

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения
Программы**

Объект (интегративное качество)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)
Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками	Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость...)	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. <i>Диагностика физического развития детей под ред. О.М.Дьяченко</i>
	Потребность в двигательной активности	Наблюдение
	Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение
	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)	Критерии социально- личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе.
	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	Схема наблюдения за поведением ребенка. Диагностика готовности ребенка к школе.
	В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Наблюдение. <i>Диагностическая методика</i>
	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	<i>Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми</i>
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Критерии социально- личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе.
	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Наблюдение. <i>Диагностика по способностям к различным видам музыкальной деятельности. С.И.Мерзлякова Автор программы «Воспитание</i>

		<i>ребенка - дошкольника.</i>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Диагностика готовности ребенка к школе. Наблюдение. <i>Методика обследования развития речи дошкольников О.С.Ушакова. Е.М.Струнина</i>
	Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации	Наблюдение
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»	Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Диагностика готовности ребенка к школе. Наблюдение.
	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Диагностическая методика В.П.Новиковой. Математика в детском саду.</i>
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	Критерии познавательного речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Наблюдение.
	Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	
	Имеет представление об обществе, его культурных ценностях	
	Имеет представление о государстве и принадлежности к нему	
	Имеет представление о мире	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умение работать по правилу	Диагностика готовности ребенка к школе. Наблюдение
	Умение работать по образцу	
	Умение слушать взрослого	
	Умение выполнять инструкции взрослого	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Критерии познавательного речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе. Диагностика готовности ребенка к школе. Наблюдение