

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №44»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ « Детский сад №44»
Протокол от 10 марта № 3



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад №44» за 2020 год.**

1. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения - юридического лица	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №44»
Руководитель учреждения	Жукова Татьяна Андреевна
Адрес организации	151051 г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, дом 10 а
Телефон, факс	(4852) 21-11-22 (4852) 24- 13-33 факс (4852) 24- 41-29
Адрес электронной почты	yardou044@yandex.ru
Дата введения в эксплуатацию	1976
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 23.09.2015 серия 76Л02 № 0000522
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	От 16.11.2015 № ЛО-76-01-001739
ИНН образовательного учреждения	7603013637
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	760255
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией,

утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой; "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009г© Материал из Справочной системы «Образование». Елена Губанова профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, к. п. н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования «Отчет о самообследовании: как составить в 2020 году». Е.В. Губанова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44» (далее Детский сад) расположен в жилом районе вдали от крупных предприятий. Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1976году. Ведомством ЯЗДА в 1995 году детский сад передан в муниципальную собственность. Общая площадь здания 3429 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1613кв. м, для дополнительных занятий с детьми 177 кв.м.

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Для проведения экспериментальной работы и наблюдений за ростом растений на территории расположена теплица. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду – двенадцатичасовой. С 7.00- до19.00).

II.Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Строится управление на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления и их функции.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления и обогащения развивающей

	предметно- пространственной среды детского сада, Вносит предложения в содержание образовательной программы ДОУ(традиции, культурные практики)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательным процессом детского сада. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально- технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОУ (вариативная часть)
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников в управлении образовательной организацией. В том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников. Разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации (конфликтная комиссия образовательной организации). Вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы детского сада.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. В 2020 году основными задачами системы управления были:

- Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, соответствующей Профессиональному стандарту педагога через внутрифирменное обучение(учитывая условия пандемии) разного уровня, мотивацию к аттестации,
- Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности. Возможность разработки и реализации авторских программ и технологий, возможность выбора инновационных педагогических технологий для использования в своей деятельности. Административная поддержка и методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации программ и технологий.
- Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов через четкое планирование работы с кадрами и грамотное управление процессами в учреждении.
- Грамотная выработка управленческих решений, выбор из них лучшего.
- Определение четких критериев эффективности принимаемых решений.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление Детским садом.

Сильными сторонами управления являются :

- Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
- Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
- Кадровая политика учреждения.

Сферы улучшения управленческой деятельности.

- Четкое стратегическое планирование. Понимание цели всеми работниками.
- Повышение скоординированности действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения.
- Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения детей и молодежи 2.4.3648-20. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.
- Утвержденной основной образовательной программы МДОУ « Детский сад №44». Принята с изменениями и дополнениями на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 03. 09. 2016 года.

Образовательный процесс в группах комбинированного вида организован в соответствии с:

- Утвержденной адаптированной основной образовательной программой детей с тяжелыми нарушениями речи. Принята на заседании Педагогического совета от 05. 06. 2019г , протокол №5. Приказ от 30 08. 2019 № 02-04/276
- Утвержденной адаптированной основной образовательной программой детей с задержкой психического развития. Принята на заседании Педагогического совета от 05.09.2019, протокол №1 Приказ № 02-04/ 46 от 20. 09. 2019г.

На 31 декабря 2020 года детский сад посещают 282 ребенка.

В группах дошкольного возраста 216 детей

Из них с ограниченными возможностями здоровья 61 ребенок.

В группах общеразвивающего вида 151 ребенок.

В группах комбинированного вида 131 ребенок.

III. Результаты освоения ООП (апрель 2020 года)

Всего детей на апрель 277 (67- ясли, 212 сад)

Всего детей на апрель 2021 (67 класс, 212 сад)														
Уровень освоения ООП	Номера групп 2020г													итог по д\с
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	
низкий	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	7
средний	12	8	4	7	3	3	1	10	5	6	4	5	7	75
высокий	10	12	14	8	12	20	21	13	16	14	19	16	14	189
Всего обследовано														271

Результаты освоения ООП ДО представлены по итогам **предварительного мониторинга (в связи угрозой распространения новой коронавирусной инфекции)**. Положительная динамика наблюдается у большинства детей. Низкий уровень (7 человек) обусловлен двумя причинами: дети с особыми образовательными потребностями (2 человека, заключения ПМПк), дети редко посещающие детский сад (5 человек)

Результаты освоения ООП (декабрь 2020 года)

Всего детей на декабрь 282(62- ясли, 216 сад)

Уровень освоения ООП	Номера групп 2020г														итог по д\с
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14		
низкий	1	2	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	8	

средний	14	6	4	7	5	3	1	10	5	6	4	5	7	85
высокий	8	12	14	8	11	19	18	14	16	14	18	16	15	183
Всего обследовано														276

Результаты освоения ООП ДО несколько различаются. Связано это с тем, что дети перешли в другую возрастную группу. Требования и задания к освоению ООП ДО различаются. Однако у всех детей наблюдается положительная динамика. Обусловлено это с тем, что в ДОУ существует определенная система подходов к организации образовательного процесса (направление на позитивную социализацию каждого ребенка), подобраны соответствующие программы и технологии, способствующие социализации дошкольника (Технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой, технология «Портфолио»; Программа С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников», авторская программа творческой группы педагогов ДОУ «Здравствуй, мир!»). Высокий профессиональный уровень специалистов детского сада также способствует качественному освоению образовательных областей.

Кроме мониторинга освоения ООП в детском саду проводится **мониторинг состояния социальных процессов на группах методом «Социомониторинг Сервис»**. Предметом исследований является формирование социальных отношений в организованных группах детей и взрослых в дошкольных образовательных учреждениях.

«Социомониторинг Сервис» как метод и информационная технология обладает собственным **образовательно-воспитательным содержанием** в виде новых знаний о мерах и об экологических правилах человеческого общения, которое в процессе деятельности мониторинга осваивается всеми участниками образовательного процесса и способствует **повышению уровня культуры межличностного общения и гармонизации отношений**. Исследование состояния социальных отношений по методу «Социомониторинг Сервис» проводится в МДОУ «Детский сад №44» в режиме мониторинга в соответствии с положением.

Замеры проводились в старших и подготовительных группах (№№7,8,10,11,13,14) в период с 22.10.2020 года по 10.11.2020 года. Проведено 6 замеров, в которых приняли участие 141 ребёнок и 25 взрослых.

За данный период в обследованных группах выявлено:

1. 8 детей с феноменом социальной дезадаптации (2 человека – слабая дезадаптация, 5 человек – средняя, 1 человека – критичная).
2. Наблюдается трансформирование мужского и женского гендера в измеряемом пространстве.
3. Сильная социальная напряжённость в группах №8, №13, в остальных не превышает норму.

По результатам замеров проведено 6 консультаций (после каждого замера) с педагогами групп, на которых были разработаны мероприятия по улучшению ситуаций в группах.

Плановое проведение следующих замеров - апрель-май 2021года.

Анализ ситуации показал, что длительное отсутствие детей вне детского коллектива (в период пандемии) способствовал тому, что детям заново пришлось выстраивать отношения в группе, вспоминать правила и следовать им. Поэтому был проведен ряд мер с педагогическим коллективом для изменения сложившейся ситуации.

- По результатам замеров с воспитателями групп проведены консультации. Определены меры, подходы, методы для гармонизации детско-взрослых отношений в группах, составлены планы работы с детьми с феноменом социальной дезадаптации.
- Для изменения ситуации с трансформируемым мужским и женским гендером разработан и реализуется проект «Проектирование организационно- педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка». Практический опыт участников проекта транслируется на весь педагогический коллектив, что способствует формированию необходимых компетенций у всех педагогов.

Сильные стороны.	Какие факторы повлияли на результат
Высокое качество освоения программы (95% высокий и средний уровень) согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно – эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика в освоении программы у 98% воспитанников	Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Обогащение РППС. Методическое сопровождение образовательной деятельности. Реализация индивидуальных планов детей с феноменом социальной дезадаптации. Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Партнерские взаимоотношения с семьей. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений
Рост показателей развития детей (за последний год): по физическому развитию с 3,9 до 4,7 по познавательному развитию с 3,9 до 4,8 по художественно-эстетическому развитию с 4,0 до 5,0	
На сегодня мы имеем чёткое представление о том, какие педагогические и воспитательные задачи решаем с помощью исследования состояния социальных отношений: - хорошо отработаны мероприятия подготовительного и практического этапов мониторинга; - оснащено место специалиста по социомониторингу. - разработано и действует Положение о деятельности мониторинга социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №44»; - отработана процедура проведения замеров; - выработалась тактика общения с детьми в процессе замера; - апробирована процедура фронтального замера с детьми подготовительных групп, - отработана процедура консультирования педагогов по результатам замеров, педагоги хорошо ориентируются в выборе методов, подходов для работы с детьми, попавшими в зону дезадаптации. - Идет обучение молодых специалистов в ходе консультирования. Им даются практические рекомендации по разрешению индивидуальных ситуаций с детьми. - увеличивается количество родителей, которые обращаются за консультациями	Реализуя мероприятия аналитического этапа мониторинга (это, как правило, самый трудный этап), на котором происходит систематизация и анализ информации, обнаружился дефицит теоретических знаний и практических компетенций у взрослых участников исследования (педагогов ДОУ) и администрации учреждения. Эти дефициты связаны с вопросами: - проектирования индивидуальных ситуаций, - работы с детьми с ОВЗ (у коллектива небольшой опыт работы с детьми с ОВЗ) - реализации гендерного подхода через реализацию проекта (в число детей с феноменом социальной дезадаптации чаще попадают мальчики.)

по результатам замеров. • В замерах участвуют группы среднего возраста.	
--	--

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп. Недостаток помещений для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ.	Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития. Недостаточно сформированы профессиональные компетенций воспитателей в работе с детьми с ТНР, ЗПР за счет небольшого опыта работы групп)	Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС. Продолжение обучения педагогов комбинированных групп по работе с детьми с ОВЗ. (переподготовка, целевые курсы, обучающие вебинары, разработка собственной программы внутрифирменного обучения).

Результаты диагностики готовности к обучению в школе на начало учебного года.

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводится два раза в течение учебного года: (сентябрь 2020 года, апрель-май 2021 года) в подготовительных группах №7,8,13. На начало года обследовано 61 человек.

Для оценки школьной зрелости были использованы следующие критерии:

1. Уровень интеллектуальной готовности.
2. Уровень эмоциональной готовности.

Использовались следующие методики:

1. Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности к школе (автор Г.Ф.Кумарина).
2. Изучение мотивов учения (автор М.Р.Гинзбург).
3. Методика «Беседа о школе» (автор Т.А.Нежнова)

Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе позволяет выявить у будущих первоклассников уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

Диагностика проводится по 5-ти заданиям и выявляет развитие определённых функций по четырем уровням (с 1-го (высокий) по 4-й (низкий)). По сумме результатов за каждое задание выводится общий уровень готовности (высокий, уровень выше среднего, средний, уровень ниже среднего, низкий).

Результаты исследования были нацелены на решение следующих задач:

1. Определить уровень готовности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Проследить динамику развития психофизиологических функций, необходимых в школе.

Результаты по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе

На начало года:

16 человек (26,2%) – средний уровень
33 человека (54,1%) – уровень ниже среднего
12 человек (19,7%) – низкий уровень

Вывод: результаты диагностики отражают объективную ситуацию на начало учебного года. Большинство детей показывают средний уровень и уровень ниже среднего, что характерно для детей 6-ти лет. У детей этого возраста могут возникать трудности, связанные с недостаточным развитием психических функций. Качественный анализ результатов выявляет достаточное развитие мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат; уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему. В стадии формирования находится умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности.

В этом году ситуация осложнялась и связанными с пандемией длительными пропусками детьми детского сада.

Показателями актуальной готовности детей подготовительных групп могут служить результаты повторной диагностики (апрель-май 2021 года).

Результаты по методике «Изучение мотивов учения»

Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6 – 7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1 – учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),
- 2 – социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3 – получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятёрки»),
- 4 – игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5 – позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),
- 6 – внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: **учебный, социальный, получения отметки**. Возможно в качестве ведущего присутствие игрового мотива (но не на первом месте).

На начало года у детей наблюдается различное сочетание мотивов. Неблагоприятное сочетание мотивов (на первое место ставится внешний мотив игровой или позиционный мотив в качестве ведущего) у 15 человек (24,6%)

Благоприятное сочетание мотивов (учебный и социальный мотив в качестве ведущего) у 16 человек (75,4 %)

Выводы: уже на начало учебного у большинства детей складывается благоприятное сочетание мотивов учения. Дети осознают необходимость учения, мотивированы на сам процесс учения, а т. ж. на получение отметки. Игровой мотив ещё присутствует в структуре мотивов, но не на первом месте.

Результаты по методике «Беседа о школе»

Методика позволяет выявить уровень сформированности «внутренней позиции школьника» и принятие ребёнком возрастного статуса.

Обследовано на начало года 40 человек.

У 9-ми детей (22,5%) внутренняя позиция школьника сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

У 29-ти детей (72,5%) проявляется ориентация на содержательные моменты школьной действительности, но на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты школьной действительности.

У 2-х детей (5,0%) отсутствует ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция «дошкольная» (ребёнок хочет пойти в школу, при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

Выводы: результаты диагностики по методике «Беседа о школе» отражают представления детей о школе, о содержании школьно-учебной действительности. Такие результаты характерны для начала учебного года. Дети ещё не обладают достаточной информацией о внутреннем устройстве «школьной жизни», у детей есть желание сохранять дошкольный образ жизни, притом, что у большинства детей уже сформированы благоприятно сочетание учебных мотивов.

Общие выводы: анализируя результаты диагностики можно сделать вывод о разной степени интеллектуальной и эмоциональной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Результаты отражают характерную для начала учебного года картину и позволяют наметить направления работы с детьми. Для выявления динамики развития у старших дошкольников уровня зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе, в апреле проводится повторный диагностический срез.

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Большинство детей 49 человека (80%), готовы к обучению в общеобразовательной школе по традиционной программе. 16 человек (26,2%) – готовы к обучению по программе повышенной сложности. Наиболее успешно у детей развиваются такие функции как: мелкая моторика, логическое мышление, фонематический анализ, зрительное восприятие и анализ, пространственная ориентация. Прослеживается положительная динамика по всем показателям на конец года К окончанию года складывается благоприятное сочетание мотивов, что свидетельствует о готовности большинства детей к новой социальной роли – роли ученика. Дети осознают необходимость и важность обучения в школе, так как первые места среди ведущих мотивов на конец года занимают учебный (22 – 47,83%) и социальный (12 – 26,09%) мотивы.	Наличие системы в работе воспитателей подготовительных групп. Качественное перспективное планирование, составление рабочих программ, моделей календарно-тематического планирования. Во второй половине учебного года разработка и реализация проектов «Мы первоклассники». В результате реализации проектов у выпускников формируется правильное представление о роли ученика, родители учатся правильно мотивировать детей к переходу на новый этап обучения.

Сферы улучшения	Управленческие решения.
Относительно готовы к обучению в общеобразовательной школе – 3 человека (6,52%) Дети с особыми образовательными потребностями, из неблагополучных семей, редко посещающие детский сад.	Отработать формы сопровождения таких семей. Разъяснительная работа о регулярного посещения детского сада.

IV. Инновационная деятельность МДОУ «Детский сад №44»

На основании приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 27.07. 2020. № 01-05 /7533 МДОУ «Детский сад №44 » присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: « **Современный детский сад- островок счастливого детства**». В рамках общего проекта коллектив ДОУ участвовал в работе творческой группы старших воспитателей по теме «**Организация и содержание методической работы в образовательной организации в современных условиях**».

Достигнуты следующие результаты:

- Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы. коллег, участников МИП.
- Составлена информационно-аналитическая справка, систематизированы методические материалы.
- Представлен план работы проектной группы на учебный год, распределены полномочия и ответственность каждого участника МИП.
- Представлен проект дорожной карты модернизации методической работы в контексте стратегических направлений образовательной политики.

Представление практического опыта для педагогов МСО.

- Представлены компетенции современного педагога (модель педагога). Семинар-практикум для старших воспитателей МДОУ : «Творческие инновации: как реорганизовать старое, чтобы получилось новое»(актуальные компетенции педагогических работников в аспекте стратегических направлений современной образовательной политики) 19.11.2020.ZOOM
- Представлены полезные ссылки для работы в дистанционном формате, модель(форматы онлайн- сопровождения)методической работы в данном направлении. Семинар- практик
- ум для старших воспитателей МДОУ: «Методическое сопровождение педагогических работников в контексте дистанционного образования».26.11.2020г. (на базе МДОУ № 114, ZOOM).
- Представлена презентация конструктора создания АОП и методическое сопровождение при его работе. Семинар- практикум для учителей- логопедов, старших воспитателей МДОУ « Методическое сопровождение педагогических работников при создании АОП с применением конструктора КИМП» 18.12.2020.(на базе МДОУ №18, ZOOM).
- Представлена система работы ДОУ по дополнительному образованию как одно из стратегических направлений современной образовательной политики (На базе МДОУ « Детский сад №2.ZOOM).

Представителями команды, реализующей проект в МДОУ « Детский сад №44» в составе Жуковой Т.А. , заведующего, Киселевой С.А. старшего воспитателя подготовлены статья для публикации по итогам реализации проекта из опыта ДОУ:

- « Организация и содержание работы в дошкольной образовательной организации по планированию педагогической деятельности и методической работы в ДОУ (Из опыта работы МДОУ « Детский сад №44»).

На основании приказа департамента образования № 01-05/689 от 08.09.2020г

« О реализации муниципального проекта « **Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта « Образование**» МДОУ «Детский сад №44» включен в состав участников по реализации данного проекта со своим внутренним под проектом « **Проектирование организационно- педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка**».

Достигнуты следующие результаты муниципального проекта

- Сформирован образ продукта. Обозначены сроки и ответственные за формирование продукта.(менеджер продукта)
- Оптимизированы мероприятия календарного плана в связи с особыми условиями организации образовательного процесса (Ситуация пандемии)
- Повысились компетенции проектной команды. Формируются понятия «Культура проектной деятельности» и « Проектный офис».
- Формируется малая проектная сеть (МДОУ № 12.44 182, 91)
- Повышается компетентность педагогов, участников проекта.
- В группах происходят организационные изменения в жизнедеятельности детей, работают правила группы.
- В содержание ООП ДО вносятся изменения по содержанию образования(подбор литературных произведений для работы с ситуациями).

Представление практического опыта для педагогов МСО.

- Семинар- практикум « Природосообразный подход в воспитании мальчиков и девочек. (Для педагогов МДОУ №44,182)
- Участие команды в 75-й международной научной конференции « Чтения Ушинского) с опытом « Проектирование организационно- педагогических условий в группе детского сада с учетом пола ребенка»
- Участие команды в I Международном фестивале «Педагог нового поколения: алгоритм успеха» С опытом по реализации проекта . декабрь 2020г.
- Участие команды в семинаре (в режиме онлайн) « Продукт деятельности площадки» . Тема выступления «Процесс формирования продукта»
- Участие команды в инициативной встрече по организации малого сетевого сообщества. Тема «Алгоритм сбора продукта деятельности площадки»

На основании договора с издательством « Русское слово-учебник» № 76/31 от 01.01. 2020. МДОУ « Детский сад №44» **является пилотной федерального проекта издательства «Русское слово-учебник», апробирующей программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста « Первые шаги».**

В реализации программы участвуют 2 группы раннего возраста. Возраст детей от 1.5 до 3 лет.

Достигнуты следующие результаты.

- Произошли изменения в развивающей предметно- пространственной среде: освобождены площади для обогащения и разнообразия действий с предметами для решения первоочередной задачи образовательного процесса- развития предметной деятельности; при создании среды учитывались особенности игровой деятельности мальчиков и девочек; для мальчиков требуются более большие площади, крупный строитель и движущийся транспорт. Девочкам достаточно ограниченное пространство, чтобы игрушки был в зоне досягаемости. В условиях пандемии использовались только моющиеся игрушки, для обогащения игры детей использовались несколько комплектов игрушек, сменяющих друг друга.
- Имеются маркерные доски и ковролины, где дети могут сами выкладывать картинки. В группах оборудованы центры «Воды и песка» для игр с сыпучими материалами и водой.
- Повысилась компетентность педагогов за счет обучающих и практических семинаров.Основной целью обучающих мероприятий было изучение программы «Первые шаги», работа с текстом программы, совместная разработка конспектов образовательных мероприятий.
- Проведено апробирование УМК программы, составлены аналитические справки, готовятся отчетные материалы по деятельности площадки.

Представление практического опыта для педагогов ДОУ.

- Консультация для воспитателей групп раннего возраста по ознакомлению с пособиями и каталогом продукции для ДОУ, приобретенными образовательной организацией.

- Участие педагогов групп раннего возраста в вебинарах, организованных издательством «Русское слово-учебник».
- Круглый стол «Особенности проведения мониторинга освоения программы».
- Открытые просмотры совместной организованной образовательной деятельности по темам: «Оденемся на прогулку», «Домашние животные», «Где же наши ручки?» (части тела), с последующим анализом мероприятий и перепроектированием частей занятий.

Инновационная деятельность внутри организации направлена на повышение качества психолого-педагогических условий для успешной реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Создано 8 рабочих групп по реализации инновационных педагогических технологий, где каждый воспитатель имеет возможность апробировать а затем и реализовывать технологию или парциальную программу в составе малого педагогического сообщества. Работа в таком режиме позволяет повысить мотивацию педагогов, снимает напряженность, является элементом горизонтального обучения педагогического состава внутри организации. Важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к познанию, коммуникации, позитивному взаимодействию друг с другом. Организация неоднократно представляла опыт в семинарах разного уровня. В связи с эпидемиологической ситуацией деятельность рабочих групп в этом году была направлена на обобщение опыта и обучение кадров внутри организации.

Деятельность рабочих групп основана на принципе лично – ориентированного взаимодействия с ребёнком, который предполагает:

- формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
- деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного психологического микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
- особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребёнком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативных качеств;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- образовательная деятельность проводится по подгруппам и фронтально, используются различные методы и педагогические технологии организации образовательной деятельности;

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Достигнуты следующие результаты.

- Были достигнуты высокие показатели в деятельности педагогов через реализацию новых технологий, методик. программ и технологий. Разработана авторская программа по ранней социализации для детей раннего и младшего возраста «Здравствуй мир! (авторы Филипенко С.Ю., Медведева С.А., Алексеева Н.А., Киселева С.А.). Формируется компетенция, обозначенная в Профессиональном стандарте педагога- проектирование авторских образовательных программ.
- Образовательный процесс приведен в соответствие с ФГОС по основным показателям: меняется РППС групп и детского сада, используемые программы и технологии способствуют достижению целевых ориентиров, происходит постепенное дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.
- Запущен механизм саморазвития педагога через реализацию философии учреждения, мотивацию к обучению и повышению квалификации, через освоение компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Анализ профессиональных компетенций, обозначенный в Профстандарте педагога, показал высокий уровень готовности педагогов к реализации Профстандарта. По

результатам анализа имеют допустимый уровень к работе в условиях профстандарта 17 воспитателей(77%), 2 педагога (9 %) оптимальный уровень. 3 педагога (14 %) критический уровень. Недопустимого уровня нет

- Среди педагогов- психологов оптимальный уровень 2 человека (100%)
2 педагога прошли переподготовку по профилю «Дефектология». 80 % педагогов, работающих на группах комбинированной направленности, прошли курсовую подготовку по профилю.

Обучающие мероприятия по программам и технологиям и проходят в виде совместного проектирования группой, открытого показа мероприятия, анализа с последующим перепроектированием частей занятия. В такой работе педагоги обучаются целеполаганию, постановке задач образовательных мероприятий, подбору методов, приемов для достижения задач. Процесс взаимообучения опытных и молодых педагогов носит творческий, характер, что мотивирует воспитателей, способствует развитию их потенциала, снимает тревожность у молодых специалистов.

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на результаты
100% педагогов вовлечено в инновационную деятельность через участие в МИП, реализацию инновационных технологий и программ. 30% педагогов транслируют свой опыт в ходе мастер- классов для МСО	Управленческая политика, направленная на развитие учреждения позволяет вовлечь большое количество педагогов в инновационную деятельность. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов способствует успешной реализации инновационных задач.

V. Как обеспечивается эффективность педагогических воздействий? качество образования, воспитания ,Реализация воспитательной системы)

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей с использованием разнообразных методов, тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

На 31 декабря в детском саду.

Опекаемых детей -2

Многодетных семей -19

Семей, где ребенка воспитывает один родитель- 21

Социальный статус родителей.

Один или оба родителя имеют высшее образование- 228 человек.

Среднее профессиональное образование – 224 человек.

Служащие - 265 человек.

Рабочие - 151 человек, включая Индивидуальных предпринимателей и частных предпринимателей.

ИТР- 65 человек.

Основные мероприятия с семьями воспитанников, оказавшие наиболее эффективное воздействие на воспитательный результат.

№ п/п	Мероприятия	Результаты, выводы
1	Консультация для молодых специалистов на тему: «Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников».	Традиционное обучающее мероприятие для молодых специалистов было проведено с участием старших воспитателей, психолога ДОУ и руководителя службы взаимодействия семье. В рамках консультации вновь пришедшие педагоги получили информацию о системе работы ДОУ с семьями воспитанников. Психолог ДОУ представила информацию о стилях воспитания ребёнка в

		семье, об особенностях современных семей. Были разобраны ситуации, возникающие в процессе общения педагога и родителей. Педагогам были даны рекомендации, позволяющие выстраивать конструктивный диалог с родителями. Руководитель службы содействия семье познакомила молодых педагогов с системой работы ДОУ с неблагополучными семьями. Педагоги получили рекомендации по выявлению раннего неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ.
2	Работа с неблагополучными семьями: Консультация для педагогов по теме «Признаки раннего неблагополучия семьи» Разработка памятки для педагогов «Признаки раннего неблагополучия семьи» Взаимодействие с органами по сопровождению неблагополучных семей. Отчет о семьях находящихся под контролем в КДН и органах опеки и попечительства. Взаимодействие со специалистами ДОУ	Разработанные мероприятия и материал помогает педагогам своевременно определить признаки неблагополучия в семьях и принять предупредительные меры. Формируются начальные компетенции у педагогов, необходимые для выявления семей и сопровождения таких семей. Разработанные алгоритм действий педагога по выявлению семьи и памятка помогают воспитателя своевременно реагировать на неблагополучие в семье, касающееся воспитанника. Отработан алгоритм взаимодействия с органами по сопровождению неблагополучных семей. Эту деятельность осуществляет служба содействия семье.
3	Деятельность родительского клуба « Вместе»	Деятельность клуба осуществлялась в онлайн- формате (ZOOM- конференция) для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста. Молодые родители познакомились с возрастными особенностями детей, с особенностями кризисных периодов(Кризис 3-х лет). Педагоги обратили внимание мам и пап на индивидуальные особенности детей, рассказали о том, как развить творческое воображение у малышек. А также дали советы « Как развлечь ребенка летом». Родители получили раздаточный информационный материал: • «Игры с детьми дома»; • «Пальчиковая гимнастика ; • Закаливание, безопасность, игры на свежем воздухе летом».

Организация взаимодействия ДОУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Просвещение обеспечивается через

сайт ДОУ, групповые чаты и специально организованные ZOOM-конференции. Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДОУ планируется заведующим и контролируется Управляющим советом ДОУ.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного

Сильные стороны	Факторы, повлияли на качество
Положительные отзывы родителей и воспитанников о мероприятиях и формах проведения мероприятий в детском саду. Активное участие родителей в акциях, праздниках, конкурсах.. Хороший уровень посещаемости детского сада.	Четкое планирование деятельности с родителями. Привлечение родителей в участие в онлайн- мероприятиях

Слабые стороны	Какие действия необходимо предпринять
Недостаточный уровень информированности родителей со стороны родительских комитетов.	Активизировать деятельность Управляющего совета и родительских комитетов групп.

Результаты анкетирования родителей (декабрь 2020)

Группы раннего возраста. «Удовлетворенность работой ДОУ»

№ группы	Всего опрошено	Удовлетворены полностью		Удовлетворены частично		Неудовлетворены	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
1	12	10	83,3	2	16,7	0	0
2	15	14	93,3	1	6,7	0	0
3	19	18	94,7	1	5,3	0	0
4	17	12	70,5	6	29,5	0	0

Группы дошкольного возраста. «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДООУ»

№ группы	Всего опрошено	Оценка «высоко»		Оценка «удовлетворительно»		Оценка «неудовлетворительно»	
		человек	%	человек	%	человек	%
5	19	8	42,1	9	47,3	2	10,5
7	20	13	65	6	30	1	5
8	17	10	58,8	7	41,1	0	0
9	10	6	60	4	40	0	0
10	22	15	68,1	5	22,7	0	0
11	22	10	45	12	54,5	0	0
12	20	12	60	5	25	0	0
13	17	15	88,2	2	11,8	0	0
14	13	5	38,4	8	61,6	0	0

Организация взаимодействия ДООУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются в, основном, онлайн- форматы : сайт ДООУ, родительские чаты в социальных сетях . ZOOM конференции.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДООУ планируется заведующим и контролируется Управляющим советом ДООУ.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного

Сильные стороны	Факторы, повлияли на качество
Положительные отзывы родителей и воспитанников о мероприятиях и формах проведения мероприятий в детском саду. Активное участие родителей в акциях, праздниках, конкурсах.. Хороший уровень посещаемости детского сада.	Четкое планирование деятельности с родителями. Качество подготовки мероприятий с родителями, разнообразие форм мероприятий.

Слабые стороны	Какие действия необходимо предпринять
Недостаточный уровень информированности родителей со стороны родительских комитетов. Невозможность поведения мероприятий в офлайн- формате.	Активизировать деятельность Управляющего совета и родительских комитетов групп.

VI. Кадровые ресурсы ДОУ

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по образовательному уровню

Образовательный уровень	2018	2019	2020
Высшее педагогическое	16	17	23
Высшее не педагогическое	1	3	2
Переподготовка на базе высшего	0	1	2
Среднее профессиональное (педагогическое)	12	8	11
Среднее профессиональное не педагогическое	2	2	5
Переподготовка на базе среднего профессионального	0	2	3

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по возрасту

Возраст	2018	2019	2020
до 25 лет	2	3	3
25-29	3	2	3
30-39	11	14	16
40-44 года	5	5	8
45-49 лет	1	1	1
50-54 года	2	1	1
55-59 лет	4	4	4
60 лет и старше.	2	3	3

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по квалификации.

Квалификационны е категории	2018	2019	2020
высшая	5	6	6
первая	21	20	23
соответствие должности	1	3	3
Не аттестованы	3	4	7

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по стажу работы (педагогический стаж)

Стаж работы	2018	2019	2020
до3 лет	4	5	5
3-5 лет	1	2	6
5-10 лет	1	9	8
10-15 лет	8	6	10
15-20 лет	7	2	2
20 и более	9	9	10

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов – декретные отпуска педагогов.	Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной компетентности. Создана возможность личностного и профессионального роста.
За 2020 год 1 педагог защитился впервые на высшую категорию. 9 педагогов подтвердили квалификационные категории.	Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Треть педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в деятельности.
Большое количество (14 человек) в продуктивном возрасте, со стажем работы, аттестованные на категории	Достаточная стабильность педагогического состава

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
За счет открытия комбинированных групп увеличилось число учителей - логопедов. У двух из 3 человек отсутствует квалификационная категория (стаж менее 2 лет в учреждении)	Повышение квалификации учителей - логопедов. Возможность аттестации на первую квалификационную категорию в ускоренные сроки. Мотивирование педагогов на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.
На вакантные места ушедших в декрет педагогов, пришли воспитатели, не имеющие категории. Наличие вакансий ведет к перегрузке педагогов.	Укомплектовать кадрами ОО.. Обучение (переподготовка) младших воспитателей, обращение к выпускникам педагогических образовательных учреждений)

VII. Анализ заболеваемости воспитанников детского сада.

Распределение по группам здоровья

Гр здоровья	2018			2019			2020		
	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С
1	19	62	81	11	50	61	16	68	61
2	58	112	170	46	122	168	43	177	168
3	7	28	25	3	34	37	5	35	37
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5							1	1	2

Основные показатели здоровья детей.

	2018	2019	2020
Индекс здоровья	8,1	8,0	12,3
Пропуск одним ребенком по болезни	18,5	19,1	11,9
Продолжительность одного случая по болезни	5,7	6,0	6,6

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Стабильные показатели 1 и 2 групп здоровья. Хороший показатель индекса здоровья и пропуска одним ребенком по болезни за 2020 год обуславливается тем, что дети не посещали детский сад в период карантинных мер, после снятия карантина посещаемость была высокая.	Своевременное принятие профилактических мер. Регулярное использование здоровьесберегающих мероприятий в группах старшего возраста (утренняя гимнастика на свежем воздухе круглый год, занятия физической культурой на свежем воздухе круглый год(1 занятие в холодный период времени, 3 занятия в теплый период времени.) Соблюдение режима проветривания во всех группах течение всего года.

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
Увеличение количества детей с 3 группой здоровья, Появление двоих детей в с 5 группой здоровья,(дети – инвалиды) что влияет на общий результат. .	Проектирование работы с родителями этих детей по профилактике заболеваний с участием медицинских работников, инструктора по физической культуре, воспитателей групп. Четкое соблюдение профилактических мероприятий с целью уменьшения заболеваемости среди этих детей. Формирование здоровьесберегающей компетентности воспитателей соблюдение учебной нагрузки, организация отдыха детей, создание положительного психологического климата в группе. Формирование ценностно- мотивационного компонента у педагогов: потребность в

	организации своей профессиональной деятельности как здоровьесберегающей, формирующей основы здорового образа жизни.
--	---

VIII. Материально-техническая база, Развивающая предметно-пространственная среда.

Для обеспечения образовательного процесса;

Закуплены Материально-техническая база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ в целом соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе. В 2020 году произошли следующие изменения:

- Заменены оконные блоки, 4 больших и 6 маленьких;
- Замена участка ГВС.
- Ремонт кровли над тремя группами.
- Установлено 3 камеры наружного и 1 камера внутреннего видеонаблюдения
- Пополняется медиотека для обеспечения образовательного процесса.
- Приобретено уличное детское оборудование в количестве 7 единиц.
- Приобретено 4 стенда для образовательного процесса.
- Заменена 1 дверь на металлическую противопожарную.
- Заменено освещение на 12 группах и в кабинетах специалистов.
- Произведена частичная замена сантехники, радиаторов. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
- Приобретены шкафы для пособий для обеспечения образовательного процесса в 3 групповых помещениях и кабинете специалиста.
- Приобретено 4 рециркулятора.
- Приобретены необходимые канцтовары и материалы для детского творчества.
- В достаточном количестве имеются игрушки, настольные игры, конструкторы.
- Закуплен выносной материал на зимний и летний периоды.

В РППС групп происходят изменения в связи с реализацией инновационных программ и технологий (« Клубный час» Н.П Гришаевой, « Жизненные навыки для дошкольников» С.П.Кривцовой) Появляются передвижные модули;(ширмы, этажерки на колесах, палатки, ткань. и.т.п). Дети имеют возможность перестраивать пространство по своему желанию и потребностям.

В группах есть паспорта РППС, которые формируются под конкретных детей и обновляются каждый учебный год.

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Улучшается МТБ учреждения за счет спонсорской помощи. РППС в группах приближена к потребностям детей	Работа Управляющего совета. Ежегодное проектирование РППС педагогами групп. Использование инновационных программ, направленных на создание природосообразной развивающей среды вокруг ребенка.

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
Недостаточное оснащение прогулочных площадок. Плохое качество асфальтового покрытия на территории детского сада. Необходимость создания дополнительных условий для организации и проведения платных образовательных услуг.	Своевременное проведение закупок. Поиск возможностей для спонсорской помощи. Разработка концепции оформления всего помещения детского сада.

IX. Работа по осуществлению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению их здоровья.

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН.
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана
- мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки проводятся регулярно, 2 раз в год; 81% родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей;

С 24 ноября 2017 года «Детский сад №44» заключили договор с ОАО Комбинат «Социального питания» (перешли на аутсорсинг)

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ создана безопасная среда (закрепленные шкафы стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети с соблюдением правил противопожарной безопасности); осуществляется правильное хранение различных материалов и медикаментов; маркируется и подбирается по росту мебель детей, маркируется постельное белье и полотенца; соблюдаются правила и норм

Система безопасности включает в себя :

- Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения, автоматической установки пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- Наличие противопожарного оборудования. В том числе 19 огнетушителей. Противопожарную защиту осуществляет ЯООООО» ВДПО»
- Наличие «тревожной кнопки». Обслуживается ФГКУ ВНГ России по Ярославской области.
- 1 пост охраны, сторож.
- Выезд по сигналу «Тревога». Обслуживается филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на результат
Территория детского сада ограждена забором. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности . Разработан паспорт антитеррорестической безопасности учреждения	Безопасность детей является приоритетной в ходе реализации мероприятий плана АХД. Наличие лицензии на медицинскую деятельность Приобретение здоровьесберегающего и медицинского оборудования Улучшение теплового режима – замена окон. Консультирование родителей. Охват диспансеризацией воспитанников – 98 % Охват медицинским осмотром сотрудников – 100% Контроль инфекционной безопасности: строгое соблюдение требований СанПиН, вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика. Проведение мероприятий с родителями, пропагандирующими здоровый образ жизни, укрепление и сохранения здоровья.
Организация питания воспитанников	

Степень удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей	Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей. Проводить не реже 1 раза в год мониторинговые исследования качества оказания медицинской помощи. Улучшить информированность родителей о мероприятиях детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей. Привлечение родителей к мероприятиям детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.
Профилактика травматизма детей во время пребывания в ДОУ	Создание безопасной среды Консультирование сотрудников Строгое соблюдение требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей

Сферы улучшения	Какие управленческие решения необходимо предпринять
Профилактика функциональных нарушений у воспитанников	Строгое соблюдение требований СанПиН: подбор мебели, профилактика зрительного утомления, использование режима динамических поз. Медико – педагогический контроль за организацией образовательного процесса. Активное использование здоровьесберегающих технологий
Формирование устойчивой мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации оздоровительной работы. Кадровая политика администрации (поддержание квалификации медицинских работников) Обмен практическим опытом с учреждениями образования и здравоохранения.

Х. Система мониторинга качества образования В ДОУ.

Концепция Политики качества заключается в следующем:

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- **качество управления** (эффективный менеджмент);
- **качество содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности (процесса).
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Основные принципы Политики качества.

- ориентация на потребителя;
- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;
- принятие управленческих решений, основанных на фактах;
- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;
- системный подход к менеджменту;
- процессный подход к управлению;
- мотивация работников на предоставление качественных услуг;
- лидирующие позиции руководства.

Перспективы развития учреждения на 2021год

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ. Отработать систему коррекционной работы в ДОУ.
- Организовать обучение педагогов и специалистов, работающих на комбинированных группах через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества.
- Активизировать работу Управляющего совета
- Расширить перечень программ по дополнительному образованию в ДОУ.
- Разработать проект улучшения МТБ ДОУ.
- Обеспечить стабильное участие коллектива в инновационной деятельности внутри ДОУ и через участие в МИП., РИП.