2015 серия 76Л02 № 0000522
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	От 16.11.2015 № ЛО-76-01-001739
ИНН образовательного учреждения	7603013637
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	760255
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной

организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой; "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009г© Материал из Справочной системы «Образование».

Елена Губанова профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, к. п. н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования «Отчет о самообследовании: как составить в 2020 году». Е.В. Губанова

I. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» за 2021 год

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	283
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	283 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65 22,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65 22,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	65 22.9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней	15,8

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел 60,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел 60,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел 39,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел 36,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел 78,7 %
1.8.1	Высшая	6 чел 18,9 %
1.8.2	первая	20 чел 60,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	6 человек 18,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек 24,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. 21,22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 18,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	13 человек 39,4%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 0.84 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/283 0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2253 кв.м 8,07 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44» (далее Детский сад) расположен в жилом районе вдали от крупных предприятий. Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1976 году. Ведомством ЯЗДА в 1995 году детский сад передан в муниципальную собственность. Общая площадь здания 3429 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2253 кв. м, для дополнительных занятий с детьми 183,3 кв. м.

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Для проведения экспериментальной работы и наблюдений за ростом растений на территории расположена теплица. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду – двенадцатичасовой. С 7.00- до 19.00).

II. Оценка системы управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Строится управление на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления и их функции.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально- технического обеспечения, обновления и обогащения развивающей предметно- пространственной среды детского сада. Вносит предложения в содержание образовательной программы ДОУ (традиции, культурные практики), рабочей программы воспитания, программы развития ДОУ,
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательным процессом

	<p>детского сада. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОО (вариативная часть), рабочую программу воспитания, Программу развития ДОО.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников в управлении образовательной организацией.</p> <p>В том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.</p> <p>Разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации (конфликтная комиссия образовательной организации). Вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы детского сада.</p>

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

Стратегическими задачами управления являются следующие.

- Совершенствовать систему управления, направленную на обеспечение качества образования.
- Обеспечить достаточное оснащение образовательного процесса для успешной реализации программ и педагогических технологий.
- Освоить новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, основываясь на принципах организации РППС, обозначенных во ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).
- Освоить и апробировать на практике новые формы работы с родителями воспитанников, направленные на повышение качества образовательного процесса.

В 2021 году основным внимание было уделено следующим задачам.

- Увеличить долю участия родителей в управление качеством образования через деятельность Управляющего совета, родительские комитеты групп, тематические родительские встречи, грамотное просвещение родителей.
- Расширить спектр используемых в образовательном процессе ДОО педагогических технологий, парциальных программ, программ дополнительного образования детей.

Был проведен анализ материально - технических, информационных условий для успешной реализации образовательных программ и педагогических технологий в ДОО.

Разработан пошаговый плана восполнения недостающих материально-технических, информационных ресурсов для оснащения образовательного процесса. Родительская общественность (Управляющий совет) и сотрудники информированы о ходе мероприятий по реализации плана.

Сильные стороны	Сферы улучшения управленческой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представление у администрации, педагогического коллектива ДОУ о состоянии оснащенности образовательного процесса в ДОУ, необходимого для реализации ООП ДО, парциальных программ и педагогических технологий. • Определены зоны ответственности для реализации плана выполнения материально-технических и информационных ресурсов между ответственными. • Увеличена доли оснащенности ОП цифровой техникой, материалами для детского творчества, специальным игровым оборудованием для реализации парциальных программ и технологий • Увеличена доля семей, принимающих участие в реализации мероприятий плана (спонсорская помощь, организация социальных акций с участием родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у всех работников ДОУ понимания целей и задач деятельности ДОУ. • Организация четкой координации действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения. • Освоение подхода к управлению персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения детей и молодежи 2.4.3648-20. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.
- Утвержденной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №44». Принята с изменениями и дополнениями на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 03. 09. 2016 года.
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Образовательный процесс в группах комбинированного вида организован в соответствии с:

- Утвержденной адаптированной основной образовательной программой детей с тяжелыми нарушениями речи. Принята на заседании Педагогического совета от 05. 06. 2019г , протокол №5. Приказ от 30 08. 2019 № 02-04/276
- Утвержденной адаптированной основной образовательной программой детей с задержкой психического развития. Принята на заседании Педагогического совета от 05.09.2019, протокол №1 Приказ № 02-04/ 46 от 20. 09. 2019г.

На 31 декабря 2021 года детский сад посещают 283 ребенка.

В группах 3 года и старше 207 детей
 Из них с ограниченными возможностями здоровья 65 ребенок.
 В группах общеразвивающего вида 98 ребенок.
 В группах комбинированного вида 185 детей.

III.1 Результаты освоения ООП (май 2021 года)

Всего детей на май 288 (69- ясли, 217 сад)

Уровень освоения ООП	Номера групп 2021г														итог по д\с
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14		
низкий	4	0	3	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	13	
средний	11	4	5	7	3	1	10	8	2	4	4	6	4	69	
высокий	7	18	13	14	18	21	12	14	17	19	18	15	14	200	
Всего обследовано														282	

Результаты освоения ООП ДО представлены по итогам **заключительного мониторинга**. Положительная динамика наблюдается у большинства детей. Низкий уровень (13 человек) обусловлен двумя причинами: дети с особыми образовательными потребностями (4 человека с заключениями ПМПк), дети редко посещающие детский сад (9 человек); дети которые зачислены в детский сад, но почти не посещают по семейным обстоятельствам (6 человек).

III.2 Результаты освоения ООП (сентябрь 2021 года)

Всего детей на сентябрь 281(78- ясли, 208 сад)

Уровень освоения ООП	Номера групп 2021г														итог по д\с
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14		
низкий	3	6	10	2	7	5	4	8	1	0	8	3	0	57	
средний	7	7	9	5	6	17	9	15	15	12	13	19	15	149	
высокий	11	4	2	5	0	2	3	1	6	12	2	0	3	51	
Всего обследовано														257	

Результаты освоения ООП ДО несколько различаются. Связано это с тем, что дети перешли в другую возрастную группу. Требования и задания к освоению ООП ДО в более старшей группе усложняются.

У многих детей наблюдается положительная динамика. Мы связываем это с тем, что в ДОУ существует определенная система подходов к организации образовательного процесса (направление на позитивную социализацию каждого ребенка), подобраны соответствующие программы и технологии, способствующие социализации дошкольника (Технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой, технология «Портфолио»; Программа С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников», авторская программа творческой группы педагогов ДОУ «Здравствуй, мир!»). Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года. В летний период особое внимание уделяется исследовательской деятельности, знакомству с миром природы, оздоровлению детей, развитию их физических качеств и эмоционального восприятия окружающего мира. Воспитатели наряду с тестовыми методами активно используют при проведении диагностики метод включенного наблюдения.

Однако часть детей показала низкий уровень освоения (57 человек) обусловлен несколькими причинами: дети с особыми образовательными потребностями (29 человека с заключениями ПМПк), дети редко посещающие в летний период детский сад (22 человек); дети которые

зачислены в детский сад, но не посещают по семейным обстоятельствам, как правило это дети 1.5- 2.5 года (24 человека)

III.III Результаты обследования состояния социальных процессов в группах детского сада методом Социомониторинг Сервис.

Метод «Социомониторинг Сервис» используется для наблюдения за процессом формирования социальных отношений в организованных группах детей и взрослых в дошкольных образовательных учреждениях.

«Социомониторинг Сервис» как метод и информационная технология обладает собственным образовательно-воспитательным содержанием в виде новых знаний о мерах и об экологических правилах человеческого общения, которое в процессе деятельности мониторинга осваивается всеми участниками образовательного процесса и способствует повышению уровня культуры межличностного общения и гармонизации отношений.

Исследование состояния социальных отношений по методу «Социомониторинг Сервис» проводится в МДОУ «Детский сад №44» в режиме мониторинга в соответствии с положением.

Замеры проводились в старших и подготовительных группах (№№7, 10,11, 12, 13,14). За период с 27.04. 2021г. по 20.12.2021 г. В ДОУ было проведено 6 замеров, в которых участвовало 139 детей и 22 взрослых.

За данный период в обследованных группах выявлена следующая ситуация:

1. 15 детей с феноменом дезадаптации (10 человек – слабая дезадаптация, 1 человек – средняя, 3 человека – сильная, 1 человек - критическая).
2. Социальная напряжённость превышает норму в группах №7, 11,12.
3. Гендерного смещения нет в группе №12. Преобладание трансформированного женского гендера в измеряемом пространстве фиксируется в группе №11. Преобладание трансформированного мужского гендера - в группах №7, №14. Трансформирование мужского и женского гендерного пространства фиксируется в группах №10, 13.
4. В сравнении с предыдущими периодами увеличилось количество детей с феноменом дезадаптации (с 8-ми до 15-ти человек)
5. Ситуации в области гендерного трансформирования индивидуальна для каждой группы и обусловлена особенностью гендерного состава группы, индивидуальными особенностями детей, стилем воспитателей, нормообразованием.

Трудности, выявленные в ходе обследования.

Реализуя мероприятия аналитического этапа мониторинга (в процессе консультаций с педагогами) на котором происходит систематизация и анализ информации, обнаруживается дефицит теоретических знаний и практических компетенций у педагогов. Эти дефициты связаны с вопросами работы с детьми с ОВЗ и реализацией гендерного подхода в учреждении.

Выявлено, что у педагогов развита компетенция, связанная с проектированием индивидуальных ситуаций. Воспитатели могут делать выводы, в соответствии с результатами замеров и планировать изменения. Многие из них владеют методами и приёмами для гармонизации социальных отношений в детском коллективе.

По результатам замеров проведено 6 консультаций (после каждого замера) с воспитателями и специалистами групп. В ходе консультаций были разработаны мероприятия по улучшению ситуаций в конкретной группе. Особое внимание было уделено проектированию индивидуальных образовательных ситуаций с детьми с феноменом социальной дезадаптации.

Сильные стороны.	Какие факторы повлияли на результат
Высокое качество освоения программы (95% высокий и средний уровень) согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно – эстетическому развитию, познавательному развитию.	Системное планирование образовательной деятельности воспитателями, специалистами ДОУ. Применение педагогами педагогических

<p>Положительная динамика в освоении программы у 98% воспитанников.</p>	<p>технологий.</p>
<p>Рост показателей развития детей (за последний год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по физическому развитию с 3,9 до 4,7 • по познавательному развитию с 4.0 до 4,9 • по художественно-эстетическому развитию с 4,0 до 5.0 	<p>Обогащение РППС.</p> <p>Методическое сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>Реализация индивидуальных планов детей с феноменом социальной дезадаптации.</p> <p>Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.</p> <p>Партнерские взаимоотношения с семьей.</p> <p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Чёткое представление о том, какие педагогические и воспитательные задачи решаем с помощью исследования состояния социальных отношений: • хорошо отработаны мероприятия подготовительного и практического этапов мониторинга социальных отношений: • оснащенное место специалиста по социомониторингу. • действующее Положение о деятельности мониторинга социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №44»; • процедура проведения замеров закрепились в культуре учреждения • выработалась тактика общения с детьми в процессе замера: апробирована процедура фронтального замера с детьми подготовительных групп, • отработана процедура консультирования педагогов по результатам замеров, педагоги хорошо ориентируются в выборе методов, подходов для работы с детьми, попавшими в зону дезадаптации. • организовано обучение молодых специалистов в ходе консультирования. Им даются практические рекомендации по разрешению индивидуальных ситуаций с детьми. • увеличивается количество родителей, которые обращаются за консультациями по результатам замеров. • в замерах участвуют группы среднего возраста что значительно расширяет управление социальным пространством 	<p>Качественная организация аналитического этапа мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация и анализ информации, • своевременное обнаружение дефицита теоретических знаний и практических компетенций у взрослых участников исследования (сотрудников ДОУ) и администрации учреждения.

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
<p>Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп.</p> <p>Недостаток помещений для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Недостаточно сформированы профессиональные компетенции воспитателей комбинированных групп.</p>	<p>Наличие 8 комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития. Невозможность оснастить сразу все группы.</p> <p>Небольшой опыт работы воспитателей на группах комбинированного вида.</p>	<p>Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС для комбинированных групп</p> <p>Продолжение обучения педагогов комбинированных групп по работе с детьми с ОВЗ. Участие в муниципальном проекте «Педагог для всех»</p> <p>Переподготовка, целевые курсы, обучающие вебинары, разработка собственной программы внутрифирменного обучения.</p>

III.IV Результаты диагностики готовности к обучению в школе за 2020-2021 учебный год.

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводится два раза в течение учебного года: (сентябрь 2020 года, апрель-май 2021 года) в подготовительных группах №7, №8, №13. Всего обследовано 61 человека.

Для оценки школьной зрелости были использованы следующие критерии:

1. Уровень интеллектуальной готовности.
2. Уровень эмоциональной готовности.

Использовались следующие методики:

1. Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности к школе (автор Г.Ф.Кумарина).
2. Изучение мотивов учения (автор М.Р.Гинзбург).
3. Методика «Беседа о школе» (автор Т.А.Нежнова)

Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе позволяет выявить у будущих первоклассников уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

Диагностика проводится по 5-ти заданиям и выявляет развитие определённых функций (развитие мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат; уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему, умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности) по четырем уровням (с 1-го (высокий) по 4-й (низкий)). По сумме результатов за каждое задание выводится общий уровень готовности (высокий, уровень выше среднего, средний, уровень ниже среднего, низкий).

Результаты исследования были нацелены на решение следующих задач:

1. Определить уровень готовности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Проследить динамику развития психофизиологических функций, необходимых в школе.

Результаты по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе

Динамика развития психофизиологических функций в течение учебного года представлена на рис. 1 (группа №7), рис. 2 (группа №8), рис. 3 (группа №13)

Группа №7

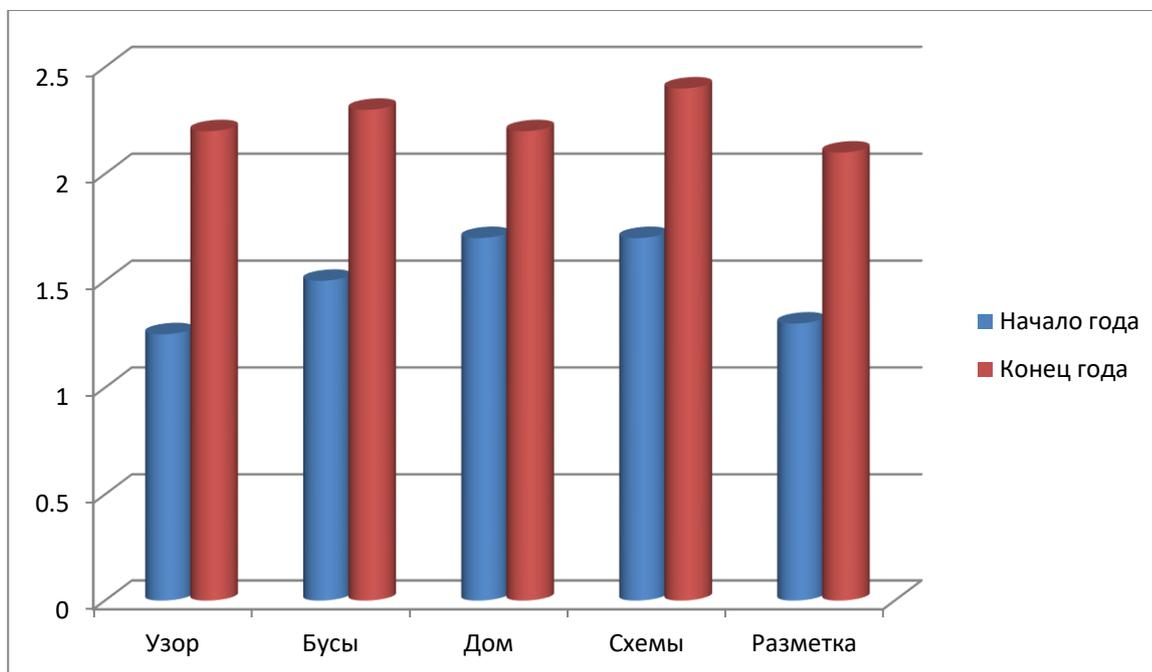


Рис.1

Группа №8

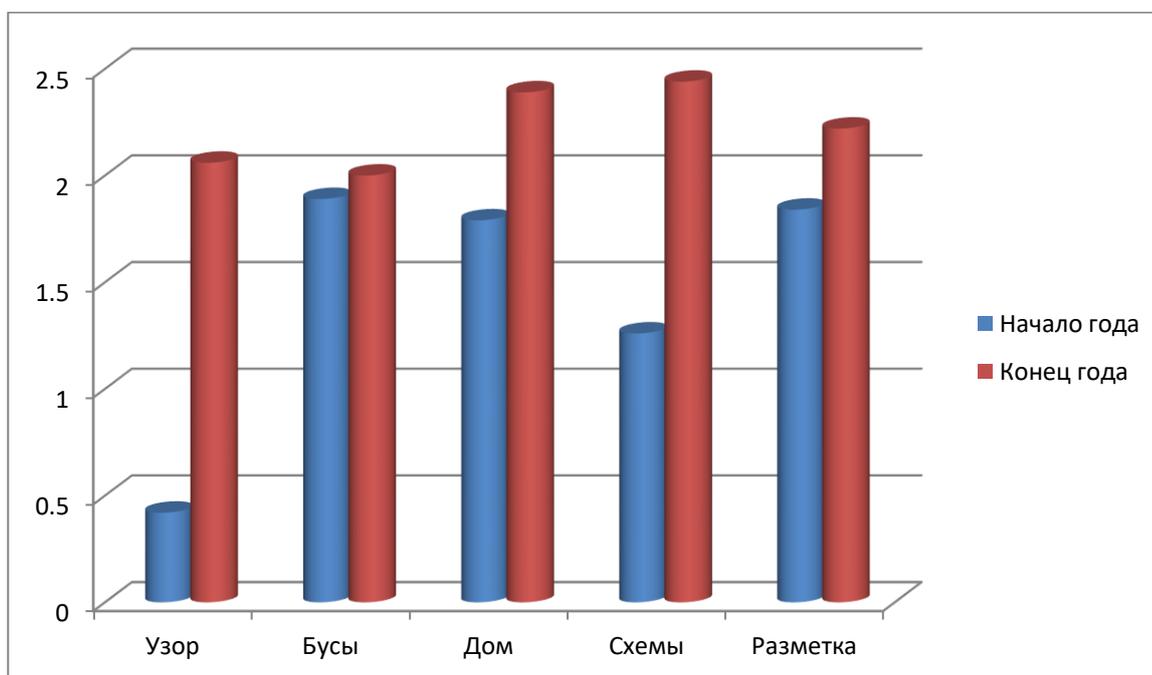


Рис.2

Группа №13

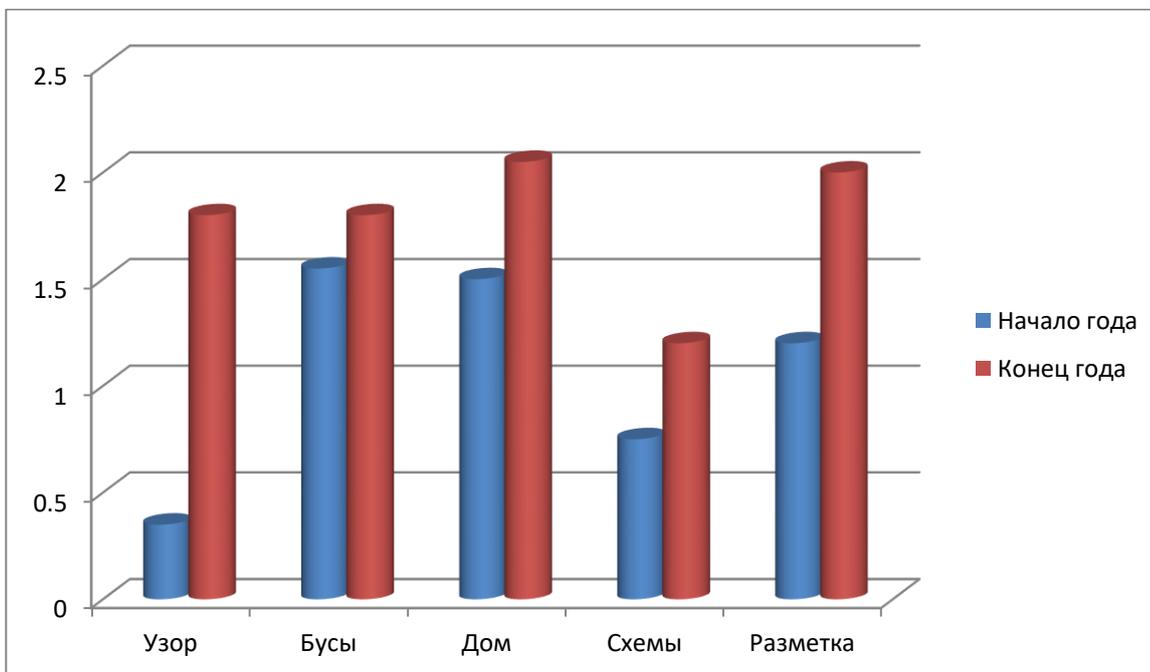


Рис.3
Уровни готовности
 Группа №7

На начало года:

9 человек (40,9%) – средний
 11 человек (50%) – ниже среднего
 2 человека (9,1%) – низкий

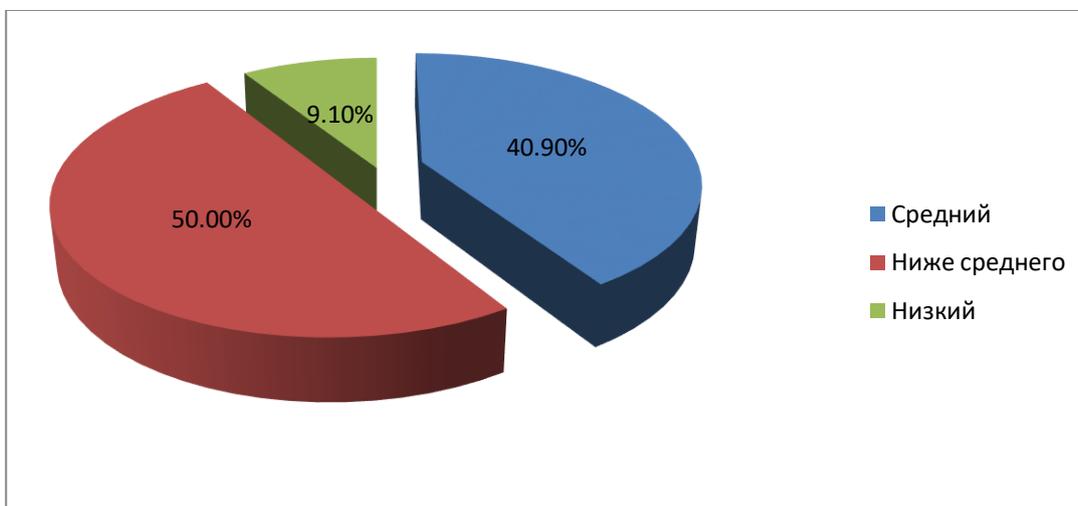


Рис. 4

На конец года:

4 человека (18,2%) – высокий
 7 человека (31,8%) – выше среднего
 9 человек (40,9 %) – средний
 2 человека (9,1%) – ниже среднего

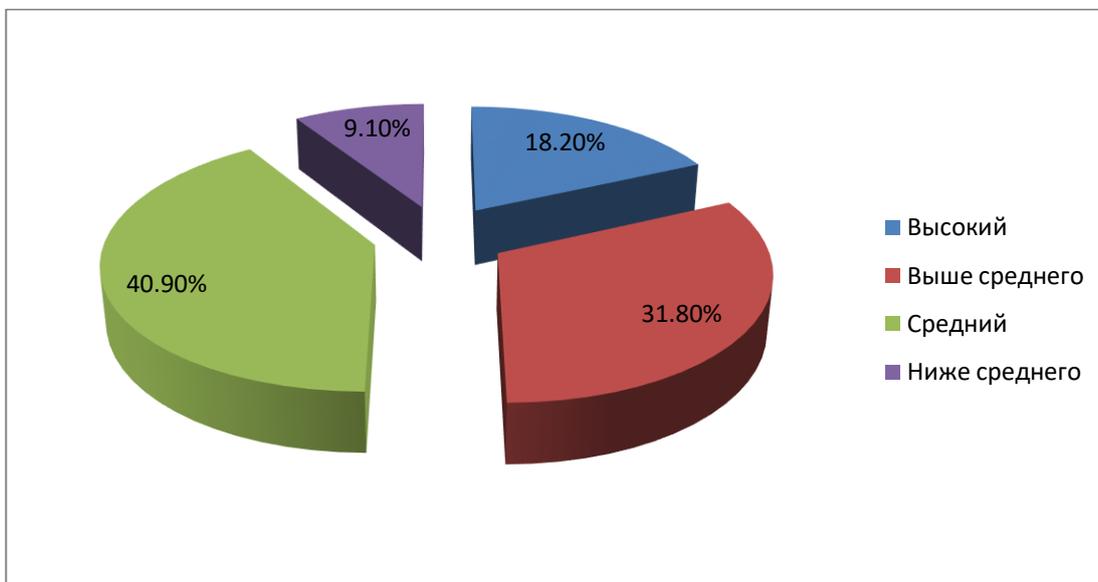


Рис. 5

Группа №8

На начало года:

4 человека (21,10%) – средний уровень;

13 человек (68,38%) – уровень ниже среднего;

2 человека (10,52%) – низкий уровень.

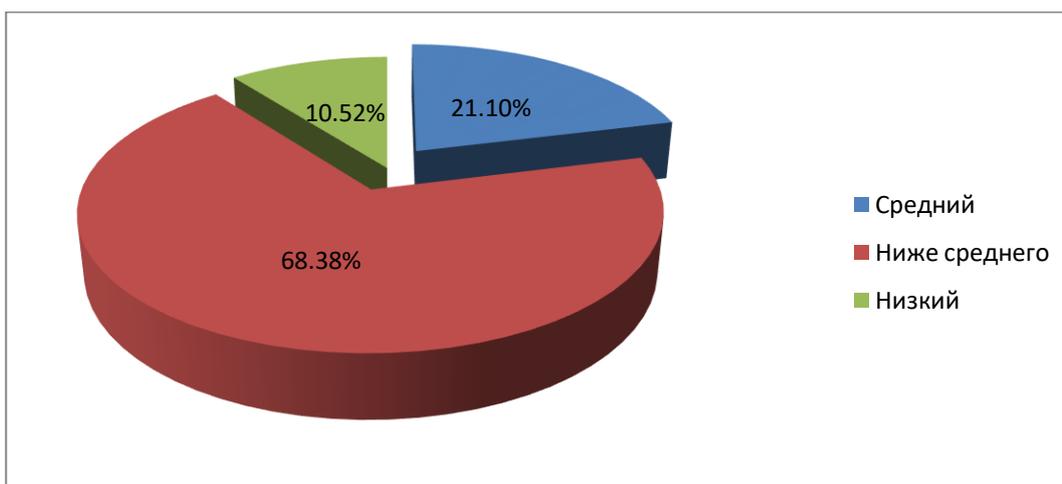


Рис.6

На конец года:

3 человека (16,75%) – уровень выше среднего;

15 человек (83,25%) – средний уровень;

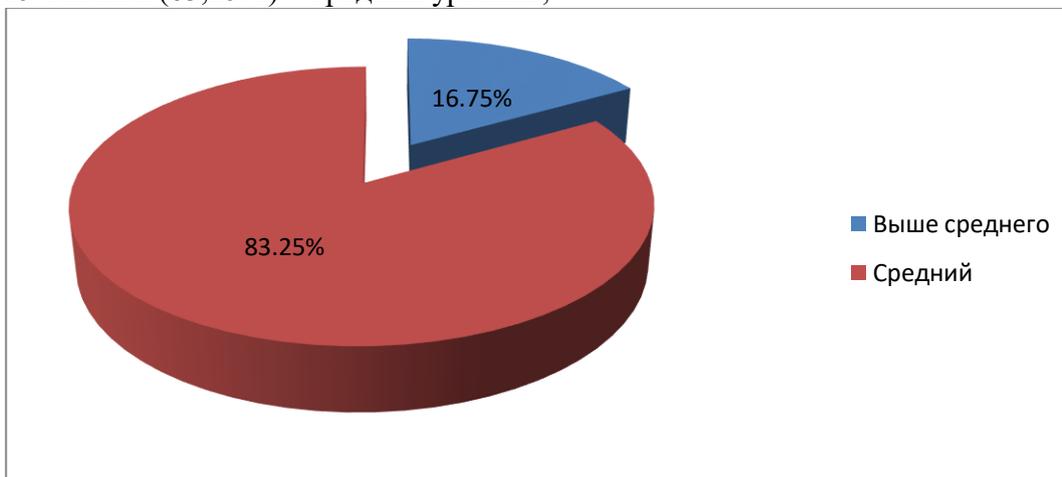


Рис.7

Группа №13

Начало года:

3 человека (15,0%) – средний;

2 человека (33,3%) - ниже среднего

8 человек (40,0%) – низкий

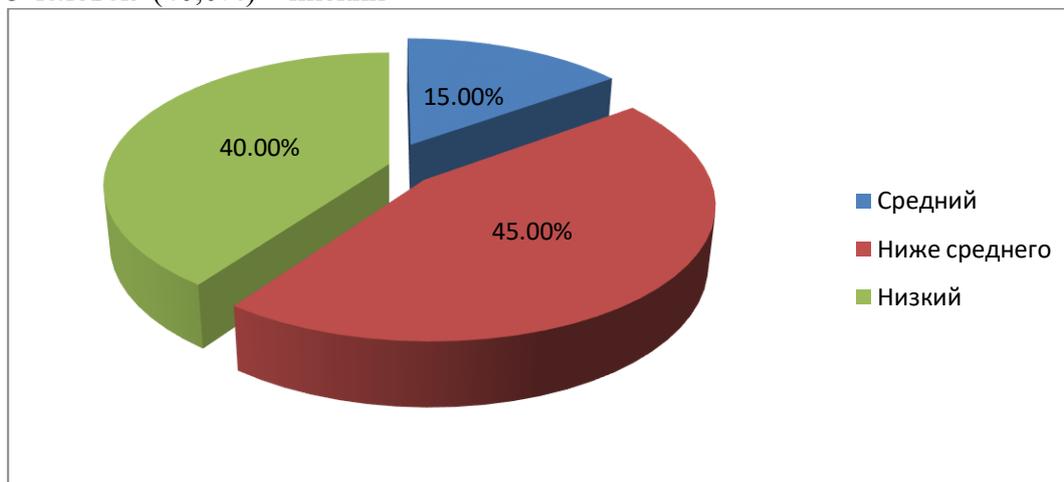


Рис. 5

На конец года:

2 человека (10,0%) – высокий;

7 человек (35,0%) – выше среднего;

6 человек (30,0%) – средний;

4 человека (20,0%) – ниже среднего;

1 человек (5,0%) – низкий.

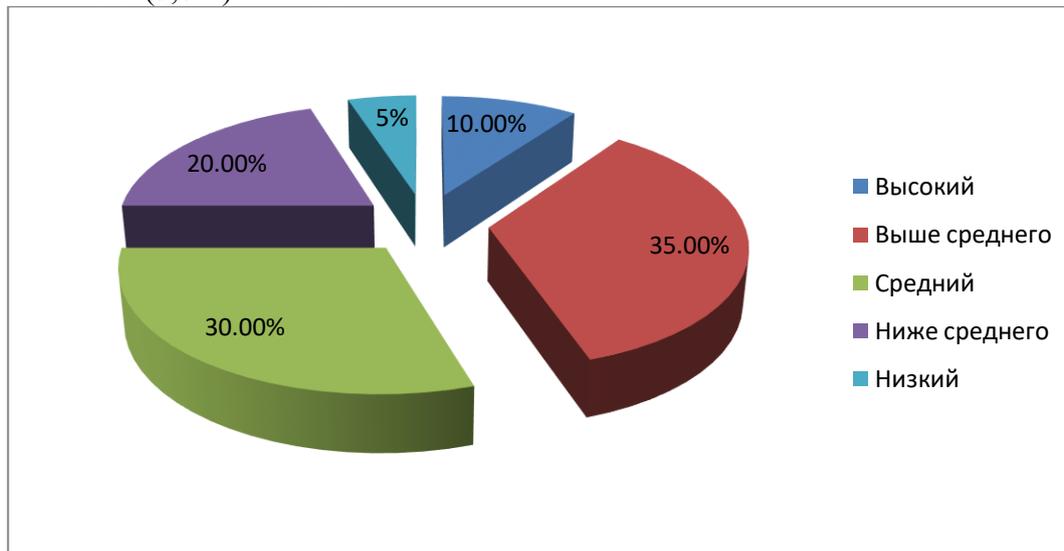


Рис.6

Вывод: большинство детей из всей выборки обследуемых (53 человека (86,9 %) готовы к обучению в школе. Из них 6 человек готовы к обучению по программам повышенной сложности.

Относительно готовы к обучению в общеобразовательной школе – 6 человек (9,8%). У этих детей прогнозируются трудности в усвоении программы, что обусловлено особенностями психофизического развития. Так же в эту категорию попали дети, редко посещающие детский сад. Родителям детей, у которых по данным диагностики выявлен низкий уровень готовности к обучению в школе, даны рекомендации.

Качественный анализ результатов (рис.1,2,3) выявляет положительную динамику развития психофизических функций: развитие мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать

цель и выстроить результат; уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему, умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности.

Результаты по методике «Изучение мотивов учения»

Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6 – 7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1 – учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),
- 2 – социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3 – получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятёрки»),
- 4 – игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5 – позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),
- 6 – внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: **учебный, социальный, получения отметки**. Возможно в качестве ведущего присутствие игрового мотива (но не на первом месте).

В группе №7 обследовано 22 ребёнка. **На начало года** у детей наблюдается различное сочетание мотивов. Неблагоприятное сочетание мотивов (на первое место ставится внешний мотив игровой или позиционный мотив в качестве ведущего) у 4 человек (18,2%)

Благоприятное сочетание мотивов (учебный и социальный мотив в качестве ведущего) у 18 человек (81,8%)

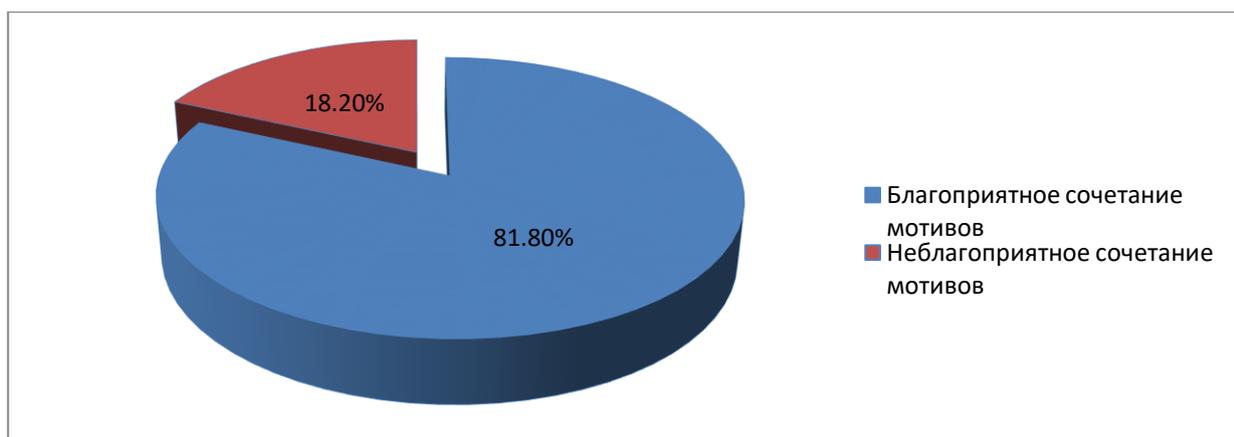


Рис.7

На конец учебного года

Неблагоприятное сочетание мотивов остаётся у 3 детей (13,6%), благоприятное сочетание мотивов сформировано у 19 детей (86,4%)

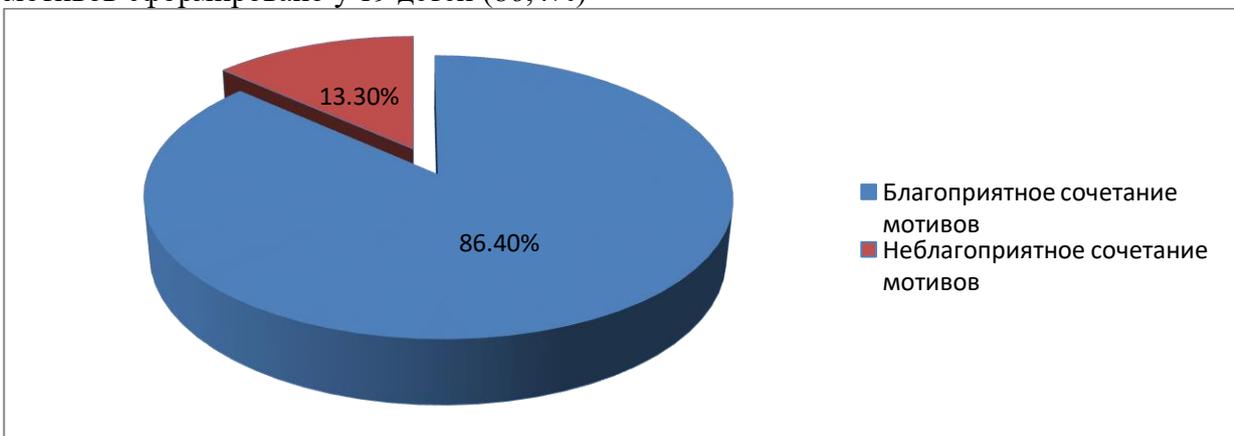


Рис.8

В группе №8 обследовано 19 детей. На начало учебного года неблагоприятное сочетание мотивов (на первое место ставится внешний мотив игровой или позиционный мотив в качестве ведущего) у 3 человек (15,7%)

Благоприятное сочетание мотивов (учебный и социальный мотив в качестве ведущего) у 16 человек (84,3%)

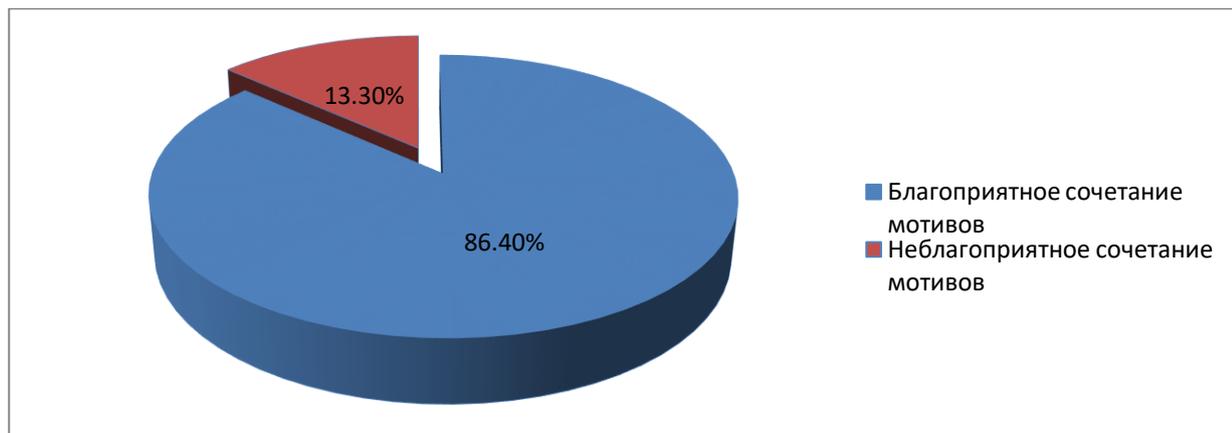


Рис.9

а конец учебного года благоприятное сочетание мотивов у 19 детей (100%).

В группе №13 обследовано 20 детей. На начало года неблагоприятное сочетание мотивов (на первое место ставится внешний мотив, игровой или позиционный мотив в качестве ведущего) у 6 человек (30%)

Благоприятное сочетание мотивов (учебный и социальный мотив в качестве ведущего) у 14 человек (70%)

На конец учебного года

Неблагоприятное сочетание мотивов остаётся у 4 детей (20%), благоприятное сочетание мотивов сформировано у 16 детей (80%)

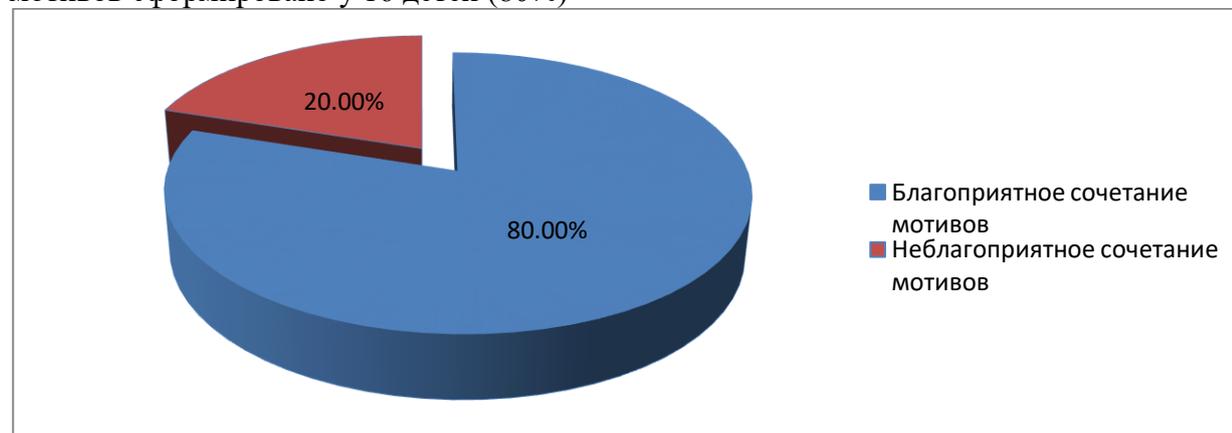


Рис. 10

Выводы: уже на начало учебного у большинства детей складывается благоприятное сочетание мотивов учения. Дети осознают необходимость учения, мотивированы на сам процесс учения, а т. ж. на получение отметки. Игровой мотив ещё присутствует в структуре мотивов, но не на первом месте. К концу учебного года количество детей, у которых выявлено благоприятное сочетание мотивов учения увеличивается, однако есть дети, которые в качестве ведущего мотива выбирают внешний или позиционный мотив. Из наблюдений и сопоставления с данными диагностики внутренней позиции школьника, мотивации деятельности можно сделать вывод о том, что у этих детей отмечается неустойчивость школьной мотивации, ориентация на мнение взрослых, недостаточная сформированность собственных предпочтений.

Результаты по методике «Беседа о школе»

Методика позволяет выявить уровень сформированности «внутренней позиции школьника» и принятие ребёнком возрастного статуса.

Обследовано 42 человека (группы №№7,13)

На начало учебного года (Рис.11) у 8-ми детей (38,1%) внутренняя позиция школьника сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

У 11-ти детей (52,4%) проявляется ориентация на содержательные моменты школьной действительности, но на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты школьной действительности.

У 2-х детей (9,5%) отсутствует ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция «дошкольная» (ребёнок хочет пойти в школу, при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни). Дети ещё не обладают достаточной информацией о внутреннем устройстве «школьной жизни», у детей есть желание сохранять дошкольный образ жизни, притом, что у большинства детей уже сформированы благоприятно сочетание учебных мотивов.

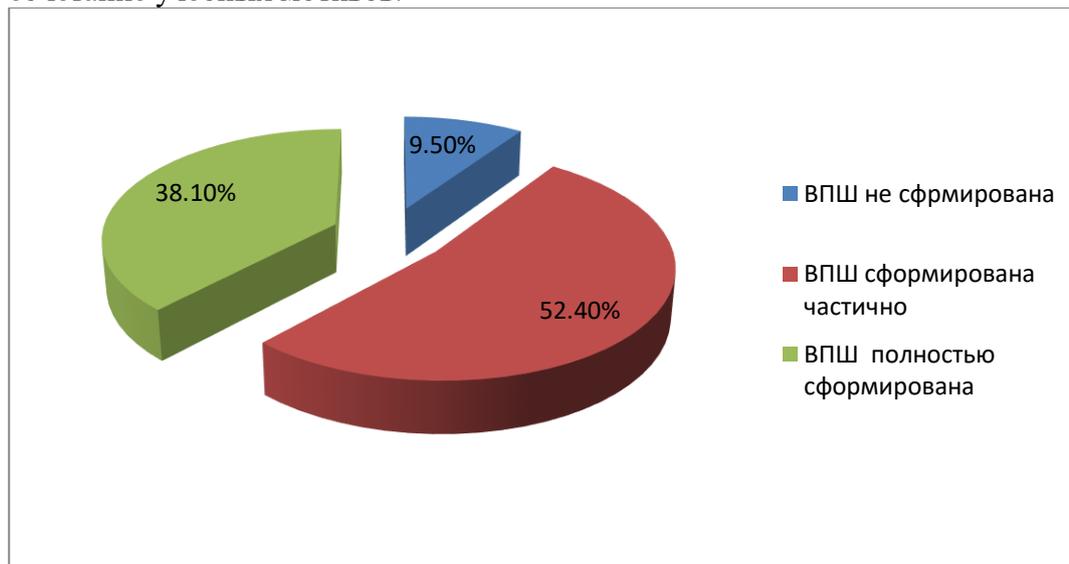


Рис. 9

К концу учебного года (Рис.10) увеличивается количество детей, у которых сформирована внутренняя позиция школьника (далее ВПШ) - 10 человек (47,6%), частично сформирована ВПШ у 8 человек (38,1%), у 3-х человек (14,3%) ВПШ не сформирована.

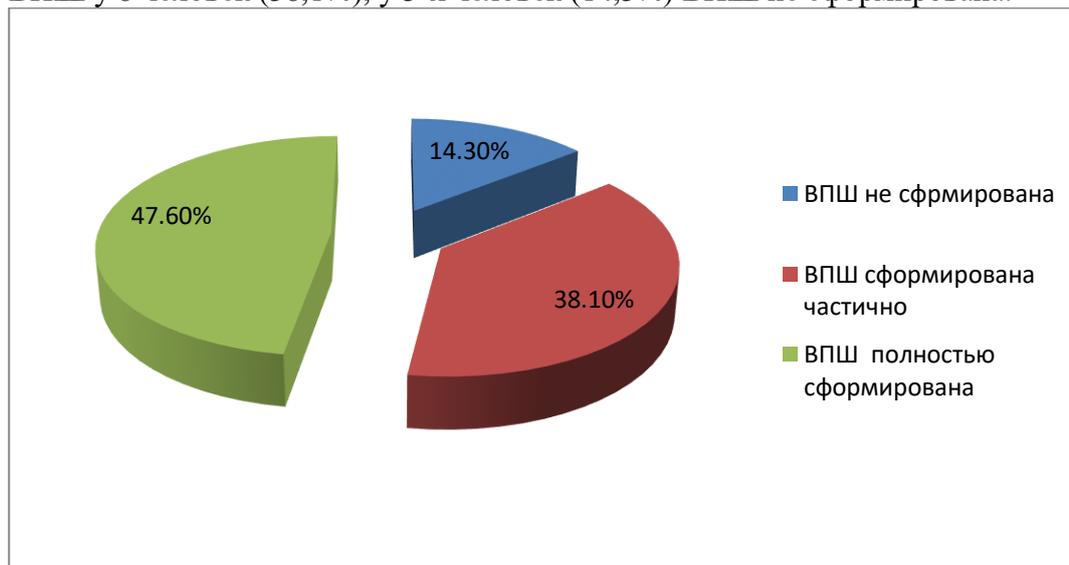


Рис.10

Выводы: результаты диагностики по методике «Беседа о школе» отражают представления детей о школе, о содержании школьно-учебной действительности. Большинство детей имеют представление о содержательных аспектах школьной жизни, ориентированы на предстоящую

смену ведущей деятельности. Но, не все дети обладают достаточной информацией о внутреннем устройстве «школьной жизни», у детей есть желание сохранять дошкольный образ жизни, притом, что у большинства детей уже сформированы благоприятно сочетание учебных мотивов. В число детей, у которых к концу учебного года ВПШ не сформирована, вошли дети с особенностями семейного воспитания (гиперопекаемые) и ребенок, редко посещающий детский сад.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
<p>Прослеживается положительная динамика по всем показателям готовности детей к школе на конец учебного года.</p> <p>Наиболее успешно у детей развиваются такие функции как мелкая моторика, фонематический анализ, зрительное восприятие и анализ, пространственная ориентация. Мотивационная готовность большинства детей свидетельствует о психологической подготовленности детей к переходу на новый этап развития, к принятию новой социальной роли.</p>	<p>Реализация специальных программ и технологий по формированию навыков будущих школьников (проектная деятельность, исследовательская деятельность, программа «Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки» и др)</p> <p>Выстроенная система занятий с педагогом-психологом по формированию психических функций для детей с ОВЗ. Сопровождение воспитателя педагогом- психологом, учителем логопедом по организации образовательного процесса в подготовительных группах. Применение в образовательном процессе ДОУ технологий позитивной социализации дошкольника («Клубный час» Н.П Гришаевой, Дети- волонтеры, и др) и специальной программы «Жизненные навыки для дошкольников» С.В. Кривцовой.</p>

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
<p>Наличие у некоторых детей неустойчивой школьной мотивации и невысоких показателей по выполнению заданий.</p>	<p>Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями воспитанников.</p> <p>Внесение изменений в образовательные программы групп.</p> <p>Раннее выявление таких детей и организация сопровождения их специалистами детского сада.</p>

IV. Кадровые ресурсы ДОУ

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по образовательному уровню

Образовательный уровень	2019	2020	2021
Высшее педагогическое	17	23	20
Высшее педагогическое не	3	2	1
Переподготовка на базе высшего	1	2	1

Среднее профессиональное (педагогическое)	8	11	12
Среднее профессиональное не педагогическое	2	5	1
Переподготовка на базе среднего профессионального	2	3	1

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по возрасту

Возраст	2019	2020	2021
до 25 лет	3	3	5
25-29	2	3	2
30-39	14	16	8
40-44 года	5	8	9
45-49 лет	1	1	3
50-54 года	1	1	0
55-59 лет	4	4	5
60 лет и старше.	3	3	1

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по квалификации.

Квалификационные категории	2019	2020	2021
высшая	6	6	6
первая	20	23	20
соответствие должности	3	3	0
Не аттестованы	4	7	7

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по стажу работы (педагогический стаж)

Стаж работы	2019	2020	2021
до 3 лет	5	5	3
3-5 лет	2	6	3
5-10 лет	9	8	5
10-15 лет	6	10	9
15-20 лет	2	2	5
20 и более	9	10	8

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов – декретные отпуска педагогов, переезд на новое место жительства.	Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации. За счет повышения профессиональной компетентности. создана возможность личностного и профессионального роста.

Большое количество педагогов, а именно 78,7 %, имеют первую и высшую квалификационные категории.	Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Треть педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в деятельности.
Большое количество (14 человек) в продуктивном возрасте, со стажем работы, аттестованные на категории.	Стабильность педагогического состава

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
За счет открытия комбинированных групп увеличилось число учителей - логопедов. У двух из 3 человек отсутствует квалификационная категория (стаж менее 2 лет в учреждении). Из двух педагогов- дефектологов-1 не имеет квалификационной категории (стаж работы по специальности менее 2-х лет).	Укомплектовать кадрами ОО. Использовать возможность для переподготовки младших воспитателей, обращение к выпускникам педагогических образовательных учреждений Создать условия для повышение квалификации учителей – логопедов, педагогов- дефектологов. Мотивирование молодых специалистов на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

У.Инновационная деятельность МДОУ «Детский сад №44»

На основании приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 26.08.2021г. № 01-05 /761 МДОУ «Детский сад № 44» присвоен статус муниципального ресурсного центра по теме: «Сетевой ресурсный многопрофильный центр неформального образования «Теория и практика социально-педагогического проектирования образовательных ситуаций».

В рамках общего проекта коллектив ДОУ разработал подпроект «Проектирование организационно-педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка».

В процессе реализации проекта в **2021 году решались задачи**, направленные на:

- Развитие кадрового потенциала организации.
- Воспитание, социализацию и сопровождение ребенка в процессе разрешения индивидуальной образовательной ситуации.
- Развитие потенциала участников МРЦ.
- Формирование и продвижение продукта МДОУ «Детский сад №44».

Мероприятия по реализации проектов и достигнутые результаты.

- Педагоги и руководитель ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации КПК «Инновации в образовании: от конкурса до инновационного продукта». (МОУ ГЦРО). Формируется понимание о возможных продуктах деятельности инновационной площадки их содержании, отличии, вариантах оформления. Материалы КПК частично используются в процессе формирования продукта МДОУ «Детский сад №44».
- Для педагогов ДОУ проведен семинар «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в процессе реализации педагогических программ и технологий. У слушателей Сформировано понятие «сотрудничества» как важнейшего компонента образования дошкольника. Представлены образцы педагогической практики по формированию этого навыка.

- Проведено обследование детско-взрослых коллективов методом Социомониторинг Сервис (6 групп). Выявлены дети с феноменом социальной дезадаптации. Определены позиций воспитателей, специалистов в процессе замеров. Определены позиции девочек и мальчиков. Выявленные проблемы обозначены воспитателям групп на консультативных встречах. Педагогами (воспитателями групп) разрабатываются проекты, планы сопровождения детей для разрешения индивидуальной образовательной ситуации.
- Управленческая команда, педагоги ДООУ приняли участие в четырех семинарах участников МРЦ. Обозначен основной тренд "Школы проектирования": развитие проектировочной компетентности управленческой команды. Команда МДОУ «Детский сад № 44» определилась с созданием малой методической сети по методической линии «Технологии». Произошла "Техническая перезагрузка", проведенная И.В.Булычевой, методистом МОУ "ГЦРО", где участники сообщества еще раз обратились к возможностям платформы ZOOM, для качественного обучения и конструктивного общения участников встречи. Команда ДООУ получила задание по разработке матриц базе авторских проектов. Разработана матрица образовательных услуг на базе проекта «Проектирование организационно-педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка».
- Определен формат продукта Методические рекомендации «Организация образовательного процесса в группе детского сада с учетом пола ребенка». Частично описан опыт работы в старших группах по теме проекта. Собрана часть конспектов мероприятий с детьми и родителями. Собираются материалы для теоретической части основного раздела.
- Подготовлены и проведены семинары- практикумы для педагогов МСО
 - «Особенности, подходы и педагогические находки в проведении мероприятия «Клубный час».
 - «Программа С.В.Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников».

В ходе мероприятий раскрыты особенности проведения «Клубного часа» в группах разного состава. Обозначены компетентности педагогов, необходимые для проведения образовательных мероприятий «Клубного часа». Раскрыты вопросы об особенностях взаимодействия педагога - психолога и воспитателя в процессе проведения образовательного мероприятия. Особенности организации деятельности по программе в ДООУ. У слушателей семинаров повысилась мотивация к применению технологии в своей практике. Спикеры ответили на интересующие вопросы слушателей. Внесено предложение по созданию малой методической сети по реализации технологии «Клубный час» в учреждениях г. Ярославля. Слушателям раскрыта философия программы «Жизненные навыки для дошкольников» В ходе встречи сформировалось общее видение на подходы к организации деятельности по программе. Представлен опыт МДОУ «Детский сад № 44». Принято решение о создании малой методической сети учреждений, реализующих программу.

На основании договора с издательством «Русское слово-учебник» № 76/31 от 01.01. 2020. МДОУ «Детский сад №44» является пилотной площадкой федерального проекта издательства «Русское слово-учебник», апробирующей программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги».

В реализации программы участвуют 3 группы раннего возраста. Возраст детей от 1.5 до 3 лет. В течение 2021 года в процессе работы по программе особое внимание было уделено следующим направлениям работы:

- созданию на группах психолого - педагогических условий для успешной апробации программы, включающих подготовку педагогических кадров, обеспечение УМК программы, анализ и корректировка РППС групп раннего возраста
- организации и проведению и анализ входящей и итоговой диагностики воспитанников. •
- разработке и апробация подходов к организации образовательного процесса на группах раннего возраста с учетом методических рекомендаций авторов программы. • Разработка методических продуктов по программе (конспекты образовательных мероприятий) •

- Организации просветительской помощи родителям воспитанников по вопросам реализации программы.

Мероприятия по реализации программы и достигнутые результаты.

- Произошли изменения в развивающей предметно- пространственной среде: освобождены площади для обогащения и разнообразия действий с предметами для решения первоочередной задачи образовательного процесса- развития предметной деятельности; при создании среды учитывались особенности игровой деятельности мальчиков и девочек; для мальчиков требуются более большие площади, крупный строитель и движущийся транспорт. Девочкам достаточно ограниченное пространство, чтобы игрушки был в зоне досягаемости
- Имеются маркерные доски и ковролины, где дети могут сами выкладывать картинки. В группах оборудованы центры «Воды и песка» для игр с сыпучими материалами и водой.
- Повысилась компетентность педагогов за счет обучающих и практических семинаров. Основной целью обучающих мероприятий было изучение программы «Первые шаги», работа с текстом программы, совместная разработка конспектов образовательных мероприятий.
- Проведено апробирование УМК программы, составлены аналитические справки, готовятся отчетные материалы по деятельности площадки.
- Проведена консультация для воспитателей групп раннего возраста по ознакомлению с пособиями и каталогом продукции для ДОУ, приобретенными образовательной организацией.
- Организовано участие педагогов групп раннего возраста в вебинарах, издательства «Русское слово-учебник».

Инновационная деятельность внутри организации направлена на повышение качества психолого- педагогических условий для успешной реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Создано 6 рабочих групп по реализации инновационных педагогических технологий, где каждый воспитатель имеет возможность апробировать, а затем и реализовывать технологию или парциальную программу в составе малого педагогического сообщества. Работа в таком режиме позволяет повысить мотивацию педагогов, снимает напряженность, является элементом горизонтального обучения педагогического состава внутри организации. Важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к познанию, коммуникации, позитивному взаимодействию друг с другом, что является одним из важных направлений воспитательной работы в учреждении

Основные цели деятельности рабочих групп направлены на:

- формирование умений и навыков как средства развития ребёнка;
- создание положительного психологического микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
- индивидуальное общение педагога с ребёнком, обеспечивающее развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативных качеств детей;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- использование различных методов и педагогических технологий при организации образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Мероприятия и достигнутые результаты инновационной деятельности.

- Апробируется авторская программа по ранней социализации для детей раннего и младшего возраста «Здравствуй мир! (авторы Филипенко С.Ю., Медведева С.А., Алексеева Н.А., Киселева С.А.). Формируется компетенция, обозначенная в Профессиональном стандарте педагога - проектирование и реализация авторских образовательных программ.
- Проведены открытые просмотры совместной образовательной деятельности в группах с последующим анализом, рекомендациями воспитателям. Открытые просмотры проводятся по планам рабочих групп.
- Образовательный процесс приведен в соответствие с ФГОС по основным показателям: меняется РППС групп и детского сада, используемые программы и технологии способствуют достижению целевых ориентиров, происходит постепенное дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.
- Запущен механизм саморазвития педагога через реализацию философии учреждения, мотивацию к обучению и повышению квалификации, через освоение компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Обучающие мероприятия по программам и технологиям и проходят в виде совместного проектирования группой, открытого показа мероприятия, анализа с последующим перепроектированием частей занятия. В такой работе педагоги обучаются целеполаганию, постановке задач образовательных мероприятий, подбору методов, приемов для достижения задач. Процесс взаимообучения опытных и молодых педагогов носит творческий, характер, что мотивирует воспитателей, способствует развитию их потенциала, снимает тревожность у молодых специалистов.

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на результаты
<p>100% педагогов вовлечено в инновационную деятельность через участие в МРЦ, реализацию инновационных технологий и программ внутри учреждения.</p> <p>30% педагогов транслируют свой опыт в ходе мастер- классов для воспитателей и специалистов ДОУ.</p> <p>Организация «горизонтального обучения» внутри детского сада и с малых сообществах педагогов МСО показала свою эффективность. Обучение строится по потребностям педагогов, основано на доверии орабатываются успешные педагогические практики, которые включаются в организационную культуру учреждений.</p>	<p>Управленческая политика, направленная на развитие учреждения позволяет вовлечь большое количество педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>Высокий профессиональный уровень большинства педагогов способствует успешной реализации инновационных задач.</p>

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
<p>Из-за высокой заболеваемости педагогов и некомплектованности кадрами учреждения произошла эмоциональная и физическая перегрузка некоторых сотрудников, участвующих в инновационной деятельности учреждения. Вследствие этого, наблюдалось формальное выполнение своих обязанностей сотрудниками.</p> <p>Не состоялось несколько обучающих мероприятий как внутри ДОУ, так и для педагогов МСО.</p>	<p>Укомплектовать кадрами ОО.</p> <p>Внести мероприятия по реализации инновационных проектов в план на следующий учебный год.</p> <p>Скорректировать план инновационной деятельности с учетом рисков, изменив его насыщенность.</p> <p>Оптимизировать деятельность рабочих групп по программам и технологиям с</p>

	целью исключения формального выполнения обязанностей участниками группы.
--	--

VI. Как обеспечивается эффективность педагогических воздействий? Качество образования, воспитания ,Реализация воспитательной системы)

Воспитательная работа в дошкольном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей с использованием разнообразных методов, тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

На 31 декабря в детском саду.

- Общее количество детей- 283
- Количество полных благополучных семей-134
- Количество неполных благополучных семей- 30
- Семей, где ребенка воспитывает 1 родитель – 22
- Опекаемых детей – 0
- Многодетных семей -28

Социальный статус родителей. (по уровню образования)

- Имеют высшее образование- 227 человек.
- Среднее профессиональное образование –235 человек.
- Имеют среднее образование - 40 человек
- Учащиеся – 1 человек.

Социальный статус родителей (по деятельности)

- Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений- директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др. – 60 человек.
- Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, и др. – 134 человека.
- Другие работники, относящиеся к служащим (лица, достигнутые осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари статистики и др.)- 90 человек.
- Рабочие- 113 человек.
- Предприниматели-24 человека
- Военнослужащие 4 человека.
- Инвалиды- 0 человек.
- Пенсионеры - 0 человек
- Вынужденные переселенцы (беженцы)- 0 человек.

Характеристика семей по материальному обеспечению (по опросу родителей).

- Обеспечены полностью - 87 семей.
- Средне обеспечены - 137 семей.
- Мало обеспечены - 39 семей.

Участие семей в образовательном процессе ДООУ.

- Постоянно участвуют- 121 семья.
- Эпизодически участвуют – 105 семей.
- Не участвуют 56 семей

Основными целями в работе с родителями воспитанников в 2021 году стали:

- качественное и своевременное информирование родителей о содержании и организации образовательного процесса в группах детского сада через различные формы взаимодействия.

- вовлечение родительской общественности, членов Управляющего совета ДООУ в корректировку и дополнение рабочей программы воспитания в детском саду.

Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Просвещение обеспечивается через сайт ДООУ, групповые чаты и специально организованные ZOOM-конференции. Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги - специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДООУ планируется заведующим и контролируется Управляющим советом ДООУ.

Основные мероприятия и достигнутые результаты по работе с родителями воспитанников.

- Консультация для молодых специалистов на тему: «Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников». Традиционное обучающее мероприятие для молодых специалистов было проведено с участием старших воспитателей, психолога ДООУ и Уполномоченного по правам ребенка ДООУ.

В рамках консультации вновь пришедшие педагоги получили информацию о системе работы ДООУ с семьями воспитанников. Психолог ДООУ представила информацию о стилях воспитания ребёнка в семье, об особенностях современных семей. Были разобраны ситуации, возникающие в процессе общения педагога и родителей. Педагогам были даны рекомендации, позволяющие выстраивать конструктивный диалог с родителями. Руководитель службы содействия семье познакомила молодых педагогов с системой работы ДООУ с неблагополучными семьями. Педагоги получили рекомендации по выявлению раннего неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ.

- Работа с неблагополучными семьями: включала в себя проведение консультации для педагогов по теме «Признаки раннего неблагополучия семьи» и разработку памятки для педагогов «Признаки раннего неблагополучия семьи».

Разработанные мероприятия и материал помогает педагогам своевременно определить признаки неблагополучия в семьях и принять предупредительные меры.

Формируются начальные компетенции у педагогов, необходимые для выявления этих семей и их сопровождения. Разработанный алгоритм действий педагога по выявлению семьи и памятка помогают воспитателя своевременно реагировать на неблагополучие в семье, касающееся воспитанника.

Отработан алгоритм взаимодействия с органами по сопровождению неблагополучных семей. Эту деятельность осуществляет служба содействия семье. Служба осуществляет взаимодействие с органами по сопровождению неблагополучных семей, ведет отчетную документацию о семьях находящихся под контролем в КДН и органах опеки и попечительства, организует взаимодействие специалистов ДООУ по сопровождению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Организован опрос родительской общественности и членов Управляющего совета по содержанию рабочей программы воспитания. Внесены дополнения и предложения в содержание программы воспитания. Родители групп информированы

Организация взаимодействия ДООУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Просвещение обеспечивается через сайт ДООУ, групповые чаты и специально организованные ZOOM-конференции. Одной из

стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного.

Информирование и просвещение родителей в 2021 году велось в основном в режиме онлайн в связи с высокой заболеваемостью детей и сотрудников и соблюдением карантинных мер. Посещаемость таких мероприятий значительно снижена, в основном все действия воспитателей и специалистов были направлены на информирование родителей об организации образовательного процесса в группах.

Сильные стороны	Факторы, повлияли на качество
<p>Положительные отзывы родителей и воспитанников о мероприятиях и формах проведения мероприятий в детском саду.</p> <p>Активное участие родителей в акциях и конкурсах.</p>	<p>Четкое планирование деятельности с родителями в годовом плане учреждения</p> <p>Привлечение родителей к участию в онлайн- мероприятиях.</p> <p>Заинтересованность членов Управляющего совета в вопросах организации образовательного процесса в группах.</p>

Слабые стороны	Какие действия необходимо предпринять
<p>Недостаточный уровень информированности родителей со стороны родительских комитетов.</p> <p>Снижение активности участия родителей в мероприятиях в связи с приоритетом онлайн- формата.</p>	<p>Скоординировать деятельность Управляющего совета и родительских комитетов групп.</p> <p>Поиск новых форм работы с родителями (индивидуальный формат, работа малыми группами и.т.д)</p>

Результаты анкетирования родителей (декабрь 2021)

«Удовлетворенность работой ДООУ». Результаты анкетирования родителей групп раннего возраста.

№ группы	Всего опрошено	Удовлетворены полностью		Удовлетворены частично		Неудовлетворены	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
1	12	10	83,3	2	16.7	0	0
2	12	10	83.3	2	16.7	0	0
4	11	10	90.9	1	9.1	0	0
5	8	8	100.0	0	0	0	0
Всего	43	38	88.4	5	11.6	0	0

Группы дошкольного возраста. «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ»

№ группы	Всего опрошено	Оценка «высоко»		Оценка «удовлетворительно»		Оценка «неудовлетворительно»	
		человек	%	человек	%	человек	%
3	15	8	53,3	5	46,7	0	0
7	16	13	81,25	3	18,75	0	0
8	17	10	58,8	6	41,1	0	0
9	10	6	60	4	40	0	0
10	20	15	75	5	25	0	0
11	21	10	47,6	10	47,6	1	4,8
12	20	12	60	5	25	0	0
13	17	15	88,2	2	11,8	0	0
14	13	5	38,4	7	61,6	0	0
Всего	149	94	63,09	54	36,25	1	0,66

Организация взаимодействия ДОУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей использовались в, основном, онлайн- форматы : сайт ДОУ, родительские чаты в социальных сетях , ZOOM конференции.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Активное участие в разработке подходов по организации работы с родителями принимал в 2021 году Управляющий совет ДОУ. Работа с родителями в ДОУ планируется заведующим, старшими воспитателям , воспитателями и специалистами детского сада и контролируется Управляющим советом ДОУ.

О целью взаимодействия с родителями воспитанников в 2021 году стала организация взаимодействия педагогического коллектива и родителей по корректировке рабочей программы воспитания.

Сильные стороны	Факторы, повлияли на качество
<p>Положительные отзывы родителей и воспитанников о мероприятиях и формах проведения мероприятий в детском саду. Более половины респондентов.</p> <p>Активное участие родителей в акциях, праздниках, конкурсах.</p> <p>Активное участие членов Управляющего совета в вопросах организации образовательной деятельности в ДОУ.</p>	<p>Четкое планирование деятельности с родителями. Качество подготовки мероприятий с родителями, разнообразие форм мероприятий.</p>

Слабые стороны	Какие действия необходимо предпринять
Недостаточный активность членов родительских комитетов и общественности групп.	Организация взаимодействия членов Управляющего совета и родительских комитетов групп. Расширение возможности проведения мероприятий с родителями в офлайн режиме.

VI. Анализ заболеваемости воспитанников детского сада.

Распределение по группам здоровья

Гр здоровья	2019			2020			2021		
	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С
1	11	50	61	16	68	61	19	38	57
2	46	122	168	43	177	168	68	114	182
3	3	34	37	5	35	37	6	36	42
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	1	1	2	0	2	2

Основные показатели здоровья детей.

	2019	2020	2021
Индекс здоровья	8,0	12,3	17,8
Пропуск одним ребенком по болезни	19,1	11,9	12,3
Продолжительность одного случая по болезни	6,0	6,6	8,6

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Стабильные показатели 1 и 2 групп здоровья. Хороший показатель индекса здоровья и пропуска одним ребенком по болезни за 2021 год обуславливается тем, что дети реже посещали детский сад в период карантинных мер. После спада заболеваемости посещаемость была высокая. Небольшое количество (бчеловек) детей нового набора с третьей группой здоровья. Отсутствие детей с 4 группой здоровья.	Своевременное принятие профилактических мер. Регулярное проведение здоровьесберегающих мероприятий в группах старшего возраста: (утренняя гимнастика на свежем воздухе круглый год, занятия физической культурой на свежем воздухе круглый год (1 занятие в холодный период времени, 3 занятия в теплый период времени.) Соблюдение режима проветривания во всех группах течение всего года. Использование рециркуляторов воздуха и соблюдение режима проветривания.

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
-----------------------	--

<p>Возросший индекс здоровья связан с эпидемиологической ситуацией в стране, высокой контагиозностью заболевания и карантинными мероприятиями. В связи с этим увеличился срок пропуска по болезни.</p>	<p>Планирование работы с родителями по профилактике заболеваемости с участием медицинских работников, инструкторов по физической культуре, воспитателей группы. Четкое соблюдение профилактических мероприятий с целью уменьшения заболеваемости среди детей. Формирование здоровьесберегающих компетенций воспитателей, четкое соблюдение образовательной нагрузки, организация отдыха детей, создание положительного психологического климата в группе.</p>
--	---

VIII. Материально-техническая база, Развивающая предметно-пространственная среда для обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническая база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ в целом соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе. В 2021 году произошли следующие изменения:

- Установлена уличная беседка;
- Замена участка ХВС.
- Установлено 2 камеры наружного и заменен видеорегистратор
- Пополняется медиотека для обеспечения образовательного процесса.
- Приобретено уличное детское оборудование в количестве 5 единиц.
- Приобретено 2 стенда для образовательного процесса.
- Заменены домофоны.
- Заменены ворота и калитки, на главные ворота установлен автоматический доводчик..
- Произведена частичная замена сантехники. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
- Приобретены шкафы для пособий для обеспечения образовательного процесса в 3 групповых помещениях.
- Приобретено 5 рециркуляторов.
- Приобретены необходимые канцтовары и материалы для детского творчества.
- В достаточном количестве имеются игрушки, настольные игры, конструкторы.
- Закуплен выносной материал на зимний и летний периоды.

В РППС групп происходят изменения в связи с реализацией инновационных программ и технологий («Клубный час» Н.П. Гришаевой, «Жизненные навыки для дошкольников» С.П. Кривцовой). Появляются передвижные модули (ширмы, этажерки на колесах, палатки, ткань и т.п.). Дети имеют возможность перестраивать пространство по своему желанию и потребностям.

В группах есть паспорта РППС, которые формируются под конкретных детей и обновляются каждый учебный год.

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
<p>Улучшается МТБ учреждения за счет спонсорской помощи. РППС в группах приближена к потребностям детей.</p>	<p>Активная работа Управляющего совета. Ежегодное проектирование изменений РППС педагогами групп. Использование инновационных программ, направленных на создание природосообразной развивающей среды вокруг ребенка.</p>

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
<p>Недостаточное оснащение прогулочных площадок.</p> <p>Плохое качество асфальтового покрытия на территории детского сада.</p> <p>Необходимость создания дополнительных условий для организации и проведения платных образовательных услуг.</p>	<p>Своевременное проведение закупок.</p> <p>Поиск возможностей для спонсорской помощи. Разработка концепции оформления всего помещения детского сада.</p>

IX. Работа по осуществлению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению их здоровья.

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН;
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана;
- мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки проводятся регулярно, 2 раз в год; 81% родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей;

С 24 ноября 2017 года «Детский сад № 44» заключили договор с ОАО Комбинат «Социального питания» (перешли на аутсорсинг)

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ создана безопасная среда (закрепленные шкафы стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети с соблюдением правил противопожарной безопасности); осуществляется правильное хранение различных материалов и медикаментов; маркируется и подбирается по росту мебель детей, маркируется постельное белье и полотенца; соблюдаются правила и норм

Система безопасности включает в себя :

- Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения, автоматической установки пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- Наличие противопожарного оборудования. В том числе 19огнетушителей. Противопожарную защиту осуществляет ЯООООО» ВДПО»
- Наличие «тревожной кнопки». Обслуживается ФГКУ ВНГ России по Ярославской области.
- 1 пост охраны, сторож.
- Выезд по сигналу «Тревога». Обслуживается филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области.
- Наличие домофонов на калитках и входных воротах.
- Наличие системы видеонаблюдения.
-

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на результат
Территория детского сада ограждена забором.	Безопасность детей является

<p>Здание оборудовано пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой. Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения</p>	<p>приоритетной в ходе реализации мероприятий плана АХД. Наличие лицензии на медицинскую деятельность Приобретение здоровьесберегающего и медицинского оборудования Улучшение теплового режима – замена окон. Консультирование родителей по результатам выполненных работ Охват диспансеризацией воспитанников – 98 % Охват медицинским осмотром сотрудников – 100% Контроль инфекционной безопасности: строгое соблюдение требований СанПиН, вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика. Проведение мероприятий с родителями, пропагандирующими здоровый образ жизни, укрепление и сохранения здоровья.</p>
--	---

Сферы улучшения	Какие управленческие решения необходимо предпринять
<p>Профилактика функциональных нарушений у воспитанников</p>	<p>Строгое соблюдение требований СанПиН: подбор мебели, профилактика зрительного утомления, использование режима динамических поз. Медико – педагогический контроль за организацией образовательного процесса. Активное использование здоровьесберегающих Технологий.</p>
<p>Формирование устойчивой мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации оздоровительной работы. Кадровая политика администрации (поддержание квалификации медицинских работников) Обмен практическим опытом с учреждениями образования и здравоохранения.</p>

Х. Система мониторинга качества образования В ДОУ.

Концепция Политики качества заключается в следующем:

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- **качество управления** (эффективный менеджмент);

- **качество содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

- Качество условий.
- Качество образовательной деятельности (процесса).

3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Основные принципы Политики качества.

- ориентация на потребителя;
- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;
- принятие управленческих решений, основанных на фактах;
- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;
- системный подход к менеджменту;
- процессный подход к управлению;
- мотивация работников на предоставление качественных услуг;
- лидирующие позиции руководства.

Перспективы развития учреждения на 2022год

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ. Отработать систему коррекционной работы в ДООУ.
- Разработать и апробировать различные формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ.
- Организовать обучение педагогов и специалистов, работающих на комбинированных группах через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества.
- Обогащать РППС комбинированных групп для эффективной индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и их самостоятельной деятельности.
- Активизировать работу Управляющего совета
- Расширить перечень программ по дополнительному образованию в ДООУ.
- Разработать проект улучшения МТБ ДООУ.
- Обеспечить стабильное участие коллектива в инновационной деятельности внутри ДООУ и через участие в МИП, РИП.