

УТВЕРЖДАЮ

приказ 02-04/81

от 17.04.2020года

Заведующий МДОУ

« Детский сад №44»



Жукова Т.А.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад № 44» за 2019год.**

I. Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения - юридического лица	муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №44»
Руководитель учреждения	Жукова Татьяна Андреевна
Адрес организации	151051 г. Ярославль ул. Серго Орджоникидзе дом 10 а
Телефон, факс	(482)21-11-22 (482) 24- 33 факс (482) 24- 41-29
ИНН образовательного учреждения	7603013637
Адрес электронной почты	yardou044@yandex.ru
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	760255
Лицензия	серия 76ЛО2 № 0000522 Рег. № 1027600622158 приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 438/05 от 23.09 2015
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-76-01-001739 департаментом здравоохранения и формирования Ярославской области. Рег. номер № 1027600622158 от 26ноября 2015 года
Дата введения в эксплуатацию	1976

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23,

ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой; "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009г© Материал из Справочной системы «Образование».

Елена Губанова профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ИСГО МПГУ, к. п. н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования «Отчет о самообследовании: как составить в 2020 году». Е.В. Губанова.

**Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 44»
за 2019 год**

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	131
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 13.6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 13.8 %

1.5.3	По присмотру и уходу	38 13,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел 60,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17чел 51,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9чел 27,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел 26.6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел 78.7 %
1.8.1	Высшая	6 чел 15,1 %
1.8.2	первая	20 чел 60,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	7 человек 23,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	9человек 27,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. 15.1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек 21.2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19человек 57,5 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/279 0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1613 кв.м 5,58 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» (далее - Детский сад) расположен в жилом районе вдали от крупных предприятий. Здание построено по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1976 году. Ведомством ЯЗДА в 1995 году детский сад передан в муниципальную собственность. Общая площадь здания 3429 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1699 кв. м, для дополнительных занятий с детьми 177 кв.м.

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в Детском саду – двенадцатичасовой режим пребывания с 7.00- до 19.00

II. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Строится управление на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления и их функции.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников в управлении образовательной организацией. В то числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников. Разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации (конфликтная комиссия образовательной организации). Вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы Детского сада.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. В 2019 году основными задачами системы управления были:

- Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, соответствующей Профессиональному стандарту педагога через КПК разного уровня, мотивацию к аттестации, внутрифирменное обучение.
- Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности. Возможность разработки и реализации авторских программ и технологий, возможность выбора инновационных педагогических технологий для использования в своей деятельности. Административная поддержка и методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации программ и технологий.
- Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов через четкое планирование работы с кадрами и грамотное управление процессами в учреждении.
- Грамотная выработка управленческих решений, выбор из них лучшего.
- Определение четких критериев эффективности принимаемых решений.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление Детским садом.

Сильными сторонами управления являются

- Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
- Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
- Кадровая политика учреждения

Сферы улучшения управленческой деятельности.

- Четкое стратегическое планирование. Понимание цели всеми работниками.
- Повышение скоординированности действий управленческой команды.
- Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству Организации режима работы дошкольных образовательных организаций. деятельность ведется на:
- Утвержденной основной образовательной программой МДОУ « Детский сад №44». Принята с изменениями и дополнениями на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 03. 09. 2016 года).
Образовательный процесс в группах комбинированного вида организован в соответствии с:
- Утвержденной адаптированной основной образовательной программой детей с тяжелыми нарушениями речи. Принята на заседании Педагогического совета от 05 06 2019 , протокол №5. Приказ от 30 08. 2019 № 02-04/276
- Утвержденной адаптированной основной образовательной программой детей с задержкой психического развития Принята на заседании Педагогического совета от 05.09.2019, протокол №1 Приказ № 02-04/ 46 от 20. 09. 2019.

На 31 декабря 2019 года детский сад посещают 279 детей.

В группах 3 года и старше 148 детей

Из них с ограниченными возможностями здоровья 38 детей

В группах общеразвивающей направленности 173 ребенка

В группах комбинированного вида 106 детей

III. Результаты освоения ООП за 2019 год (на 30 мая 2019 года)

Уровень освоения ООП	Номера групп 2019													итог по д\с
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	
низкий	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	5
средний	0	8	4	7	0	3	1	10	5	6	4	5	7	60
высокий	18	12	14	8	17	22	21	13	16	14	19	16	14	204
Всего обследовано														269

Кроме мониторинга освоения ООП в детском саду проводится мониторинг состояния социальных процессов на группах методом «Социомониторинг Сервис». Предметом

исследований является формирование социальных отношений в организованных группах детей и взрослых в дошкольных образовательных учреждениях.

«Социомониторинг Сервис» как метод и информационная технология обладает собственным **образовательно-воспитательным содержанием** в виде новых знаний о мерах и об экологических правилах человеческого общения, которое в процессе деятельности мониторинга осваивается всеми участниками образовательного процесса и способствует **повышению уровня культуры межличностного общения и гармонизации отношений**. Исследование состояния социальных отношений по методу «Социомониторинг Сервис» проводится в МДОУ «Детский сад №44» в режиме мониторинга в соответствии с положением.

За период с 01.01.2019г. по 31.01.2019 г. в ДОУ было проведено 8 замеров, в которых участвовало 173 человека (дети и взрослые). В замерах принимали участие дети подготовительных, старших и средних групп.

За данный период в обследованных группах выявлено:

1. 5 детей с феноменом социальной дезадаптации (2 человека – слабая дезадаптация, 1 человек – средняя, 2 человека – средняя).
2. Преобладание трансформированного мужского гендера в измеряемом пространстве.
3. Социальная напряжённость в группах не превышает норму,

По результатам замеров проведено 8 консультаций (после каждого замера) с педагогами групп, на которых были разработаны мероприятия по улучшению ситуаций в группах.

В результате. В сравнении с предыдущими периодами наметилась тенденция снижения числа детей с феноменом социальной дезадаптации.

Сильные стороны.	Какие факторы повлияли на результат
Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно – эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика в освоении программы у 98% воспитанников	Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Обогащение РППС. Методическое сопровождение образовательной деятельности.
94% выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению	Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации.
Рост показателей развития детей (за последний год): по физическому развитию с 3,9 до 4,3 по познавательному развитию с 3,7 до 4,6 по художественно-эстетическому развитию с 4,2 до 4,9	Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Партнерские взаимоотношения с семьей. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений
На сегодня мы имеем чёткое представление о том, какие педагогические и воспитательные задачи решаем с помощью исследования состояния социальных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • хорошо отработаны мероприятия подготовительного и практического этапов мониторинга: • оснащено место специалиста по социомониторингу. 	Реализуя мероприятия аналитического этапа мониторинга (это, как правило, самый трудный этап), на котором происходит систематизация и анализ информации, обнаружился дефицит теоретических знаний и практических компетенций у взрослых участников исследования (педагогов ДОУ) и администрации учреждения. Эти дефициты связаны с вопросами:

<ul style="list-style-type: none"> • разработано и действует Положение о деятельности мониторинга социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №44»; • отработана процедура проведения замеров; • выработалась тактика общения с детьми в процессе замера; • апробирована процедура фронтального замера с детьми подготовительных групп, • отработана процедура консультирования педагогов по результатам замеров. • увеличивается количество родителей, которые обращаются за консультациями по результатам замеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектирования индивидуальных ситуаций, • работы с детьми с ОВЗ (у коллектива небольшой опыт работы с детьми с ОВЗ) • реализации гендерного подхода (В число детей с феноменом социальной дезадаптации чаще попадают мальчики.)
--	---

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп. Недостаток помещений для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ	Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития. Недостаточный образовательный уровень педагогов, работающих на комбинированных группах (нехватка профессиональных компетенций в работе с детьми с ТНР, ЗПР)	Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС. Обязательное обучение педагогов комбинированных групп по работе с детьми с ОВЗ. (переподготовка, целевые курсы, обучающие вебинары, разработка собственной программы внутрифирменного обучения).

Результаты готовности выпускников МДОУ «Детский сад №44» к школе.

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводилась два раза в течение учебного года: (сентябрь 2018 года и апрель-май 2019 года) в подготовительных группах № 11, 14 (**46 человек**).

Для оценки школьной зрелости были использованы следующие критерии:

1. Уровень интеллектуальной готовности.

2. Уровень эмоциональной готовности.

Использовались следующие методики:

1. Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности к школе автор Г.Ф.Кумарина).

2. Изучение мотивов учения (автор М.Р.Гинзбург).

Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе позволяет выявить у будущих первоклассников уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

Диагностика проводится по 5-ти заданиям и выявляет развитие определённых функций по четырем уровням (с 1-го (высокий) по 4-й (низкий)). По сумме результатов за каждое

задание выводится общий уровень готовности (высокий, уровень выше среднего, средний, уровень ниже среднего, низкий).

Результаты исследования были нацелены на решение следующих задач:

- Определение готовности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
 - Проследить динамику развития психофизиологических функций, необходимых в школе.
- Проанализировать и оценить деятельность ДООУ по развитию и воспитанию детей

Результаты по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе

На начало года:

Группа №11 (24 человека):

7 человек (29,20%) – средний уровень;
13 человек (54,20%) – уровень ниже среднего;
4 человека (16,60%) – низкий уровень.

Группа №14 (23 человека):

8 человек (34,78%) – средний уровень;
13 человек (56,52%) – уровень ниже среднего;
2 человека (8,70%) – низкий уровень.

На конец года:

Группа №11 (24 человека):

1 человек (4,17%) – уровень выше среднего;
22 человека (91,66%) – средний уровень;
1 человек (4,17%) – уровень ниже среднего.

Группа №14 (22 человека):

2 человека (9,10%) – высокий уровень;
2 человек (9,10%) – уровень выше среднего;
16 человек (72,70%) – средний уровень;
2 человека (9,10%) – уровень ниже среднего.

Результаты по методике «Изучение мотивов учения

Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6-7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1 – учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),
- 2 – социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3 – получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятёрки»),
- 4 – игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5 – позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),
- 6 – внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: **учебный, социальный, получения отметки**. Возможно в качестве ведущего присутствие игрового мотива (но не на первом месте).

На начало года среди ведущих мотивов:

Группа №11 (24 человека):

1 место – учебный мотив (12 – 50,00%);
2 место – социальный мотив (9 – 37,50%);
3 место – мотив получения отметки (2 – 8,33%) и игровой мотив (1 – 4,17%).

Группа №14 (23 человека):

- 1 место – социальный мотив (7 – 30,43%) и мотив получения отметки (7 – 30,43%);
 2 место – учебный мотив (4 – 17,40%);
 3 место – позиционный мотив (2 – 8,70%) и внешний мотив (2 – 8,70%).

На конец года:**Группа №11 (24 человека):**

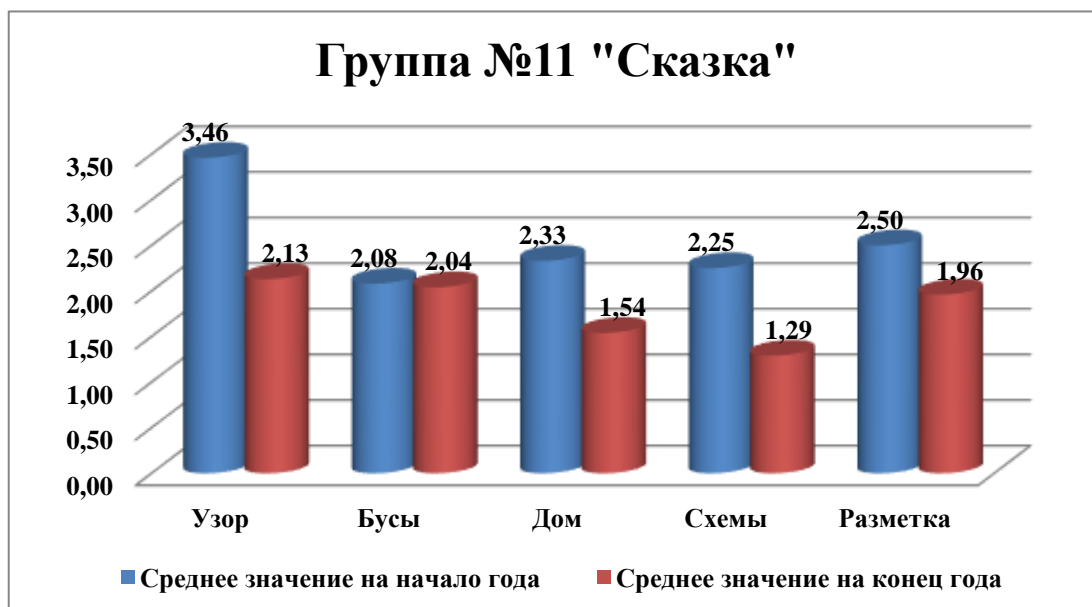
- 1 место – учебный мотив (18 – 75,00%);
 2 место – социальный мотив (5 – 20,83%);
 3 место – мотив получения отметки (1 – 4,17%).

Группа №14 (22 человека):

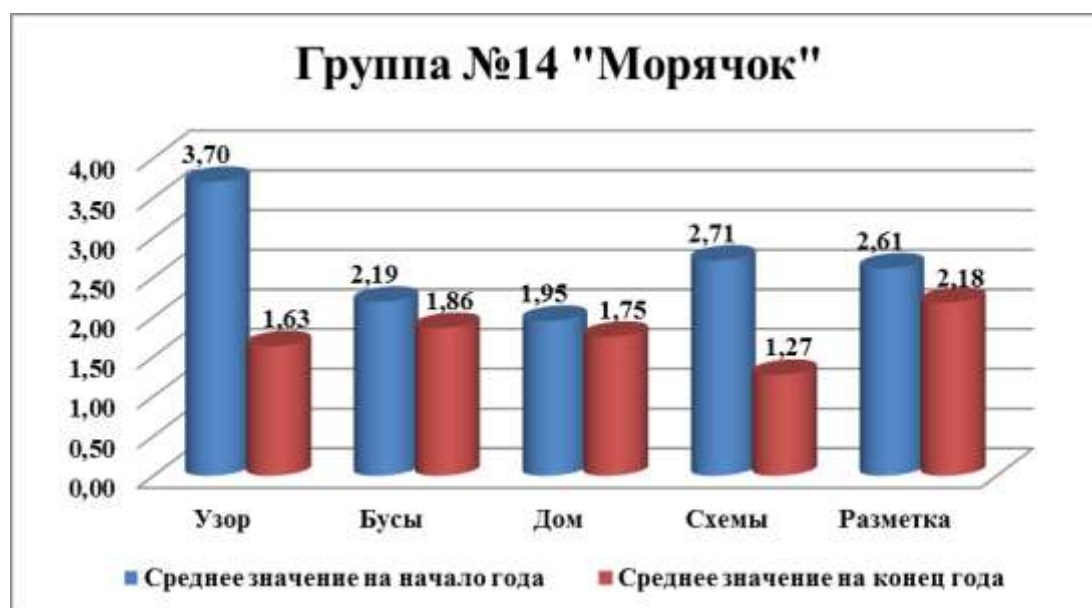
- 1 место – социальный мотив (7 – 31,82%) и игровой мотив (7 – 31,82%);
 2 место – учебный мотив (4 – 18,18%);
 3 место – мотив получения отметки (3 – 13,64%).

Сильные стороны	Факторы, повлияющие на качество
<p>Большинство детей 43 человека (82,61%), готовы к обучению в общеобразовательной школе по традиционной программе. 5 человек (10,87%) – готовы к обучению по программе повышенной сложности.</p> <p>Наиболее успешно у детей развиваются такие функции как: мелкая моторика, логическое мышление, фонематический анализ, зрительное восприятие и анализ, пространственная ориентация.</p> <p>Прослеживается положительная динамика по всем показателям на конец года</p> <p>К окончанию года складывается благоприятное сочетание мотивов, что свидетельствует о готовности большинства детей к новой социальной роли – роли ученика. Дети осознают необходимость и важность обучения в школе, так как первые места среди ведущих мотивов на конец года занимают учебный (22 – 47,83%) и социальный (12 – 26,09%) мотивы.</p>	<p>Наличие системы в работе воспитателей подготовительных групп. Качественное перспективное планирование, составление рабочих программ, моделей календарно-тематического планирования.</p> <p>Во второй половине учебного года разработка и реализация проектов « Мы первоклассники». В результате реализации проектов у выпускников формируется правильное представление о роли ученика, родители учатся правильно мотивировать детей к переходу на новый этап обучения.</p>

Сферы улучшения	Управленческие решения.
<p>Относительно готовы к обучению в общеобразовательной школе – 3 человека (6,52%)</p> <p>Дети с особыми образовательными потребностями, из неблагополучных семей, редко посещающие детский сад.</p>	<p>Отработать формы сопровождения таких семей. Разъяснительная работа о регулярного посещения детского сада.</p>



Гистограмма результатов по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе группы №11.



Гистограмма результатов по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе группы №14.



IV. Инновационная деятельность МДОУ « Детский сад №44»

На основании приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 30.08 2019 № 01-05 717 МДОУ «Детский сад №44 » присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: « Современный детский сад- островок счастливого детства». В рамках общего проекта коллектив ДОУ участвовал в работе творческой группы старших воспитателей по теме « Организация и содержание методической работы в образовательной организации в современных условиях.

Достигнуты следующие результаты:

- Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы.
- Составлена информационно-аналитическая справка, систематизированы методические материалы.
- Представлен план работы проектной группы на учебный год, распределены полномочия и ответственность каждого участника МИП.
- Представлены основные стратегические направления государственной политики в части образования.
- Представлена концепция профессионального стандарта, проблематика введения и реализации.
- Представлены основные цели, задачи профессионального стандарта педагога, область применения, особенность Стандарта как нормативного документа.
 - Представлена технологическая структура профессионального стандарта педагога.
 - Представлены компетенции современного педагога (модель педагога).
 - Представлены критерии и показатели качества педагогического труда (из опыта работы МДОУ).
 - Систематизированы инструктивно-методические материалы по планированию. Структура аналитических отчетов различной направленности.
 - Представлены разные форматы аналитических отчетов ДОУ.
- Систематизированы инструктивно-методические материалы. Структура перспективного плана работы ДОУ, календарно-тематических планов педагогов, форматы педагогического планирования.

- Проведены семинары для муниципальной системы образования в мае 2019 года на базе МДОУ «Детский сад № 93» и ноябре 2019 года на базе МДОУ «Детский сад № 44»

Инновационная деятельность внутри организации была направлена на повышение качества психолого- педагогических условий для успешной реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

В детском саду реализуется целостная концепция, основанная на принципе личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, который предполагает:

- формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
- деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного психологического микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
- особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребёнком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативных качеств;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- образовательная деятельность проводится по подгруппам и фронтально, используются различные методы и педагогические технологии организации образовательной деятельности;
- создано 7 рабочих групп по реализации инновационных педагогических технологий; и парциальных программ, важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к познанию, коммуникации, позитивному взаимодействию друг с другом.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно- тематических планах педагогов.

Результаты работы по реализации инновационных технологий и программ регулярно представляются для педагогов муниципальной системы образования.

В результате:

В образовательном процессе:

- Были достигнуты высокие показатели в деятельности педагогов через реализацию новых технологий, методик. Действуют семь рабочих групп по реализации парциальных программ и технологий. Педагоги осваивают процесс проектирования образовательных программ. Формируется компетенция, обозначенная в Профессиональном стандарте педагога.
- Образовательный процесс приведен в соответствие с ФГОС по основным показателям: меняется РППС групп и детского сада, используемые программы и технологии способствуют достижению целевых ориентиров, происходит постепенное дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.
- Запущен механизм саморазвития педагога через принятие философии учреждения, мотивацию к обучению и повышению квалификации, через освоение компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Анализ профессиональных компетенций, обозначенный в Профстандарте педагога, показал высокий уровень готовности педагогов к введению Профстандарта. По результатам анализа имеют допустимый уровень к работе в условиях профстандарта 17 воспитателей (77%), 2 педагога (9 %) оптимальный уровень. 3 педагога (14 %) критический 2 уровень. Недопустимого уровня нет

- Среди педагогов- психологов оптимальный уровень 2 человека(100%)
3 педагога прошли переподготовку.

В работе с кадрами

- В связи с открытием комбинированных групп все педагоги прошли дистанционное обучение по профилю групп.
- 90 % педагогов используют в своей деятельности новые педагогические технологии и парциальные программы..
- Вновь аттестовались на квалификационные категории:1 человек на первую,1 человек на высшую категорию.
- Все вновь пришедшие в коллектив педагоги активно включились в инновационную деятельность.

Сильные стороны	Факторы, влияющие на результаты
100% педагогов вовлечено в инновационную деятельность через участие в МИП, реализацию инновационных технологий и программ. 30% педагогов транслируют свой опыт в ходе мастер- классов для МСО	Управленческая политика, направленная на развитие учреждения позволяет вовлечь большое количество педагогов в инновационную деятельность. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов способствует успешной реализации инновационных задач.

V. Как обеспечивается эффективность педагогических воздействий ?(качество образования, воспитания, Реализация воспитательной системы)

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей с использованием разнообразных методов, тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

На 31 декабря 2019 года в детском саду.

Опекаемых детей -0

Многодетных семей -16

Семей, где ребенка воспитывает один родитель- 13

Социальный статус родителей.

Один или оба родителя имеют высшее образование- 200 человек.

Среднее профессиональное образование – 120 человек.

образование 50 человек.

Служащие-более 220 человек.

Рабочие – менее 150 человек, включая Индивидуальных предпринимателей и частных предпринимателей.

ИТР- 50 человек.

Основные мероприятия с семьями воспитанников, оказавшие наиболее эффективное воздействие на воспитательный результат.

№ п/п	Мероприятия	Результаты, выводы.
1.	Общее родительское собрание «Адаптация – дело общее».	Проведение такого собрания стало традиционным в практике детского сада. Родители получили полную информацию о режимных моментах, санитарных требованиях, воспитательно-образовательном процессе в детском саду. Собрание проводили заведующая детским садом, старшая медсестра, психолог, старший воспитатель, воспитатели групп.

		<p>Были затронуты и аспекты адаптации детей к режиму и требованиям детского сада, а также представлены все воспитательно - образовательные услуги и условия пребывания ребенка в ДООУ.</p> <p>Были решены все организационные вопросы, что позволило избежать различных ситуаций в период адаптации семей к условиям детского сада.</p>
2	<p>Консультация для молодых специалистов на тему: «Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников».</p>	<p>Традиционное обучающее мероприятие для молодых специалистов было проведено с участием старших воспитателей, психолога ДООУ и руководителя службы содействия семье. В рамках консультации вновь пришедшие педагоги получили информацию о системе работы ДООУ с семьями воспитанников. Психолог ДООУ представила информацию о стилях воспитания ребёнка в семье, об особенностях современных семей. Были разобраны ситуации, возникающие в процессе общения педагога и родителей. Педагогам были даны рекомендации, позволяющие выстраивать конструктивный диалог с родителями. Руководитель службы содействия семье познакомила молодых педагогов с системой работы ДООУ с неблагополучными семьями. Педагоги получили рекомендации по выявлению раннего неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ.</p>
3	<p>Работа с неблагополучными семьями:</p> <p>Консультация для педагогов по теме «Признаки раннего неблагополучия семьи»</p> <p>Разработка памятки для педагогов «Признаки раннего неблагополучия семьи»</p> <p>Взаимодействие с органами по сопровождению неблагополучных семей.</p>	<p>Разработанные мероприятия и материал помогает педагогам своевременно определить признаки неблагополучия в семьях и принять предупредительные меры.</p> <p>Формируются начальные компетенции у педагогов, необходимые для выявления семей и сопровождения таких семей.</p> <p>Разработанные алгоритм действий педагога по выявлению семьи и Памятка помогают воспитателя своевременно реагировать на неблагополучие в семье, касающееся воспитанника.</p> <p>Отработан алгоритм взаимодействия с органами по сопровождению неблагополучных семей. Эту деятельность осуществляет служба содействия семье.</p>

	<p>Отчет о семьях находящихся под контролем в КДН и органах опеки и попечительства.</p> <p>Взаимодействие со специалистами ДОУ</p>	
4	<p>Тематические родительские встречи «Технологии позитивной социализации в практике работы ДОУ»</p>	<p>В тематической родительской встрече приняли участие 97 родителей из разных групп. Состоялся конструктивный разговор о необходимых компетенциях детей в современное время, о тех жизненных навыках, которые необходимы детям 21 века. Родители познакомились с технологиями позитивной социализации, которые используются в ДОУ, Педагоги познакомили родителей с результатами использования программ и технологий. Принято общее решение о дальнейшем использовании технологии «Клубный час», программы «Жизненные навыки».</p> <p>У родителей в ходе встречи формировалось видение на подходы и принципы, обозначенные во ФГОС ДО.</p> <p>Было проведено анкетирование родителей. Большинство родителей обозначили, что считают важным формирование у своих детей таких качеств как умение общаться, доверять взрослым, понимать свои чувства, правильно относиться к их проявлению.</p>
5	<p>Анкетирование родителей.</p>	<p>Результаты см. ниже.</p>
6	<p>Деятельность родительского клуба «Вместе»</p>	<p>Деятельность клуба осуществлялась на группе, которую посещают дети раннего возраста. Молодые родители познакомились с возрастными особенностями детей, с особенностями кризисных периодов (Кризис 3-х лет)э Педагоги обратили внимание мам и пап на индивидуальные особенности детей, рассказали о том, как развить творческое воображение у малышей. А также дали советы «Как развлечь ребенка летом».</p> <p>Родители получили раздаточный информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры с детьми дома»; • «Пальчиковая гимнастика» ; • Закаливание, безопасность, игры на свежем воздухе летом». • Родителям были представлены фрагменты занятий (видеозапись) по программе «Гениальные малыши»

7	«День Семьи».	Это традиционный праздник для детей и родителей, веселое праздничное представление с участием специалистов, воспитателей, родителей, детей. В этот день родители имеют возможность посетить образовательные мероприятия на группах, поучаствовать в семейных спортивных эстафетах, на дегустации попробовать блюда из меню детского сада. «День семьи» традиционно заканчивается детским концертом. Мероприятие способствует объединению родителей, привлечению их к жизни ДОУ, реализации творческого потенциала детей, родителей и сотрудников детского сада.
---	---------------	---

Результаты анкетирования родителей (ноябрь 2019)
Группы раннего возраста. «Удовлетворенность работой ДОУ»

№ группы	Всего опрошено	Удовлетворены полностью		Удовлетворены частично		Неудовлетворены	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
1	15	14	93	1	7	0	0
2	15	14	93	1	7	0	0
3	19	18	95	0	0	1	5
4	18	12	67	6	33	0	0

Группы дошкольного возраста. «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ»

№ группы	Всего опрошено	Оценка «высоко»		Оценка «удовлетворительно»		Оценка «неудовлетворительно»	
		человек	%	человек	%	человек	%
5	19	9	47	8	42	2	11
7	20	18	90	2	10	0	0
8	17	10	59	7	41	0	0
9	10	6	60	4	40	0	0
10	22	17	77	5	23	0	0

11	22	10	45	12	55	0	0
12	20	15	75	5	25	0	0
13	17	15	88	2	12	0	0
14	14	6	43	8	57	0	0

Организация взаимодействия ДООУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (94% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДООУ) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДООУ за последние три года остается стабильным и составляет 82%.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДООУ планируется заведующим и контролируется Управляющим советом ДООУ.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного

Сильные стороны	Факторы, повлияли на качество
Положительные отзывы родителей и воспитанников о мероприятиях и формах проведения мероприятий в детском саду. Активное участие родителей в акциях, праздниках, конкурсах.. Хороший уровень посещаемости детского сада.	Четкое планирование деятельности с родителями. Качество подготовки мероприятий с родителями, разнообразие форм мероприятий.

Слабые стороны	Какие действия необходимо предпринять
Недостаточный уровень информированности родителей со стороны родительских комитетов.	Активизировать деятельность Управляющего совета и родительских комитетов групп.

VI. Кадровые ресурсы ДОУ

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по образовательному уровню

Образовательный уровень	2017	2018	2019
Высшее педагогическое	20	16	17
Высшее не педагогическое	1	1	3
Переподготовка на базе высшего	0	0	1
Среднее профессиональное (педагогическое)	9	12	8
Среднее профессиональное не педагогическое	2	2	2
Переподготовка на базе среднего профессионального	0	0	2

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по возрасту

Возраст	2017	2018	2019
до 25 лет	2	2	3
25-29	4	3	2
30-39	13	11	14
40-44 года	4	5	5
45-49 лет	3	1	1
50-54 года	2	2	1
55-59 лет	2	4	4
60 лет и старше.	2	2	3

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по квалификации.

Квалификационные категории	2017	2018	2019
высшая	5	5	6
первая	17	21	20
соответствие должности	5	1	3
Не аттестованы	5	3	4

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по стажу работы(педагогический стаж)

Стаж работы	2017	2018	2019
до 3 лет	4	4	5

3-5 лет	3	1	2
5-10 лет	9	1	9
10-15 лет	5	8	6
15-20 лет	7	7	2
20 и более	4	9	9

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов – декретные отпуска педагогов.	Высокая мотивация педагогов на прохождение аттестации. За счет повышения компетенций. Возможность личностного и профессионального роста.
За 2019 год 3 педагога защитились впервые на 1 категорию. 1 педагог впервые на высшую категорию.	
Большое количество (14 человек) в продуктивном возрасте, со стажем работы, аттестованные на категории	Достаточная стабильность педагогического состава

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
За счет открытия комбинированных групп увеличилось число учителей- логопедов. У двух из 3 человек отсутствует квалификационная категория (стаж менее 2 лет в учреждении)	Повышение квалификации учителей- логопедов. Возможность защиты на 1 категорию в ускоренные сроки.
На вакантные места ушедших в декрет педагогов, пришли воспитатели, не имеющие категории.	

VII. Анализ заболеваемости воспитанников детского сада.

Распределение по группам здоровья

Гр здоровья	2017			2018			2019		
	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С	ясли	сад	Д\С
1	28	36	64	19	62	81	11	50	61
2	29	152	181	58	112	170	46	122	168
3	3	26	29	7	18	25	3	34	37
4	0	0	0	0	0	0	1	1	2

Основные показатели здоровья детей.

	2017	2018	2019
Индекс здоровья	8,8	8,1	8,0
Пропуск одним ребенком по болезни	16,2	18,5	19,1
Продолжительность одного случая по болезни	6,9	5,7	6,0

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Стабильный показатель 2 группы здоровья	Своевременное принятие профилактических мер. Регулярное использование здоровьесберегающих мероприятий в группах старшего возраста (утренняя гимнастика на свежем воздухе круглый год, занятия физической культурой на свежем воздухе круглый год (1 занятие в холодный период времени, 3 занятия в теплый период времени). Соблюдение режима проветривания во всех группах течение всего года.

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
Увеличение количества детей с 3 группой здоровья, Появление детей в с 4 группой здоровья, что влияет на общий результат. Показатель пропуска одним ребенком по болезни чуть выше допустимого.	Проектирование работы с родителями этих детей по профилактике заболеваний с участием медицинских работников, инструктора по физической культуре, воспитателей групп. Четкое соблюдение профилактических мероприятий с целью уменьшения заболеваемости среди этих детей. Формирование здоровьесберегающей компетентности воспитателей соблюдение учебной нагрузки, организация отдыха детей, создание положительного психологического климата в группе. Формирование ценностно-мотивационного компонента у педагогов: потребность в организации своей профессиональной деятельности как здоровьесберегающей, формирующей основы здорового образа жизни.

VII. Материально-техническая база, Развивающая предметно-пространственная среда.

Материально-техническая база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОО в целом соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе. В 2019 году произошли следующие изменения:

- Заменены оконные блоки, 8 больших и 4 маленьких;
- Заменены детские кровати на трех группах;
- Произведен ремонт канализации в прачечной на средства выделенные депутатами.
- Произведен полностью ремонт одной группы. Группа оснащена мебелью за счет спонсорской помощи.
- Заменены стулья на трех группах.
- Произведен частичный ремонт цоколя здания.
- Приобретено 4 единицы оргтехники за счет спонсорской помощи.
- Заменено освещение на 1 группе.
- Произведена частичная замена сантехники, столов, раковин, моечных ванн. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Для обеспечения образовательного процесса;

- Закуплены необходимые канцтовары и материалы для детского творчества.
- В достаточном количестве имеются игрушки, настольные игры, конструкторы.
- Закуплен выносной материал на зимний и летний периоды.

В РППС групп происходят изменения в связи с реализацией инновационных программ и технологий («Клубный час» Н.П. Гришаевой, «Жизненные навыки для дошкольников» С.П. Кривцовой) Появляются передвижные модули; (ширмы, этажерки на колесах, палатки, ткань. и.т.п). Дети имеют возможность перестраивать пространство по своему желанию и потребностям.

В группах есть паспорта РППС, которые формируются под конкретных детей и обновляются каждый учебный год.

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Улучшается МТБ учреждения за счет спонсорской помощи. РППС в группах приближена к потребностям детей	Работа Управляющего совета. Ежегодное проектирование РППС педагогами групп. Использование инновационных программ, направленных на создание природосообразной развивающей среды вокруг ребенка.

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
Недостаточное оснащение прогулочных площадок. Плохое качество асфальтового покрытия на территории детского сада. Необходимость создания условий для дополнительных образовательных услуг.	Своевременное проведение закупок. Поиск возможностей для спонсорской помощи. Разработка концепции оформления всего помещения детского сада.

VIII. Работа по осуществлению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению их здоровья.

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН.
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана
- мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки проводятся регулярно, 2 раз в год; 81% родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей;

С 24 ноября 2017 года «Детский сад № 44» заключил договор с ОАО Комбинат «Социального питания» (аутсорсинг)

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ создана безопасная среда (закрепленные шкафы стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети с соблюдением правил противопожарной безопасности); осуществляется правильное хранение различных материалов и медикаментов; маркируется и подбирается по росту мебель детей, маркируется постельное белье и полотенца; соблюдаются правила и норм

Система безопасности включает в себя:

- Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения, автоматической установки пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, системы противоподымной защиты.
- Наличие противопожарного оборудования. В том числе 19 огнетушителей. Противопожарную защиту осуществляет ЯООООО» ВДПО»
- Наличие «тревожной кнопки». Обслуживается ФГКУ ВНГ России по Ярославской области.

- 1 пост охраны, сторож.
- Выезд по сигналу «Тревога». Обслуживается филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области».

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на результат
Территория детского сада ограждена забором. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности. Разработан паспорт антитеррорестической безопасности учреждения	Безопасность детей является приоритетной в ходе реализации мероприятий плана АХД. Наличие лицензии на медицинскую деятельность Приобретение здоровьесберегающего и медицинского оборудования Улучшение теплового режима – замена окон. Консультирование родителей. Охват диспансеризацией воспитанников – 98 % Охват мед.осмотром сотрудников – 100% Контроль инфекционной безопасности: строгое соблюдение требований СанПиН, вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика. Проведение мероприятий с родителями, пропагандирующими здоровый образ жизни, укрепление и сохранения здоровья.
Организация питания воспитанников	Повышение квалификации медицинских работников (1 человек в объеме 30 ч.)
Степень удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей	Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей. Проводить не реже 1 раза в год мониторинговые исследования качества оказания медицинской помощи. Улучшить информированность родителей о мероприятиях детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей. Привлечение родителей к мероприятиям детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.
Профилактика травматизма детей во время пребывания в ДОУ	Создание безопасной среды Консультирование сотрудников Строгое соблюдение требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей

Сферы улучшения	Какие управленческие решения необходимо предпринять
Профилактика функциональных нарушений у воспитанников	Строгое соблюдение требований СанПиН: подбор мебели, профилактика зрительного утомления, использование режима динамических поз. Медико – педагогический контроль за организацией образовательного процесса. Активное использование здоровьесберегающих технологий

<p>Формирование устойчивой мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации оздоровительной работы. Кадровая политика администрации (поддержание квалификации медицинских работников) Обмен практическим опытом с учреждениями образования и здравоохранения.</p>
--	--

IX. Система мониторинга качества образования В ДОУ.

Концепция Политики качества заключается в следующем:

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- **качество управления** (эффективный менеджмент);
- **качество содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности (процесса).
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Основные принципы Политики качества.

- ориентация на потребителя;
- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;
- принятие управленческих решений, основанных на фактах;
- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;
- системный подход к менеджменту;
- процессный подход к управлению;
- мотивация работников на предоставление качественных услуг;
- лидирующие позиции руководства.

Перспективы развития учреждения на 2020год

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ.
- Организовать обучение педагогов и специалистов, работающих на комбинированных группах.
- Активизировать работу Управляющего совета
- Организовать платные услуги в ДОУ.
- Разработать проект улучшения МТБ ДОУ.
- Расширить участие коллектива в инновационной деятельности через участие в МИП.

**Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №44»
за 2019 год**

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	131
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 13,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 13,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	38 13,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел 60,6%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17чел 51,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9чел 27,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел 26.6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел 78.7 %
1.8.1	Высшая	6 чел 15,1 %
1.8.2	первая	20 чел 60,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	7 человек 23,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	9человек 27,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. 15.1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек 21.2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 94%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 57,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/279 0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1613 кв.м 5,58 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да