

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 44»
Протокол от 31 марта 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 44»

Т.А. Жукова

Приказ № 1004/25



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 44»
за 2024 год.

1. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения - юридического лица	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»
Руководитель учреждения	Жукова Татьяна Андреевна
Адрес организации	151051 г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, дом 10 а
Телефон, факс	(4852) 21-11-22 (4852) 24- 13-33 факс (4852) 24- 41-29
Адрес электронной почты	yardou044@yandex.ru
Дата введения в эксплуатацию	1976
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 23.09.2015 серия 76Л02 № 0000522
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	От 16.11.2015 № ЛО-76-01-001739
ИНН образовательного учреждения	7603013637
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	760255
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля

Информационная справка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. (Приказ Минобнауки России № 1218)
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой; "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009г© Материал из Справочной системы «Образование». Елена Губанова профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, к. п. н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования «Отчет о самообследовании: как составить в 2020 году». Е.В. Губанова.

Цель самообследования: оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности ДОУ; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 44».

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**І. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 44» за 2023 год.**

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	227
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	227
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	227 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	227 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 29 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 4,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64 29 %
1.5.3	По присмотру и уходу	64 29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел 58,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел 58,8 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 чел 41,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 чел 41,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел 68,8 %
1.8.1	Высшая	8 чел 23,5 %
1.8.2	первая	15 чел 44,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	7 человек 20,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 20, %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 38,2 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	3 человека 8.8 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/227
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2253 кв.м 8,07 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» (далее Детский сад) расположен в жилом районе вдали от крупных предприятий. Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1976 году. Ведомством ЯЗДА в 1995 году детский сад передан в муниципальную собственность. Общая площадь здания 3429 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2253 кв. м, для дополнительных занятий с детьми 183,3 кв. м.

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Для проведения экспериментальной работы и наблюдений за ростом растений на территории расположена теплица. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду – двенадцатичасовой. С 7.00- до 19.00).

Основные виды деятельности Учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

Программы, реализуемые в ДОУ:

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная общеобразовательная программа МДОУ. Образовательная программа ДОУ спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК на 100 %.

В связи с отсутствием рекомендаций в заключении ПМПК услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, не предоставляются.

II. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом детского сада.

В учреждении создана нормативно - правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса: имеются программа развития ДОУ, образовательная программа, план работы МДОУ «Детский сад № 44» на 2024 год. Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДОУ.

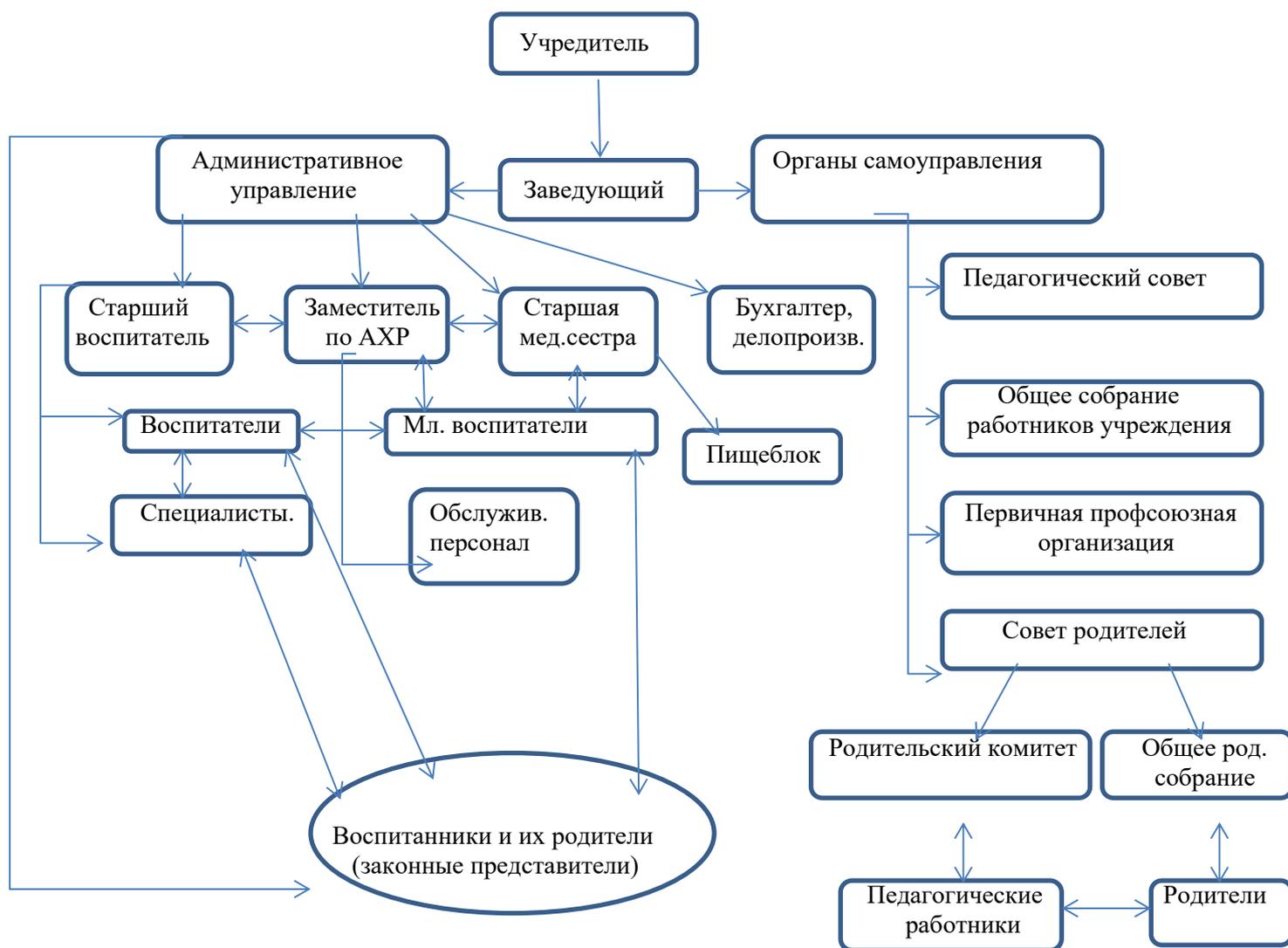
Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности):

- Создание условий для повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестации педагогических работников.
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность педагогов в профессиональном росте, развитие системы морального и материального стимулирования, создание условий для здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов через творческие конкурсы, взаимообучение, участие в инновационной деятельности)
- Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (психологическая удовлетворенность работой, профилактика профессионального выгорания, обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе).

Информационно - аналитическая деятельность является основным инструментом, необходимым для повышения эффективности управленческой деятельности. Основные решения принимаются на основе анализа управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом и заведующим ДОУ.

Строится управление на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Органы управления и их функции.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективную работу учреждения, взаимодействие структурных подразделений организации, обеспечивает выполнение и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, осуществляет общее руководство ДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления и обогащения развивающей предметно - пространственной среды детского сада. Вносит предложения в содержание образовательной программы ДОУ (традиции, культурные практики), рабочей программы воспитания, программы развития ДОУ,

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательным процессом детского сада. Рассматривают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра образовательных услуг • регламентации образовательных отношений; • разработка образовательных программ; программ воспитания, парциальных и авторских программ; программу развития ДОУ; • выбор УМК, средств обучения и воспитания; • разработки инновационных проектов и организации инновационной деятельности в ДОУ; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников в управлении образовательной организацией.</p> <p>В том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.</p> <p>Разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации (конфликтная комиссия образовательной организации). Вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы детского сада.</p>

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

Стратегическими задачами управления являются следующие.

- Совершенствовать систему управления, направленную на обеспечение качества образования.
- Обеспечить достаточное оснащение образовательного процесса для успешной реализации программ и педагогических технологий.
- Освоить новые подходы к организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, основываясь на принципах организации РППС, обозначенных во ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).
- Освоить и апробировать на практике новые формы работы с родителями воспитанников, направленные на повышение качества образовательного процесса.

В 2024 году основное внимание было уделено следующим задачам.

- Оптимизировать работу по использованию в образовательном процессе ДОУ педагогических технологий, парциальных программ, программ дополнительного образования детей.
- Обеспечить организацию работ по улучшению МТБ учреждения, созданию условий на прогулочных участках для обеспечения качества ОП.

Был проведен анализ материально - технических, информационных условий для успешной реализации образовательных программ и педагогических технологий в ДОУ.

Разработан пошаговый план восполнения недостающих материально-технических, информационных ресурсов для оснащения образовательного процесса. Родительская общественность (Управляющий совет) и сотрудники информированы о ходе мероприятий по реализации плана.

Сильные стороны	Сферы улучшения управленческой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представление у администрации, педагогического коллектива ДОУ о состоянии оснащённости образовательного процесса в ДОУ, необходимого для реализации ООП ДО, парциальных программ и педагогических технологий. • Определены зоны ответственности для реализации плана восполнения материально-технических и информационных ресурсов между ответственными. • Увеличена доля оснащённости ОП цифровой техникой, материалами для детского творчества, специальным игровым оборудованием для реализации парциальных программ и технологий • Увеличена доля семей, принимающих участие в реализации мероприятий плана (спонсорская помощь, организация социальных акций с участием родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у всех работников ДОУ понимания целей и задач деятельности ДОУ. • Организация четкой координации действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения. • Освоение подхода к управлению персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации. • Применение наиболее эффективных методов подбора персонала, его оценки, формирование работоспособного, совместимого состава работников, создание максимально благоприятного социально-психологического климата. • Работа по созданию культуры организации, выработке совместных ценностей, признаваемых и одобряемых сотрудниками.

Сферы улучшения управленческой деятельности и управленческие решения.

Сферы улучшения управленческой деятельности	Управленческие решения
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всеми управляющими структурами.	Обучение членов административной команды технологиям управления.
Информатизация управления.	Обучение административной команды использованию ПК «АСИОУ». Распределение полномочий по использованию ПК «АСИОУ» в работе в соответствии с функциональными обязанностями. Обеспечение рабочих мест ИКТ оборудованием и программным обеспечением.
Кадровая политика.	Совершенствование системы стимулирования педагогов, административной команды направленное на достижение качественных показателей профессиональной деятельности.

Система планирования деятельности ДОУ:

Стратегия развития учреждения (стратегический план) отражен в Программе развития.

https://mdou44.edu.yar.ru/docs/programma_razvitiya_mdou_detskiy_sad_n_44_na_2024-2027_godi.pdf

Основным в деятельности по реализации образовательной программы ДОО является планирование работы. При планировании выполняются следующие условия:

- Результаты анализа работы учреждения.
- Представление об уровне, на котором работа должна быть поднята к концу года.
- Выбор оптимальных путей и средств, которые позволят перевести работу на новый, желаемый уровень.

С целью оптимизации деятельности в ДОО, в учреждении действует следующая система планирования:

- Программа развития ДОО
- План работы ДОО на учебный год;
- План финансово-хозяйственной и административно-хозяйственной деятельности на календарный год;

Для организации образовательного процесса в учреждении разработаны:

- План методической и образовательно – воспитательной работы на учебный год.
- Календарный план работы на месяц.
- Перспективный план контроля на учебный год.
- План образовательной и оздоровительной работы на летний период.
- Календарно - тематические планы воспитателей. (перспективный на квартал, месяц)
- Календарный план организации образовательной деятельности на группах ДОО,
- Перспективные планы работы специалистов, руководителей рабочих и творческих групп, сетевых сообществ педагогов,

В планы включены формы работы со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, специалистами, родителями, детьми. В своей работе старший воспитатель использует:

- циклограмму деятельности старшего воспитателя;
- циклограмму деятельности руководителей структурных подразделений ДОО;
- циклограмму мероприятий ДОО.

Контроль выполнения плана отражен в тетрадах протоколов, педсоветов, медико-педагогических совещаний, сопроводительных справках, в них отражены как положительные, так и отрицательные моменты, предложения и замечания по проведенным мероприятиям.

Качественные показатели деятельности учреждения по всем направлениям работы за 2024 год.

Успешность работы ДОО достигается за счет:

- Реализации программы развития учреждения.
- Вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения.
- Ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО, ФОП ДОО.
- Апробации и внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и технологий для расширения способов воспитания и обучения.
- Постоянного развития кадрового потенциала, повышения квалификации педагогов, формирования необходимых профессиональных и личностных компетенций у административной команды, педагогического состава и обслуживающего персонала.
- Открытости детского сада для родителей воспитанников, социальных партнеров педагогических сообществ.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения детей и молодежи 2.4.3648-20. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.
 - Утвержденной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 44». Принята с изменениями и дополнениями на заседании Педагогического совета протокол1 от 25. 08. 2023 года. https://mdou44.edu.yar.ru/docs/obrazovatel'naya_programma_munitsipalnogo_doshkolnogo_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya_detskiy_sad_n_44_2023.pdf
 - Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Образовательный процесс в группах комбинированного вида организован в соответствии с:
 - Утвержденной адаптированной образовательной программой детей с тяжелыми нарушениями речи. Принята на заседании Педагогического совета от 25.08.2023, протокол №1 Приказ № 02-04/ 81 от 28. 08. 2023 г. https://mdou44.edu.yar.ru/docs/adaptirovannaya_obrazovatel'naya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya_dlya_obuchayushchihsya_s_ogranichennimi_vozmozhnostyami_zdorovya_obuslovlennye_tyazhelyimi_narusheniyami_rechi.pdf
 - Утвержденной адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития. Принята на заседании Педагогического совета от 30.08.2024, протокол №1, Приказ № 02-04/ 83 от 30. 08. 2024 г. https://mdou44.edu.yar.ru/docs/adaptirovannaya_obrazovatel'naya_programma_dlya_obuchayushchihsya_s_zaderzhkoy_psihicheskogo_razvitiya_mdou_det

На 31 декабря 2024 года:

Общая численность воспитанников - 227 детей (среднесписочный показатель за год)

Численность воспитанников до 3 лет - 53 ребенка

Численность воспитанников от 3 до 8 лет - 174 детей

Из них с ограниченными возможностями здоровья - 64 детей

В группах общеразвивающего вида 90 детей.

В группах комбинированного вида 44 детей.

В группах компенсирующей направленности 20 детей

III.1. Результаты освоения ОП (май 2024года).

Всего детей на май 230 (60- ясли, 170 сад)

Уровень освоения ОП	Номера групп 2024 г.													итог по д\с
	1	2	3	4	5	7		9	10	11	12	13	14	
низкий	4	5	1	2	2	0		3	1	1	4	0	0	23
средний	17	12	9	10	13	8		9	6	2	11	2	15	114
высокий	2	7	8	2	4	13		11	1	14	5	20	6	93
Всего обследовано														230

Результаты освоения ОП ДО представлены по итогам **заключительного мониторинга**. Положительная динамика наблюдается у большинства детей. Низкий уровень (23 человек) обусловлен двумя причинами: дети с особыми образовательными потребностями (19 человек с заключениями ПМПк), дети которые зачислены в детский сад, но почти не посещают по семейным обстоятельствам (4 человек).

III.II Результаты освоения ОП (сентябрь 2024 года)

Всего детей на сентябрь 227 (53- ясли, 174 сад)

Уровень освоения ОП	Номера групп 2024 г.													итог по д\с
	1	2	3	4	5	7		9	10	11	12	13	14	
низкий	0	4	0	6	2	0		5	0	1	3	2	20	43
средний	15	16	15	18	15	15		20	11	17	14	7	4	167
высокий	0	2	2	2	0	3		1	0	0	0	0	0	10
Всего обследовано														220

Результаты освоения ОП ДО несколько различаются. Связано это с тем, что дети перешли в другую возрастную группу. Требования и задания к освоению ОП ДО в более старшей группе усложняются.

У большинства воспитанников детей наблюдается положительная динамика. Мы связываем это с тем, что в ДОУ существует определенная система подходов к организации образовательного процесса (направление на позитивную социализацию каждого ребенка), подобраны соответствующие программы и технологии, способствующие социализации дошкольника (Технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой, технология «Портфолио»; Программа С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников», авторская программа творческой группы педагогов ДОУ «Здравствуй, мир!»). Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года. В летний период особое внимание уделяется исследовательской деятельности, знакомству с миром природы, оздоровлению детей, развитию их физических качеств и эмоционального восприятия окружающего мира. Воспитатели наряду с тестовыми методами активно используют при проведении диагностики метод включенного наблюдения.

Однако часть детей показала низкий уровень освоения (43 человек) обусловлен несколькими причинами: дети с особыми образовательными потребностями (40 человека с заключениями ПМПк), дети редко посещающие в летний период детский сад (3 человек); дети которые зачислены в детский сад, но не посещают по семейным обстоятельствам, как правило это дети 1.5- 2.5 года (7 человек)

III.III Результаты обследования состояния социальных процессов в группах детского сада методом Социомониторинг Сервис.

Метод «Социомониторинг Сервис» используется для наблюдения за процессом формирования социальных отношений в организованных группах детей и взрослых в дошкольных образовательных учреждениях.

«Социомониторинг Сервис» как метод и информационная технология обладает собственным **образовательно-воспитательным содержанием** в виде новых знаний о мерах и об экологических правилах человеческого общения, которое в процессе деятельности мониторинга осваивается всеми участниками образовательного процесса и способствует **повышению уровня культуры межличностного общения и гармонизации отношений.**

Исследование состояния социальных отношений по методу «Социомониторинг Сервис» проводится в МДОУ «Детский сад №44» в режиме мониторинга в соответствии с положением.

За период с 01.01.24 г. по 25.11.2024 г. в ДОУ было проведено 7 замеров, в которых участвовало 162 человека (138 детей и 24 взрослых). В замерах принимали участие дети подготовительных и старших групп.

За данный период в обследованных группах выявлено:

- 21 ребёнка с феноменом дезадаптации (16 человек – слабая дезадаптация, 1 человек – средняя, 1 человек – сильная, 3 человека – критичная).
- Социальная напряжённость превышает норму в группах №№ 3,10, 11, 12

В этих группах могут наблюдаться обостренные реакции на спорные ситуации, а также у многих членов группы может формироваться перевозбужденное эмоциональное состояние (положительного или отрицательного плана), которое в любом случае будет снижать качество главной деятельности группы и требовать более длительного периода.

3. Социальная напряжённость не превышает норму в группах №7, 14.

В группах наблюдается нормальная социальная активность, где конфликты периодически возникают, но протекают, в целом, без негативных следствий. При этом личностные позиции членов группы хорошо проявлены и поэтому могут возникать столкновение мнений, ценностей, идей.

4. Доминантный процесс, преобладающий во всех группах – эмоциональность. В реакциях большинства членов группы преобладают эмоциональность, реактивность, импульсивность.

5. Стиль деятельности педагогов соответствует первому типу - «коллегиально-демократический». Данный тип профиля соответствует требованиям ФГОС в части формирования благоприятного социального климата в группе, где ценностью является каждый член группы.

По результатам замеров проведено 7 консультаций (после каждого замера) с педагогами групп, на которых были разработаны мероприятия по улучшению ситуаций в группах. Рассмотрены индивидуальные ситуации детей с феноменом дезадаптации, намечены шаги и мероприятия по решению каждой индивидуальной ситуации.

Что наблюдаем:

В сравнении с предыдущими периодами количество детей с феноменом дезадаптации немного снизилось. Большинство детей попадает в зону слабой дезадаптации. Однако, количество детей с критической дезадаптацией не снижается. Работа с данной категорией детей требует привлечения специалистов и родителей.

III.IV. Результаты диагностики готовности к обучению в школе за 2023-2024 год.

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводится два раза в течение учебного года (сентябрь 2023 года, апрель-май 2024 года) в группах №7, №13, №14. Всего обследовано 54 человека.

Для оценки школьной зрелости были использованы следующие критерии:

1. Уровень интеллектуальной готовности.
2. Уровень эмоциональной готовности.

Использовались следующие методики:

1. Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности к школе (автор Г.Ф.Кумарина).
2. Изучение мотивов учения (автор М.Р.Гинзбург).

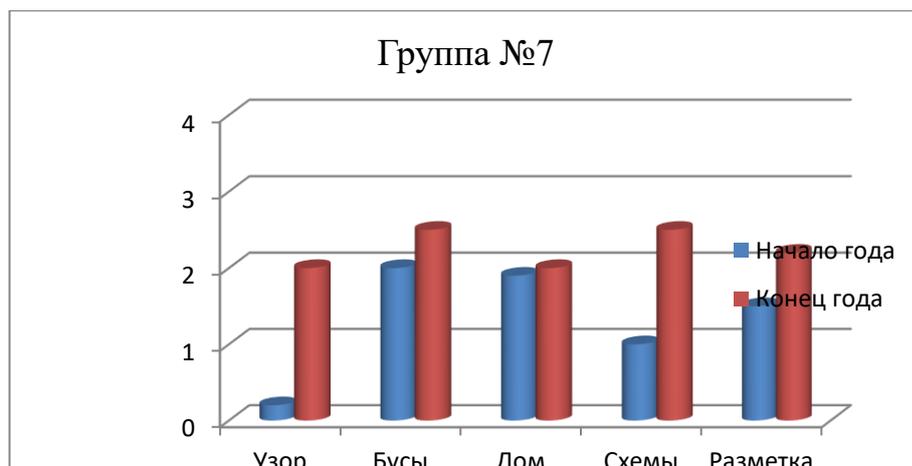
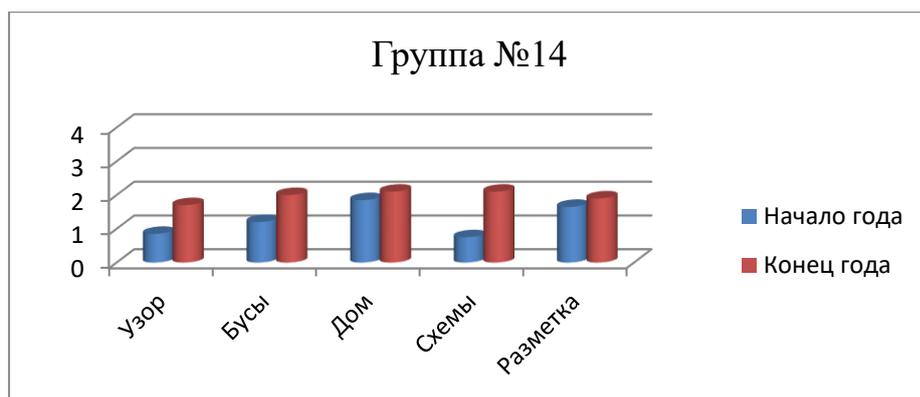
Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе позволяет выявить у будущих первоклассников уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

Диагностика проводится по 5-ти заданиям и выявляет развитие определённых функций (развитие мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат; уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему, умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности) по четырем уровням (с 1-го (высокий) по 4-й (низкий)). По сумме результатов за каждое задание выводится общий уровень готовности (высокий, уровень выше среднего, средний, уровень ниже среднего, низкий).

Результаты исследования были нацелены на решение следующих задач:

1. Определить уровень готовности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Проследить динамику развития психофизиологических функций, необходимых в школе.

Результаты по экспресс-диагностике фронтального изучения готовности к школе:



Уровни готовности:

Группа №14

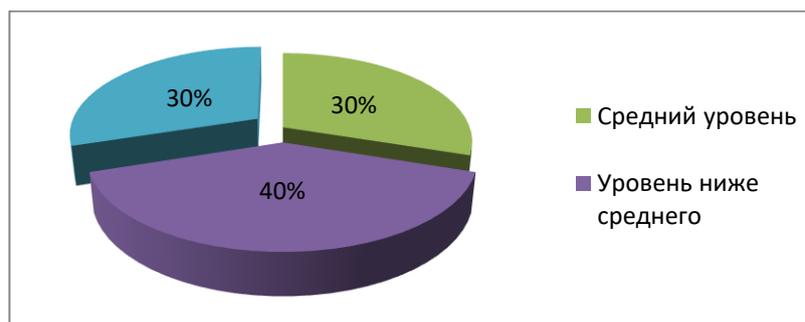


Рис. 1 Начало года

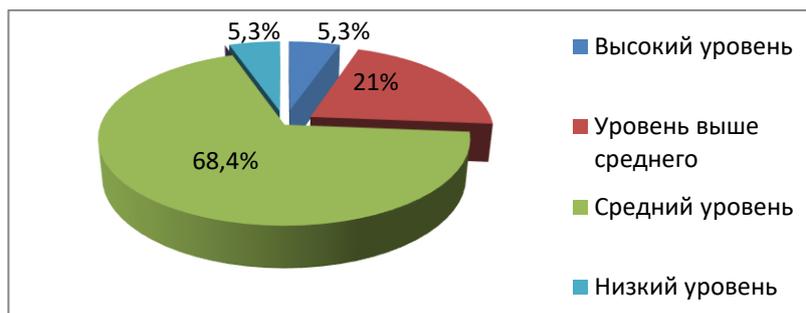


Рис.2 Конец года.

Группа №7

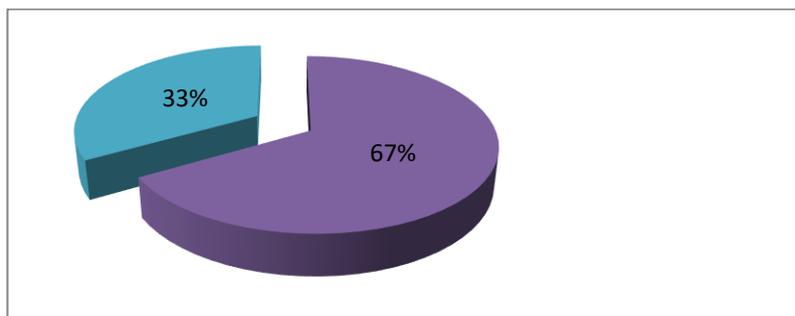


Рис.3 Начало года

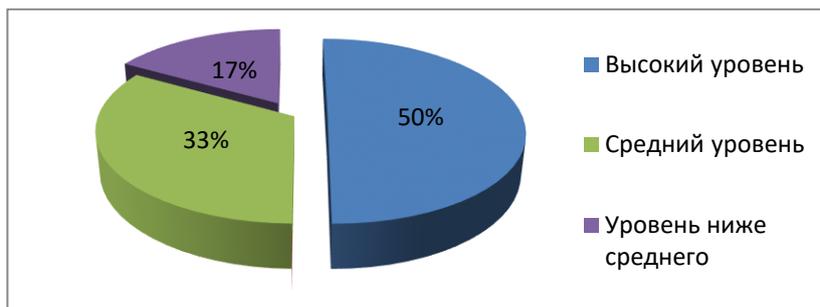


Рис.4 Конец года

Группа №11

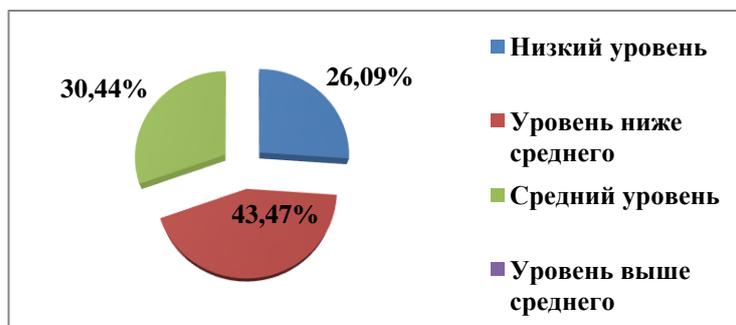


Рис.5 Начало года

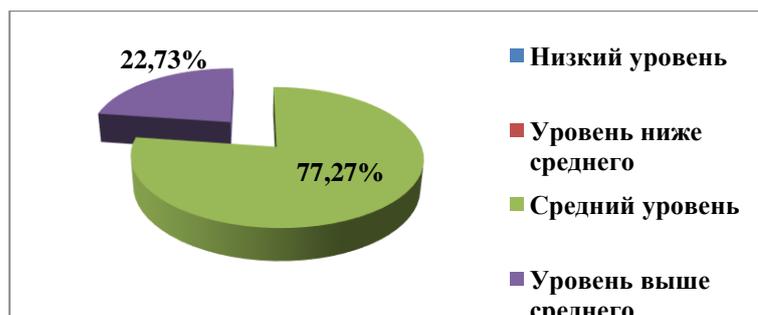


Рис.6 Конец года

Вывод: большинство детей из всей выборки обследуемых, 54 человека (88,56%) готовы к обучению в школе (показали уровни готовности от высокого до среднего). Из них 7 человек (11,48%) готовы к обучению по программам повышенной сложности (показали высокий уровень).

Относительно готовы к обучению в общеобразовательной школе – 6 человека (9,81%) (показали уровень ниже среднего). У этих детей прогнозируются трудности в усвоении программы, что обусловлено особенностями развития. Это дети из семей, где есть двуязычие, а также дети с диагнозом ТНР. 1 ребёнок (1,63%) не готов к обучению в школе (показал низкий уровень, как на начало, так и на конец года (отсутствие динамики)).

Качественный анализ результатов выявляет положительную динамику развития психофизических функций: развитие мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат; **уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему**, умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности.

Результаты по методике «Изучение мотивов учения».

Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6 – 7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1 – учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),
- 2 – социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3 – получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятёрки»),
- 4 – игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5 – позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),
- 6 – внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: **учебный, социальный, получения отметки**. Возможно в качестве ведущего присутствие игрового мотива (но не на первом месте).

Обследован 61 человек. На начало года у детей наблюдается различное сочетание мотивов.

Неблагоприятное сочетание мотивов (на первое место ставится внешний мотив игровой или позиционный мотив в качестве ведущего) у 17 человек (27,84%).

Благоприятное сочетание мотивов (учебный и социальный мотив в качестве ведущего) у 44 человек (72,16%)

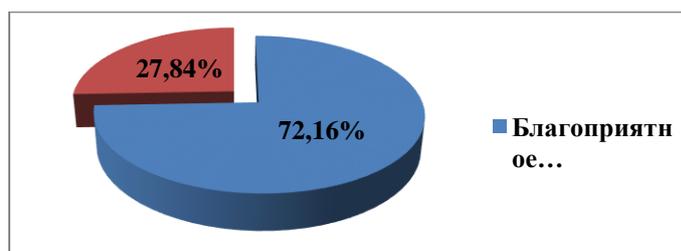


Рис. 7

На конец учебного года

Неблагоприятное сочетание мотивов остаётся у 6 детей (9,80%), благоприятное сочетание мотивов сформировано у 55 детей (90,20%).

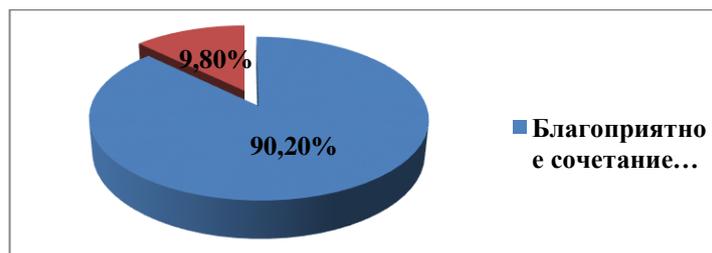


Рис. 8

Выводы: уже на начало учебного у большинства детей складывается благоприятное сочетание мотивов учения. Дети осознают необходимость учения, мотивированы на сам процесс учения, а также на получение отметки. Игровой мотив ещё присутствует в структуре мотивов, но не на первом месте. К концу учебного года количество детей, у которых выявлено благоприятное сочетание мотивов учения увеличивается, однако есть дети, которые в качестве ведущего мотива выбирают внешний или позиционный мотив. Из наблюдений и сопоставления с данными диагностики внутренней позиции школьника, мотивации деятельности можно сделать вывод о том, что у этих детей отмечается неустойчивость школьной мотивации, ориентация на мнение взрослых, недостаточная сформированность собственных предпочтений.

Общие выводы: Анализируя средние показатели по группам можно сделать вывод о том, что прослеживается положительная динамика по всем показателям на конец года. Наиболее успешно у детей развиваются такие функции как: мелкая моторика, **фонематический анализ**, зрительное восприятие и анализ, пространственная ориентация. Мотивационная готовность большинства детей свидетельствует о психологической подготовленности детей к переходу на новый этап развития, к принятию новой социальной роли. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод о наличии общей и индивидуальной динамики развития у старших дошкольников уровня зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе. Уровень подготовленности детей отвечает задачам подготовки детей в рамках ООП ДО. В перспективе: наличие у некоторых детей неустойчивой школьной мотивации и невысоких показателей по выполнению заданий по методике Кумариной Г.Ф. позволяют сделать вывод об основных направлениях развивающей работы по повышению уровня школьной готовности.

Сильные стороны.	Какие факторы повлияли на результат
<p>Высокое качество освоения программы (90 % высокий и средний уровень) согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно – эстетическому развитию, познавательному развитию.</p> <p>Положительная динамика в освоении программы у 98% воспитанников.</p>	<p>Системное планирование образовательной деятельности воспитателями, специалистами ДОУ.</p> <p>Применение педагогами педагогических технологий.</p> <p>Обогащение РППС.</p> <p>Методическое сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>Реализация индивидуальных планов детей с феноменом социальной дезадаптации.</p> <p>Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.</p> <p>Партнерские взаимоотношения с семьей.</p> <p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Рост показателей развития детей (за последний год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по физическому развитию с 4,7 до 4,9 • по познавательному развитию с 4.0 до 4,9 • по художественно-эстетическому развитию с 4,0 до 5.0 	<p>Качественная организация аналитического этапа мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация и анализ информации, • своевременное обнаружение дефицита теоретических знаний и практических компетенций у взрослых участников исследования (сотрудников ДОУ) и администрации учреждения. <p>Реализация специальных программ и технологий по формированию навыков будущих школьников (проектная</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Чёткое представление о том, какие педагогические и воспитательные задачи решаем с помощью исследования состояния социальных отношений: • хорошо отработаны мероприятия подготовительного и практического этапов мониторинга социальных отношений: • оснащённое место специалиста по социомониторингу. • действующее Положение о деятельности мониторинга социальных отношений участников образовательной практики (детей 	

<p>и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №44»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • процедура проведения замеров закрепились в культуре учреждения • выработалась тактика общения с детьми в процессе замера: апробирована процедура фронтального замера с детьми подготовительных групп, • отработана процедура консультирования педагогов по результатам замеров, педагоги хорошо ориентируются в выборе методов, подходов для работы с детьми, попавшими в зону дезадаптации. • организовано обучение молодых специалистов в ходе консультирования. Им даются практические рекомендации по разрешению индивидуальных ситуаций с детьми. • увеличивается количество родителей, которые обращаются за консультациями по результатам замеров. • в замерах участвуют группы среднего возраста что значительно расширяет управление социальным пространством учреждения. • Прослеживается положительная динамика по всем показателям готовности детей к школе на конец учебного года. • Наиболее успешно у детей развиваются такие функции как мелкая моторика, фонематический анализ, зрительное восприятие и анализ, пространственная ориентация. • Мотивационная готовность большинства детей свидетельствует о психологической подготовленности детей к переходу на новый этап развития, к принятию новой социальной роли. 	<p>деятельность, исследовательская деятельность, программа «Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки» и др.) Выстроенная система занятий с педагогом - психологом по формированию психических функций для детей с ОВЗ. Сопровождение воспитателя педагогом - психологом, учителем логопедом по организации образовательного процесса в подготовительных группах. Применение в образовательном процессе ДОУ технологий позитивной социализации дошкольника («Клубный час» Н.П Гришаевой, Дети-волонтеры, и др) и специальной программы «Жизненные навыки для дошкольников» С.В. Кривцовой.</p>
---	--

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
<p>Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных и компенсирующей направленности групп.</p> <p>Недостаток помещений для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Наличие 9 комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития. Невозможность оснастить сразу все группы.</p> <p>Небольшой опыт работы воспитателей на группах комбинированного вида.</p>	<p>Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС для комбинированных групп.</p> <p>Продолжение обучения педагогов комбинированных групп по работе с детьми с ОВЗ. Участие в муниципальном проекте «Педагог для всех»</p>

<p>Недостаточно сформированы профессиональные компетенции воспитателей комбинированных групп.</p> <p>Наличие у некоторых детей неустойчивой школьной мотивации и невысоких показателей по выполнению заданий.</p>		<p>Переподготовка, целевые курсы, обучающие вебинары, разработка собственной программы внутрифирменного обучения.</p> <p>Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями воспитанников.</p> <p>Внесение изменений в образовательные программы групп.</p> <p>Раннее выявление таких детей и организация сопровождения их специалистами детского сада.</p>
---	--	---

III.V. Дополнительные услуги.

В ДОУ функционировало 6 дополнительных платных услуг:

Физкультурно-спортивное направление : «3 D- детство, движение, спортивное достижение», «Баскетболёнок».

Художественное – эстетическое: «Город мастеров», «Волшебное тесто».

Социально-гуманитарное: «Знаечка».

Естественно-научное: «Ментальная арифметика».

Количество детей зачисленных на ДОП (3-7 лет):

1. «3 D- детство, движение, спортивное достижение»- 45 чел.
2. «Баскетболёнок»-14
3. «Город мастеров»-45 чел.
4. «Знаечка»-61 чел.
5. «Ментальная арифметика»- 21
6. «Волшебное тесто»- 18 чел.

Общее количество детей, посещавших кружки – 204 ребёнка (98 % от общего списочного количества детей всего детского сада), что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ. Некоторые дети посещали 2 и более кружка.

Все занятия ДОП были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагоги стремились внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего календарного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОУ. К сожалению, не все занятия проводились строго в соответствии с расписанием по следующим объективным причинам:

- проведение массовых мероприятий (утренники, развлечения и т.п.);
- отсутствие педагогов: (больничный лист, курсы повышения квалификации, очередной отпуск);
- карантин на группах.

Удовлетворённость платными образовательными программами:

№ п.п.	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Программа физкультурно-спортивной направленности "ЗД: детство, движения, спортивные достижения" . Педагог: Дедюлина Лариса Игоревна	18/ 13.4%	1/0.75%	-----	-----
2	Программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетболёнок». Дедюлина Лариса Игоревна	11/8.2%	3/2.24	-----	-----
2	Программа социально-гуманитарной направленности "Знаечка" Педагог: Семёнова Екатерина Андреевна	27/ %	5/3.7 %	-----	-----
3	Программа художественной направленности "Лепим вместе с Mr. Tongue " (тестоластика с элементами английского языка) Педагог: Кузьмина Марина Владимировна	24/18 %	5/3.7 %	-----	-----
4	Программа художественной направленности "Город мастеров" (традиционное и нетрадиционное творчество) Педагог: Чуркина Татьяна Александровна Кутузова Елена Геннадиевна Завалишина Ольга Вячеславовна	37/28% 21/15.7% 11/8.2% 12/7 %	5/3.8% 5/3.8% ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----

В целом удовлетворённость родителей платными образовательными услугами достаточно высокая 89%. Родители доверяют педагогам и некоторые опрошенные респонденты хотели бы разнообразить виды ДОП услуг, что подтверждается в комментариях.

Созданная система воспитательно-образовательной работы в группах и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы и педагогами.

IV. Кадровые ресурсы ДОУ.

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по образовательному уровню

Образовательный уровень	2022	2023	2024
Высшее педагогическое	22	20	20
Высшее не педагогическое	1	2	-
Переподготовка на базе высшего	1	1	2
Среднее профессиональное (педагогическое)	12	10	14
Среднее профессиональное не педагогическое	1	1	0
Переподготовка на базе среднего профессионального	1	1	2

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по возрасту

Возраст	2022	2023	2024
до 25 лет	3	5	5
25-29	2	1	1
30-39	6	9	9
40-44 года	10	5	5
45-49 лет	4	8	8
50-54 года	0	1	1
55-59 лет	6	2	2
60 лет и старше.	2	3	3

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по квалификации.

Квалификационные категории	2022	2023	2024
высшая	8	9	8
первая	18	16	23
соответствие должности	1	3	2
Не аттестованы	5	3	1

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по стажу работы (педагогический стаж)

Стаж работы	2022	2023	2024
до 3 лет	4	4	4
3-5 лет	1	2	2
5-10 лет	5	10	4
10-15 лет	4	3	3
15-20 лет	7	8	8
20 и более	12	13	9

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Состав педагогов стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов – декретные отпуска педагогов, переезд на новое место жительства.	Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации. За счет повышения профессиональной компетентности создана возможность личностного и профессионального роста.
Большое количество педагогов, а именно 71 %, имеют первую и высшую квалификационные категории.	Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Треть педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в деятельности.
Большое количество (10 человек) в продуктивном возрасте, со стажем работы, аттестованные на категории.	Стабильность педагогического состава

Слабые стороны	Управленческие решения.
За счет открытия комбинированных групп и группы компенсирующей направленности увеличилось число учителей – логопедов и учителей – дефектологов. Учителя – логопеды соответствуют занимаемой должности. Из двух педагогов - дефектологов-1 не имеет квалификационной категории (стаж работы по специальности менее 2-х лет).	Укомплектовать кадрами ОО. Создать условия для повышения квалификации учителей – логопедов, педагогов - дефектологов. Мотивирование молодых специалистов на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

V. Инновационная деятельность МДОУ «Детский сад № 44».

На основании приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.07.2024г. № 01-05 /613 МДОУ «Детский сад № 44» присвоен статус муниципального ресурсного центра по теме: «Ресурсный центр наставничества вновь назначенных руководителей ДОУ: проектное управление», МРЦ «Педагог для всех» приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 06.07.2023г. № 01-05 /641.

В рамках общего проекта коллектив ДОУ разработал план по функционированию «Школы разумного родительства», в которой работают несколько клубов: «Мамина школа», «Отцовский клуб» деятельность направлена на организацию педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка., клуб «Вместе»- консультационная база для родителей детей находящихся на адаптации (проводится в онлайн формате), «Особенный ребёнок- особенное родительство» - организационно - деятельностная форма взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ», направлен на успешное решение проблем детей с ОВЗ и их родителей.

В процессе реализации задач «Школы разумного родительства» в 2024 году решались задачи, направленные на:

- Развитие кадрового потенциала организации.
- Воспитание, социализацию и сопровождение ребенка в процессе разрешения индивидуальной образовательной ситуации.
- Развитие потенциала участников МРЦ.

- Формирование и продвижение накопленного материала МДОУ «Детский сад № 44».

Мероприятия по реализации проектов и достигнутые результаты.

- Педагоги и руководитель ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации КПК «Инновации в образовании: от конкурса до инновационного продукта». (МОУ ГЦРО). Формируется понимание о возможных продуктах деятельности инновационной площадки их содержании, отличии, вариантах оформления.
Материалы КПК частично используются в процессе формирования материалов МДОУ «Детский сад № 44».
- Для педагогов ДОУ проведен семинар «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в процессе реализации педагогических программ и технологий. У слушателей сформировано понятие «сотрудничества» как важнейшего компонента образования дошкольника. Представлены образцы педагогической практики по формированию этого навыка.
- Проведено обследование детско-взрослых коллективов методом Социомониторинг Сервис (6 групп). Выявлены дети с феноменом социальной дезадаптации. Определены позиции воспитателей, специалистов в процессе замеров. Определены позиции девочек и мальчиков. Выявленные проблемы обозначены воспитателям групп на консультативных встречах. Педагогами (воспитателями групп) разрабатываются проекты, планы сопровождения детей для разрешения индивидуальной образовательной ситуации.
- Управленческая команда, педагоги ДОУ приняли участие в 2 городских мастер-классах и 1 семинаре в рамках работы МРЦ. Были разработаны дополнительные подходы и документация воспитателя в работе с родителями воспитанников, а так же осветили вопросы по теме «Организация инклюзивной образовательной среды в ДОУ и дома». В рамках работы МИП педагоги приняли участие в 2 семинарах-практикумах с опытом работы «Проектируем вместе». Представили свой опыт в городском педагогическом форуме с темой «Принцип природосообразности – «охранная грамота» ребенка в образовательном процессе».
- Руководитель ДОУ выступила на городском мастер –классе «Методическое сопровождение управленческих команд детских садов-новостроек в новом формате наставничества»; Презентация опыта работы и проведение мастер-класса «PRO проектирование: основные маркеры» в рамках работы МИП «Методическое сопровождение управленческих команд детских – садов новостроек в новом формате наставничества»; участие в городском семинаре «Проектирование в управленческой деятельности руководителя: основные маркеры». Его участниками стали вновь назначенные руководители и руководители со стажем работы до 5 лет.
- Определен формат продукта «Методические рекомендации» в сообществе «Педагог для всех» по направлению методического объединения «Логопедические технологии в работе воспитателя комбинированной группы». Собрана часть конспектов мероприятий с детьми и родителями. Собираются материалы для теоретической части основного раздела.
- Подготовлены и проведены семинары- практикумы для педагогов МСО
 - ✓ «Особенности, подходы и педагогические находки в проведении мероприятия
 - ✓ «Клубный час», «Особенный ребенок - особенное родительство».
 - ✓ «Программа С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников».

В ходе мероприятий раскрыты особенности проведения «Клубного часа» в группах разного состава. Обозначены компетентности педагогов, необходимые для проведения образовательных мероприятий «Клубного часа». Раскрыты вопросы об особенностях взаимодействия педагога - психолога и воспитателя в процессе проведения образовательного мероприятия. Особенности организации деятельности по программе в ДОУ. Слушателям раскрыта философия программы «Жизненные навыки для дошкольников». В ходе встречи сформировалось общее видение на подходы к организации деятельности по программе. Представлен опыт МДОУ «Детский сад № 44». Принято решение о создании малой методической сети учреждений, реализующих программу.

Инновационная деятельность внутри организации направлена на повышение качества психолога - педагогических условий для успешной реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Создано 6 рабочих групп по реализации инновационных педагогических технологий, где каждый воспитатель имеет возможность апробировать, а затем и реализовывать технологию или парциальную программу в составе малого педагогического сообщества. Работа в таком режиме позволяет повысить мотивацию педагогов, снимает напряженность, является элементом горизонтального обучения педагогического состава внутри организации. Важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к познанию, коммуникации, позитивному взаимодействию друг с другом, что является одним из важных направлений воспитательной работы в учреждении

Основные цели деятельности рабочих групп направлены на:

- формирование умений и навыков как средства развития ребёнка;
- создание положительного психологического микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
- индивидуальное общение педагога с ребёнком, обеспечивающее развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативных качеств детей;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- использование различных методов и педагогических технологий при организации образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Мероприятия и достигнутые результаты инновационной деятельности.

- Проведены открытые просмотры совместной образовательной деятельности в группах с последующим анализом, рекомендациями воспитателям. Открытые просмотры проводятся по планам рабочих групп.
- Образовательный процесс приведен в соответствие с ФГОС по основным показателям: меняется РППС групп и детского сада, используемые программы и технологии способствуют достижению целевых ориентиров, происходит постепенное дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.
- Запущен механизм саморазвития педагога через реализацию философии учреждения, мотивацию к обучению и повышению квалификации, через освоение компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Обучающие мероприятия по программам и технологиям и проходят в виде совместного проектирования группой, открытого показа мероприятия, анализа с последующим перепроектированием частей занятия. В такой работе педагоги обучаются целеполаганию, постановке задач образовательных мероприятий, подбору методов, приемов для достижения задач. Процесс взаимообучения опытных и молодых педагогов носит творческий, характер, что мотивирует воспитателей, способствует развитию их потенциала, снимает тревожность у молодых специалистов.

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на результаты
<p>80 % педагогов вовлечено в инновационную деятельность через участие в МРЦ, реализацию инновационных технологий и программ внутри учреждения.</p> <p>30% педагогов транслируют свой опыт в ходе мастер- классов для воспитателей и специалистов ДОУ.</p> <p>Организация «горизонтального обучения» внутри детского сада и с малых сообществах педагогов МСО показала свою эффективность. Обучение строится по потребностям педагогов, основано на доверии отрабатываются успешные педагогические практики, которые включаются в организационную культуру учреждений.</p>	<p>Управленческая политика, направленная на развитие учреждения позволяет вовлечь большое количество педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>Высокий профессиональный уровень большинства педагогов способствует успешной реализации инновационных задач.</p>

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
<p>Снижение мотивации у молодых педагогов</p> <p>Из-за высокой заболеваемости педагогов и не укомплектованности кадрами учреждения произошла эмоциональная и физическая перегрузка некоторых сотрудников, участвующих в инновационной деятельности учреждения. Вследствие этого, наблюдалось формальное выполнение своих обязанностей сотрудниками. Не состоялось несколько обучающих мероприятий как внутри ДОУ, так и для педагогов МСО.</p>	<p>Организация микрообучения молодых специалистов с целью исключения эмоциональной перегрузки</p> <p>Укомплектовать кадрами ОО.</p> <p>Внести мероприятия по реализации инновационных проектов в план на следующий учебный год.</p> <p>Скорректировать план инновационной деятельности с учетом рисков, изменив его насыщенность.</p> <p>Оптимизировать деятельность рабочих групп по программам и технологиям с целью исключения формального выполнения обязанностей участниками группы.</p>

**VI. Как обеспечивается эффективность педагогических воздействий?
 Качество образования, воспитания.
 Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в дошкольном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей с использованием разнообразных методов, тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

На 31 декабря 2024 года в детском саду:

- Общее количество детей- 227
- Количество полных благополучных семей-131
- Количество неполных благополучных семей- 48
- Семей, где ребенка воспитывает 1 родитель – 38
- Опекаемых детей – 1
- Многодетных семей -27

Социальный статус родителей. (по уровню образования)

- Имеют высшее образование- 215 человек.
- Среднее профессиональное образование –148 человек.
- Имеют среднее образование - 75 человек
- Учащиеся – 2 человек.

Социальный статус родителей (по деятельности)

- Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений- директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др. – 47 человек.
- Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, и др. – 147 человека.
- Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари статистики и др.)- 90 человек.
- Рабочие- 102 человек.
- Предприниматели-28 человека
- Военнослужащие 2 человека.
- Инвалиды- 0 человек.
- Пенсионеры – 0 человек

- Вынужденные переселенцы (беженцы)- 0 человек.

Характеристика семей по материальному обеспечению (по опросу родителей).

- Обеспечены полностью - 84 семьи.
- Средне обеспечены - 140 семей.
- Мало обеспечены - 30 семей.

Участие семей в образовательном процессе ДООУ.

- Постоянно участвуют- 102 семья.
- Эпизодически участвуют – 75 семей.
- Не участвуют 45 семей

Основными целями в работе с родителями воспитанников в 2024 году стали:

- качественное и своевременное информирование родителей о содержании и организации образовательного процесса в группах детского сада через различные формы взаимодействия.
- вовлечение родительской общественности, членов Управляющего совета ДООУ в корректировку и дополнение рабочей программы воспитания в детском саду.

Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Просвещение обеспечивается через сайт ДООУ, групповые чаты и специально организованные ZOOM-конференции. Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги - специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДООУ планируется заведующим и контролируется Управляющим советом ДООУ.

Основные мероприятия и достигнутые результаты по работе с родителями воспитанников.

- Консультация для молодых специалистов на тему: «Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников». Традиционное обучающее мероприятие для молодых специалистов было проведено с участием старших воспитателей, психолога ДООУ и Уполномоченного по правам ребенка ДООУ.

В рамках консультации вновь пришедшие педагоги получили информацию о системе работы ДООУ с семьями воспитанников. Психолог ДООУ представила информацию о стилях воспитания ребёнка в семье, об особенностях современных семей. Были разобраны ситуации, возникающие в процессе общения педагога и родителей. Педагогам были даны рекомендации, позволяющие выстраивать конструктивный диалог с родителями. Руководитель службы содействия семье познакомила молодых педагогов с системой работы ДООУ с неблагополучными семьями. Педагоги получили рекомендации по выявлению раннего неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ.

- Работа с неблагополучными семьями: включала в себя проведение консультации для педагогов по теме «Признаки раннего неблагополучия семьи» и разработку памятки для педагогов «Признаки раннего неблагополучия семьи».

Разработанные мероприятия и материал помогает педагогам своевременно определить признаки неблагополучия в семьях и принять предупредительные меры.

Формируются начальные компетенции у педагогов, необходимые для выявления этих семей и их сопровождения. Разработанный алгоритм действий педагога по выявлению семьи и памятка помогают воспитателя своевременно реагировать на неблагополучие в семье, касающееся воспитанника.

Отработан алгоритм взаимодействия с органами по сопровождению неблагополучных семей. Эту деятельность осуществляет служба содействия семье. Служба осуществляет

взаимодействие с органами по сопровождению неблагополучных семей, ведет отчетную документацию о семьях находящихся под контролем в КДН и органах опеки и попечительства, организует взаимодействие специалистов ДООУ по сопровождению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Организован опрос родительской общественности и членов Управляющего совета по содержанию рабочей программы воспитания. Внесены дополнения и предложения в содержание программы воспитания. Родители групп информированы

Организация взаимодействия ДООУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Просвещение обеспечивается через сайт ДООУ, групповые чаты и специально организованные ZOOM-конференции. Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов., педагогов - психологов.

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на качество
Положительные отзывы родителей и воспитанников о мероприятиях и формах проведения мероприятий в детском саду. Активное участие родителей в акциях и конкурсах. Увеличение процента посещаемости мероприятий для родителей	Четкое планирование деятельности с родителями в годовом плане учреждения. Привлечение родителей к участию в онлайн- мероприятиях. Заинтересованность членов Управляющего совета в вопросах организации образовательного процесса в группах.

Слабые стороны	Какие действия необходимо предпринять
Недостаточный уровень информированности родителей со стороны родительских комитетов.	Скоординировать деятельность Управляющего совета и родительских комитетов групп.

Результаты анкетирования родителей (декабрь 2024):

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ»

№ п. п.	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Отл.	Хор.	Удов.	Неуд.
Профессионализм педагогического коллектива:					
1	Воспитатели и администрация всегда вежливо и приветливо общаются с родителями и грамотно отвечают на любой вопрос.	156/90%	8/4.3%	-----	-----
2	Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника	132/89%	32/15%	-----	-----
3	Воспитатели и специалисты тактично и доброжелательно общаются с детьми	140/85.5%	24/67%	12/3.7	-----
4	Я доволен работой инструктора по физической культуре	129/80,9%	31/71%	4/2%	-----
5	Я доволен работой музыкального руководителя	124/76%	39/16.8%	1/0.66%	-----
6	Я доволен как проходят занятия ребёнка с учителем – логопедом (если проводятся)	69/44,8%	93/78.5%	2/1.32%	-----
7	Я доволен работой наших воспитателей	156/98,1%	5/12.4%	3/2%	-----
8	Я доволен работой педагога-психолога (если проводятся)	112/40%	50/28,7%	2/1.32%	-----
9	Я доволен работой учителя-дефектолога (если проводятся)	46/30.3%	8/5.3%	1/0.66%	-----
Развитие ребёнка:					
1	Я имею информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка.	123/81%	26/17%	1/0.66%	-----
2	Ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся.	123/81%	27/17.8%	-----	-----
3	В детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.	119/76.9%	38/23%	1/0.66%	-----
4	Благодаря образовательной деятельности в ДОУ ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки.	122/80.3%	30/19.8%	1/0.66%	-----
5	Я могу присутствовать за занятиями и непосредственно наблюдать образовательную деятельность. (открытые занятия, мероприятия)	121/70.4%	32/21%	3/2%	-----

Материальная база:					
1	Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр.	80/54%	59/39%	14/66%	2/1.32%
2	Меня устраивает качество питания в детском саду.	90/59.2%	48/31.6%	8/5.3%	1/0.66%
3	Я доволен (а) качеством обеспечения игрушками, игровым оборудованием	125/72%	73/47.9%	1/0.66%	-----
4	Я удовлетворён техническими средствами, интерьером, оборудованием, предлагаемыми в детском саду, группой и помещением детского сада.	96/60,4%	70/56,4%	4/2.7%	-----
5	Получаете ли вы информацию о деятельности и решениях Управляющего совета	102/67%	42/27.7%	3/2%	3/2%
6	Меня устраивает управление детским садом	111/73%	36/24%	1/0.66%	2/1.32%
7	Оцените пожалуйста работу медицинского кабинета	112/73.7%	33/21.8%	3/2%	2/1.32%

Организация взаимодействия ДООУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей использовались в, основном, онлайн - форматы: сайт ДООУ, родительские чаты в социальных сетях , ZOOM конференции.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Активное участие в разработке подходов по организации работы с родителями принимал в 2024 году Управляющий совет ДООУ. Работа с родителями в ДООУ планируется заведующим, старшими воспитателям, воспитателями и специалистами детского сада и контролируется Управляющим советом ДООУ.

С целью взаимодействия с родителями воспитанников в 2024 году стала организация взаимодействия педагогического коллектива и родителей по корректировке рабочей программы воспитания.

Сильные стороны	Факторы, повлияли на качество
Положительные отзывы родителей и воспитанников о мероприятиях и формах проведения мероприятий в детском саду. Более половины респондентов. Активное участие родителей в акциях, праздниках, конкурсах. Активное участие членов Управляющего совета в вопросах организации образовательной деятельности в ДООУ.	Четкое планирование деятельности с родителями. Качество подготовки мероприятий с родителями, разнообразие форм мероприятий.

Слабые стороны	Управленческие решения
Недостаточная активность членов родительских комитетов и общественности групп. Искажение/недонесение полученной информации от управляющего совета родительским комитетам групп.	Организация взаимодействия членов Управляющего совета и родительских комитетов групп. Поиск новых форм взаимодействия (ZOOM конференции) Очное посещение родительских собраний администрацией ДОУ.

VI. Анализ заболеваемости воспитанников детского сада.

Распределение по группам здоровья

Гр здоровья	2022			2023			2024		
	ясли	сад	Д/С	ясли	сад	Д/С	ясли	сад	Д/С
1	17	42	59	19	41	60	20	44	64
2	66	150	216	26	102	128	33	97	130
3	2	44	48	4	28	32	5	8	13
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Основные показатели здоровья детей.

	2022	2023	2024
Индекс здоровья	16.8.	17,4	17.8
Пропуск одним ребенком по болезни	14.3	9,8	12
Продолжительность одного случая по болезни	7.9	4	5.4

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Стабильные показатели 1 и 2 групп здоровья. Хороший показатель индекса здоровья и пропуска одним ребенком по болезни за 2024 год обуславливается тем, что дети реже посещали детский сад в период карантинных мер. Небольшое количество (2 человека) детей нового набора с третьей группой здоровья. Отсутствие детей с 4 и 5 группой здоровья.	Своевременное принятие профилактических мер. Регулярное проведение здоровьесберегающих мероприятий в группах старшего возраста: (утренняя гимнастика на свежем воздухе круглый год, занятия физической культурой на свежем воздухе круглый год (1 занятие в холодный период времени, 3 занятия в теплый период времени.) Соблюдение режима проветривания во всех группах в течение всего года, использование рециркуляторов.

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
Высокий показатель индекса здоровья (здоровья связан с, высокой контагиозностью вирусных заболеваний и в связи с этим сохраняется и показатель пропуска по болезни одним ребенком)	Планирование работы с родителями по профилактике заболеваемости с участием медицинских работников, инструкторов по физической культуре, воспитателей группы.

	<p>Четкое соблюдение профилактических мероприятий с целью уменьшения заболеваемости среди детей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающих компетенций воспитателей, четкое соблюдение образовательной нагрузки, организация отдыха детей, создание положительного психологического климата в группе.</p>
--	---

VIII. Материально-техническая база.

Развивающая предметно - пространственная среда для обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническая база, ресурсы, информационно - техническое обеспечение ДООУ в целом соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе. В 2024 году произошли следующие изменения:

- Проведены косметические ремонтные работы в трёх групповых помещениях.
- Капитальный ремонт группы № 8
- Пополняется медиотека для обеспечения образовательного процесса.
- Приобретено уличное детское оборудование в количестве 6 единиц.
- Приобретено 1 стенда для образовательного процесса.
- Замена оконных блоков в количестве 10 шт.
- Произведена частичная замена сантехники. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Приобретены шкафы для пособий для обеспечения образовательного процесса в 3 групповых помещениях.
- Приобретены необходимые канцтовары и материалы для детского творчества.
- В достаточном количестве имеются игрушки, настольные игры, конструкторы.
- Закуплен выносной материал на зимний и летний периоды.

В РППС групп происходят изменения в связи с реализацией инновационных программ и технологий («Клубный час» Н.П. Гришаевой, «Жизненные навыки для дошкольников»

С.П.Кривцовой). Появляются передвижные модули (ширмы, этажерки на колесах, палатки, ткань. и.т.п). Дети имеют возможность перестраивать пространство по своему желанию и потребностям.

В группах есть паспорта РППС, которые формируются под конкретных детей и обновляются каждый учебный год.

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
Улучшается МТБ учреждения за счет спонсорской помощи. РППС в группах приближена к потребностям детей.	Ежегодное проектирование изменений РППС педагогами групп. Использование инновационных программ, направленных на создание природосообразной развивающей среды вокруг ребенка. Проведение творческих конкурсов внутри ДООУ.

Слабые стороны	Управленческие решения.
Недостаточное оснащение прогулочных площадок. Плохое качество асфальтового покрытия на территории детского сада. Необходимость создания дополнительных условий для организации и проведения платных образовательных услуг.	Своевременное проведение закупок. Поиск возможностей для спонсорской помощи. Разработка концепции оформления всего помещения детского сада.

IX. Работа по осуществлению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению их здоровья.

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН;
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана;
- мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки проводятся регулярно, 2 раз в год; 97,6% родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей;

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ создана безопасная среда (закрепленные шкафы стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети с соблюдением правил противопожарной безопасности); осуществляется правильное хранение различных материалов и медикаментов; маркируется и подбирается по росту мебель детей, маркируется постельное белье и полотенца; соблюдаются правила и норм

Система безопасности включает в себя:

- Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения, автоматической установки пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- Наличие противопожарного оборудования. В том числе 20 огнетушителей.
Противопожарную защиту осуществляет ЯООООО» ВДПО».
- Наличие нескольких «тревожной кнопки». Обслуживается ФГКУ ВНГ России по Ярославской области.
- 1 пост охраны, охранник в дневное время, сторож (ночью)
- Выезд по сигналу «Тревога». Обслуживается филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области.
- Наличие домофонов на калитках и входных воротах.
- Наличие системы видеонаблюдения.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на результат
<p>Территория детского сада ограждена забором. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой.</p> <p>Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения и алгоритмы при различных видах терроризма.</p>	<p>Безопасность детей является приоритетной в ходе реализации мероприятий плана АХД.</p> <p>Наличие лицензии на медицинскую деятельность.</p> <p>Приобретение здоровьесберегающего и медицинского оборудования.</p> <p>Улучшение теплового режима – замена окон.</p> <p>Консультирование родителей по результатам выполненных работ</p> <p>Охват диспансеризацией воспитанников – 97 %</p> <p>Охват медицинским осмотром сотрудников – 100%</p> <p>Контроль инфекционной безопасности: строгое соблюдение требований СанПиН, вакцинопрофилактика,</p>

	туберкулинодиагностика. Проведение мероприятий с родителями, пропагандирующими здоровый образ жизни, укрепление и сохранения здоровья.
--	---

Сферы улучшения	Управленческие решения
Профилактика функциональных нарушений у воспитанников	Строгое соблюдение требований СанПиН: подбор мебели, профилактика зрительного утомления, использование режима динамических поз. Медико – педагогический контроль за организацией образовательного процесса. Активное использование здоровьесберегающих технологий.
Формирование устойчивой мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации оздоровительной работы. Кадровая политика администрации (поддержание квалификации медицинских работников) Обмен практическим опытом с учреждениями образования и здравоохранения.

Концепция Политики качества заключается в следующем:

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО и ФЗ - 273, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- **качество управления** (эффективный менеджмент);
- **качество содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

- Качество условий.
- Качество образовательной деятельности (процесса).

3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Основные принципы Политики качества.

- ориентация на потребителя;
- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;
- принятие управленческих решений, основанных на фактах;
- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;
- системный подход к менеджменту;
- процессный подход к управлению;
- мотивация работников на предоставление качественных услуг;
- лидирующие позиции руководства.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда сотрудников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании сотрудников ДООУ, педагогических советах.

Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ.

Перспективы развития учреждения на 2024 год.

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ. Отработать систему коррекционной работы в ДООУ. Обеспечить возможность повышения квалификации учителям – логопедам, учителям – дефектологам.
- Разработать и апробировать различные формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ., внутри клубов «Школы разумного родительства».
- Продолжать обучение педагогов и специалистов, работающих на комбинированных и компенсирующих группах через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества.
- Обогащать РППС комбинированных групп для эффективной индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и их самостоятельной деятельности (мини методический кабинет).
- Развитие РППС как внутри учреждения так и на территории ДООУ через проекты.
- Активизировать работу Управляющего совета.
- Вести просветительскую работу родителей через журнал детского сада , а так же телеэфиры «Ярославич TV».
- Разработать проект улучшения МТБ ДООУ.
- Обеспечить стабильное участие коллектива в инновационной деятельности внутри ДООУ и через участие в МИП, МРЦ.